

ชื่อวิทยานิพนธ์	การดำเนินงานการบริหารหลักสูตรท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย		
ผู้วิจัย	นายคำดี จันทะเกษ	ปริญญา	ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
กรรมการที่ปรึกษา	ศศ.พรพิมล	เฉลิมมีประเสริฐ	ประธานกรรมการ
	นายเฉลิมพล	โยนนท์	กรรมการ
	นางสาววารุณี	เลียววิวัฒน์ชัย	กรรมการ

สถาบันราชภัฏมหาสารคาม 2546



### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย (2) เพื่อศึกษาปัญหาในการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย และ (3) เพื่อเปรียบเทียบการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 214 คน สุ่มมาจากประชากรที่เป็นครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ จำนวน 481 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม เป็นแบบประเมินค่า มี 5 ระดับ และแบบปลายเปิด แบบสอบถามได้ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา จากผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษา จำนวน 3 ท่าน และผ่านการทดลองใช้กับครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ จำนวน 51 คน ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .99 ค่าอำนาจจำแนกของข้อคำถามในแบบสอบถาม อยู่ระหว่าง .21 ถึง .99 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว และเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ้ ด้วยโปรแกรม SPSS for WINDOWS

### ผลการวิจัย พบว่า

1. การดำเนินการบริหารหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย โดยภาพรวมและรายด้านทั้ง 10 ด้าน มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

2. ปัญหาการบริหารหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านวัสดุ อุปกรณ์ และอาคารสถานที่ มีปัญหาในระดับมาก สำหรับด้านบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง มีปัญหาในระดับปานกลาง ส่วนด้านที่เป็นปัญหาในระดับน้อยมี 2 ด้าน คือ ด้านงบประมาณ และด้านการจัดการ

3. การเปรียบเทียบการดำเนินการบริหารหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นต่อการดำเนินงานโดยรวมของครูที่อยู่ใน โรงเรียน 3 ขนาด ดังกล่าว แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากการเปรียบเทียบ รายคู่โดยวิธีของเซฟเฟ่ พบว่า ณ ระดับนัยสำคัญที่ระดับ.05 โรงเรียนขนาดใหญ่ มีการดำเนินการ บริหารหลักสูตรท้องถิ่น สูงกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก ส่วนโรงเรียนขนาดกลางกับ โรงเรียนขนาดเล็ก มีการดำเนินการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็น รายด้าน พบว่า มี 8 ด้าน ซึ่งค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 คือ การจัดระบบข้อมูลพื้นฐาน การกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่น การกำหนด จุดประสงค์การเรียนรู้ การจัดทำแผนการสอน คู่มือครู และสื่อ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่หลักสูตร ส่วนอีก 2 ด้านที่เหลือ คือ การจัดทำคำอธิบายรายวิชา และการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ครูผู้ สอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพที่อยู่ในโรงเรียนต่างขนาดกัน มีค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน

4. การเปรียบเทียบปัญหาในการดำเนินการบริหารหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถม ศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นต่อปัญหาโดยรวมของครูผู้สอน กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ที่อยู่ใน โรงเรียน 3 ขนาด ดังกล่าว แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 จากการเปรียบเทียบรายคู่โดยใช้วิธีของเซฟเฟ่ พบว่า ณ ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาในการดำเนินการบริหารหลักสูตรท้องถิ่นโดยรวม สูงกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง มีปัญหาในการดำเนินการบริหาร หลักสูตรท้องถิ่นโดยรวมสูงกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่

**TITLE :** A OPERATION OF THE LOCAL CURRICULUM ADMINISTRATION ณ  
 PRIMARY SCHOOLS UNDER JURISDICTION OF NONGKHAI  
 PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION OFFICE

**AUTHOR :** KHUMDEE CHANTAKET **DEGREE :** M.Ed. (Educational dministration)

**ADVISOR :** Asst. Prof. Pornpimol Chalermmiprasert Chairman  
 Mr. Chalernpol Yai-non Committee  
 Miss Warunee Liawwiwatchai Committee

**Rajabhat Institute Maha Sarakham, 2003**



### ABSTRACT

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

The purposes of this research were to study the performance and problem of the administration of local curriculum in primary schools under the jurisdiction of Nongkhai Primary Education Office, and to compare the performance and problems among the small-sized schools, medium-sized schools, and large-sized schools. Random sample subjects of 214 teacher were randomly drawn from a population of 481 teachers who taught in work-oriented experiences area. The research instrument were questionnaires, comprised a check list, rating scale and opened-end. The validity of these questionnaires was proofed by 3 educational experts. It was tried out on 51 teachers who taught in work-oriented experiences area. The reliability of questionnaires was .99. The discrimination indices ranged from .21 to .99. Percentage, arithmetic mean, standard deviation, One-way Analysis of Variance and Scheffe's pairwise comparisons were applied for analyzing data though SPSS for Windows Program.

The major findings as follows : (1) The operation of local curriculum administration in primary schools under the jurisdiction of Nongkhai Provincial Primary Education Office. It was found that the overall of administrative performance and all 10 aspects were performed at the "moderate level". (2) The problem in the administration of local curriculum in the schools revealed that the overall of administrative problem was found at the "moderate level". To consider

into aspects were found that the aspects of materials, equipments and location were at “high level”. About the aspects of the personnel and stakeholders were found at the “moderate level”.

The rest of the problems, budgetting and management, however, were found at the “low level”. (3) A comparison of performance of local curriculum administration according to the opinion of the teachers who taught in small-sized schools, medium-sized schools and large-sized schools. It was discovered that the average of overall scores were significantly different at .05 level. The pairwise comparison using by Scheffe's method found that the large-sized schools have a higher level of performance than both of schools. There were 8 aspects which were significantly different at .05 level. The rest of 2 aspects, however, were not significant. (4) A comparison of problem in the administration of local curriculum according to the opinion of the teachers who taught in each of three sizes of schools as mentioned above. It was found that the average of overall scores were significant different at .05 level. The pairwise comparison using by Scheffe's method found that the small-sized schools have a higher level of whole performance than both of schools. The medium-sized schools have a higher level of whole performance than the large-sized schools.