

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มีเจตนารมณ์อย่างชัดเจนที่จะทำให้การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคน คู่มครองสิทธิสร้างความเสมอภาคและให้โอกาสทุกคนได้รับการศึกษาเพิ่มมากขึ้น จึงกำหนดว่าบุคคลมีสิทธิเสมอภาคกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่จะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย นอกจากนี้ในการจัดการศึกษาอบรมของครู ยังคำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน การปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องในเรื่องคุณธรรม จริยธรรมให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม รวมถึงสนับสนุนการค้นคว้าวิจัยเร่งรัดพัฒนาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประเทศ พัฒนานวัตกรรมและส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งเป็นมิติใหม่ที่จะบุกเบิกการเปลี่ยนแปลงปรับปรุงและปฏิรูปการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2541 : 1)

การจัดการศึกษาซึ่งเป็นการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานของประชาชนในประเทศที่อยู่ในความรับผิดชอบของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติเป็นหน่วยงานหลักได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยอาศัยองค์ประกอบสำคัญ 3 ประการ คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา สำหรับกระบวนการนิเทศการศึกษานั้น ได้มีการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงาน ศึกษาเทคนิควิธีนิเทศ นวัตกรรมนิเทศ พัฒนาระบบการนิเทศทางไกล และการนิเทศภายในโรงเรียน และการนิเทศภายในโรงเรียนทำให้สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาเป็นที่น่าพอใจระดับหนึ่ง ในกระบวนการนิเทศการศึกษาที่ได้มีการศึกษาค้นคว้า และพัฒนาหารูปแบบมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงเป็นภาระกิจหลักของทุกโรงเรียนที่จะต้องจัดและพัฒนาระบบการนิเทศภายในโรงเรียนให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐานตามนโยบายของกรมเจ้าสังกัด โดยมุ่งที่จะแก้ไขปรับปรุงพัฒนาการปฏิบัติงานของครูให้มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียนตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร กล่าวคือ นักเรียนมีคุณลักษณะ เก่ง ดี และมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2541 :12-13)

การนิเทศการศึกษาดำเนินการได้สองลักษณะคือ การนิเทศภายนอกและการนิเทศภายในโรงเรียน การนิเทศภายนอกเป็นกระบวนการนิเทศที่ช่วยส่งเสริมให้โรงเรียนสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้จากบุคคลภายนอกโรงเรียน เช่น ผู้บริหารการศึกษาที่สูงไปกว่าระดับโรงเรียนศึกษานิเทศก์และนักวิชาการเป็นต้น จากสภาพอดีตที่ผ่านมาการนิเทศจากบุคคลภายนอกโรงเรียนพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในลักษณะรูปแบบของการตรวจเอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการ หรือตรวจการปฏิบัติงานของครูซึ่งมุ่งเน้นที่ความพร้อม หรือความเป็นระเบียบ ความเป็นปัจจุบันในบางช่วงบางขณะเท่านั้น ขาดความต่อเนื่อง และเป็นระบบกระบวนการที่ชัดเจนแน่นอน ซึ่งสาเหตุสำคัญประการหนึ่ง คือ การขาดบุคลากรและงบประมาณที่เพียงพอ จึงไม่สามารถส่งผลต่อการนิเทศการศึกษาที่น่าพึงพอใจ ดังนั้นในระยะหลังต่อมาจึงเกิดนวัตกรรมเกี่ยวกับนิเทศการศึกษาขึ้นมาใหม่ในโรงเรียน โดยผู้บริหารโรงเรียนร่วมกับคณะครูภายในโรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการ นวัตกรรมนั้นคือ การนิเทศภายใน ซึ่งมีลักษณะเป็นการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารกับคณะครูในโรงเรียน การนิเทศภายในโรงเรียนเป็นการนิเทศครูในโรงเรียน โดยบุคลากรภายในโรงเรียนเองเป็นผู้นิเทศ การนิเทศภายในโรงเรียนที่จะทำให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดนั้นจะต้องกระทำอย่างมีขั้นตอนและกระบวนการ ซึ่งจะช่วยลดปัญหาการนิเทศจากบุคลากรภายนอก (ชุมศักดิ์ อินทร์ชัย, 2536 : 6) เนื่องจากบุคลากรที่จะทำหน้าที่นิเทศจากภายนอกโรงเรียนมีไม่เพียงพอ นอกจากนั้นบุคลากรในโรงเรียนบางคนก็มีความรู้ความสามารถ และเข้าใจปัญหาโรงเรียนมากกว่าบุคลากรจากภายนอก จึงเป็นการดียิ่งขึ้นถ้าจะใช้ศักยภาพของบุคลากรในโรงเรียนมาพัฒนาคณะครูในโรงเรียน

ความสำคัญความจำเป็นและความต้องการในการนิเทศภายในนั้น มีวัตถุประสงค์สำคัญคือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา แต่ถ้าพิจารณาถึงภูมิหลังของการนิเทศการศึกษา จะเห็นได้ว่าเป็นการดำเนินงานโดยบุคลากรภายนอกโรงเรียนซึ่งได้แก่ ศึกษานิเทศก์อำเภอ ศึกษานิเทศก์จังหวัด และผู้บริหารระดับสูง ซึ่งส่วนใหญ่เป็นเรื่องการตรวจสอบมากกว่า การพัฒนาแก้ปัญหาผู้นิเทศไม่ทราบปัญหาและความต้องการ ของครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนอย่างแท้จริงและในระยะหลังต่อมาการศึกษาได้เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมมาก คือเกิดความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยเฉพาะอย่างยิ่งเทคโนโลยีการสื่อสารที่ไร้พรมแดนในปัจจุบัน อันเป็นเหตุสำคัญที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อสภาพสังคม เศรษฐกิจและเชื่อว่ากระบวนการนิเทศภายในเป็นกระบวนการที่มีขั้นตอน มีระบบระเบียบที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมช่วยแก้ปัญหาการเรียนการสอนได้ดี

(นิกร เพ็ญเวียง, 2537 : 102)

จากข้อความดังกล่าวมาแล้วข้างต้นแสดงให้เห็นถึงข้อดี ประโยชน์และความจำเป็น ในการนิเทศภายในที่มีต่อโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา แห่งชาติ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา มาโดยตลอด ได้กำหนดนโยบาย และมาตรการให้ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน โดย คาดหวังว่าเมื่อทุกโรงเรียนจัดระบบการนิเทศภายในโรงเรียนได้แล้ว จะส่งผลโดยตรงต่อการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศชาติ จึงได้ดำเนินการตั้งแต่ช่วงแผนพัฒนาการศึกษา แห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) และต่อเนื่องมาจนถึงแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544) โดยได้มีการรณรงค์ให้เกิดการพัฒนากระบวนการดังกล่าวขึ้น เช่น กำหนด ปีทองแห่งการนิเทศการศึกษาในปี พ.ศ. 2536 กำหนดปีแห่งคุณภาพการศึกษาในปี พ.ศ. 2537 และเร่งการนิเทศภายใน 100% ในปี พ.ศ. 2541 โดยปรับกระบวนการนิเทศภายใน โรงเรียนเป็นการนิเทศเพื่อพัฒนาครู โดยมีกระบวนการประเมินความจำเป็นในการพัฒนา กระบวนการวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อย กระบวนการหาแนวทางเลือก เพื่อพัฒนากระบวนการ ลงมือปฏิบัติและกระบวนการติดตามประเมินผล และแก้ไขเพื่อให้โรงเรียนในสังกัดได้ ดำเนินการทุกจังหวัด (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2541 : คำนำ)

ในปีการศึกษา 2542 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ได้จัดทำแผน ปฏิบัติการนิเทศ เพื่อสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มาจนถึงปัจจุบัน โดยเฉพาะในปีการศึกษา 2545 ได้เพิ่มมาตรการการในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา มุ่งเน้นให้เกิดคุณภาพกับนักเรียนเป็นสำคัญให้จัดการเรียนการสอนที่มี ประสิทธิภาพ มีการเตรียมการสอน การจัดสิ่งแวดล้อมที่ดีในการเรียนการสอน เพิ่มบทบาท การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของเด็ก พัฒนาทักษะทักษะการจัดการเรียนรู้ที่เด็กได้รับ ประสบการณ์ และมีความสุข ช่วยกันคิดช่วยดำเนินงานโดยมีทีมงานเพื่อติดตามการนิเทศ ภายในโรงเรียน และใช้วิธีการนิเทศภายในที่หลากหลาย (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด หนองคาย, 2545 : 1) โดยให้ยึดมาตรการแนวทางการนิเทศภายในโรงเรียนของสำนักงานการ ประถมศึกษาจังหวัดหนองคายปีการศึกษา 2542 คือระดับจังหวัด/ระดับอำเภอ นิเทศติดตาม ผลการดำเนินงานของผู้บริหารโรงเรียนตามโครงการนิเทศภายใน ประเมินและรายงานผล การนิเทศภายในโรงเรียน ส่วนระดับโรงเรียนให้ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนร่วมกัน ประเมินสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของการนิเทศภายในโรงเรียน โดยใช้เทคนิค ต่างๆ ร่วมกันวางแผนและดำเนินการพัฒนากระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน ดำเนินการ

นิเทศภายในโรงเรียนตามกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน และประเมินผล รายงานผลการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียน (สำนักงานการประถมจังหวัดหนองคาย. 2542 : 1)

ศึกษาจากการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนตั้งแต่ปีการศึกษา 2542 จนถึงปัจจุบัน สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองหนองคาย ซึ่งมีโรงเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบทั้ง 58 โรงเรียนข้าราชการครูจำนวน 769 คน นักเรียนจำนวน 14,487 คน (สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองหนองคาย. 2545 : 1-3) ได้มีมาตรการให้ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนทุกโรงเรียนได้ร่วมกันนิเทศภายในโรงเรียนตามนโยบายของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ส่งผลให้โรงเรียนในสังกัดมีการนิเทศภายในมากขึ้น บุคลากรในโรงเรียนสามารถนิเทศกันเองได้ แต่มีบางโรงเรียนไม่สามารถที่จะนิเทศกันเองได้ เนื่องจากบุคลากรในโรงเรียนไม่มั่นใจตนเองว่าจะนิเทศเพื่อนร่วมงานได้การนิเทศภายในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองหนองคาย จึงไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควรในเรื่องการนิเทศภายในโรงเรียน ดังปรากฏสรุปผลการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6 ในปีการศึกษา 2544 โดยภาพรวมทุกกลุ่มประสบการณ์ระดับผลการเรียนยังไม่น่าพอใจ คือ ระดับ 0 และ 1 เรียงจากมากไปหาน้อย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มากที่สุด เฉลี่ยจำนวน 341 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เฉลี่ยจำนวน 320 คน และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เฉลี่ย จำนวน 298 คน ซึ่งสอดคล้องกับผลสรุปการเรียนของนักเรียนชั้น ป. 2 , 4 และ 6 ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มากที่สุด เฉลี่ยจำนวน 2,488 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เฉลี่ยจำนวน 2,908 คน และชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เฉลี่ย จำนวน 2,466 คน

ผลจากการค้นพบข้อสรุปดังกล่าวข้างต้น จึงมีการประชุมสัมมนาในระดับอำเภอ โดยมีหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารโรงเรียนเพื่อหาปัญหาและสาเหตุที่ทำให้ผลการเรียนอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจ ซึ่งแต่ละกลุ่มได้สรุปประเด็นปัญหาแล้ว มีปัญหาที่คล้ายคลึงกันคือ ระบบการนิเทศติดตามผลยังไม่ทั่วถึง ไม่ต่อเนื่อง และไม่เป็นระบบ โดยเฉพาะการนิเทศภายในโรงเรียน (สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองหนองคาย. 2545 : คำนำ) ซึ่งสอดคล้องกับผลสรุปของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย เป็นรายด้านและโดยรวม
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย ระหว่างขนาดโรงเรียน เป็นรายด้าน และโดยรวม

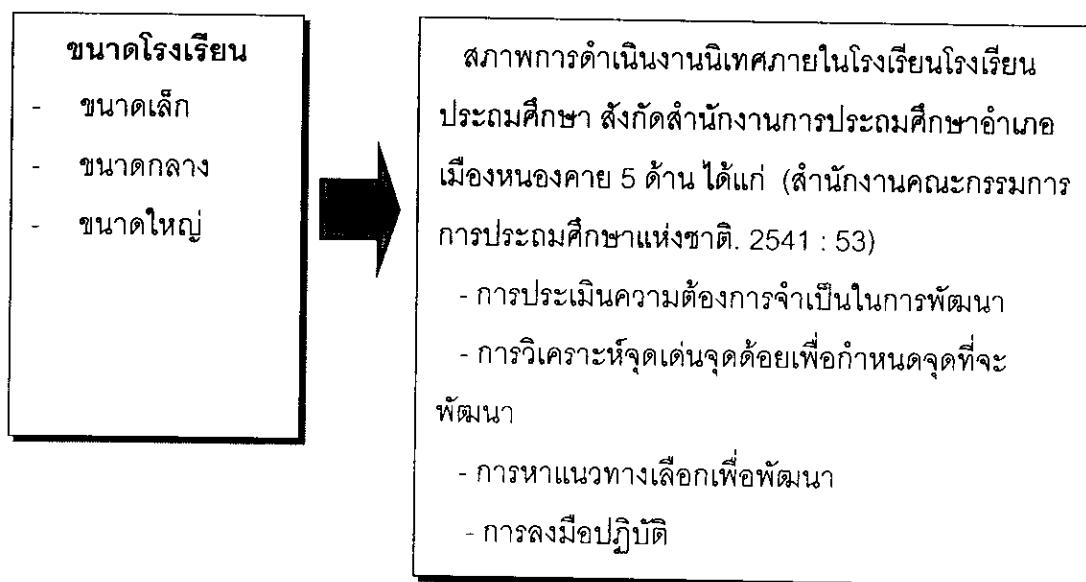
สมมติฐานของการวิจัย

ข้าราชการครูที่ปฏิบัติราชการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย ที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนแตกต่างกันทั้งรายด้านและโดยรวม

กรอบแนวคิดของการวิจัย

Rajabhat Mahasarakham University
ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม



ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาสภาพการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองหนองคาย โดยมีกรอบแนวคิดด้านเนื้อหา ประชากร และกลุ่มตัวอย่างดังนี้

1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2545 จำนวน 769 คน จาก 58 โรงเรียนแยกตามขนาดโรงเรียน ดังนี้ (สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองหนองคาย. 2545 : 3)

1.1.1 ขนาดโรงเรียน จำนวน 58 โรงเรียน ดังนี้

- 1) โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 18 โรงเรียน
- 2) โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 28 โรงเรียน
- 3) โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 12 โรงเรียน

1.1.2 จำนวนข้าราชการครู 256 คน ดังนี้

- 1) ข้าราชการครูโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 101 คน
- 2) ข้าราชการครูโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 303 คน
- 3) ข้าราชการครูโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 322 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ สุ่มจากประชากรแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยกำหนดขนาดโรงเรียน และข้าราชการครู จากตารางของ เครจซี่ และมอร์แกน (R.V. Krejcie and D.W. Morgan อ้างใน บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 40) จำนวนทั้งสิ้น 50 โรงเรียน จำนวนข้าราชการครูทั้งสิ้นจำนวนทั้งสิ้น 256 คน แบ่งชั้นได้กลุ่มตัวอย่างดังนี้

2.1.1 ขนาดโรงเรียน จำนวน 50 โรงเรียน ดังนี้

- 1) โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 16 โรงเรียน
- 2) โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 24 โรงเรียน
- 3) โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 10 โรงเรียน

2.1.2 จำนวนข้าราชการครู 256 คน ดังนี้

- 1) ข้าราชการครูโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 44 คน
- 2) ข้าราชการครูโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 100 คน
- 3) ข้าราชการครูโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 111 คน

2.2.2 สุ่มจำนวนครูแต่ละโรงเรียนตามสัดส่วนของขนาดโรงเรียน โดยใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ขนาดโรงเรียน คือ

- 2.1.1 โรงเรียนขนาดเล็ก
- 2.1.2 โรงเรียนขนาดกลาง
- 2.1.3 โรงเรียนขนาดใหญ่

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ สภาพการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา

สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย 5 ด้าน คือ

2.2.1 การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนา

2.2.2 การวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย เพื่อกำหนดจุดที่จะพัฒนา

2.2.3 การหาแนวทางเลือกเพื่อพัฒนา

2.2.4 การลงมือปฏิบัติ

2.2.5 การติดตามประเมินผลและปรับปรุงแก้ไข

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **สภาพการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียน** หมายถึง ระดับการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรในโรงเรียน เพื่อที่จะแก้ไขพัฒนาปรับปรุงส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอนในโรงเรียน ให้มีมาตรฐานและมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียน โดยวัดสภาพความคิดเห็นของข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย ด้วยแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนตาม 5 ชั้น ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ดังนี้

1.1 **การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนา** หมายถึง การเก็บรวบรวมข้อมูลที่แสดงสภาพปัจจุบันของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือเรื่องใดเรื่องหนึ่ง แล้วนำมาพิจารณากับข้อมูลที่แสดงภาพความสำเร็จของงาน

1.2 **วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย เพื่อกำหนดจุดที่จะพัฒนา** หมายถึง การวิเคราะห์ผลหรือข้อมูลที่ได้จากการประเมินและองค์ประกอบที่ส่งผลต่อสภาพความสำเร็จของงาน เพื่อประโยชน์ในการกำหนดจุดในการที่จะพัฒนาและการประเมินแนวทางเลือกที่จะพัฒนา

1.3 **การหาแนวทางเลือกเพื่อพัฒนา** หมายถึง การพิจารณาเลือก ยุทธศาสตร์ที่จะใช้ในการปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาให้มีความเป็นไปได้หรือมีโอกาสที่จะประสบความสำเร็จมากที่สุด โดยคำนึงถึงจุดที่จะพัฒนาหรือข้อจำกัดของหน่วยงาน

1.4 **การลงมือปฏิบัติ** หมายถึง การนำยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้มาลำดับขั้นตอนการดำเนินการ และกำหนดสิ่งสนับสนุนในการดำเนินการตามขั้นตอน

1.5 **การติดตามประเมินผลและปรับปรุงแก้ไข** หมายถึง การเก็บรวบรวม ข้อมูลด้านดำเนินการนิเทศ และผลที่ได้ระหว่างดำเนินการและเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินการตามแผนการนิเทศ ข้อมูลที่ได้นำไปเปรียบเทียบกับสภาพความสำเร็จของแผนการนิเทศ หากพบว่าไม่เป็นไปตามสภาพความสำเร็จที่กำหนดไว้ต้องพิจารณาว่ามีข้อบกพร่องตรงไหนอย่างไร และหาวิธีพิจารณาให้ดีขึ้น

2. **สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ** หมายถึง สำนักงานการประถมศึกษา อำเภอเมืองหนองคาย สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปีการศึกษา 2545

3. **ขนาดโรงเรียน** หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองหนองคาย ใช้เกณฑ์การแบ่งขนาดโรงเรียนตามมติ ก.ค.ครั้งที่ 7/2538 (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู, 2538 : 1-2) มาปรับปรุงเป็น 3 ขนาด คือ

3.1 **โรงเรียนขนาดเล็ก** หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษา ที่มีจำนวน นักเรียนไม่เกิน 120 คน

3.2 **โรงเรียนขนาดกลาง** หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 121 ขึ้นไปแต่ไม่เกิน 300 คน

3.3 **โรงเรียนขนาดใหญ่** หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 301 คน ขึ้นไป

ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย

ผลที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัยครั้งนี้ จะได้ข้อสนเทศที่เป็นประโยชน์สำหรับผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องกับการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองหนองคาย เพื่อใช้ในการวางแผนและกำหนดนโยบายสำหรับการนิเทศภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพต่อไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University