

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2544 ตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ นำมาเสนอเพื่อให้เกิดความเข้าใจ ตรงกันกับการแปลผล ของค่าทางสถิติในความหมายที่ถูกต้อง และได้กำหนดสัญลักษณ์ ต่าง ๆ แทนความหมายดังนี้

| | | |
|-----------|-----|---|
| % | แทน | ค่าร้อยละ (Percentage) |
| \bar{X} | แทน | ค่าเฉลี่ย (Mean) |
| S.D. | แทน | ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) |
| F | แทน | ค่าวิกฤติใน F-distribution |
| SS | แทน | ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares) |
| df | แทน | ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degrees of freedom) |
| MS | แทน | ค่าเฉลี่ยผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean Squares) |
| R | แทน | อันดับที่ (Rank) |

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษา ตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ซึ่งมีผู้ตอบรับแบบสอบถามเป็นผู้บริหารโรงเรียน หรือ

ผู้รักษาการในตำแหน่ง จำนวน 230 คน ดำเนินการวิเคราะห์ โดยใช้ โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความคิดเห็นความคิดเห็นผู้บริหารโรงเรียนทั้ง 3 ขนาดโรงเรียน ต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ ของมาตรฐานการศึกษา ด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการ และด้านปัจจัย เป็นรายข้อและโดยรวม ใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลผล และอันดับ (R) โดยนำเสนอในตารางที่ 6 - 19

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตาม พฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษา รายมาตรฐานและโดยรวม ใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลผล และ อันดับ (R) โดยนำเสนอ ในตารางที่ 20 - 23

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษา ตามพฤติกรรมบ่งชี้ ของมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการ และด้านปัจจัยที่มี ขนาดโรงเรียนต่างกัน โดยใช้ F - test ในตารางที่ 24 - 27

ตอนที่ 5 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษา ตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษาที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน เป็นรายมาตรฐานและ โดยรวม เป็นรายคู่ ในตารางที่ 28 - 33

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษา โดยนำเสนอเป็นตารางดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ดังตารางที่ 5
ตารางที่ 5 แสดงจำนวนและร้อยละตามขนาดโรงเรียน

| สถานภาพ | จำนวน | ร้อยละ |
|------------------|-------|--------|
| โรงเรียนขนาดใหญ่ | 41 | 17.80 |
| โรงเรียนขนาดกลาง | 120 | 52.20 |
| โรงเรียนขนาดเล็ก | 69 | 30.00 |
| รวม | 230 | 100 |

Rajabhat Mahasarakham University

จากตารางที่ 5 พบว่า ในจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดเกินครึ่งหนึ่ง คือ ร้อยละ 52.20 เป็นโรงเรียนขนาดกลาง รองลงมา คือร้อยละ 30.00 เป็นโรงเรียนขนาดเล็กและอีกร้อยละ 17.80 เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนทั้ง 3 ขนาดโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษา ด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการ และด้านปัจจัยเป็นรายข้อ และโดยรวม โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แปลผลและอันดับที่ (R) โดยนำเสนอในตารางที่ 6 - 19

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปรผล และอันดับ (R) ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษา ด้านผู้เรียน เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมค่านิยม ผลปรากฏดังนี้

| ข้อ | มาตรฐานการศึกษา คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม | ขนาดใหญ่ | | | ขนาดกลาง | | | ขนาดเล็ก | | | | | |
|-----|--|-----------|------|-------|----------|-----------|------|----------|---|-----------|------|-------|---|
| | | \bar{X} | S.D. | แปรผล | R | \bar{X} | S.D. | แปรผล | R | \bar{X} | S.D. | แปรผล | R |
| 1 | นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต | 4.07 | .26 | มาก | 3 | 4.12 | .43 | มาก | 3 | 4.12 | .56 | มาก | 3 |
| 2 | นักเรียนมีความเมตตากรุณา | 4.12 | .56 | มาก | 2 | 4.18 | .56 | มาก | 1 | 4.14 | .57 | มาก | 1 |
| 3 | นักเรียนมีการปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียน | 4.15 | .57 | มาก | 1 | 4.13 | .59 | มาก | 2 | 4.12 | .69 | มาก | 2 |
| 4 | การปฏิบัติตามหลักธรรมทางศาสนาของนักเรียน | 3.63 | .58 | มาก | 5 | 3.95 | .68 | มาก | 4 | 3.92 | .67 | มาก | 4 |
| 5 | นักเรียนมีความรับผิดชอบ | 3.66 | .73 | มาก | 4 | 3.74 | .74 | มาก | 5 | 3.66 | .82 | มาก | 6 |
| 6 | การใช้จ่ายเหมาะสมกับฐานะความเป็นอยู่ของนักเรียน | 3.59 | .87 | มาก | 6 | 3.67 | .73 | มาก | 6 | 3.68 | .71 | มาก | 5 |
| 7 | นักเรียนมีการใช้ทรัพย์สินส่วนรวมและทรัพย์สินของบุคคล อย่างประหยัดและคุ้มค่า | 3.49 | .64 | มาก | 7 | 3.35 | .58 | ปานกลาง | 7 | 3.58 | .61 | มาก | 7 |
| รวม | | 3.82 | .38 | มาก | | 3.91 | .41 | มาก | | 3.89 | .48 | มาก | |

จากตารางที่ 6 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ เกี่ยวกับ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีข้อค้นพบดังนี้

1. โรงเรียนขนาดใหญ่ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อนักเรียน มีการปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$) รองลงมาคือข้อนักเรียนมีความเมตตาากรุณามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$) และอันดับสุดท้าย คือข้อ นักเรียนมีการใช้ทรัพย์สินส่วนรวมและทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัดและคุ้มค่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.49$) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.82$)

2. โรงเรียนขนาดกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อนักเรียนมีความเมตตาากรุณามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$) รองลงมาคือข้อ นักเรียนมีการปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.13$) และอันดับสุดท้ายคือข้อ นักเรียนมีการใช้ทรัพย์สินส่วนรวมและทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัดและคุ้มค่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.35$) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.91$)

3. โรงเรียนขนาดเล็ก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อนักเรียน มีความเมตตาากรุณา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$) รองลงมาคือข้อนักเรียนมีการปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.12$) และอันดับสุดท้ายคือข้อ นักเรียนมีการใช้ทรัพย์สินส่วนรวมและทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัดและคุ้มค่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.58$) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.89$)

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลผล และอันดับ (R) ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษา ด้านผู้เรียน เกี่ยวกับคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ วิจัยสร้างสรรค์ คิดได้สร้างสรรค์ วิสัยทัศน์ ผลปรากฏดังนี้

| ข้อ | มาตรฐานการศึกษา | ขนาดใหญ่ | | | ขนาดกลาง | | | ขนาดเล็ก | | | | | |
|-----|--|-----------|------|---------|----------|-----------|------|----------|----|-----------|------|---------|----|
| | | \bar{X} | S.D. | แปลผล | R | \bar{X} | S.D. | แปลผล | R | \bar{X} | S.D. | แปลผล | R |
| 8 | นักเรียนมีความสามารถในการจำแนกเปรียบเทียบ | 3.44 | .74 | ปานกลาง | 3 | 3.58 | .67 | มาก | 2 | 3.56 | .70 | มาก | 3 |
| 9 | นักเรียนมีความคิดรวบยอดที่ถูกต้องชัดเจน | 3.51 | .75 | มาก | 2 | 3.55 | .68 | มาก | 5 | 3.54 | .73 | มาก | 4 |
| 10 | นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ | 2.95 | .63 | ปานกลาง | 10 | 3.19 | .66 | ปานกลาง | 10 | 3.30 | .74 | ปานกลาง | 10 |
| 11 | ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาอย่างถูกวิธีและเหมาะสม | 3.22 | .88 | ปานกลาง | 9 | 3.46 | .73 | ปานกลาง | 6 | 3.52 | .79 | มาก | 6 |
| 12 | นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการ | 3.41 | .50 | ปานกลาง | 4 | 3.57 | .53 | มาก | 3 | 3.54 | .58 | มาก | 5 |
| 13 | นักเรียนมีเหตุผลในการคิดเรื่องราวต่าง ๆ | 3.54 | .50 | มาก | 1 | 3.62 | .55 | มาก | 1 | 3.66 | .63 | มาก | 1 |
| 14 | นักเรียนมีความสามารถในการประเมินตนเองได้อย่างถูกต้อง | 3.32 | .91 | ปานกลาง | 6 | 3.34 | .75 | ปานกลาง | 8 | 3.38 | .81 | ปานกลาง | 8 |
| 15 | นักเรียนมีวิจารณ์งานในการคิด | 3.34 | .73 | ปานกลาง | 5 | 3.41 | .70 | ปานกลาง | 7 | 3.40 | .78 | ปานกลาง | 7 |
| 16 | นักเรียนมีการตั้งสมมุติฐานถูกต้อง | 3.29 | .64 | ปานกลาง | 8 | 3.34 | .64 | ปานกลาง | 9 | 3.34 | .69 | ปานกลาง | 9 |
| 17 | นักเรียนมีความสามารถเรียนรู้อย่างมีเหตุผล | 3.32 | .61 | ปานกลาง | 7 | 3.56 | .63 | มาก | 4 | 3.58 | .73 | มาก | 2 |
| รวม | | 3.33 | .53 | ปานกลาง | | 3.46 | .51 | ปานกลาง | | 3.48 | .59 | ปานกลาง | |

จากตารางที่ 7 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษา ตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษา เกี่ยวกับ การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ วิจรรณ ญาณ คิดไตร่ตรอง วิสัยทัศน์ มีข้อค้นพบดังนี้

1. โรงเรียนขนาดใหญ่ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อ นักเรียนมีเหตุผลในการคิดเรื่องราวต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.54$) รองลงมา คือข้อ นักเรียนมีความคิดรวบยอดที่ถูกต้อง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.51$) และ อันดับสุดท้าย คือข้อนักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 2.95$) และโดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.33$)

2. โรงเรียนขนาดกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรก คือข้อ นักเรียนมีเหตุผลในการคิดเรื่องราวต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$) รองลงมา คือข้อ นักเรียนมีความสามารถในการจำแนกเปรียบเทียบ อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.58$) และ อันดับสุดท้ายคือข้อ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.19$) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.46$)

3. โรงเรียนขนาดเล็ก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อ นักเรียนมีเหตุผลในการคิดเรื่องราวต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$) รองลงมา คือข้อ นักเรียนมีความสามารถเรียนรู้อย่างมีเหตุผล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.58$) และอันดับสุดท้ายคือข้อ นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.30$) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.48$)

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลผล และอันดับ (R) ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษา ด้านผู้เรียน เกี่ยวกับความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ผลปรากฏดังนี้

| ข้อ | มาตรฐานการศึกษา | ขนาดใหญ่ | | | ขนาดกลาง | | | ขนาดเล็ก | | | | | |
|-----|---|-----------|------|-------|----------|-----------|------|----------|---|-----------|------|-------|---|
| | | \bar{X} | S.D. | แปลผล | R | \bar{X} | S.D. | แปลผล | R | \bar{X} | S.D. | แปลผล | R |
| 18 | ความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร | 3.85 | .73 | มาก | 1 | 3.98 | .60 | มาก | 1 | 3.96 | .60 | มาก | 1 |
| 19 | นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสาร | 3.78 | .57 | มาก | 2 | 3.89 | .62 | มาก | 2 | 3.88 | .63 | มาก | 2 |
| | รวม | 3.82 | .54 | มาก | | 3.93 | .51 | มาก | | 3.92 | .53 | มาก | |

จากตารางที่ 8 ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบงชี้ของมาตรฐานการศึกษา เกี่ยวกับ ความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีข้อค้นพบดังนี้

1. โรงเรียนขนาดใหญ่ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$) และอันดับสุดท้ายคือข้อ นักเรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.78$) และโดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.82$)

2. โรงเรียนขนาดกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) และอันดับสุดท้ายคือข้อ นักเรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.89$) และโดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.93$)

3. โรงเรียนขนาดเล็ก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$) และอันดับสุดท้ายคือข้อ นักเรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.88$) และโดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.92$)

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลผล และอันดับ (R) ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมแบ่งสี่ของมาตรฐานการศึกษา ด้านผู้เรียน เกี่ยวกับทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผลปรากฏดังนี้

| ข้อ | มาตรฐานการศึกษา | ขนาดใหญ่ | | | ขนาดกลาง | | | ขนาดเล็ก | | | | | |
|-----|--|-----------|------|---------|----------|-----------|------|----------|---|-----------|------|---------|---|
| | | \bar{X} | S.D. | แปลผล | R | \bar{X} | S.D. | แปลผล | R | \bar{X} | S.D. | แปลผล | R |
| 20 | ด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร | 3.95 | .63 | มาก | 1 | 3.92 | .60 | มาก | 1 | 3.86 | .67 | มาก | 1 |
| 21 | นักเรียนมีความตั้งใจและกระตือรือร้นในการเรียน | 3.56 | .50 | มาก | 6 | 3.67 | .52 | มาก | 5 | 3.66 | .5 | มาก | 7 |
| 22 | นักเรียนสามารถเรียนรู้จากสื่อต่าง ๆ ด้วยตนเอง | 3.66 | .62 | มาก | 2 | 3.78 | .59 | มาก | 2 | 3.74 | .60 | มาก | 4 |
| 23 | นักเรียนสามารถค้นคว้าความรู้จากห้องสมุด | 3.51 | .81 | มาก | 7 | 3.52 | .69 | มาก | 7 | 3.54 | .68 | มาก | 2 |
| 24 | นักเรียนมีการแสดงความคิดเห็นและซักถามปัญหา เมื่อมีปัญหา | 3.46 | .67 | ปานกลาง | 8 | 3.48 | .61 | ปานกลาง | 8 | 3.48 | .65 | ปานกลาง | 8 |
| 25 | นักเรียนมีความสามารถในการนำเสนอผลงาน | 3.56 | .67 | มาก | 5 | 3.67 | .63 | มาก | 4 | 3.70 | .65 | มาก | 5 |
| 26 | นักเรียนมีความก้าวหน้าทางวิชาการ | 3.59 | .55 | มาก | 4 | 3.66 | .67 | มาก | 6 | 3.70 | .58 | มาก | 6 |
| 27 | นักเรียนมีความสามารถในการพัฒนาตนเอง | 3.59 | .67 | มาก | 3 | 3.71 | .61 | มาก | 3 | 3.74 | .63 | มาก | 3 |
| รวม | | 3.61 | .44 | มาก | | 3.68 | .42 | มาก | | 3.68 | .47 | มาก | |

จากตารางที่ 9 ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษา ตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษา เกี่ยวกับ ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีข้อค้นพบดังนี้

1. โรงเรียนขนาดใหญ่ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อ นักเรียน มีความตั้งใจกระตือรือร้นในการเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.95$) รองลงมาคือข้อ นักเรียนสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$) และอันดับสุดท้ายคือข้อนักเรียนมีการแสดงความคิดเห็นและซักถามปัญหาเมื่อมีปัญหา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.46$) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.61$)
2. โรงเรียนขนาดกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อ นักเรียนมีความตั้งใจและกระตือรือร้นในการเรียนอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.95$) รองลงมาคือข้อนักเรียนสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.78$) และอันดับ สุดท้ายคือข้อ นักเรียนมีการแสดงความคิดเห็นและซักถามปัญหาเมื่อมีปัญหา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.48$) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$)
3. โรงเรียนขนาดเล็ก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรก คือข้อ นักเรียนมีความตั้งใจและกระตือรือร้นในการเรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.86$) รองลงมาคือข้อนักเรียนมีการค้นคว้าความรู้จากห้องสมุด มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.54$) และอันดับสุดท้ายคือข้อ นักเรียนมีการแสดงความคิดเห็นและซักถามปัญหาเมื่อมีปัญหา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.48$) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$)

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลผล และอันดับ (R) ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัด การศึกษาตามพฤติกรรมการปฏิบัติงาน ด้านผู้เรียน เกี่ยวกับ ลักษณะในการทำงาน รักษาการทำงาน ร่วมกันกับผู้อื่นได้ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริตผลปรากฏดังนี้

| ข้อ | มาตรฐานการศึกษา | ขนาดใหญ่ | | | ขนาดกลาง | | | ขนาดเล็ก | | | | | |
|-----|--|-----------|------|-------|----------|-----------|------|----------|---|-----------|------|-------|---|
| | | \bar{X} | S.D. | แปลผล | R | \bar{X} | S.D. | แปลผล | R | \bar{X} | S.D. | แปลผล | R |
| 28 | นักเรียนมีภาระงานตามลำดับชั้นตอน | 3.71 | .64 | มาก | 3 | 3.78 | .68 | มาก | 6 | 3.72 | .73 | มาก | 6 |
| 29 | นักเรียนมีผลงานที่มีคุณภาพ | 3.59 | .59 | มาก | 6 | 3.92 | .67 | มาก | 4 | 4.00 | .70 | มาก | 4 |
| 30 | นักเรียนมีความขยัน อดทน รอบคอบในการทำงาน | 3.66 | .48 | มาก | 5 | 3.87 | .66 | มาก | 5 | 3.90 | .74 | มาก | 5 |
| 31 | นักเรียนทำงานอย่างมีความสุขและพอใจในผลงาน | 3.93 | .69 | มาก | 2 | 4.08 | .71 | มาก | 1 | 4.12 | .75 | มาก | 1 |
| 32 | นักเรียนมีภาระงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่น | 3.68 | .71 | มาก | 4 | 4.07 | .68 | มาก | 3 | 4.14 | .70 | มาก | 2 |
| 33 | นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต | 4.12 | .51 | มาก | 1 | 4.08 | .46 | มาก | 2 | 4.08 | .49 | มาก | 3 |
| | รวม | 3.81 | .43 | มาก | | 3.97 | .48 | มาก | | 3.99 | .53 | มาก | |

จากตารางที่ 10 ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบงชี้ของมาตรฐานการศึกษาเกี่ยวกับทักษะในการทำงาน รักการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีข้อค้นพบดังนี้

1. โรงเรียนขนาดใหญ่ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อ นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.12$) รองลงมาคือข้อนักเรียนทำงานอย่างมีความสุข และพอใจในผลงาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$) และอันดับสุดท้ายคือข้อ นักเรียนมีผลงานที่มีคุณภาพ มีค่าเฉลี่ยอยู่ระดับมาก ($\bar{X} = 3.59$) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.81$)

2. โรงเรียนขนาดกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อ นักเรียนทำงานอย่างมีความสุขและพอใจในผลงานมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) รองลงมาคือข้อ นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) และอันดับสุดท้ายคือข้อนักเรียนมีการทำงานตามลำดับขั้นตอน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.78$) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$)

3. โรงเรียนขนาดเล็ก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อ นักเรียนทำงานอย่างมีความสุขและพอใจในผลงานมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.12$) รองลงมาคือข้อ นักเรียนมีการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่น มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$) และอันดับสุดท้ายคือข้อ นักเรียนมีการทำงานตามลำดับขั้นตอน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.72$) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.99$)

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลผล และอันดับ (R) ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อ การจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษา ด้านผู้เรียน เกี่ยวกับ สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ผลปรากฏดังนี้

| ข้อ | มาตรฐานการศึกษา | ขนาดใหญ่ | | | ขนาดกลาง | | | ขนาดเล็ก | | | | | |
|-----|--|-----------|------|-------|----------|-----------|------|----------|---|-----------|------|-------|---|
| | | \bar{X} | S.D. | แปลผล | R | \bar{X} | S.D. | แปลผล | R | \bar{X} | S.D. | แปลผล | R |
| 34 | ด้านสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี | 4.20 | .60 | มาก | 1 | 4.19 | .52 | มาก | 1 | 4.22 | .51 | มาก | 1 |
| 35 | นักเรียนมีน้ำหนัก-ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน | 3.73 | .84 | มาก | 4 | 3.94 | .81 | มาก | 4 | 4.04 | .81 | มาก | 3 |
| 36 | นักเรียนมีสมรรถภาพ ทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน | 3.80 | .81 | มาก | 3 | 4.00 | .81 | มาก | 2 | 4.04 | .81 | มาก | 3 |
| 37 | นักเรียนสำเร็จแฉะและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี | 3.71 | .84 | มาก | 5 | 3.97 | .79 | มาก | 3 | 4.08 | .80 | มาก | 2 |
| 38 | นักเรียนสามารถดูแลสุขภาพและความปลอดภัยของตนเอง | 3.93 | .91 | มาก | 2 | 3.91 | .74 | มาก | 5 | 3.92 | .71 | มาก | 4 |
| | รวม | 3.87 | .67 | มาก | | 4.00 | .58 | มาก | | 4.06 | .56 | มาก | |

จากตารางที่ 11 ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษาเกี่ยวกับ สุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีข้อค้นพบดังนี้

1. โรงเรียนขนาดใหญ่ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อนักเรียน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) รองลงมาคือข้อนักเรียนละเว้นจากสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$) และอันดับสุดท้ายคือข้อนักเรียนสามารถดูแลและความปลอดภัยของตนเอง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.87$)
2. โรงเรียนขนาดกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อนักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$) รองลงมาคือข้อนักเรียนร่าเริงแจ่มใส และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) และอันดับสุดท้ายคือข้อนักเรียนละเว้นจากสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.91$) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.00$)
3. โรงเรียนขนาดเล็ก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อนักเรียน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$) รองลงมาคือข้อ นักเรียนสามารถดูแลสุขภาพและความปลอดภัยของตนเอง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.08$) และอันดับสุดท้ายคือข้อ นักเรียนละเว้นจากสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.92$) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$)

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลผล และอันดับ (R) ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัด
 การศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของ มาตรฐานการศึกษา ด้านผู้เรียน เกี่ยวกับ คุณริยภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ผลปรากฏดังนี้

| ข้อ | มาตรฐานการศึกษา | ขนาดใหญ่ | | | ขนาดกลาง | | | ขนาดเล็ก | | | | | |
|-----|----------------------------------|-----------|------|-------|----------|-----------|------|----------|---|-----------|------|-------|---|
| | | \bar{X} | S.D. | แปลผล | R | \bar{X} | S.D. | แปลผล | R | \bar{X} | S.D. | แปลผล | R |
| 39 | ด้านสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย | 4.24 | .62 | มาก | 2 | 4.14 | .63 | มาก | 2 | 4.16 | .65 | มาก | 2 |
| 40 | นักเรียนมีความสามารถด้านศิลปะ | 3.85 | .91 | มาก | 6 | 3.94 | .82 | มาก | 5 | 4.02 | .82 | มาก | 3 |
| 41 | นักเรียนมีความสามารถด้านดนตรี | 4.07 | .93 | มาก | 3 | 3.98 | .77 | มาก | 3 | 4.02 | .74 | มาก | 4 |
| 42 | นักเรียนมีความสามารถด้านกีฬา | 3.95 | .50 | มาก | 4 | 3.96 | .52 | มาก | 4 | 4.00 | .53 | มาก | 6 |
| 43 | นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ | 3.93 | .65 | มาก | 5 | 3.94 | .63 | มาก | 6 | 4.02 | .65 | มาก | 5 |
| 44 | นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี | 4.29 | .64 | มาก | 1 | 4.27 | .56 | มาก | 1 | 4.34 | .56 | มาก | 1 |
| รวม | | 4.06 | .47 | มาก | | 4.04 | .44 | มาก | | 4.09 | .44 | มาก | |

จากตารางที่ 12 ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบงชี้ของมาตรฐานการศึกษาเกี่ยวกับสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มีข้อค้นพบดังนี้

1. โรงเรียนขนาดใหญ่ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.29$) รองลงมาคือข้อ นักเรียนมีความสามารถด้านศิลปะมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$) และอันดับสุดท้ายคือข้อนักเรียนมีความสามารถทางด้านดนตรี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.06$)

2. โรงเรียนขนาดกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$) รองลงมาคือข้อ นักเรียนมีความสามารถด้านศิลปะ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$) และอันดับสุดท้ายคือข้อนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านดนตรีของมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$)

3. โรงเรียนขนาดเล็ก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$) รองลงมาคือข้อ นักเรียนมีความสามารถด้านศิลปะมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$) และอันดับสุดท้ายคือข้อนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$)

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลผล และอันดับ (R) ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษา ด้านกระบวนการ เกี่ยวกับ การจัดการศึกษ โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ผลปรากฏดังนี้

| ข้อ | มาตรฐานการศึกษา | ขนาดใหญ่ | | | ขนาดกลาง | | | ขนาดเล็ก | | | | | |
|-----|---|-----------|------|-----------|----------|-----------|------|----------|----|-----------|------|-------|----|
| | | \bar{X} | S.D. | แปลผล | R | \bar{X} | S.D. | แปลผล | R | \bar{X} | S.D. | แปลผล | R |
| 45 | ด้านการจัดการศึกษ โครงสร้างและการบริหารงาน | 4.24 | .70 | มาก | 4 | 4.27 | .68 | มาก | 3 | 4.32 | .74 | มาก | 2 |
| 46 | ผู้บริหารมีการจัดการศึกษ โครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน | 4.54 | .50 | มากที่สุด | 1 | 4.38 | .58 | มาก | 1 | 4.40 | .64 | มาก | 1 |
| 47 | ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกำหนดปรัชญาของโรงเรียน | 4.39 | .63 | มาก | 2 | 4.29 | .64 | มาก | 2 | 4.30 | .68 | มาก | 3 |
| 48 | ทุกฝ่ายร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน | 4.27 | .63 | มาก | 3 | 4.18 | .61 | มาก | 6 | 4.24 | .59 | มาก | 6 |
| 49 | การปฏิบัติตามธรรมเนียมโรงเรียน | 4.22 | .69 | มาก | 5 | 4.21 | .67 | มาก | 4 | 4.24 | .69 | มาก | 5 |
| 50 | แผนการดำเนินงานของโรงเรียนมีความชัดเจน | 4.20 | .71 | มาก | 6 | 4.13 | .61 | มาก | 7 | 4.12 | .59 | มาก | 7 |
| 51 | การปฏิบัติตามแผนของโรงเรียน | 3.98 | .88 | มาก | 8 | 3.91 | .71 | มาก | 10 | 3.94 | .68 | มาก | 9 |
| 52 | ผู้บริหารมีการปฏิบัติงานเป็นเยี่ยม | 3.95 | .67 | มาก | 9 | 3.91 | .62 | มาก | 11 | 3.92 | .63 | มาก | 10 |
| | การมีทิศติดตามประเมินผลงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างต่อเนื่อง | | | | | | | | | | | | |

(ต่อ)

ตารางที่ 13 (ต่อ)

| ข้อ | มาตรฐานการศึกษา ด้านการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงาน (ต่อ) | ขนาดใหญ่ | | | | ขนาดกลาง | | | | ขนาดเล็ก | | | |
|-----|--|-----------|------|-------|----|-----------|------|-------|---|-----------|------|-------|----|
| | | \bar{X} | S.D. | แปลผล | R | \bar{X} | S.D. | แปลผล | R | \bar{X} | S.D. | แปลผล | R |
| 53 | โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศครบถ้วนทันสมัย | 3.93 | .69 | มาก | 10 | 3.92 | .60 | มาก | 9 | 3.92 | .60 | มาก | 11 |
| 54 | โรงเรียนมีบันทึก และการรายงานผลการประเมินถูกต้อง อย่างต่อเนื่อง | 3.93 | .35 | มาก | 11 | 3.99 | .49 | มาก | 8 | 4.06 | .55 | มาก | 8 |
| 55 | โรงเรียนมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงาน | 4.17 | .77 | มาก | 7 | 4.19 | .74 | มาก | 5 | 4.26 | .75 | มาก | 4 |
| รวม | | 4.16 | .42 | มาก | | 4.13 | .42 | มาก | | 4.16 | .44 | มาก | |

จากตารางที่ 13 ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษาเกี่ยวกับการจัดองค์กร โครงสร้าง การบริหารงาน อย่างเป็นระบบครบวงจร มีข้อค้นพบดังนี้

1. โรงเรียนขนาดใหญ่ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดปรัชญาของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$) รองลงมาคือข้อทุกฝ่ายร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$) และอันดับสุดท้ายคือข้อ โรงเรียนมีบันทึกและรายงานผลการประเมินถูกต้องอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$)

2. โรงเรียนขนาดกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกำหนดปรัชญาของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$) รองลงมา คือข้อทุกฝ่ายร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$) และอันดับสุดท้ายคือข้อ การนิเทศติดตามประเมินผลงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$)

3. โรงเรียนขนาดเล็ก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อทุกฝ่าย มีส่วนร่วมกำหนดปรัชญาของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) รองลงมาคือข้อ ผู้บริหารมีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$) และอันดับสุดท้ายคือข้อ โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศครบถ้วนทันสมัยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$)

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลผล และอันดับ (R) ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษา ด้านกระบวนการ ส่งเสริมความสัมพันธ์และร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ผลปรากฏดังนี้

| ข้อ | มาตรฐานการศึกษา | ขนาดใหญ่ | | | ขนาดกลาง | | | ขนาดเล็ก | | | | | |
|-----|--|-----------|------|-------|----------|-----------|------|----------|---|-----------|------|-------|---|
| | | \bar{X} | S.D. | แปลผล | R | \bar{X} | S.D. | แปลผล | R | \bar{X} | S.D. | แปลผล | R |
| 56 | ด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์และร่วมมือกับชุมชน | 4.44 | .74 | มาก | 1 | 4.32 | .71 | มาก | 1 | 4.36 | .72 | มาก | 1 |
| 57 | การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน การประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนให้ชุมชนเข้าใจ และเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาร่วมกัน | 3.90 | .66 | มาก | 2 | 4.02 | .61 | มาก | 2 | 4.08 | .65 | มาก | 2 |
| 58 | การให้ผู้ปกครองและชุมชนมีบทบาทในการพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียน | 3.83 | .59 | มาก | 3 | 3.92 | .54 | มาก | 3 | 3.94 | .55 | มาก | 3 |
| รวม | | 4.06 | .43 | มาก | | 4.09 | .39 | มาก | | 4.12 | .44 | มาก | |

จากตารางที่ 14 ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมพึงชี้ของมาตรฐานการศึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมความสัมพันธ์และร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา มีข้อค้นพบดังนี้

1. โรงเรียนขนาดใหญ่ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อ การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$) รองลงมาคือข้อ การประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนให้ชุมชนเข้าใจและเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาร่วมกัน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$) และอันดับสุดท้ายคือข้อการให้ผู้ปกครองและชุมชนมีบทบาทในการพัฒนาการศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.06$)

2. โรงเรียนขนาดกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อ การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$) รองลงมาคือข้อ การประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนให้ชุมชนเข้าใจและเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาร่วมกัน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.02$) และอันดับสุดท้ายคือข้อ การให้ผู้ปกครองและชุมชนมีบทบาทในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.92$) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.09$)

3. โรงเรียนขนาดเล็ก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อ การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$) รองลงมาคือข้อ การประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนให้ชุมชนเข้าใจและเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาร่วมกัน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.08$) และอันดับสุดท้ายคือข้อการให้ผู้ปกครองและชุมชนมีบทบาทในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.94$) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.12$)

ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลผล และอันดับ (R) ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษาด้านการจัดการศึกษาระบบการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผลปรากฏดังนี้

| ข้อ | มาตรฐานการศึกษา | ขนาดใหญ่ | | | | ขนาดกลาง | | | | ขนาดเล็ก | | | |
|-----|--|-----------|------|-------|---|-----------|------|-------|---|-----------|------|-------|---|
| | | \bar{X} | S.D. | แปลผล | R | \bar{X} | S.D. | แปลผล | R | \bar{X} | S.D. | แปลผล | R |
| 59 | โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน | 3.68 | .72 | มาก | 9 | 3.83 | .63 | มาก | 9 | 3.86 | .64 | มาก | 9 |
| 60 | โรงเรียนจัดการเรียนรู้อให้ผู้เรียนรู้จักคิด | 3.73 | .59 | มาก | 8 | 3.88 | .53 | มาก | 7 | 3.94 | .55 | มาก | 7 |
| 61 | โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง | 3.76 | .43 | มาก | 7 | 3.98 | .56 | มาก | 6 | 4.04 | .57 | มาก | 6 |
| 62 | มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อในโรงเรียน | 3.88 | .68 | มาก | 5 | 4.08 | .64 | มาก | 3 | 4.14 | .70 | มาก | 2 |
| 63 | โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้อส่งเสริมคุณธรรม | 4.07 | .47 | มาก | 3 | 4.07 | .44 | มาก | 4 | 4.06 | .47 | มาก | 5 |
| 64 | โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้อส่งเสริมสุขภาพทางจิตปดนตรี กีฬา | 3.80 | .51 | มาก | 6 | 3.86 | .45 | มาก | 8 | 3.84 | .51 | มาก | 8 |
| 65 | โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้อส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยและการทำงานร่วมกับผู้อื่น | 4.05 | .55 | มาก | 4 | 4.02 | .50 | มาก | 5 | 4.06 | .55 | มาก | 4 |
| 66 | โรงเรียนมีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย | 4.12 | .64 | มาก | 2 | 4.09 | .58 | มาก | 2 | 4.10 | .61 | มาก | 3 |
| 67 | การจัดการเรียนรู้อให้ผู้เรียนรักโรงเรียน | 4.27 | .59 | มาก | 1 | 4.21 | .55 | มาก | 1 | 4.26 | .60 | มาก | 1 |
| | รวม | 3.93 | .27 | มาก | | 4.00 | .30 | มาก | | 4.03 | .36 | มาก | |

จากตารางที่ 15 ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีข้อค้นพบดังนี้

1. โรงเรียนขนาดใหญ่ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$) รองลงมาคือข้อโรงเรียนมีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$) และอันดับสุดท้ายคือข้อโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ตามความต้องการของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.68$) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.93$)

2. โรงเรียนขนาดกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$) รองลงมาคือข้อ โรงเรียนมีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) และอันดับสุดท้ายคือข้อ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ตามความต้องการของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากและโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.83$)

3. โรงเรียนขนาดเล็ก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$) รองลงมาคือข้อ มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$) และอันดับสุดท้ายคือข้อ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ตามความต้องการของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.86$) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$)

ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลผล และอันดับ (R) ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษา ด้านปัจจัย เกี่ยวกับผู้บริหารมีภาวະผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการ ผลปรากฏดังนี้

| ข้อ | มาตรฐานการศึกษา | ขนาดใหญ่ | | | ขนาดกลาง | | | ขนาดเล็ก | | | | | |
|-----|--|-----------|------|-------|----------|-----------|------|----------|---|-----------|------|-------|---|
| | | \bar{X} | S.D. | แปลผล | R | \bar{X} | S.D. | แปลผล | R | \bar{X} | S.D. | แปลผล | R |
| 68 | ด้านผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการ | 4.27 | .50 | มาก | 1 | 4.18 | .44 | มาก | 1 | 4.18 | .48 | มาก | 1 |
| 69 | ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ | 4.07 | .57 | มาก | 3 | 4.04 | .54 | มาก | 2 | 4.06 | .59 | มาก | 2 |
| 70 | ผู้บริหารมีความเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย | 4.12 | .68 | มาก | 2 | 4.03 | .59 | มาก | 3 | 4.04 | .60 | มาก | 3 |
| รวม | | 4.15 | .50 | มาก | | 4.08 | .47 | มาก | | 4.09 | .50 | มาก | |

จากตารางที่ 16 ระดับความคิดเห็นผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษา เกี่ยวกับ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการ มีข้อค้นพบดังนี้

1. โรงเรียนขนาดใหญ่ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อผู้บริหาร มีวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$) รองลงมาคือข้อ ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$) และลำดับสุดท้ายคือข้อผู้บริหารมีความเป็นผู้นำมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$)

2. โรงเรียนขนาดกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อันดับแรกคือข้อ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$) รองลงมาคือข้อ ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$) และลำดับสุดท้ายคือข้อผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$)

3. โรงเรียนขนาดเล็ก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$) รองลงมาคือข้อ ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้องมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$) และอันดับสุดท้ายคือข้อ มีความเป็นประชาธิปไตย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$)

ตารางที่ 17 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลผล และอันดับ (R) ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ด้านปัจจัยเกี่ยวกับความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลปรากฏดังนี้

| ข้อ | มาตรฐานการศึกษา | ขนาดใหญ่ | | | ขนาดกลาง | | | ขนาดเล็ก | | | | | |
|-----|--|-----------|------|-------|----------|-----------|------|----------|---|-----------|------|-------|---|
| | | \bar{X} | S.D. | แปลผล | R | \bar{X} | S.D. | แปลผล | R | \bar{X} | S.D. | แปลผล | R |
| 71 | ด้านความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน | 3.85 | .57 | มาก | 1 | 3.93 | .50 | มาก | 1 | 3.94 | .55 | มาก | 1 |
| 72 | ครูผู้เป้าหมายของหลักสูตรและการจัดการศึกษา | 3.80 | .40 | มาก | 2 | 3.83 | .44 | มาก | 2 | 3.80 | .53 | มาก | 3 |
| 73 | ครูสามารถจัดทำและพัฒนาหลักสูตรได้ | 3.68 | .61 | มาก | 5 | 3.75 | .57 | มาก | 5 | 3.76 | .66 | มาก | 5 |
| 74 | ครูสามารถจัดทำและพัฒนาแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ | 3.78 | .69 | มาก | 3 | 3.81 | .70 | มาก | 3 | 3.78 | .82 | มาก | 4 |
| 75 | ครูมีความรู้ความสามารถในการประเมินผลการเรียนรู้ ได้หลากหลายวิธีและถูกต้อง | 3.76 | .80 | มาก | 4 | 3.80 | .66 | มาก | 4 | 3.80 | .61 | มาก | 2 |
| รวม | | 3.78 | .37 | มาก | | 3.82 | .39 | มาก | | 3.82 | .47 | มาก | |

จากตารางที่ 17 ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษา ด้านปัจจัยเกี่ยวกับครู มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีข้อค้นพบดังนี้

1. โรงเรียนขนาดใหญ่ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อ ครูรู้เป้าหมายของหลักสูตรและการจัดการศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$) รองลงมาคือข้อครูสามารถจัดทำและพัฒนาหลักสูตรได้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$) และอันดับสุดท้ายคือข้อ ครูสามารถจัดทำและพัฒนาแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.68$) และโดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$)

2. โรงเรียนขนาดกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อ ครูรู้เป้าหมายของหลักสูตรและการจัดการศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$) รองลงมาคือข้อครูสามารถจัดทำและพัฒนาหลักสูตรได้มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$) และอันดับสุดท้ายคือข้อ ครูสามารถจัดทำและพัฒนาแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$)

3. โรงเรียนขนาดเล็ก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อ ครูรู้เป้าหมายของหลักสูตรและการจัดการศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$) รองลงมาคือข้อครูสามารถนำผลการประเมินไปแก้ไขและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$) และอันดับสุดท้ายคือข้อครูสามารถจัดทำและพัฒนาแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$)

ตารางที่ 18 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลผล และอันดับ (R) ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมการปฏิบัติงานของ มาตราฐานการศึกษา ด้านปัจจัย เกี่ยวกับครูมีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ ผลปรากฏดังนี้

| ข้อ | มาตรฐานการศึกษา | ขนาดใหญ่ | | | ขนาดกลาง | | | ขนาดเล็ก | | | | | |
|-----|--|-----------|------|---------|----------|-----------|------|----------|---|-----------|------|---------|---|
| | | \bar{X} | S.D. | แปลผล | R | \bar{X} | S.D. | แปลผล | R | \bar{X} | S.D. | แปลผล | R |
| 76 | ด้านครูมีความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ | 3.61 | .54 | มาก | 1 | 3.75 | .45 | มาก | 1 | 3.72 | .45 | มาก | 1 |
| 77 | ครูมีคุณสมบัติตรงกับการปฏิบัติงาน | 3.39 | .74 | ปานกลาง | 2 | 3.41 | .70 | ปานกลาง | 2 | 3.38 | .64 | ปานกลาง | 3 |
| 78 | โรงเรียนมีจำนวนครูตามเกณฑ์ | 3.07 | .96 | ปานกลาง | 3 | 3.36 | .86 | ปานกลาง | 3 | 3.38 | .81 | ปานกลาง | 2 |
| รวม | | 3.56 | .40 | มาก | | 3.51 | .42 | มาก | | 3.49 | .42 | ปานกลาง | |

จากตารางที่ 18 ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษา ตามพฤติกรรมการบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษา ด้านปัจจัยเกี่ยวกับ ครูมีความรู้ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ มีข้อค้นพบดังนี้

1. โรงเรียนขนาดใหญ่ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อครู มีวุฒิตรงกับงานที่รับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.61$) รองลงมาคือข้อ ครูมีความถนัด/ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.39$) และอันดับสุดท้ายคือข้อโรงเรียนมีจำนวนครูตามเกณฑ์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.07$) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.59$)

2. โรงเรียนขนาดกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อครู มีวุฒิตรงกับงานที่รับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$) รองลงมาคือข้อ ครูมีความถนัด/ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.41$) และอันดับสุดท้ายคือข้อ โรงเรียนมีจำนวนครูตามเกณฑ์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.36$) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.51$)

3. โรงเรียนขนาดเล็ก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อ ครูมีวุฒิตรงกับงานที่รับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$) รองลงมาคือข้อ โรงเรียนมีจำนวนครูตามเกณฑ์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.38$) และอันดับ สุดท้ายคือข้อ ครูมีความถนัด/ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.38$) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$)

ตารางที่ 19 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลผล และอันดับ (R) ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมการแบ่งตัวของมาตรฐานการศึกษา ด้านปัจจัย เกี่ยวกับสถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปรากฏผลดังนี้

| ข้อ | มาตรฐานการศึกษา | ขนาดใหญ่ | | | ขนาดกลาง | | | ขนาดเล็ก | | | | | |
|-----|--|-----------|------|---------|----------|-----------|------|----------|---|-----------|------|---------|---|
| | | \bar{X} | S.D. | แปลผล | R | \bar{X} | S.D. | แปลผล | R | \bar{X} | S.D. | แปลผล | R |
| 79 | โรงเรียนมีเนื้อหาหลักสูตรเหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายของการศึกษา | 3.15 | .88 | ปานกลาง | 2 | 3.25 | .92 | ปานกลาง | 3 | 3.30 | .89 | ปานกลาง | 3 |
| 80 | โรงเรียนมีเนื้อหาและเป้าหมายของหลักสูตรตรงตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น | 3.49 | .55 | ปานกลาง | 1 | 3.60 | .56 | มาก | 1 | 3.58 | .61 | มาก | 1 |
| 81 | โรงเรียนมีสื่อที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ | 3.05 | .59 | ปานกลาง | 3 | 3.30 | .69 | ปานกลาง | 2 | 3.38 | .75 | ปานกลาง | 2 |
| รวม | | 3.23 | .51 | ปานกลาง | | 3.38 | .58 | ปานกลาง | | 3.42 | .61 | ปานกลาง | |

จากตารางที่ 19 ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษา ด้านปัจจัย เกี่ยวกับ สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีข้อค้นพบดังนี้

1. โรงเรียนขนาดใหญ่ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อโรงเรียนมีเนื้อหาและเป้าหมายของหลักสูตรตรงตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$) รองลงมาคือข้อ โรงเรียนมีเนื้อหาของหลักสูตรเหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายของการศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.15$) และอันดับสุดท้ายคือข้อ โรงเรียนมีสื่อที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.05$) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.23$)

2. โรงเรียนขนาดกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อโรงเรียน มีเนื้อหาและเป้าหมายของหลักสูตรตรงตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$) รองลงมาคือข้อ โรงเรียนมีสื่อที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.30$) และอันดับสุดท้ายคือข้อ โรงเรียนมีเนื้อหาของหลักสูตรเหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายของการศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.25$) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.38$)

3. โรงเรียนขนาดเล็ก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อโรงเรียนมีเนื้อหาและเป้าหมายของหลักสูตรตรงตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.58$) รองลงมาคือข้อ โรงเรียนมีสื่อที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.38$) และอันดับสุดท้ายคือข้อ โรงเรียนมีเนื้อหาของหลักสูตรเหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายของการศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.30$) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.42$)

ตารางที่ 20 (ต่อ)

| ข้อ | มาตรฐานด้านผู้เรียน | ขนาดใหญ่ | | | | ขนาดกลาง | | | | ขนาดเล็ก | | | | โดยรวม | | | |
|-----|---|-----------|------|-------|---|-----------|------|-------|---|-----------|------|-------|---|-----------|------|-------|---|
| | | \bar{X} | S.D. | แปลผล | R | \bar{X} | S.D. | แปลผล | R | \bar{X} | S.D. | แปลผล | R | \bar{X} | S.D. | แปลผล | R |
| 4 | มาตรฐานที่ 6 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง | 3.61 | .44 | มาก | 6 | 3.68 | .42 | มาก | 6 | 3.68 | .47 | มาก | 6 | 3.66 | .44 | มาก | 6 |
| 5 | มาตรฐานที่ 9 มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต | 3.81 | .43 | มาก | 5 | 3.97 | .48 | มาก | 3 | 3.99 | .53 | มาก | 3 | 3.94 | .49 | มาก | 3 |
| 6 | มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี | 3.87 | .67 | มาก | 2 | 4.00 | .58 | มาก | 2 | 4.06 | .56 | มาก | 2 | 3.99 | .59 | มาก | 2 |
| 7 | มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา | 4.06 | .47 | มาก | 1 | 4.04 | .44 | มาก | 1 | 4.09 | .44 | มาก | 1 | 4.06 | .45 | มาก | 1 |
| | รวม | 3.71 | .32 | มาก | | 3.80 | .32 | มาก | | 3.82 | .38 | มาก | | 3.78 | .34 | มาก | |

จากตารางที่ 20 ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษา ตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษา ด้านผู้เรียน เป็นรายมาตรฐานและโดยรวม มีข้อค้นพบดังนี้

1. โรงเรียนขนาดใหญ่ เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า อันดับแรกคือ มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$) รองลงมาคือ มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.87$) และอันดับสุดท้ายคือ มาตรฐาน ที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์มีวิจรรย์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิด ไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.33$) และโดยรวมมีค่า เฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.71$)

2. โรงเรียนขนาดกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า อันดับแรกคือ มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$) รองลงมาคือ มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.00$) และอันดับสุดท้ายคือ มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ มีวิจรรย์ญาณมีความคิดสร้างสรรค์คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.46$) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$)

3. โรงเรียนขนาดเล็ก เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า อันดับแรกคือ มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) รองลงมาคือ มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.06$) และอันดับสุดท้ายคือ มาตรฐาน ที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์มีวิจรรย์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิด ไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.48$) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.82$)

ตารางที่ 21 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลผล และอันดับ (R) ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมแบ่งสี่ของมาตรฐานการศึกษา ด้านกระบวนการ เป็นรายมาตรฐานและโดยรวม ผลปรากฏดังนี้

| ข้อ | มาตรฐานด้านกระบวนการ | ขนาดใหญ่ | | | | ขนาดกลาง | | | | ขนาดเล็ก | | | | โดยรวม | | | |
|-----|---|-----------|------|-------|---|-----------|------|-------|---|-----------|------|-------|---|-----------|------|-------|---|
| | | \bar{X} | S.D. | แปลผล | R | \bar{X} | S.D. | แปลผล | R | \bar{X} | S.D. | แปลผล | R | \bar{X} | S.D. | แปลผล | R |
| 1 | มาตรฐานที่ 13 การจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร | 4.16 | .42 | มาก | 1 | 4.13 | .42 | มาก | 1 | 4.16 | .44 | มาก | 1 | 4.14 | .43 | มาก | 1 |
| 2 | มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา | 4.06 | .43 | มาก | 2 | 4.09 | .39 | มาก | 2 | 4.12 | .44 | มาก | 2 | 4.09 | .41 | มาก | 2 |
| 3 | มาตรฐานที่ 18 ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | 3.93 | .27 | มาก | 3 | 4.00 | .30 | มาก | 3 | 4.03 | .36 | มาก | 3 | 3.99 | .31 | มาก | 3 |
| | รวม | 4.06 | .31 | มาก | | 4.07 | .32 | มาก | | 4.11 | .35 | มาก | | 4.07 | .32 | มาก | |

จากตารางที่ 21 ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษา ตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษา ด้านกระบวนการ เป็นรายมาตรฐานและโดยรวม มีข้อค้นพบดังนี้

1. โรงเรียนขนาดใหญ่ เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า อันดับแรกคือ มาตรฐานที่ 13 การจัดการองค์กรและโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$) รองลงมาคือ มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$) และอันดับสุดท้ายคือ มาตรฐานที่ 18 ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$) และโดยรวมนี้อันดับแรกอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.06$)

2. โรงเรียนขนาดกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า อันดับแรกคือ มาตรฐานที่ 13 การจัดการองค์กรและโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$) รองลงมาคือ มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) และอันดับสุดท้ายคือมาตรฐานที่ 18 ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.00$) และโดยรวมนี้อันดับแรกอยู่ใน ระดับ มาก ($\bar{X} = 4.07$)

3. โรงเรียนขนาดเล็ก เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า อันดับแรกคือ มาตรฐานที่ 13 การจัดการองค์กรและโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$) รองลงมาคือ มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$) และอันดับสุดท้ายคือ มาตรฐานที่ 18 ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$) และโดยรวมนี้อันดับแรกอยู่ใน ระดับ มาก ($\bar{X} = 4.11$)

ตารางที่ 22 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลผล และอันดับ (R) ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษาด้านปัจจัย เป็นรายมาตรฐานและโดยรวม ผลปรากฏดังนี้

| ข้อ | มาตรฐานด้านปัจจัย | ขนาดใหญ่ | | | | ขนาดกลาง | | | | ขนาดเล็ก | | | | โดยรวม | | | |
|-----|---|-----------|------|-------------|---|-----------|------|-------------|---|-----------|------|-------------|---|-----------|------|-------------|---|
| | | \bar{X} | S.D. | แปลผล | R | \bar{X} | S.D. | แปลผล | R | \bar{X} | S.D. | แปลผล | R | \bar{X} | S.D. | แปลผล | R |
| 1 | มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหาร จัดการ | 4.15 | .50 | มาก | 1 | 4.08 | .47 | มาก | 1 | 4.09 | .50 | มาก | 1 | 4.10 | .48 | มาก | 1 |
| 2 | มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ | 3.78 | .37 | มาก | 2 | 3.82 | .39 | มาก | 2 | 3.82 | .47 | มาก | 2 | 3.81 | .40 | มาก | 2 |
| 3 | มาตรฐานที่ 24 ครูมีวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ | 3.36 | .40 | ปาน กลาง | 3 | 3.51 | .42 | มาก | 3 | 3.49 | .42 | ปาน กลาง | 3 | 3.47 | .42 | ปาน กลาง | 3 |
| 4 | มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษา มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่ เชื้อต่อการเรียนรู้ | 3.23 | .51 | ปาน กลาง | 4 | 3.38 | .58 | ปาน กลาง | 4 | 3.42 | .61 | ปาน กลาง | 4 | 3.36 | .58 | ปาน กลาง | 4 |
| | รวม | 3.65 | .30 | มาก | | 3.71 | .32 | มาก | | 3.72 | .36 | มาก | | 3.70 | .33 | มาก | |

จากตารางที่ 22 ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษา ตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษา ด้านปัจจัย เป็นรายมาตรฐานและโดยรวม มีข้อค้นพบดังนี้

1. โรงเรียนขนาดใหญ่ เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า อันดับแรกคือ มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$) รองลงมาคือ มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$) และอันดับสุดท้ายคือ มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับ ผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.23$) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.65$)

2. โรงเรียนขนาดกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า อันดับแรกคือ มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) รองลงมาคือ มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$) และอันดับสุดท้ายคือมาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับ ผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.38$) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.71$)

3. โรงเรียนขนาดเล็ก เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า อันดับแรก คือ มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) รองลงมาคือมาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.82$) และอันดับสุดท้ายคือ มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับ ผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.42$) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.72$)

ตารางที่ 23 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลผล และอันดับ (R) ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมแบ่งที่ของมาตรฐานการศึกษา ทางด้านและโดยรวม ผลปรากฏดังนี้

| ข้อ | มาตรฐานการศึกษา | ขนาดใหญ่ | | | ขนาดกลาง | | | ขนาดเล็ก | | | โดยรวม | | | | | | |
|-----|-----------------|-----------|------|-------|----------|-----------|------|----------|---|-----------|--------|-------|---|------|-----|-----|---|
| | | \bar{X} | S.D. | แปลผล | R | \bar{X} | S.D. | แปลผล | R | \bar{X} | S.D. | แปลผล | R | | | | |
| 1 | ด้านผู้เรียน | 3.71 | .32 | มาก | 2 | 3.80 | .32 | มาก | 2 | 3.82 | .38 | มาก | 2 | 3.78 | .34 | มาก | 2 |
| 2 | ด้านกระบวนการ | 4.06 | .31 | มาก | 1 | 4.07 | .32 | มาก | 1 | 4.11 | .35 | มาก | 1 | 4.08 | .32 | มาก | 1 |
| 3 | ด้านปัจจัย | 3.65 | .30 | มาก | 3 | 3.72 | .32 | มาก | 3 | 3.72 | .36 | มาก | 3 | 3.70 | .33 | มาก | 3 |
| รวม | | 3.80 | .29 | มาก | | 3.86 | .29 | มาก | | 3.88 | .33 | มาก | | 3.86 | .30 | มาก | |

จากตารางที่ 23 ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษา ตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษา รายด้านและโดยรวม มีข้อค้นพบดังนี้

1. โรงเรียนขนาดใหญ่ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อันดับแรกคือ มาตรฐานด้านกระบวนการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$) รองลงมา คือมาตรฐานด้านผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$) และอันดับสุดท้ายคือมาตรฐานด้านปัจจัยมีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.65$) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$)

2. โรงเรียนขนาดกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อันดับแรกคือ มาตรฐานด้านกระบวนการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$) รองลงมา คือมาตรฐานด้านผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.80$) และอันดับสุดท้ายคือมาตรฐานด้าน ปัจจัยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$)

3. โรงเรียนขนาดเล็ก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อันดับแรก คือ มาตรฐานด้านกระบวนการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$) รองลงมา คือ มาตรฐานด้านผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$) และอันดับสุดท้ายคือมาตรฐาน ด้านปัจจัย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$)

4. โรงเรียนทั้งหมดที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อันดับแรกคือ มาตรฐานด้านกระบวนการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) รองลงมา คือ มาตรฐานด้านผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$) และอันดับสุดท้ายคือ มาตรฐานด้านปัจจัย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70$) และโดยรวมทุกด้านมีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$)

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบ ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษา ด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการ และด้านปัจจัย ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน โดยใช้ F - test ในตารางที่ 24 - 27

ตารางที่ 24 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียน

| แหล่งความแปรปรวน | SS | df | MS | F | Sig |
|------------------|--------|-----|------|-------|------|
| ระหว่างกลุ่ม | .341 | 2 | .171 | 1.489 | .228 |
| ภายในกลุ่ม | 23.823 | 227 | .115 | | |
| รวม | 24.164 | 229 | | | |

จากตารางที่ 24 พบว่า ภาวะระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษา ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อมาตรฐานด้านผู้เรียน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 25 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษา ในมาตรฐานด้านกระบวนการ

| แหล่งความแปรปรวน | SS | df | MS | F | Sig |
|------------------|--------|-----|-------|------|------|
| ระหว่างกลุ่ม | 6.120 | 2 | 3.060 | .291 | .748 |
| ภายในกลุ่ม | 21.906 | 227 | .105 | | |
| รวม | 21.967 | 229 | | | |

จากตารางที่ 25 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษา ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกันมีความเห็นต่อมาตรฐานด้านกระบวนการ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 26 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษา ในมาตรฐานด้านปัจจัย

| แหล่งความแปรปรวน | SS | df | MS | F | Sig |
|------------------|--------|-----|-------|------|------|
| ระหว่างกลุ่ม | .155 | 2 | 7.732 | .725 | .486 |
| ภายในกลุ่ม | 22.184 | 227 | .107 | | |
| รวม | 22.338 | 229 | | | |

จากตารางที่ 26 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษา ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกันมีความคิดเห็นต่อมาตรฐานด้านปัจจัย แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 27 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษาในมาตรฐานการศึกษาโดยรวม

| แหล่งความแปรปรวน | SS | df | MS | F | Sig |
|------------------|--------|-----|-------|-------|------|
| ระหว่างกลุ่ม | .187 | 2 | 9.367 | 1.055 | .350 |
| ภายในกลุ่ม | 18.460 | 227 | 8.875 | | |
| รวม | 18.648 | 229 | | | |

จากตารางที่ 27 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษา ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกันมีความคิดเห็นต่อมาตรฐานการศึกษาโดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตอนที่ 5 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษาที่มีขนาดโรงเรียนต่างกันเป็นมาตรฐานและโดยรวม เป็นรายคู่ ในตารางที่ 28 - 33

ตารางที่ 28 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็กต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ ของมาตรฐาน ด้านผู้เรียน โดยรวม เป็นรายคู่

| กลุ่ม | ค่าเฉลี่ย | ขนาดใหญ่ | ขนาดกลาง | ขนาดเล็ก |
|----------|-----------|----------|----------|----------|
| | | 3.71 | 3.80 | 3.82 |
| ขนาดใหญ่ | 3.71 | - | -0.09 | -0.11 |
| ขนาดกลาง | 3.80 | | - | -0.02 |
| ขนาดเล็ก | 3.82 | | | - |

หมายเหตุ: หมายถึง ไม่มีความแตกต่างกัน

* หมายถึง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 28 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานด้านผู้เรียน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 29 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็กต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐาน ด้านกระบวนการ โดยรวมเป็นรายคู่

| กลุ่ม | ค่าเฉลี่ย | ขนาดใหญ่ | ขนาดกลาง | ขนาดเล็ก |
|----------|-----------|----------|----------|----------|
| | | 4.06 | 4.07 | 4.11 |
| ขนาดใหญ่ | 4.06 | - | -0.01 | -0.15 |
| ขนาดกลาง | 4.07 | | - | -0.04 |
| ขนาดเล็ก | 4.11 | | | - |

หมายเหตุ - หมายถึง ไม่มีความแตกต่างกัน

* หมายถึง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 29 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีระดับความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานด้านกระบวนการ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 30 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็กต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ ของมาตรฐานด้านปัจจัย โดยรวม เป็นรายคู่

| กลุ่ม | ค่าเฉลี่ย | ขนาดใหญ่ | ขนาดกลาง | ขนาดเล็ก |
|----------|-----------|----------|----------|----------|
| | | 3.65 | 3.72 | 3.72 |
| ขนาดใหญ่ | 3.65 | - | -0.07 | -0.07 |
| ขนาดกลาง | 3.72 | | - | -0.00 |
| ขนาดเล็ก | 3.72 | | | - |

หมายเหตุ - หมายถึง ไม่แตกต่างกัน

* หมายถึง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 30 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีระดับความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานด้านปัจจัย แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 31 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่
ขนาดกลาง และขนาดเล็กต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ ของมาตรฐาน โดยรวม
ทุกด้าน ดังนี้

| กลุ่ม | ค่าเฉลี่ย | ขนาดใหญ่ | ขนาดกลาง | ขนาดเล็ก |
|----------|-----------|----------|----------|----------|
| | | 3.80 | 3.86 | 3.88 |
| ขนาดใหญ่ | 3.80 | - | -0.06 | -0.08 |
| ขนาดกลาง | 3.86 | | - | -0.02 |
| ขนาดเล็ก | 3.88 | | | - |

หมายเหตุ - หมายถึง ไม่มีความแตกต่างกัน

* หมายถึง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 31 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีระดับความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐาน โดยรวมทุกด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 32 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นความของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานเป็นรายคู่ ด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการและด้านปัจจัย ดังนี้

| พฤติกรรมบ่งชี้ | ค่าเฉลี่ย | ด้านกระบวนการ | ด้านผู้เรียน | ด้านปัจจัย |
|----------------|-----------|---------------|--------------|------------|
| | | 4.08 | 3.79 | 3.70 |
| ด้านกระบวนการ | 4.08 | - | 0.29 | 0.38 |
| ด้านผู้เรียน | 3.78 | | - | 0.09 |
| ด้านปัจจัย | 3.70 | | | - |

หมายเหตุ - หมายถึง ไม่มีความแตกต่างกัน

* หมายถึง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
จากตารางที่ 32 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีระดับความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐาน ทั้ง 3 ด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05