

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ผู้วิจัยได้มีขั้นตอนดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. การแปลผล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาระดับความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาตาม
Rajabhat Mahasarakham University
พฤติกรรมบ่งชี้ของ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
มหาสารคาม โดยแยกได้ดังนี้

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
มหาสารคาม จำนวน 576 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้จากการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากตาราง R.V.
Krejcie & D.W.Morgan (บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 40) แล้วสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified
Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 230 คน ดังนี้

ตารางที่ 4 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

ลำดับที่	อำเภอ/ กิ่งอำเภอ	โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก		รวม	
		N	n	N	n	N	n	N	n
1	เมือง	11	4	29	12	24	10	64	26
2	กันทรวิชัย	4	2	23	9	24	10	51	21
3	โกสุมพิสัย	16	6	37	15	21	8	74	30
4	เขียงยืน	6	2	20	8	12	5	38	16
5	นาเชือก	6	2	32	13	9	3	46	18
6	นาคูน	4	2	14	6	13	5	31	12
7	บรบือ	16	6	39	16	11	4	66	26
8	พยัคฆภูมิพิสัย	11	4	29	12	15	6	55	22
9	วาปีปทุม	15	6	32	13	24	10	71	28
10	แกดำ	1	1	13	5	7	3	21	9
12	ยางสีสุราช	4	2	13	5	6	2	23	9
13	กุฉินชัย	5	2	12	4	6	2	23	8
14	ชื่นชม	4	2	6	2	3	1	13	5
	รวม	103	41	229	120	174	69	576	230

N คือ ประชากร

n คือ กลุ่มตัวอย่าง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้สำหรับกรวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม เกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพหุติกรรมบ่งชี้ ของมาตรฐานการศึกษา สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ประกอบด้วยแบบสอบถาม 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ตามขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษา ด้านผู้เรียน

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษา ด้านกระบวนการ

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษาด้านปัจจัย

แบบสอบถาม ตอนที่ 2 ถึงตอนที่ 4 กำหนดระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนไว้ 5 ระดับ โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ระดับ 5 มากที่สุด

ระดับ 4 มาก

ระดับ 3 ปานกลาง

ระดับ 2 น้อย

ระดับ 1 น้อยที่สุด

2. ขั้นตอนการสร้างและพัฒนาแบบสอบถาม

การสร้างและพัฒนาแบบสอบถามเพื่อใช้เป็นแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) มาเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือโดยมีขั้นตอน ดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวข้อง ได้แก่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา แล้ววิเคราะห์พฤติกรรมบ่งชี้ ตามมาตรฐาน ด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการ และด้านปัจจัย เพื่อสร้างแบบสอบถามให้มีความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ความตรงตามโครงสร้าง (Construct Validity) และมีความเป็นปรนัย (Objectivity)

2.2 ร่างแบบสอบถามโดยกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้ ของแต่ละมาตรฐานให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์ตามมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ในการประเมินรอบแรก ปี 2544-2548 จำนวน 14 มาตรฐาน 53 ตัวบ่งชี้ ได้แบบสอบถามจำนวน 81 ข้อ

2.3 นำร่างแบบสอบถามเสนอกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งประกอบด้วย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประดิษฐ์ เอกทัศน์ คณบดีคณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏมหาสารคาม ประธานกรรมการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตนา ศิรินาม และผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพศาล เอกะกุล เพื่อตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ความตรงตามโครงสร้าง (Construct Validity) และความเป็นปรนัย (Objectivity) ของแบบสอบถาม

2.4 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ความตรงตามโครงสร้าง (Construct Validity) ความชัดเจน ความถูกต้องทางภาษา รูปแบบของแบบสอบถามและความเป็นปรนัย (Objectivity) จากท่านผู้เชี่ยวชาญ อันประกอบด้วย

2.4.1 รองศาสตราจารย์ ดร.สมเจตน์ ภูศรี รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร ประธานคณะกรรมการการบริหารประจำสาขาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยสถาบันราชภัฏมหาสารคาม

2.4.2 อัจฉกรย์สมบัติ ฤทธิเดช กศ.ม. (ฟิลิปปินส์) กรรมการฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา สถาบันราชภัฏมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม

2.4.3 อาจารย์สัมฤทธิ์ คำจันทร์ กศ.ม. (บริหารการศึกษา) หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอนาเชือก สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

2.5 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญเสนอกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบอีกครั้งจากนั้นนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-out) เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) กับผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 30 คน ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ที่ไม่ถูกเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่าง

2.6 นำแบบสอบถามที่ได้ไปหาความเชื่อมั่นโดยใช้ สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.97

2.7 นำแบบสอบถามพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ ตามจำนวน 230 ฉบับตามกลุ่มตัวอย่างของการวิจัยแล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยสถาบันราชภัฏมหาสารคาม ขอความอนุเคราะห์ผู้อำนวยการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ในการออกหนังสือ ขอความร่วมมือไปยัง สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/ กิ่งอำเภอ เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดตอบแบบสอบถาม

2. นำแบบสอบถามส่งสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ เพื่อ ขอความอนุเคราะห์ แจกแบบสอบถามไปยังโรงเรียนในสังกัดที่เป็นกลุ่มตัวอย่างและส่งกลับ ต้นสังกัดตามกำหนดเวลา

3. ผู้วิจัยเก็บแบบสอบถามกลับจากสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ / กิ่งอำเภอ ด้วยตนเองตามระยะเวลาที่กำหนดจนครบตามจำนวน ตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วน ของข้อคำถามในการตอบโดยได้รับคืน 230 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

การจัดกระทำข้อมูล / และวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows วิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืน และนำแบบสอบถาม ที่ครบสมบูรณ์ทุกอย่างไปใช้ในการวิเคราะห์
2. ตรวจสอบให้คะแนนแบบสอบถามทั้งหมด โดยให้คะแนนแต่ละข้อตามเกณฑ์ ดังนี้

ระดับความคิดเห็นมากที่สุด	ให้คะแนน	5	คะแนน
ระดับความคิดเห็นมาก	ให้คะแนน	4	คะแนน
ระดับความคิดเห็นปานกลาง	ให้คะแนน	3	คะแนน
ระดับความคิดเห็นน้อย	ให้คะแนน	2	คะแนน
ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด	ให้คะแนน	1	คะแนน

3. นำคะแนนมาหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แปลผล และ อันดับที (R) เป็นรายด้าน และโดยรวม แล้วนำค่าที่ได้มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ เพื่อแปลความหมาย ดังนี้

- ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นมากที่สุด
 ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นมาก
 ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นปานกลาง
 ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นน้อย
 ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด
 (บุญชม ศรีสะอาด, 2535 : 100)

4. จัดอันดับ ของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน
 การประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคามต่อพฤติกรรมบ่งชี้ตามมาตรฐานการศึกษาสำนักงาน
 รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม หากความเชื่อมั่น
 ของแบบสอบถามโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค
 (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด 2535 : 96)
2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร
 โรงเรียน จากแบบสอบถามวิเคราะห์โดยหา ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และ
 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แปลผล และอันดับที่ (R) ของประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
3. สถิติที่ใช้ในการเปรียบเทียบขนาดของโรงเรียนและระดับความคิดเห็น
 ของผู้บริหารโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาทั้ง 3 ด้านโดยการทดสอบค่า F-test หากพบ
 ความแตกต่างจะทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีของเซฟเฟ้ (Scheffe')