

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ค
บทคัดย่อ	ง
Abstract	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
กรอบแนวคิดในการวิจัย	4
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
สมมติฐานของการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
เอกสารที่เกี่ยวข้อง	8
แนวคิดเกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้	8
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้	17
การจัดการเรียนรู้ตามแนวพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. 2542	22
ประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้	25
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	29
งานวิจัยในประเทศ	29
งานวิจัยในต่างประเทศ	35



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University

หัวเรื่อง	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	37
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	37
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	38
วิธีสร้างเครื่องมือในการวิจัย	38
การเก็บรวบรวมข้อมูล	40
การจัดกระทำข้อมูล	40
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	41
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	42
ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม	42
ระดับการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้	43
การเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้	56
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	59
สรุปผลการวิจัย	61
การอภิปรายผล	62
ข้อเสนอแนะทั่วไป	65
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป	66
บรรณานุกรม	67
ภาคผนวก	70
ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิจัย และหนังสือขออนุญาต เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย และทำวิทยานิพนธ์	70
ประวัติผู้วิจัย	84

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 จำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	38
2 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่ง และสภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียน	42
3 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการดำเนินงาน ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ โดยรวมและรายด้าน	43
4 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการดำเนินงาน ปฏิรูปการเรียนรู้ ด้านการจัดเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้อง กับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	45
5 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการดำเนินงาน ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ด้านฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน และแก้ไขปัญหา	47
6 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการดำเนินงาน ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ด้านจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง	49
7 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการดำเนินงาน ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสาน สาระความรู้ต่างๆอย่างได้สัดส่วน สมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา	50

<p>8</p> <p>ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการดำเนินงาน ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถ จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัย เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ ไปพร้อมกัน จากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการ ประเภทต่างๆ</p>	<p>52</p>
<p>9</p> <p>ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการดำเนินงาน ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>54</p>
<p>10</p> <p>การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับกรดำเนินงานปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาที่จัดการศึกษา 2 ระดับ กับ โรงเรียนประถมศึกษาที่จัดการศึกษา 3 ระดับ สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาอำเภอเมืองมหาสารคาม</p>	<p>56</p>