

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาความต้องการและวิธีการพัฒนาตนเองของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ในการแสดงความหมาย เพื่อความเข้าใจตรงกัน ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
df	แทน	ชั้นของความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean of Squares)
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาความมีนัยสำคัญจากการแจกแจงแบบ F (F-distribution)

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์โดยใช้เครื่องมือคอมพิวเตอร์ (Micro Computer) โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows V. 9.5 ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าความถี่ และร้อยละ

2. การวิเคราะห์ความต้องการการพัฒนาดตนเองของผู้บริหารโรงเรียน โดยหาค่าความเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวม รายด้าน และรายข้อจำแนกตามสถานภาพ

3. เปรียบเทียบความต้องการพัฒนาดตนเองของผู้บริหารโรงเรียน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) และทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของ LSD. (Least Significant Difference)

4. การวิเคราะห์วิธีการพัฒนาดตนเองของผู้บริหารโรงเรียน โดยหาค่าความถี่ และร้อยละ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล



ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. หาจำนวน และค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ และขนาดโรงเรียน ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงจำนวน และค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ และขนาดโรงเรียน

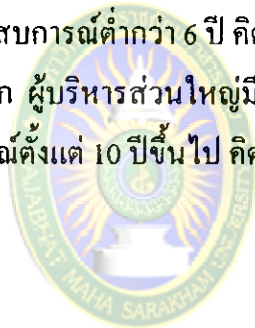
ขนาดโรงเรียน ประสบการณ์	ใหญ่		กลาง		เล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 6 ปี	1	0.43	23	10.00	33	14.35	57	24.78
6 - 10 ปี	5	2.17	41	17.82	22	9.57	68	29.57
10 ปีขึ้นไป	32	13.90	54	23.48	19	8.26	105	45.65
รวม	38	16.50	118	51.30	74	32.18	230	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้บริหาร โดยรวมส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง 10 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 45.65 รองลงมาคือ มีประสบการณ์ 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.57 และน้อยที่สุด คือ มีประสบการณ์ ต่ำกว่า 6 ปี ร้อยละ 24.78 เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารส่วนใหญ่มีประสบการณ์ ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ร้อยละ 13.90 และน้อยที่สุด คือ มีประสบการณ์ต่ำกว่า 6 ปี คิดเป็นร้อยละ 0.43

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารส่วนใหญ่มีประสบการณ์ ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ร้อยละ 23.48 และน้อยที่สุด คือ มีประสบการณ์ต่ำกว่า 6 ปี คิดเป็นร้อยละ 10.00

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารส่วนใหญ่มีประสบการณ์ ต่ำกว่า 6 ปี ร้อยละ 14.35 และน้อยที่สุด คือ มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 8.26



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดมหาสารคาม โดยภาพรวม รายด้าน และจำแนกตามประสบการณ์

ความต้องการพัฒนาตนเอง	ประสบการณ์ต่ำกว่า 6 ปี			ประสบการณ์ 6-10 ปี			ประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความ ต้องการ
1. ด้านการพัฒนาวิชาชีพ	4.21	.45	มาก	4.28	.52	มาก	4.20	.49	มาก	4.23	.49	มาก
2. ด้านการพัฒนาร่างกาย	4.11	.60	มาก	4.08	.72	มาก	4.12	.68	มาก	4.11	.67	มาก
3. ด้านการพัฒนาจิตใจ	4.03	.64	มาก	4.00	.73	มาก	4.01	1.70	มาก	4.01	.69	มาก
รวม	4.13	.47	มาก	4.14	.60	มาก	4.12	.55	มาก	4.13	.55	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้บริหารโดยรวม มีความต้องการพัฒนาตนเอง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการพัฒนาวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.23$) ด้านการพัฒนาร่างกาย ($\bar{X} = 4.11$) และการพัฒนาจิตใจ ($\bar{X} = 4.01$) เมื่อพิจารณาตามประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง พบว่า

ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง ต่ำกว่า 6 ปี โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการพัฒนาวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.21$) ด้านการพัฒนาร่างกาย ($\bar{X} = 4.11$) และการพัฒนาจิตใจ ($\bar{X} = 4.03$)

ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง 6-10 ปี โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการพัฒนาวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.28$) ด้านการพัฒนาร่างกาย ($\bar{X} = 4.08$) และการพัฒนาจิตใจ ($\bar{X} = 4.00$)

ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง 10 ปีขึ้นไป โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการพัฒนาวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.20$) ด้านการพัฒนาร่างกาย ($\bar{X} = 4.12$) และการพัฒนาจิตใจ ($\bar{X} = 4.01$)

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา
จังหวัดมหาสารคาม ด้านการพัฒนาวิชาชีพเป็นรายชื่อ จำแนกตามประเภทการดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน

ความต้องการพัฒนาตนเอง	ประสบการณ์ต่ำกว่า 6 ปี			ประสบการณ์ 6-10 ปี			ประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความ ต้องการ
ด้านการพัฒนาวิชาชีพ												
1. การวางแผนในการบริหาร	4.40	.62	มาก	4.63	.60	มากที่สุด	4.43	.66	มาก	4.48	.64	มาก
2. การใช้แผนในการบริหาร	4.18	.63	มาก	4.40	.74	มาก	4.24	.66	มาก	4.27	.68	มาก
3. การนำผลการวิจัยมาใช้ปรับปรุง การบริหาร	4.00	.94	มาก	4.21	.80	มาก	4.11	.78	มาก	4.11	.83	มาก
4. การติดตามข่าว ความก้าวหน้าและความ เคลื่อนไหวทางวิชาการทันสมัยอยู่เสมอ	4.44	.68	มาก	4.38	.75	มาก	4.36	.62	มาก	4.39	.68	มาก
5. ทักษะการประเมินผล	4.02	.81	มาก	4.22	.81	มาก	4.11	.71	มาก	4.12	.77	มาก
6. ความรับผิดชอบผลอันเกิดจากการ ตัดสินใจของตนเอง	4.30	.71	มาก	4.12	.99	มาก	4.17	.77	มาก	4.19	.82	มาก
7. ความสามารถป้องกันการผลิตวินัย ของบุคลากร	4.18	.76	มาก	4.34	.91	มาก	4.16	.81	มาก	4.22	.83	มาก

ความต้องการพัฒนาตนเอง	ประสบการณ์ต่ำกว่า 6 ปี			ประสบการณ์ 6-10 ปี			ประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับความต้องการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความต้องการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความต้องการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความต้องการ
8. ความสามารถในการแก้ไขปัญหาการบริหาร	4.33	.74	มาก	4.21	.80	มาก	4.20	.58	มาก	4.23	.69	มาก
9. การแบ่งงานตามความรู้แก่ผู้ ได้บังคับบัญชา	3.93	.82	มาก	4.16	.89	มาก	4.10	.81	มาก	4.08	.84	มาก
10. การแบ่งงานตามความสามารถแก่ ผู้บังคับบัญชา	3.98	.81	มาก	4.06	.84	มาก	4.23	.78	มาก	4.12	.81	มาก
11. การแบ่งงานตามความเหมาะสม แก่ผู้บังคับบัญชา	3.91	.81	มาก	4.07	.87	มาก	4.10	.83	มาก	4.05	.84	มาก
12. ความสามารถเป็นผู้นำที่ดี	4.39	.70	มาก	4.32	.72	มาก	4.26	.76	มาก	4.31	.73	มาก
13. ความสามารถในการพัฒนาทีมงาน	4.30	.71	มาก	4.38	.71	มาก	4.27	.75	มาก	4.31	.73	มาก
14. ความคิดกว้างไกลมีวิสัยทัศน์ในการ ทำงาน	4.39	.77	มาก	4.44	.72	มาก	4.28	.71	มาก	4.35	.73	มาก
15. ความสามารถในการติดต่อประสานงาน กับบุคคลและหน่วยงานอื่น	4.25	.71	มาก	4.29	.77	มาก	4.15	.74	มาก	4.22	.75	มาก

ความต้องการพัฒนาตนเอง	ประสบการณ์ต่ำกว่า 6 ปี			ประสบการณ์ 6-10 ปี			ประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความ ต้องการ
16. ความสามารถในการครองตน	4.16	.80	มาก	4.25	.78	มาก	4.03	.91	มาก	4.13	.85	มาก
17. ความสามารถในการครองตน	4.26	.70	มาก	4.26	.82	มาก	4.12	.76	มาก	4.20	.76	มาก
18. ความสามารถในการครองงาน	4.19	.77	มาก	4.31	.72	มาก	4.20	.78	มาก	4.23	.76	มาก
19. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.21	.70	มาก	4.34	.70	มาก	4.27	.72	มาก	4.27	.71	มาก
20. ทักษะในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย	4.49	.73	มาก	4.37	.75	มาก	4.23	.86	มาก	4.33	.80	มาก
รวม	4.21	.45	มาก	4.28	.52	มาก	4.20	.49	มาก	4.23	.49	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้บริหารโดยรวมมีความต้องการในการพัฒนาตนเองในด้านการพัฒนาวิชาชีพอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การวางแผนในการบริหาร ($\bar{X} = 4.48$) การติดตามข่าวความก้าวหน้าและความเคลื่อนไหวทางวิชาการทันสมัยอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.39$) และความคิดกว้างไกลมีวิสัยทัศน์ในการทำงาน ($\bar{X} = 4.35$)

เมื่อพิจารณาตามประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง พบว่า

ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง ต่ำกว่า 6 ปี โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ทักษะในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ($\bar{X} = 4.49$) การติดตามข่าวความก้าวหน้าและความเคลื่อนไหวทางวิชาการทันสมัยอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.44$) และการวางแผนในการบริหาร ($\bar{X} = 4.40$)

ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง 6-10 ปี โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ คือ การวางแผนในการบริหาร ($\bar{X} = 4.63$) ส่วนที่เหลือมีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ความคิดกว้างไกลมีวิสัยทัศน์ในการทำงาน ($\bar{X} = 4.44$) การใช้แผนในการบริหาร ($\bar{X} = 4.40$) และการติดตามข่าวความก้าวหน้าและความเคลื่อนไหวทางวิชาการทันสมัยอยู่เสมอ ความสามารถในการพัฒนาทีมงาน ($\bar{X} = 4.38$)

ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง 10 ปีขึ้นไป โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การวางแผนในการบริหาร ($\bar{X} = 4.43$) การติดตามข่าวความก้าวหน้าและความเคลื่อนไหวทางวิชาการทันสมัยอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.36$) และความคิดกว้างไกลมีวิสัยทัศน์ในการทำงาน ($\bar{X} = 4.28$)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดมหาสารคาม ด้านการพัฒนาร่างกายเป็นรายชื่อ จำแนกตามตามประเภทของการดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน

ความต้องการพัฒนาตนเอง	ประสบการณ์ต่ำกว่า 6 ปี			ประสบการณ์ 6-10 ปี			ประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความ ต้องการ
ด้านการพัฒนาร่างกาย												
1. การมีสุขภาพดี	4.37	.79	มาก	4.37	.90	มาก	4.29	.81	มาก	4.33	.83	มาก
2. การไม่เป็นโรคติดต่อ	4.44	.71	มาก	4.18	.91	มาก	4.36	.91	มาก	4.33	.87	มาก
3. การออกกำลังกายที่เหมาะสมกับวัย	4.07	.80	มาก	4.13	.81	มาก	4.12	.83	มาก	4.11	.81	มาก
4. การเลือกรับประทานอาหารที่เหมาะสมกับวัย	4.00	.80	มาก	4.00	.96	มาก	4.14	.85	มาก	4.07	.87	มาก
5. การดูแลสุขภาพร่างกายอยู่เสมอ	4.16	.80	มาก	4.16	.92	มาก	4.29	.84	มาก	4.22	.85	มาก
6. การตรวจสุขภาพร่างกายอยู่เสมอ	4.26	.92	มาก	4.04	1.10	มาก	4.08	.97	มาก	4.11	1.00	มาก
7. ทักษะในการออกกำลังกาย	4.02	.79	มาก	4.03	.91	มาก	4.04	.88	มาก	4.03	.86	มาก
8. ความคล่องแคล่ว ว่องไวในการเคลื่อนไหวร่างกาย	4.19	.77	มาก	4.10	.85	มาก	4.07	.89	มาก	4.11	.85	มาก
9. เลือกเล่นกีฬาได้เหมาะสมกับวัย	3.96	.80	มาก	4.04	.85	มาก	3.98	.89	มาก	4.00	.85	มาก

ความต้องการพัฒนาตนเอง	ประสบการณ์ต่ำกว่า 6 ปี			ประสบการณ์ 6-10 ปี			ประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความ ต้องการ
10. พักผ่อน และนอนหลับได้อย่างเพียงพอ	4.04	.89	มาก	4.01	.87	มาก	4.00	.88	มาก	4.01	.87	มาก
11. การควบคุมน้ำหนักตัวได้เหมาะสม	3.88	.87	มาก	4.09	1.00	มาก	4.02	.90	มาก	4.00	.92	มาก
12. การใช้เวลางานอดิเรก	3.89	.88	มาก	3.97	.99	มาก	4.00	.85	มาก	3.97	.90	มาก
13. การพัฒนาสมรรถภาพร่างกายอยู่เสมอ	4.12	.85	มาก	4.06	.86	มาก	4.14	.86	มาก	4.11	.85	มาก
14. การมีอารมณ์ขันเข้มแข็งมีสไตล์	4.23	.82	มาก	4.03	1.05	มาก	4.18	.82	มาก	4.15	.89	มาก
รวม	4.11	.60	มาก	4.08	.72	มาก	4.12	.68	มาก	4.11	.67	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้บริหารโดยรวมมีความต้องการพัฒนาตนเองในด้านร่างกายอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การมีสุขภาพดี การไม่เป็นโรคติดต่อ ($\bar{X} = 4.33$) การดูแลสุขภาพร่างกายอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.22$) และมีอารมณ์ขันยิ้มแย้มแจ่มใส ($\bar{X} = 4.15$) เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง พบว่า

ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง ต่ำกว่า 6 ปี โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การไม่เป็นโรคติดต่อ ($\bar{X} = 4.44$) การมีสุขภาพดี ($\bar{X} = 4.37$) และการตรวจสุขภาพร่างกายอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.26$)

ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง 6-10 ปี โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การมีสุขภาพดี ($\bar{X} = 4.37$) การไม่เป็นโรคติดต่อ ($\bar{X} = 4.18$) และการตรวจสุขภาพร่างกายอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.16$)

ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง 10 ปีขึ้นไป โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การไม่เป็นโรคติดต่อ ($\bar{X} = 4.36$) การมีสุขภาพดี การดูแลสุขภาพร่างกายอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.29$) และการมีอารมณ์ขันยิ้มแย้มแจ่มใส ($\bar{X} = 4.18$)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดมหาสารคาม ด้านการพัฒนาจิตใจเป็นรายชื่อ จำแนกตามตามประเภทการดำรงตำแหน่งผู้บริหาร โรงเรียน

ความต้องการพัฒนาตนเอง	ประเภทการต่ำกว่า 6 ปี			ประเภทการ 6-10 ปี			ประเภทการ 10 ปีขึ้นไป			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความ ต้องการ
ด้านการพัฒนาจิตใจ												
1. การสนทนาธรรม	3.51	.89	มาก	3.76	.92	มาก	3.77	.82	มาก	3.70	.87	มาก
2. การฝึกสมาธิ	3.47	1.04	มาก	3.63	.91	มาก	3.72	.99	มาก	3.63	.98	มาก
3. การแผ่เมตตาจิต	3.67	1.02	มาก	3.65	.73	มาก	3.77	1.02	มาก	3.71	.99	มาก
4. การพัฒนาจิต	3.72	1.01	มาก	3.79	1.02	มาก	3.89	.95	มาก	3.82	.99	มาก
5. การรักษาศีล	3.82	.85	มาก	3.82	.93	มาก	3.94	.90	มาก	3.88	.89	มาก
6. การสร้างคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม	4.21	.70	มาก	4.15	.87	มาก	4.06	.89	มาก	4.12	.84	มาก
7. การยอมรับความเป็นจริงในชีวิตของตน	4.16	.80	มาก	4.04	.84	มาก	4.03	.93	มาก	4.07	.88	มาก
8. สุภาพอ่อนน้อมต่อคนทั่วไป	4.25	.74	มาก	3.99	1.01	มาก	4.15	.94	มาก	4.13	.92	มาก
9. ความสามารถในการควบคุมจิตใจ												
ของตนเอง	4.09	.81	มาก	4.25	.82	มาก	4.07	.79	มาก	4.13	.80	มาก
10. จิตใจเข้มแข็ง มั่นคง ไม่หวั่นไหวง่าย	4.30	.76	มาก	4.21	.82	มาก	4.07	.89	มาก	4.17	.84	มาก

ความต้องการพัฒนาตนเอง	ประสบการณ์ต่ำกว่า 6 ปี			ประสบการณ์ 6-10 ปี			ประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความ ต้องการ
11. จิตใจเร้าเรงมีกบามอยู่เสมอ	4.21	.80	มาก	4.21	.68	มาก	4.10	.83	มาก	4.16	.83	มาก
12. ความเห็นมีตรจริงใจกับทุกคน	4.39	.73	มาก	4.16	1.03	มาก	4.25	.86	มาก	4.26	.89	มาก
13. ความอดทนต่อปัญหาที่พวง	4.28	.90	มาก	4.19	.93	มาก	4.20	.85	มาก	4.22	.88	มาก
14. การแก้ปัญหาโดยใช้สติปัญญา	4.35	.89	มาก	4.26	.92	มาก	4.21	.80	มาก	4.29	.85	มาก
รวม	4.03	.64	มาก	4.00	.73	มาก	4.01	.70	มาก	4.01	.69	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้บริหารโดยรวมมีความต้องการพัฒนาตนเอง ในด้านการพัฒนาจิตใจจะอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การแก้ปัญหาโดยใช้สติปัญญา ($\bar{X} = 4.29$) ความเป็นมิตรจริงใจกับทุกคน ($\bar{X} = 4.26$) และความอดทนต่อปัญหาที่ยุ่ง ($\bar{X} = 4.22$) เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง พบว่า

ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง ต่ำกว่า 6 ปี โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ความเป็นมิตรจริงใจกับทุกคน ($\bar{X} = 4.39$) การแก้ไข้ปัญหาโดยใช้สติปัญญา ($\bar{X} = 4.35$) และจิตใจเข้มแข็ง มั่นคงไม่หวั่นไหวง่าย ($\bar{X} = 4.30$)

ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง 6-10 ปี โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การแก้ปัญหาโดยใช้สติปัญญา ($\bar{X} = 4.26$) ความสามารถในการควบคุมจิตใจของตนเอง ($\bar{X} = 4.25$) จิตใจร่าเริงเบิกบานอยู่เสมอ และจิตใจเข้มแข็งมั่นคงไม่หวั่นไหวง่าย ($\bar{X} = 4.21$)

ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง 10 ปีขึ้นไป โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ความเป็นมิตรจริงใจกับทุกคน ($\bar{X} = 4.25$) การแก้ปัญหาโดยใช้สติปัญญา ($\bar{X} = 4.21$) และความอดทนต่อปัญหาที่ยุ่ง ($\bar{X} = 4.20$)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา
จังหวัดมหาสารคาม โดยรวมเข้าแนกตามขนาดของโรงเรียน

ความต้องการพัฒนาตนเอง	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความ ต้องการ
ด้านการพัฒนาวิชาชีพ	4.29	.46	มาก	4.23	.49	มาก	4.19	.48	มาก	4.23	.49	มาก
ด้านการพัฒนาร่างกาย	4.21	.61	มาก	4.09	.67	มาก	4.08	.67	มาก	4.11	.68	มาก
ด้านการพัฒนาจิตใจ	4.10	.68	มาก	3.96	.69	มาก	4.05	.71	มาก	4.01	.70	มาก
รวม	4.21	.52	มาก	4.11	.55	มาก	4.12	.57	มาก	4.13	.55	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้บริหารโดยรวม มีความต้องการพัฒนาตนเอง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการพัฒนาวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.23$) ด้านการพัฒนาร่างกาย ($\bar{X} = 4.11$) และการพัฒนาจิตใจ ($\bar{X} = 4.01$) เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า

ผู้บริหารในโรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการพัฒนาวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.19$) ด้านการพัฒนาร่างกาย ($\bar{X} = 4.08$) และการพัฒนาจิตใจ ($\bar{X} = 4.05$)

ผู้บริหารในโรงเรียนขนาดกลาง โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการพัฒนาวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.23$) ด้านการพัฒนาร่างกาย ($\bar{X} = 4.09$) และการพัฒนาจิตใจ ($\bar{X} = 3.96$)

ผู้บริหารในโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการพัฒนาวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.29$) ด้านการพัฒนาร่างกาย ($\bar{X} = 4.21$) และการพัฒนาจิตใจ ($\bar{X} = 4.10$)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ด้านการพัฒนาวิชาชีพเป็นรายข้ออันดับความสำคัญของโรงเรียน

ความต้องการพัฒนาตนเอง	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก		
	\bar{X}	S.D.	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความ ต้องการ
ด้านการพัฒนาวิชาชีพ									
1. การวางแผนในการบริหาร	4.58	.55	มากที่สุด	4.44	.63	มาก	4.50	.69	มาก
2. การใช้แผนในการบริหาร	4.39	.64	มาก	4.31	.65	มาก	4.15	.73	มาก
3. การนำผลการวิจัยมาใช้ปรับปรุงการบริหาร	4.32	.70	มาก	4.06	.85	มาก	4.09	.85	มาก
4. การติดตามข่าวความก้าวหน้าและความเคลื่อนไหวทาง วิชาการทันสมัยอยู่เสมอ	4.45	.60	มาก	4.41	.66	มาก	4.32	.74	มาก
5. ทักษะในการประเมินผล	4.37	.67	มาก	4.08	.73	มาก	4.05	.84	มาก
6. ความรับผิดชอบอันเกิดจากการตัดสินใจของตนเอง	4.34	.67	มาก	4.14	.82	มาก	4.18	.90	มาก
7. ความสามารถป้องกันการผิดวินัยของบุคลากร	4.18	.83	มาก	4.24	.85	มาก	4.20	.79	มาก
8. ความสามารถในการ แก้ไขปัญหาการบริหาร	4.37	.67	มาก	4.22	.67	มาก	4.19	.73	มาก
9. การแบ่งงานตามความรู้แก่ผู้บังคับบัญชา	4.26	.86	มาก	4.05	.79	มาก	4.03	.89	มาก
10. การแบ่งงานตามความสามารถแก่ผู้บังคับบัญชา	4.32	.70	มาก	4.06	.80	มาก	4.11	.87	มาก
11. การแบ่งงานตามความเหมาะสมแก่ผู้บังคับบัญชา	4.11	.73	มาก	4.05	.86	มาก	4.01	.87	มาก

ความต้องการพัฒนาด้านเอง	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก		
	\bar{X}	S.D.	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความ ต้องการ
12. ความสามารถเป็นผู้นำที่ดี	4.31	.67	มาก	4.29	.73	มาก	4.31	.78	มาก
13. ความสามารถในการพัฒนาทีมงาน	4.26	.76	มาก	4.35	.67	มาก	4.27	.80	มาก
14. ความคิดกว้างไกลมีวิสัยทัศน์ในการทำงาน	4.39	.68	มาก	4.34	.75	มาก	4.35	.73	มาก
15. ความสามารถในการติดต่อประสานงานกับบุคคล และหน่วยงานอื่น	4.32	.66	มาก	4.19	.77	มาก	4.22	.75	มาก
16. ความสามารถในการครองตน	4.03	.85	มาก	4.16	.86	มาก	4.12	.84	มาก
17. ความสามารถในการครองคน	4.08	.75	มาก	4.31	.72	มาก	4.08	.81	มาก
18. ความสามารถในการครองงาน	4.16	.82	มาก	4.31	.71	มาก	4.15	.79	มาก
19. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.34	.71	มาก	4.27	.72	มาก	4.24	.70	มาก
20. ทักษะในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย	4.29	.80	มาก	4.33	.79	มาก	4.6	.84	มาก
รวม	4.29	.46	มาก	4.23	.48	มาก	4.19	.53	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ความต้องการพัฒนาตนเองด้านการพัฒนาวิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ คือ การวางแผนในการบริหาร ($\bar{X} = 4.58$) และอยู่ในระดับมาก 19 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การติดตามข่าวความก้าวหน้าและความเคลื่อนไหวทางวิชาการทันสมัยอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.45$) และใช้แผนในการบริหาร ความคิดกว้างไกล มีวิสัยทัศน์ในการทำงาน ($\bar{X} = 4.39$) ทักษะในการประเมินผล และความสามารถในการแก้ไขปัญหาการบริหาร ($\bar{X} = 4.37$)

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การวางแผนในการบริหาร ($\bar{X} = 4.44$) การติดตามข่าวความก้าวหน้าและความเคลื่อนไหวทางวิชาการทันสมัยอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.41$) และความสามารถในการพัฒนาทีมงาน ($\bar{X} = 4.35$)

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การวางแผนในการบริหาร ($\bar{X} = 4.50$) ความคิดกว้างไกลมีวิสัยทัศน์ในการทำงาน ($\bar{X} = 4.35$) และการติดตามข่าวสารความก้าวหน้า และความเคลื่อนไหวทางวิชาการทันสมัยอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.32$)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา
จังหวัดมหาสารคาม ด้านการพัฒนาร่างกายเป็นรายข้อจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ความต้องการพัฒนาตนเอง	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก		
	\bar{X}	S.D.	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความ ต้องการ
1. การมีสุขภาพดี	4.50	.73	มาก	4.26	.86	มาก	4.35	.82	มาก
2. การไม่เป็นโรคติดต่อ	4.50	.73	มาก	4.27	.89	มาก	4.32	.89	มาก
3. การออกกำลังกายที่เหมาะสมกับวัย	4.16	.79	มาก	4.11	.83	มาก	4.09	.80	มาก
4. การเลือกรับประทานอาหารที่เหมาะสมกับวัย	4.32	.75	มาก	4.03	.84	มาก	3.99	.96	มาก
5. การดูแลสุขภาพร่างกายอยู่เสมอ	4.42	.76	มาก	4.19	.86	มาก	4.15	.89	มาก
6. การตรวจสุขภาพประจำปี	4.13	.99	มาก	4.11	1.02	มาก	4.11	.97	มาก
7. ทักษะในการออกกำลังกาย	4.08	.91	มาก	4.01	.86	มาก	4.04	.85	มาก
8. ความคล่องแคล่วว่องไวในการเคลื่อนไหวร่างกาย	4.13	.84	มาก	4.10	.89	มาก	4.11	.79	มาก
9. เด็กเล่นกีฬาได้เหมาะสมกับวัย	4.05	.90	มาก	4.01	.82	มาก	3.95	.89	มาก
10. พักผ่อนและนอนหลับได้อย่างเพียงพอ	4.08	.88	มาก	4.01	.86	มาก	3.99	.90	มาก
11. การควบคุมน้ำหนักตัวได้เหมาะสม	4.13	.91	มาก	4.01	.95	มาก	3.93	.90	มาก
12. การใช้เวลาว่างทำงานอดิเรก	4.11	.80	มาก	3.92	.95	มาก	3.97	.88	มาก
13. การพัฒนาสมรรถภาพร่างกายอยู่เสมอ	4.18	.87	มาก	4.12	.85	มาก	4.07	.87	มาก
14. การมีอารมณ์ขันยิ้มแย้มแจ่มใส	4.18	.87	มาก	4.14	.93	มาก	4.15	.86	มาก
รวม	4.21	.61	มาก	4.09	.67	มาก	4.08	.70	มาก

จากตารางที่ 9 ความต้องการพัฒนาตนเองในด้านการพัฒนาร่างกาย ของผู้บริหาร
โรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า

ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดใหญ่ มีความต้องการพัฒนาตนเองโดยรวม อยู่ในระดับ
มาก ($\bar{X} = 4.21$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียง
ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การมีสุขภาพดี และการไม่เป็นโรคติดต่อ
($\bar{X} = 4.50$) การดูแลสุขภาพร่างกายอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.42$) และ การเลือกรับประทานอาหารที่
เหมาะสมกับวัย ($\bar{X} = 4.32$)

ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการพัฒนาตนเองโดยรวม อยู่ในระดับ
มาก ($\bar{X} = 4.09$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดย
เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การไม่เป็นโรคติดต่อ ($\bar{X} = 4.27$) การมี
สุขภาพดี ($\bar{X} = 4.26$) และการดูแลสุขภาพร่างกายอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.19$)

ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการพัฒนาตนเองโดยรวม อยู่ในระดับ
มาก ($\bar{X} = 4.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดย
เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การมีสุขภาพดี ($\bar{X} = 4.35$) การไม่เป็นโรค
ติดต่อ ($\bar{X} = 4.32$) และการดูแลสุขภาพร่างกายอยู่เสมอ การมีอารมณ์ขันยิ้มแย้มแจ่มใส
($\bar{X} = 4.15$)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา ตั้งกักดำเนินการประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ด้านการพัฒนาจิตใจเป็นรายข้อจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ความต้องการพัฒนาตนเอง	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก		
	\bar{X}	S.D.	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความ ต้องการ
ด้านการพัฒนาจิตใจ									
1. การสนทนาธรรม	3.89	.83	มาก	3.64	.90	มาก	3.72	.84	มาก
2. การฝึกสมาธิ	3.79	.87	มาก	3.63	.99	มาก	3.57	1.01	มาก
3. การแผ่เมตตาจิต	3.87	.99	มาก	3.64	1.03	มาก	3.74	.94	มาก
4. การพัฒนาจิต	3.87	.93	มาก	3.85	1.00	มาก	3.74	.99	มาก
5. การรักษาศีล	3.95	.84	มาก	3.85	.91	มาก	3.89	.90	มาก
6. การสร้างเสริมคุณธรรมที่ดียาม	4.13	.81	มาก	4.08	.87	มาก	4.19	.81	มาก
7. การยอมรับความเป็นจริงในชีวิตของตน	4.13	.78	มาก	4.01	.88	มาก	4.12	.92	มาก
8. สุภาพอ่อนน้อมต่อคนทั่วไป	4.29	.80	มาก	4.05	.99	มาก	4.16	.86	มาก
9. ความสามารถในการควบคุมจิตใจของตนเอง	4.29	.80	มาก	4.06	.81	มาก	4.15	.79	มาก
10. จิตใจเข้มแข็ง มั่นคง ไม่หวั่นไหวง่าย	4.16	.79	มาก	4.11	.86	มาก	4.26	.84	มาก
11. จิตใจเร่าร้อนบิภวานอยู่เสมอ	4.21	.81	มาก	4.06	.84	มาก	4.28	.80	มาก
12. ความเป็นมิตรจริงใจกับทุกคน	4.34	.85	มาก	4.17	.96	มาก	4.35	.77	มาก
13. ความอดทนต่อปัญหาทั้งปวง	4.18	.87	มาก	4.19	.90	มาก	4.28	.88	มาก
14. การแก้ปัญหาโดยใช้สติปัญญา	4.37	.75	มาก	4.24	.85	มาก	4.32	.89	มาก
รวม	4.10	.68	มาก	3.96	.71	มาก	4.05	.67	มาก

จากตารางที่ 10 ความต้องการพัฒนาตนเองในด้านการพัฒนาจิตใจ ของผู้บริหาร
โรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า

ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดใหญ่ มีความต้องการพัฒนาตนเองโดยรวม อยู่ในระดับ
มาก ($\bar{X} = 4.10$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ
โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การแก้ปัญหาโดยใช้สติปัญญา
($\bar{X} = 4.37$) ความเป็นมิตรจริงใจกับทุกคน ($\bar{X} = 4.34$) และความสุภาพอ่อนน้อมต่อคนทั่วไป
ความสามารถในการควบคุมจิตใจของตนเอง ($\bar{X} = 4.29$)

ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการพัฒนาตนเองโดยรวม อยู่ในระดับ
มาก ($\bar{X} = 3.96$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ
โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การแก้ปัญหาโดยใช้สติปัญญา
($\bar{X} = 4.24$) ความอดทนต่อปัญหาที่ยุ่ง ($\bar{X} = 4.19$) และความเป็นมิตรจริงใจกับทุกคน
($\bar{X} = 4.17$)

ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการพัฒนาตนเองโดยรวม อยู่ในระดับ
มาก ($\bar{X} = 4.05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ
โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ความเป็นมิตรจริงใจกับทุกคน
($\bar{X} = 4.35$) การแก้ปัญหาโดยใช้สติปัญญา ($\bar{X} = 4.32$) และจิตใจร่าเริงเบิกบานอยู่เสมอ
ความอดทนต่อปัญหาที่ยุ่ง ($\bar{X} = 4.28$)

ตารางที่ 11 ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการการพัฒนาคณะเอง ของผู้บริหาร โรงเรียน
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ที่มีประสบการณ์ในการดำรง
ตำแหน่งต่างกัน โดยภาพรวม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	.02	.011	.035
ภายในกลุ่ม	227	69.33	.305	
รวม	229	69.35		

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 6 ปี
6 - 10 ปี และ 10 ปี ขึ้นไป มีความต้องการพัฒนาคณะเอง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 12 ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการการพัฒนาคณะเอง ด้านการพัฒนาวิชาชีพ
ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
ที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	.33	.165	.674
ภายในกลุ่ม	227	55.46	.244	
รวม	229	55.79		

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 6 ปี
6 - 10 ปี และ 10 ปี ขึ้นไป มีความต้องการพัฒนาคณะเอง ด้านการพัฒนาวิชาชีพไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 13 ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการการพัฒนาคณะเอง ด้านการพัฒนาทางด้านร่างกายของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	.05	.026	.057
ภายในกลุ่ม	227	104.93	.462	
รวม	229	104.98		

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 6 ปี 6 - 10 ปี และ 10 ปี ขึ้นไป มีความต้องการพัฒนาคณะเอง ด้านการพัฒนาร่างกาย ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 14 ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการการพัฒนาคณะเอง ด้านการพัฒนาจิตใจของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	.01	.007	.015
ภายในกลุ่ม	227	110.82	.488	
รวม	229	110.83		

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 6 ปี 6 - 10 ปี และ 10 ปี ขึ้นไป มีความต้องการพัฒนาคณะเอง ด้านการพัฒนาจิตใจ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 15 ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการการพัฒนาคณะ โดยรวม ของผู้บริหาร
โรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคามที่มีขนาดโรงเรียน
แตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	.32	.159	.522
ภายในกลุ่ม	227	69.03	.304	
รวม	229	69.35		

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก ขนาดกลาง และ
ขนาดใหญ่ มีความต้องการพัฒนาคณะ โดยรวมไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 16 ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการการพัฒนาคณะ ด้านการพัฒนางานวิชาชีพ
ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	.25	.122	.500
ภายในกลุ่ม	227	55.54	.245	
รวม	229	55.79		

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก ขนาดกลาง และ
ขนาดใหญ่ มีความต้องการพัฒนาคณะ ด้านการพัฒนางานวิชาชีพ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 17 ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการการพัฒนาดตนเอง ด้านการพัฒนาร่างกาย
ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	.49	.247	.536
ภายในกลุ่ม	227	104.49	.460	
รวม	229	104.98		

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก ขนาดกลาง และ
ขนาดใหญ่ มีความต้องการพัฒนาดตนเอง ด้านการพัฒนาร่างกาย ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 18 ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการการพัฒนาดตนเอง ด้านการพัฒนาจิตใจ
ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	.69	.346	.713
ภายในกลุ่ม	227	110.14	.485	
รวม	229	110.83		

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก ขนาดกลาง และ
ขนาดใหญ่ มีความต้องการพัฒนาดตนเอง ด้านการพัฒนาจิตใจ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 19 จำนวน และค่าร้อยละของวิธีการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม
ด้านพัฒนาวิชาชีพโดยรวม

ข้อ ที่	ด้านการพัฒนาวิชาชีพ	วิธีการพัฒนาตนเอง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)									
		การฝึกอบรม		การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง		การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง		การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง		การปฏิบัติงาน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	การวางแผนในการบริหาร	182	79.48	75	32.75	135	58.95	92	40.17	77	33.62
2	การใช้แผนในการบริหาร	128	56.89	42	18.67	95	42.22	84	37.33	83	36.89
3	การนำผลการวิจัยมาใช้ปรับปรุงการบริหาร	119	52.42	67	29.52	80	35.24	72	31.72	59	25.99
4	การติดตามข่าว ความก้าวหน้าและความเคลื่อนไหว ทางวิชาการทันสมัยอยู่เสมอ	89	39.91	42	18.83	109	48.88	98	43.95	57	25.56
5	ทักษะการประเมินผล	143	63.27	29	12.83	73	32.30	90	39.82	72	31.86
6	ความรับผิดชอบผลอันเกิดจากการตัดสินใจของ ตนเอง	117	51.77	29	12.83	68	30.09	74	32.74	89	39.38
7	ความสามารถป้องกันกรณีฉุกเฉินของบุคลากร	133	58.33	22	9.65	50	21.93	111	48.68	80	35.09
8	ความสามารถในการแก้ปัญหาการบริหาร	124	54.15	47	20.52	87	37.99	90	39.30	72	31.44
9	การแบ่งงานตามความรู้แก่ผู้ได้บังคับบัญชา	116	52.02	23	10.31	85	38.12	97	43.50	111	49.78
10	การแบ่งงานตามความสามารถแก่ผู้ได้บังคับบัญชา	112	49.34	28	12.33	91	40.09	82	36.12	107	47.14
11	การแบ่งงานตามความเหมาะสมแก่ผู้ได้บังคับบัญชา	90	39.47	33	14.47	81	35.53	84	36.84	115	50.44

ข้อ ที่	ด้านการพัฒนาวิชาชีพ	วิธีการพัฒนาตนเอง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)									
		การฝึกอบรม		การศึกษาค้นคว้า		การศึกษาดูงาน		การศึกษาคู่มือ		การปฏิบัติงาน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
12	ความสามารถเป็นทั้งผู้นำที่ดี	139	61.23	59	25.99	97	42.73	89	39.21	81	35.68
13	ความสามารถในการพัฒนาทีมงาน	138	60.79	48	21.15	106	46.70	89	39.21	89	39.21
14	ความคิดกว้างไกลมีวิสัยทัศน์ในการทำงาน	128	56.89	64	28.44	98	43.56	94	41.78	82	36.44
15	ความสามารถในการติดต่อประสานงานกับบุคคล และหน่วยงานอื่น	94	41.41	32	14.10	107	47.14	75	33.04	105	46.26
16	ความสามารถในการครองตน	103	45.78	39	17.33	75	33.33	86	38.22	103	45.78
17	ความสามารถในการครองคน	120	53.10	29	12.83	81	35.84	91	40.27	101	44.69
18	ความสามารถในการครองงาน	133	58.85	37	16.37	85	37.61	96	42.48	101	44.69
19	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	126	56.00	54	24.00	101	44.89	78	34.67	88	39.11
20	ทักษะในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย	158	69.00	55	24.02	97	42.36	74	32.31	85	37.12
	รวม	2492	28.81	854	9.87	1801	20.82	1746	20.18	1757	20.81

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่า วิธีการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ด้านการพัฒนาวิชาชีพ
โดยรวม พบว่า ผู้บริหารมีวิธีการพัฒนาตนเอง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้
การฝึกอบรม (ร้อยละ 28.81) การศึกษาคูงาน (ร้อยละ 20.82) การปฏิบัติงาน (ร้อยละ 20.81)
การศึกษาคู่มือ (ร้อยละ 20.18) และการศึกษาต่อ (ร้อยละ 9.87) และอื่น ๆ (ร้อยละ 0.00)
ตามลำดับ ผู้วิจัยจึงไม่ได้นำเสนอในตาราง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 20 จำนวนและค่าร้อยละ วิธีการพัฒนาตนเองในด้านการพัฒนาร่างกายโดยรวม ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดมหาสารคาม

ข้อ ที่	ด้านการพัฒนาร่างกาย	วิธีการพัฒนาตนเอง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)											
		การฝึกอบรม		การศึกษาต่อ		การศึกษาดูงาน		การศึกษาดูมื่อ		การปฏิบัติงาน			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
1	การมีสุขภาพดี	115	51.57	9	4.04	37	16.59	95	42.60	115	51.57		
2	การไม่เป็นโรคติดต่อ	98	43.75	13	5.80	44	19.64	115	51.34	89	39.73		
3	การออกกำลังกายที่เหมาะสมกับวัย	102	45.54	13	5.80	31	13.84	101	45.09	95	42.41		
4	การเลือกรับประทานอาหารที่เหมาะสมกับวัย	90	40.18	14	6.25	38	16.96	120	53.57	83	37.05		
5	การดูแลสุขภาพร่างกายอยู่เสมอ	92	40.71	13	5.75	35	15.49	118	52.21	79	34.96		
6	การตรวจสุขภาพร่างกายอยู่เสมอ	85	38.46	13	5.88	31	14.03	112	50.68	88	39.82		
7	ทักษะในการออกกำลังกาย	102	45.54	10	4.46	33	14.73	110	49.11	92	41.07		
8	ความคล่องแคล่ว ว่องไว ในการเคลื่อนไหวร่างกาย	102	45.54	14	6.25	32	14.29	107	47.77	94	41.96		
9	เลือกเล่นกีฬาได้เหมาะสมกับวัย	95	42.22	11	4.89	31	13.78	112	49.78	101	44.89		
10	พักผ่อน และนอนหลับได้อย่างเพียงพอ	80	35.87	14	6.28	26	11.66	115	51.57	99	44.39		
11	การควบคุมน้ำหนักตัวได้เหมาะสม	76	34.08	13	5.83	32	14.35	124	55.61	100	44.84		
12	การใช้เวลาว่างทำงานอดิเรก	78	34.98	12	5.38	36	16.14	111	49.78	99	44.39		
13	การพัฒนาสมรรถภาพร่างกายอยู่เสมอ	83	36.89	12	5.33	30	13.33	112	49.78	106	47.11		
14	การมีอารมณ์ขันยิ้มแย้มแจ่มใส	84	37.33	13	5.78	35	15.56	111	49.33	101	44.89		
	รวม	1282	26.54	174	3.60	471	9.75	1563	32.35	1341	27.76		

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่า วิธีการพัฒนาตนเองของผู้บริหาร โรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ด้านการพัฒนาร่างกาย
โดยรวม พบว่า ผู้บริหารมีวิธีการพัฒนาตนเองเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ การศึกษา
คู่มือ (ร้อยละ 32.35) การปฏิบัติงาน (ร้อยละ 27.76) การฝึกอบรม (ร้อยละ 26.54) การศึกษา
ดูงาน (ร้อยละ 9.75) และการศึกษาต่อ (ร้อยละ 3.60) และอื่น ๆ (ร้อยละ 0.00) ตามลำดับ ผู้วิจัย
จึงไม่ได้นำเสนอในตาราง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 21 จำนวนและค่าร้อยละ วิธีการพัฒนาตนเองในด้านการพัฒนาจิตใจ ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม โดยรวม

ข้อที่	ด้านการพัฒนาจิตใจ	วิธีการพัฒนาตนเอง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)											
		การฝึกอบรม		การศึกษาคู่ต่อ		การศึกษาดูงาน		การศึกษาคู่มือ		การปฏิบัติงาน			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
1	การสนทนาระหว่าง	138	61.33	11	4.89	39	17.33	94	41.78	91	40.44		
2	การฝึกสมาธิ	139	61.78	11	4.89	26	11.56	96	42.67	82	36.44		
3	การผ่านเมตตาคิจิต	113	50.45	11	4.91	27	12.05	96	42.86	94	41.96		
4	การพัฒนาจิต	132	58.93	8	3.57	27	12.05	102	45.54	87	38.84		
5	การรำกษาศีล	112	49.78	7	3.11	27	12.00	97	43.11	100	44.44		
6	การสร้างคุณธรรมจริยธรรมที่ดั่งงาม	120	53.10	10	4.42	40	17.70	98	43.36	94	41.59		
7	การยอมรับความเป็นจริงในชีวิตของตน	106	46.90	16	7.08	38	16.81	98	43.36	94	41.59		
8	สุขภาพอ่อนนุ่มต่อคนทั่วไป	106	46.90	12	5.31	34	15.04	91	40.27	109	48.23		
9	ความสามารถในการควบคุมจิตใจของตนเอง	125	55.31	18	7.96	34	15.04	98	43.36	101	44.69		
10	จิตใจเข้มแข็ง มั่นคง ไม่หวั่นไหวง่าย	115	50.88	19	8.41	39	17.26	91	40.27	103	45.58		
11	จิตใจร่าเริงเบิกบานอยู่เสมอ	100	44.25	14	6.19	37	16.37	98	43.36	111	49.12		
12	ความเป็นมิตรจริงใจกับทุกคน	93	41.15	16	7.08	35	15.49	103	45.58	114	50.44		
13	ความอดทนต่อปัญหาต่างๆ	108	47.79	13	5.75	38	16.81	94	41.59	111	49.12		
14	การแก้ปัญหาโดยใช้สติปัญญา	116	51.33	27	11.95	41	18.14	99	43.81	114	50.44		
	รวม	1623	32.09	193	3.82	482	9.53	1355	26.79	1405	27.78		

จากตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่า วิธีการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ด้านการพัฒนาจิตใจ
โดยรวม พบว่า ผู้บริหารมีวิธีการพัฒนาตนเองเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้
การฝึกอบรม (ร้อยละ 32.09) การปฏิบัติงาน (ร้อยละ 27.77) การศึกษาคู่มือ (ร้อยละ 26.79)
การศึกษาคูงาน (ร้อยละ 9.53) และการศึกษาต่อ (ร้อยละ 3.82) และอื่น ๆ (ร้อยละ 0.00)
ตามลำดับ ผู้วิจัยจึงไม่ได้นำเสนอในตาราง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University