

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษานับเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างความเจริญก้าวหน้าและพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติและคุณธรรมของบุคคล สังคมและบ้านเมืองใดให้การศึกษาที่ดีแก่เยาวชนได้อย่างครบถ้วน สังคมและบ้านเมืองก็จะมีพลเมืองที่มีคุณภาพ ซึ่งสามารถธำรงรักษาความเจริญมั่นคงของประเทศชาติไว้ และพัฒนาก้าวหน้าต่อไปได้โดยตลอด การศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนได้พัฒนาตนเองด้านต่าง ๆ ตลอดชั่วชีวิต ตั้งแต่การวางรากฐาน พัฒนาการของชีวิต ตั้งแต่แรกเกิด การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถด้านต่าง ๆ ที่จะดำรงชีพและประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ความเป็นพลังสร้างสรรค์ การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

สำหรับการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาในกระทรวงมหาดไทยนั้น กระทรวงมหาดไทยมีหน้าที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาโดยเทศบาล ซึ่งเป็นหน่วยงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีหน้าที่จัดให้ราษฎรได้รับการศึกษาอบรมตามพระราชบัญญัติเทศบาล 2496 มาตรา 50(6) (ทองอาน พาไทสง. 2537 : 101) และตามมติคณะรัฐมนตรี พ.ศ. 2506 โดยกระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบทางวิชาการ ดำเนินการเกี่ยวกับการออกพระราชบัญญัติประถมศึกษา การจัดการเรียนการสอน หลักสูตรและประเมินผลการเรียนการสอน ส่วนกระทรวงมหาดไทย รับผิดชอบงานธุรการ การพัฒนานุเคราะห์ และสนับสนุนงบประมาณ หน่วยการปกครองท้องถิ่น อันได้แก่ เทศบาลเป็นผู้ดูแลรับผิดชอบในการดำเนินงานทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัด และกรมการปกครองได้จัดตั้งหน่วยงานสำหรับดำเนินการจัดการศึกษาของเทศบาลขึ้น เรียกว่า “สำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น” (กรมการปกครอง. 2536 : 112) มีหน้าที่และความรับผิดชอบการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา 2 ประการคือ 1) การจัดการศึกษาในระบบโรงเรียน เป็นการจัดการศึกษาสำหรับเด็กในโรงเรียนเทศบาลและเมืองพัทยา โดยจัดการศึกษาเป็น 3 ระดับ คือ จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา จัดการศึกษาระดับประถมศึกษา และจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 2) การจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน เป็นการจัดการศึกษา

ให้แก่กลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ เป็นการศึกษาที่ต้องการให้เป็นวิถีชีวิตแก่ชุมชน เช่น การจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์เยาวชน การอบรมให้ความรู้เฉพาะกลุ่ม เช่น การกีฬา ศาสนา วัฒนธรรม และอาชีพ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา ในหมวด 4 ไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญโดยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตาม ธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ ซึ่งต้องเน้นทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และ การบูรณาการตามความเหมาะสม โดยการจัดสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและ ความถนัดของผู้เรียนแต่ละคน ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และ การแก้ไขปัญหาจากประสบการณ์จริง โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วน สมดุลกัน นอกจากนี้ผู้สอนยังต้องสามารถจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ทั้งผู้สอนและผู้เรียน (กระทรวง ศึกษาธิการ, 2542) แนวทางการศึกษาดังกล่าวจะนำไปสู่การปฏิรูปการศึกษาของชาติ หน่วยงานและสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องต้องตระหนักและหาทางดำเนินการให้ประสบผลอย่าง เป็นรูปธรรม เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด เป็นหน่วยงานหนึ่งที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาของท้องถิ่น ในระดับขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญนี้ ดังนั้น จึงได้พัฒนา ความร่วมมือทางวิชาการระหว่างภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด โดยมุ่งเน้นการพัฒนาพนักงานครูในสังกัด โรงเรียนเทศบาลทั้ง 7 แห่ง ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการศึกษา ดังที่กล่าวมา โดยมีวัตถุประสงค์ของโครงการคือ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษาที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนา วิชาชีพครู เพื่อส่งเสริมความร่วมมือ ระหว่างสถาบันครุศึกษา กับโรงเรียนในการพัฒนาการศึกษา พัฒนาเทคนิควิธีการสอนและ ประสบการณ์สอนแนวใหม่ ให้แก่ พนักงานครู สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด

งานการจัดการเรียนการสอนเป็นงานพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนให้เป็นบุคลากรแห่ง การเรียนรู้ โดยมุ่งให้ผู้เรียนทุกคนสามารถพัฒนาตนเอง คิดเป็น ตัดสินใจได้ ลงมือทำเป็น และ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (สำนักงานครุสภา, 2539 : 3) ครูเป็นบุคคลที่สำคัญที่จะทำให้เกิดการ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ได้ ครูเป็นปัจจัยสำคัญยิ่งในการทำหน้าที่อบรมสั่งสอน และการเรียนรู้แก่สมาชิกในสังคม ทั้งนี้เพื่อให้สมาชิกมีบทบาทตามที่สังคมนั้น ๆ ต้องการ และ คาดหวังในสังคมไทย เมื่อสังคมมีความคาดหวังกับอนุชนรุ่นหลังมากเท่าใด ก็ย่อมมีความคาดหวัง

ในตัวครูที่เป็นแม่พิมพ์ที่ผลิตมากขึ้นเท่านั้น ครูต้องมีการประพุดติทั้งเกี่ยวกับภาระหน้าที่โดยตรง และความเป็นอยู่ส่วนตัวให้เหมาะสม เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ดังนั้น การเตรียมคนเพื่อ ก้าวเข้าสู่ยุคเทคโนโลยีสารสนเทศนั้น นับเป็นเรื่องสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ และผู้ที่มี บทบาทสำคัญยิ่งในการเตรียมคนของประเทศก็คือ ครู ซึ่งครูจะต้องคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูสามารถเลือกวิธีสอนให้เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน และสภาพ แวดล้อมอื่น ๆ เมื่อสอนไปแล้วครูสามารถตรวจสอบแก้ไขปรับปรุง และชื่นชมต่อความสำเร็จ ของผู้เรียนดังนั้นเราจึงต้องให้ความสำคัญต่อครู ซึ่งเปรียบเสมือนแม่พิมพ์ของชาติที่จะถ่ายทอด ความรู้ ทักษะวิชาชีพต่าง ๆ ให้กับเด็ก และครูยังเป็นผู้ที่อยู่กับเด็กเป็นเวลานาน จึงเป็นประโยชน์ ต่อการถ่ายทอดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในสังคมไทย ในโลกนี้ไม่มีเครื่องมือใดที่ใช้ในการเรียน การสอนได้เยี่ยมเท่าครู และครูที่จะสอนได้ดีเยี่ยมนั้นต้องรู้จักพัฒนาตนเอง เพราะครูนอกจากจะมี หน้าที่ถ่ายทอดความรู้ในชั้นเรียนแล้วครูยังต้องมีการศึกษาอบรมหลายประการ (งามพัทธ์ เจริญไวย. 2542 : 2) ดังนั้น ครูจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนบทบาทให้สอดคล้องกับ สังคมยุคเทคโนโลยีสารสนเทศ คือ การรู้จักจัดเรียงลำดับ กระบวนการก่อน-หลัง มีขั้นตอนใน การดำเนินงาน ซึ่งการจะบรรลุถึงลักษณะดังกล่าวได้ ครูต้องหมั่นศึกษา หมั่นคิด อย่างเป็นระบบ เพราะในปัจจุบันเทคโนโลยีมีความก้าวหน้าขึ้นมาก ครูจึงควรมีการปรับปรุงเกี่ยวกับการ ปฏิบัติงานของครูอีกมาก เพราะยุคสังคมเปลี่ยนแปลงไปครูก็ควรมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและ บทบาทด้วย เพราะครูเป็นผู้นำทางสังคม เป็นผู้นำทางปัญญา จึงจำเป็นต้องมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของสังคมให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน

กรมการปกครอง ได้กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาท้องถิ่นว่าด้วยวิสัยทัศน์การจัดการ การศึกษาท้องถิ่น (กรมการปกครอง. 2540 : 5) เพื่อพัฒนาศักยภาพของมนุษย์ให้มีคุณลักษณะ วิถีชีวิตและการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและท้องถิ่น ครูสภาจึง ได้ กำหนดเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูขึ้นในปี พ.ศ. 2537 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองให้ได้ มาตรฐานสากล เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองตลอดทั้งสังคมทั่วไป ครูที่ปฏิบัติการสอนใน โรงเรียนเทศบาล ซึ่งทำการสอนในระดับประถมศึกษา มีความสำคัญยิ่งเกี่ยวกับการถ่ายทอด วิชาความรู้ และทักษะวิชาชีพต่าง ๆ แก่นักเรียนที่จะเติบโตขึ้นเป็นกำลังทรัพยากรสำคัญของ ประเทศชาติในอนาคต การศึกษาในระดับประถมศึกษาเป็นการศึกษาที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้พัฒนาคุณธรรม ความรู้ความสามารถตลอดจนทักษะต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พบ ความต้องการ ความถนัด เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 7 แห่ง มีการจัดการเรียนการสอนในระดับต่าง ๆ โดยแบ่งออกเป็น 3 ระดับการศึกษา คือ

1. ระดับก่อนประถมศึกษา แบ่งเป็นระดับปฐมวัย เป็นการจัดการศึกษาที่เน้นการเตรียมความพร้อมของเด็กก่อนที่จะเข้าเรียนในระดับอนุบาลศึกษา และระดับอนุบาลศึกษา เป็นการจัดการศึกษาที่เน้นการเตรียมความพร้อมของเด็กก่อนที่จะเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา

2. ระดับประถมศึกษา เป็นการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นการจัดการศึกษาตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา โดยเน้นการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3

เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพและการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนในระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา ซึ่งมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบความต้องการ ความสนใจ ความถนัด เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา ดังนั้นเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จึงได้ขอความร่วมมือทางวิชาการจากภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา เพื่อให้เทศบาลเมืองร้อยเอ็ดสามารถจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ภาควิชาประถมศึกษาในฐานะหน่วยงานหนึ่งของ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีภาระหน้าที่ในการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม เพื่อช่วยหน่วยงานต่าง ๆ ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งศึกษาหาความรู้ทางการศึกษาปฐมวัยและระดับประถมศึกษาจึงพร้อมที่จะให้ความร่วมมือดังกล่าวแก่เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด โครงการได้เริ่มดำเนินการในปีการศึกษา 2543 (เดือนพฤษภาคม 2543) กิจกรรมตามโครงการที่ได้ดำเนินการ ได้แก่ โครงการระยะที่ 1 การบรรยาย การประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับแนวคิดในการจัดการศึกษาปฐมวัย และการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา การสังเกตการจัดการเรียนการสอน และการนิเทศเป็นกลุ่มและรายบุคคล โครงการระยะที่ 2 การสร้างรูปแบบการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา สำหรับสถานศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตลอดจนการประชุมร่วมกับผู้บริหารระดับเทศบาล ระดับ โรงเรียน สัมมนาผู้ทรงคุณวุฒิ สัมมนาผู้บริหารระดับเทศบาล ระดับ โรงเรียน ระดับครู เกี่ยวกับรูปแบบการสอน และการนิเทศ รวมทั้งการเสริมสร้างพัฒนาความรู้ เทคนิควิธีสอน และประสบการณ์การสอน ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542

การดำเนินงาน โครงการพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมือง ร้อยเอ็ด ได้ดำเนินงานตามแนวทาง และระยะเวลาที่กำหนดไว้เสร็จสิ้นแล้ว ในฐานะที่ผู้วิจัยซึ่งมีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด และดูแลประสานงาน การดำเนินโครงการดังกล่าว จึงสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของพนักงานครูเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ที่มีต่อการดำเนินงาน โครงการพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนงานการจัดการศึกษา และสามารถนำผลการศึกษาเสนอต่อผู้บริหาร เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบาย การจัดการศึกษา การให้การสนับสนุน ส่งเสริม กิจกรรม โครงการพัฒนาการศึกษา และกิจกรรม โครงการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

กรอบแนวคิดในการวิจัย



กรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาความคิดเห็นของพนักงานครูเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ต่อการดำเนินงานโครงการพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ซึ่งได้รับความร่วมมือทางวิชาการจากภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งประกอบด้วยการทำงานหลัก 4 ด้าน คือ ด้านสภาพแวดล้อมทั่วไป ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลการดำเนินงาน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของพนักงานครูเทศบาลเมืองร้อยเอ็ดที่มีต่อการดำเนินงานโครงการพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด โดยรวมและรายด้าน 4 ด้าน คือ ด้านสภาพแวดล้อมทั่วไป ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลการดำเนินงาน

ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความคิดเห็นของพนักงานครูเทศบาลเมืองร้อยเอ็ดที่มีต่อการดำเนินงาน โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
2. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ พนักงานครูเทศบาล สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2544 มีจำนวน 164 คน จำแนกเป็น
 - 2.1 ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 17 คน
 - 2.2 ครูผู้สอน จำนวน 147 คน
3. ตัวแปรที่ศึกษา จำแนกได้ดังนี้
 - 3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม แบ่งเป็น
 - 3.1.1 ผู้บริหาร
 - 3.1.2 ครูผู้สอน
 - 3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นใน 4 ด้าน คือ ด้านสภาพแวดล้อมทั่วไป ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลการดำเนินงาน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความคิดเห็น หมายถึง การแสดงออกของมนุษย์โดยการพูดหรือเขียนความรู้สึกนึกคิดของพนักงานครูเทศบาลที่ตอบสนองหรือการกระทำต่อการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
2. การประเมิน หมายถึง กระบวนการรวบรวม วิเคราะห์ แปลผล และการใช้ข้อมูลในการตัดสินใจหาทางเลือกที่ดีที่สุด หรือเหมาะสมที่สุดจากทางเลือกที่มีอยู่
3. โครงการ หมายถึง โครงการพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
4. เทศบาล หมายถึง เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
5. โรงเรียนเทศบาล หมายถึง สถานศึกษาระดับปฐมวัยและประถมศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด
6. พนักงานครูเทศบาล หมายถึง ผู้ทำหน้าที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ซึ่งจำแนกเป็น 2 ประเภท คือ

6.1 ผู้บริหาร หมายถึง พนักงานครูเทศบาลที่ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียน ผู้ช่วยผู้อำนวยการ โรงเรียน อาจารย์ใหญ่ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ คศึกษานิเทศก์ ในโรงเรียนสังกัด เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

6.2 ครูผู้สอน หมายถึง พนักงานครูเทศบาลผู้สอนในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมือง ร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

7. สภาพแวดล้อม หมายถึง การประเมินสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการใน การพัฒนาการเรียนการสอนก่อนที่จะมีการดำเนินงานตามโครงการพัฒนา การเรียนการสอน

8. ปัจจัยเบื้องต้น หมายถึง การประเมินทรัพยากรพื้นฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน การพัฒนาการเรียนรู้อยู่

9. กระบวนการ หมายถึง การประเมินการปฏิบัติงานของโครงการ พัฒนาการเรียนรู้อยู่

10. ผลผลิต หมายถึง การประเมินผลที่ได้จากการดำเนินงานโครงการพัฒนา การเรียนรู้อยู่

11. ซิปปาโมเดล (CIPPA MODEL) หมายถึงการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง ซึ่ง รศ.ดร.ทศนา แจมมณี อาจารย์ประจำภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้พัฒนาแนวคิดนี้ขึ้น สามารถสรุปที่มาของชื่อ CIPPA ได้ดังนี้

C มาจากคำว่า **Construct** หมายถึง การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

I มาจากคำว่า **Interaction** หมายถึง การปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น หรือสิ่งแวดล้อม รอบตัวเรา

P มาจากคำว่า **Physical participation** หมายถึง การให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ เคลื่อนไหวร่างกาย โดยการทำกิจกรรมในลักษณะต่าง ๆ

P มาจากคำว่า **Process Learning** หมายถึง การเรียนรู้กระบวนการต่าง ๆ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ดี ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนรู้กระบวนการ เช่น กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม เป็นต้น

A มาจากคำว่า **Application** หมายถึง การนำความรู้ที่ได้เรียนรู้ ไปประยุกต์ใช้ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการเรียน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อเป็นข้อเสนอแนะให้ฝ่ายบริหารกองการศึกษาได้ทราบผลของการดำเนินงานโครงการพัฒนาการเรียนการสอน ของพนักงานครูสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ว่าได้ผลมากน้อยเพียงใด เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนงานพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น
2. สามารถนำผลการวิจัยทั้งข้อดีและข้อบกพร่อง ไปปรับปรุงวิธีการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนของครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลร้อยเอ็ด
3. สามารถนำผลการวิจัยของโครงการนี้ไปเป็นแนวทางในการดำเนินการวิจัยและพัฒนาโครงการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University