

บทคัดย่อวิทยานิพนธ์

ชื่อเรื่อง	การศึกษาสภาพการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2543 โดยศึกษาตามรูปแบบของชิปปี้ (CIPP)	
ผู้วิจัย	บุญทัน วัฒนศักดิ์สุรกุล	ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
กรรมการที่ปรึกษา	ผศ. พัฒนา เหล่าวิศาลสุวรรณ ผศ. สุदारัตน์ ชูณหะกล้า อาจารย์พูนศักดิ์ ศิริโสม	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ
	สถาบันราชภัฏมหาสารคาม 2545	

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University

การวิจัยในครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา สภาพการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2543 โดยศึกษาตามรูปแบบของชิปปี้ (CIPP) เป็นรายด้านและโดยรวม กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้คือ ผู้บริหาร 272 คน และครูผู้รับผิดชอบโครงการจัดการเรียนร่วม 272 คน จากโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม รวม 544 คน จาก 272 โรงเรียน ได้มาโดยการสุ่มแบบเฉพาะเจาะจง จากจำนวนประชากรทั้งหมด เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในครั้งนี้คือ แบบสอบถามประกอบด้วย 2 ส่วน ส่วนที่ 1 คือ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและสภาพทั่วไปของการจัดการเรียนร่วมจำนวน 7 ข้อ ส่วนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2543 ใน 4 ด้าน คือ ด้านสภาพแวดล้อม 7 ข้อ ด้านปัจจัยเบื้องต้นในการดำเนินงาน 33 ข้อ ด้านกระบวนการดำเนินงาน 18 ข้อ และด้านผลผลิต 6 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.89 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐานใช้ การวิเคราะห์ตามแปรปรวนทางเดียว (oneway Analysis of Variance) ผลการวิจัย พบว่า

1. เปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคามของผู้บริหารซึ่งจากการวิจัยพบว่า ผู้บริหารที่มีตำแหน่งต่างกัน มีสภาพโดยรวมเท่านั้นที่แตกต่างกัน โดยผู้อำนวยการแตกต่างจากอาจารย์ใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 สำหรับผู้บริหารที่มีระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งต่างกันมีด้านสภาพแวดล้อม ด้านผลผลิตและสภาพโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ในส่วนของผู้บริหารที่มีอายุแตกต่างกัน ปรากฏว่ามีด้านสภาพแวดล้อม ด้านกระบวนการดำเนินงาน ด้านปัจจัยเบื้องต้นในการดำเนินงาน และสภาพโดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารที่มีอายุ 35-40 ปี มีสภาพทั้ง 4 ด้าน แตกต่างจากช่วงอายุอื่นๆ มีด้านผลผลิตเพียงด้านเดียวที่ไม่แตกต่าง สำหรับผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีด้านสภาพแวดล้อมเพียงด้านเดียวเท่านั้นที่แตกต่างจาก โดยผู้บริหารที่มีวุฒิสองปริญญาตรีมีสภาพแวดล้อมแตกต่างจากผู้บริหารที่มีวุฒิปริญญาตรี การผ่านการอบรมของผู้บริหารสถานศึกษา สภาพด้านกระบวนการดำเนินงานแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่ผู้บริหาร ที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ มีสภาพการจัดการเรียนร่วมด้านกระบวนการดำเนินงาน ด้านผลผลิตและสภาพโดยรวมแตกต่างจากผู้บริหารในโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้บริหารในโรงเรียนที่มีระยะเวลาในการจัดการเรียนร่วม 7 - 9 ปี มีสภาพการจัดการเรียนร่วมด้านสภาพแวดล้อม ด้านผลผลิตและสภาพโดยรวมมากกว่าผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนร่วมเพียง 1-3 ปี

2. เปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2543 ของครูผู้รับผิดชอบโครงการที่มีตำแหน่งต่างกัน มีสภาพโดยรวมเท่านั้นที่ต่างกัน โดยอาจารย์ 2 แตกต่างจากอาจารย์ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และครูผู้รับผิดชอบโครงการที่มีอายุราชการต่างกัน ปรากฏว่าทุกด้าน ไม่ต่างกัน แต่ครูที่มีอายุตัวต่างกัน มีด้านปัจจัยเบื้องต้นในการดำเนินงาน ด้านกระบวนการดำเนินงาน ด้านผลผลิต และสภาพโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 สำหรับครูที่ผ่านการ อบรมมีสภาพการจัดการเรียนร่วมด้านปัจจัยเบื้องต้นในการดำเนินงานและสภาพโดยรวมแตกต่างจากผู้ไม่เคยอบรมแต่ศึกษาด้วยตนเอง และผู้ไม่เคยอบรมและไม่ศึกษาด้วยตนเอง ส่วนขนาดของโรงเรียนไม่มีผลต่อสภาพการจัดการเรียนร่วมของครูผู้รับผิดชอบโครงการ แต่ครูที่มีระยะเวลาในการรับผิดชอบโครงการ 1-2 ปี มีสภาพการจัดการเรียนร่วม ด้านกระบวนการดำเนินงานและด้านผลผลิต แตกต่างจากครูที่มีระยะเวลารับผิดชอบโครงการ 3-4 ปี และ 5 ปีขึ้นไป

3. ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการเรียนร่วม
ของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2543
ด้านสภาพแวดล้อม ด้านปัจจัยเบื้องต้นในการดำเนินงาน ด้านกระบวนการดำเนินงาน ด้านผลผลิต
และโดยรวมไม่แตกต่างกัน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University

Title : State of Inclusive Education in Primary Schools Under the Office of Maha Sarakham Provincial Primary Education : Using CIPP Model Approach.

Author : Mrs.Boonthun Wattanasuksurakul **Degree :** M.Ed (Educational Administration)

Advisors : Pattana Laowisansuwan. Asst.Prof. (Chairperson)
Sudarat Choonhaklai. Asst.Prof. (Committee)
Poonsak Sirisom. Instructor. (Committee)
Rajabhat Institute Maha Sarakham, 2002



ABSTRACT

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

This research was purposed to study state of inclusive education in primary school under the office of Maha Sarakham provincial primary education by using CIPP Model approach. It was designed to examine if the variables of responsible teachers and the school administrators had significant impact of context, input, process and product including the total and also to determine comparebility of context, input, process, product and the total between the teacher and the school Administrators. The questionnaire way constructed by the researcher and was examined by 5 experts, 2 in special education , 2 in provincial education administrators and the other in educational measurement. Cronbach's Alpha-Coefficien was applied for reliability The value is 0.89. 272 school administrators and 272 teacher's which were gained from the actual number of the population of responsible teachers and school administrators of inclusive education primary school under the office of Maha Sarakham provincial primary education in 2000. The data were analyzed by ANOVA statistics, T-test, F-test and Scheffe. The results were as follows.

1. Some variables of school administrators have significant impact to context, input, process, product and the total. They comprised of age with context, input, process and the total, position with the total, holding position duration with context, product and the total, education level with context, attending in inclusive training in special education with process, school size with process, product and the total, school responsible duration with context, product and the total.

2. Some variables of responsible teachers had significant impact to context, input, process, product and the total. They comprised of age with input, process, product and the total, position with total, attending of inservice training in special education with input and the total, and school responsible duration with process and product. There is no significant difference between education level, working age, of the teacher and school size with context, input, process, product and the total.

3. No significant difference of context, input, Process, product and the total between responsible teachers and the school administrators.