

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล การดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

S.D. แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

F แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาแจกแจงแบบ F (F – Distribution)

df แทน ชั้นความเป็นอิสระ

Sig แทน นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์การดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ผู้วิจัยวิเคราะห์โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป Statistical Package for the Social Science/Personal Computer Plus (SPSS/PC*) ตามลำดับดังนี้

2.1 วิเคราะห์ระดับการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ดทั้ง 4 ขนาด โดยรวมและเป็นรายด้าน โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับค่าเฉลี่ย (\bar{X}) การดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการ

ประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ดทั้ง 4 ขนาด โดยรวมและเป็นรายด้าน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ระดับการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ดทั้ง 4 ขนาด โดยรวมและเป็นรายด้านโดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของผู้สอนใน
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอสทิงพระ จังหวัดสงขลา โดยรวม

ด้านที่	การดำเนินงานปฏิรูป กระบวนการเรียนการ สอน	โรงเรียนขนาดที่ 1			โรงเรียนขนาดที่ 2			โรงเรียนขนาดที่ 3			โรงเรียนขนาดที่ 4			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	ด้านจัดเนื้อหาสาระและ กิจกรรมให้สอดคล้องกับ ความสนใจและความ ถนัดของผู้เรียน โดย คำนึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	3.53	0.47	มาก	3.72	0.38	มาก	3.68	0.56	มาก	3.41	0.29	ปาน กลาง	3.66	0.46	มาก
2	ด้านฝึกทักษะ กระบวนการ การคิด การจัดการ การ เผชิญเหตุการณ์และการ ประยุกต์ความรู้มาใช้ เพื่อป้องกันและแก้ ปัญหา	3.63	0.40	มาก	3.82	0.34	มาก	3.80	0.51	มาก	3.52	0.23	มาก	3.77	0.42	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

ด้านที่	การดำเนินงานปฏิรูป กระบวนการเรียนการ สอน	โรงเรียนขนาดที่ 1			โรงเรียนขนาดที่ 2			โรงเรียนขนาดที่ 3			โรงเรียนขนาดที่ 4			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
3	ด้านจัดกิจกรรมให้ผู้ เรียนได้เรียนรู้จากสถาน การณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการ ใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง	3.47	0.32	ปาน กลาง	3.87	0.39	มาก	3.76	0.52	มาก	3.52	0.24	มาก	3.76	0.44	มาก
4	ด้านการจัดการเรียนการ สอนโดยผสมผสานสาระ ความรู้ด้านต่าง ๆ รวม ทั้งปลูกฝังคุณธรรมค่าน ิยมที่ดีงามและคุณ ลักษณะอันพึงประสงค์ ไว้ในทุกวิชา	3.86	0.37	มาก	4.06	0.41	มาก	4.10	0.56	มาก	4.10	0.29	มาก	4.05	0.46	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

ด้านที่	การดำเนินงานปฏิรูป กระบวนการเรียนการ สอน	โรงเรียนขนาดที่ 1			โรงเรียนขนาดที่ 2			โรงเรียนขนาดที่ 3			โรงเรียนขนาดที่ 4			รวม		
		\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
5	ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้ ผู้สอนสามารถจัด บรรยากาศ สื่อการเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้และใช้การวิจัย เป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการเรียนรู้	3.32	0.42	ปาน กลาง	3.69	0.40	มาก	3.70	0.60	มาก	3.60	0.26	มาก	3.64	0.48	มาก
6	ด้านการจัดการเรียนรู้ให้ เกิดขึ้นได้ทุกเวลาสถานที่ ที่มีการประสานความ ร่วมมือกับ ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนเพื่อ ร่วมกันพัฒนาผู้เรียน	3.26	0.39	ปาน กลาง	3.54	0.41	มาก	3.54	0.67	มาก	3.44	0.28	ปาน กลาง	3.50	0.51	ปาน กลาง
ค่าเฉลี่ยโดยรวม (\bar{x})		3.51	0.33	มาก	3.78	0.30	มาก	3.76	0.49	มาก	3.60	0.18	มาก	3.73	0.38	มาก

จากตาราง 3 แสดงว่าการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนตามความเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา มีการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก 5 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ($\bar{X} = 4.05$) ด้านการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญเหตุการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา ($\bar{X} = 3.77$) และด้านการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.76$) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาสถานที่ที่มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ($\bar{X} = 3.50$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

ด้านที่ 1 มีการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$) เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียนพบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ขนาด เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ โรงเรียนขนาดที่ 2 ($\bar{X} = 3.72$) ขนาดที่ 3 ($\bar{X} = 3.68$) และขนาดที่ 1 ($\bar{X} = 3.53$) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ขนาด คือ โรงเรียนขนาดที่ 4 ($\bar{X} = 3.41$)

ด้านที่ 2 มีการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.77$) เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกขนาด เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ โรงเรียนขนาดที่ 2 ($\bar{X} = 3.82$) ขนาดที่ 3 ($\bar{X} = 3.80$) ขนาดที่ 1 ($\bar{X} = 3.63$) และขนาดที่ 4 ($\bar{X} = 3.52$)

ด้านที่ 3 มีการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$) เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ขนาด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ โรงเรียนขนาดที่ 2 ($\bar{X} = 3.87$) ขนาดที่ 3 ($\bar{X} = 3.76$) และขนาดที่ 4 ($\bar{X} = 3.52$) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ขนาด คือ โรงเรียนขนาดที่ 1 ($\bar{X} = 3.47$)

ด้านที่ 4 มีการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่า

เฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ โรงเรียนขนาดที่ 4 ($\bar{X} = 4.10$) ขนาดที่ 3 ($\bar{X} = 4.10$)
ขนาดที่ 2 ($\bar{X} = 4.06$) และขนาดที่ 1 ($\bar{X} = 3.86$)

ด้านที่ 5 มีการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับ
มาก ($\bar{X} = 3.64$) เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ขนาด เรียง
ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ โรงเรียนขนาดที่ 3 ($\bar{X} = 3.70$) ขนาดที่ 2 ($\bar{X} =$
3.69) และขนาดที่ 4 ($\bar{X} = 3.60$) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ขนาด คือ โรงเรียนขนาดที่ 1
($\bar{X} = 3.32$)

ด้านที่ 6 มีการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับ
ปานกลาง ($\bar{X} = 3.50$) เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ขนาด
เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ โรงเรียนขนาดที่ 2 ($\bar{X} = 3.54$) และขนาดที่ 3
($\bar{X} = 3.54$) อยู่ในระดับปานกลาง 2 ขนาด เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ โรงเรียนขนาดที่ 4
($\bar{X} = 3.44$) และขนาดที่ 1 ($\bar{X} = 3.26$)

เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียนพบว่า

โรงเรียนขนาดที่ 1 มีการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{X} = 3.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก 3 ด้านเรียงตาม
ลำดับค่าเฉลี่ย คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้
สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ใน
ทุกวิชา ($\bar{X} = 3.86$) ด้านฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญเหตุการณ์และการ
ประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา ($\bar{X} = 3.63$) และด้านจัดเนื้อหาสาระและ
กิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงความแตกต่างระหว่าง
บุคคล ($\bar{X} = 3.53$) อยู่ในระดับปานกลาง 3 ด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ด้านการจัด
กิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็นรักการ
อ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.47$) ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัด
บรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และ
มีความรอบรู้และใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.32$) และ ด้านการจัด
การเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาสถานที่ที่มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และ
บุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ($\bar{X} = 3.26$)

โรงเรียนขนาดที่ 2 มีการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียง

ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสาน
 สาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงามและ
 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ($\bar{X} = 4.06$) ด้านการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้
 จากสถานการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่าง
 ต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.87$) และด้านฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญเหตุการณ์และ
 การประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา ($\bar{X} = 3.82$)

โรงเรียนขนาดที่ 3 มีการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ใน
 ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้านโดยเรียง
 ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสาน
 สาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงามและ
 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ($\bar{X} = 4.01$) ด้านฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัด
 การ การเผชิญเหตุการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา ($\bar{X} = 3.80$)
 และด้านการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น
 ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.76$)

โรงเรียนขนาดที่ 4 มีการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ใน
 ระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก 4 ด้านโดยเรียง
 ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสาน
 สาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงามและ
 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ($\bar{X} = 4.10$) ด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอน
 สามารถจัดบรรยากาศ สื่อการเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่ง
 ของกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.60$) และด้านฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การ
 เผชิญเหตุการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา ($\bar{X} = 3.52$) อยู่ใน
 ระดับปานกลาง 2 ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาสถานที่ที่มีการประสาน
 ความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตาม
 ศักยภาพ ($\bar{X} = 3.44$) และด้านจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและ
 ความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ($\bar{X} = 3.41$)

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครูผู้สอน
 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความ
 สนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

ข้อ	การดำเนินงานปฏิรูป กระบวนการเรียนการสอน	โรงเรียนขนาดที่ 1			โรงเรียนขนาดที่ 2			โรงเรียนขนาดที่ 3			โรงเรียนขนาดที่ 4			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	โรงเรียนได้สำรวจความ ต้องการ ความสนใจและ ความถนัดของผู้เรียนโดย ใช้วิธีการที่หลากหลาย	3.41	0.64	ปาน กลาง	3.76	0.57	มาก	3.46	0.77	ปาน กลาง	3.75	0.44	มาก	3.62	0.66	มาก
2	มีการกำหนดจุดมุ่งหมาย ของสาระการเรียนรู้พอ เหมาะแก่ระดับของผู้เรียน แต่ละคน	3.93	1.04	มาก	3.77	0.57	มาก	3.76	0.69	มาก	3.75	0.44	มาก	3.78	0.67	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

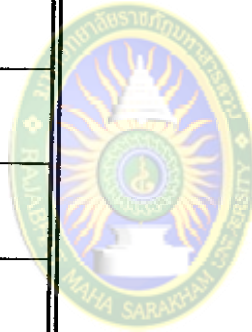
ข้อ	การดำเนินงานปฏิรูป กระบวนการเรียนการสอน	โรงเรียนขนาดที่ 1			โรงเรียนขนาดที่ 2			โรงเรียนขนาดที่ 3			โรงเรียนขนาดที่ 4			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
3	ผู้สอนเสนอเนื้อหาสาระ ของบทเรียนได้เหมาะสม กับระดับของผู้เรียน	3.85	0.72	มาก	4.11	0.60	มาก	4.01	0.74	มาก	3.95	0.22	มาก	4.03	0.65	มาก
4	โรงเรียนได้ปรับปรุงเนื้อหา สาระของบทเรียนให้สอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียน และความคิดเห็นของผู้เรียน	3.48	0.51	ปาน กลาง	3.73	0.61	มาก	3.75	0.80	มาก	3.30	0.47	ปาน กลาง	3.68	0.68	มาก
5	ผู้สอนได้สำรวจทัศนคติ เดิมของผู้เรียนก่อนที่วาง แผนการสอน	3.41	0.64	ปาน กลาง	3.42	0.79	ปาน กลาง	3.76	0.75	มาก	3.20	0.52	ปาน กลาง	3.52	0.76	มาก
6	ผู้เรียนได้มีโอกาสเลือกทำ กิจกรรมตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจ ของตนเอง	3.41	0.69	ปาน กลาง	3.70	0.63	มาก	3.69	0.79	มาก	3.35	0.59	ปาน กลาง	3.64	0.70	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	การดำเนินงานปฏิรูป กระบวนการเรียนการสอน	โรงเรียนขนาดที่ 1			โรงเรียนขนาดที่ 2			โรงเรียนขนาดที่ 3			โรงเรียนขนาดที่ 4			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
7	ผู้สอนจัดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมาย กิจกรรมและวิธีการเรียนรู้	3.26	0.76	ปานกลาง	3.45	0.68	ปานกลาง	3.64	0.96	มาก	3.10	0.45	ปานกลาง	3.47	0.80	ปานกลาง
8	ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจนค้นพบความถนัดและวิธีการของตนเอง	3.52	0.70	มาก	3.62	0.65	มาก	3.40	0.84	ปานกลาง	3.25	0.44	ปานกลาง	3.50	0.72	ปานกลาง
9	โรงเรียนจัดกิจกรรมสนองตอบความต้องการของผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง	3.52	0.64	มาก	3.58	0.68	มาก	3.61	0.74	มาก	3.00	0.56	ปานกลาง	3.53	0.70	มาก
10	ผู้สอนเลือกใช้กิจกรรมการสอนและวิธีสอนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนค้นหาความถนัดของตนเอง	3.56	0.58	มาก	4.08	0.58	มาก	3.75	0.73	มาก	3.45	0.51	ปานกลาง	3.86	0.67	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	โรงเรียนขนาดที่ 1		โรงเรียนขนาดที่ 2		โรงเรียนขนาดที่ 3		โรงเรียนขนาดที่ 4		รวม						
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ			
การดำเนินงานปฏิบัติ กระบวนการเรียนการสอน															
ค่าเฉลี่ยโดยรวม (\bar{X})	3.53	0.47	มาก	3.72	0.38	มาก	3.68	0.56	มาก	3.41	0.29	ปาน กลาง	3.66	0.46	มาก



จากตาราง 4 แสดงว่า การดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 8 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ ผู้สอนเสนอเนื้อหาสาระของบทเรียนได้เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.03$) ผู้สอนเลือกใช้กิจกรรมการสอนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนค้นหาความถนัดของตนเอง ($\bar{X} = 3.86$) และมีการกำหนดจุดมุ่งหมายของสาระการเรียนรู้พอเหมาะกับระดับของผู้เรียนแต่ละคน ($\bar{X} = 3.78$) อยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ คือ ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจนค้นพบความถนัดและวิธีการของตนเอง ($\bar{X} = 3.50$) และผู้สอนจัดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมาย กิจกรรมและวิธีการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.47$) เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียนพบว่า

โรงเรียนขนาดที่ 1 มีการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการกำหนดจุดมุ่งหมายของสาระการเรียนรู้พอเหมาะกับระดับของผู้เรียนแต่ละคน ($\bar{X} = 3.93$) ผู้สอนเสนอเนื้อหาสาระของบทเรียนได้เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.85$) และผู้สอนเลือกใช้กิจกรรมการสอนและวิธีสอนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนค้นหาความถนัดของตนเอง ($\bar{X} = 3.56$) อยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ โรงเรียนมีการปรับปรุงเนื้อหาสาระของบทเรียนให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.48$) ผู้สอนได้สำรวจพื้นฐานความรู้เดิมของผู้เรียนก่อนวางแผนการสอน ($\bar{X} = 3.41$) และผู้เรียนได้มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมตามความสามารถความถนัดและความสนใจของตนเอง ($\bar{X} = 3.41$)

โรงเรียนขนาดที่ 2 มีการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 8 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ ผู้สอนเสนอเนื้อหาสาระของบทเรียนได้เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.11$) ผู้สอนเลือกใช้กิจกรรมการสอนและวิธีสอนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนค้นหาความถนัดของตนเอง ($\bar{X} = 4.08$) และมีการกำหนดจุดมุ่งหมายของสาระการเรียนรู้พอเหมาะกับระดับของผู้เรียนแต่ละคน ($\bar{X} = 3.77$) อยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ คือ

ผู้สอนจัดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมาย กิจกรรมและวิธีการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.45$) และผู้สอนได้สำรวจพื้นฐานความรู้เดิมของผู้เรียนก่อนที่วางแผนการสอน ($\bar{X} = 3.42$)

โรงเรียนขนาดที่ 3 มีการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 8 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้สอนเสนอเนื้อหาสาระของบทเรียนได้เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.01$) มีการกำหนดจุดมุ่งหมายของสาระการเรียนรู้พอเหมาะกับระดับของผู้เรียนแต่ละคน ($\bar{X} = 3.76$) และผู้สอนได้สำรวจพื้นฐานความรู้เดิมของผู้เรียนก่อนวางแผนการสอน ($\bar{X} = 3.76$) อยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ คือ โรงเรียนได้สำรวจความต้องการ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ($\bar{X} = 3.46$) และผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจนค้นพบความถนัดและวิธีการของตนเอง ($\bar{X} = 3.40$)

โรงเรียนขนาดที่ 4 มีการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ผู้สอนเสนอเนื้อหาสาระของบทเรียนได้เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.95$) โรงเรียนได้สำรวจความต้องการ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ($\bar{X} = 3.75$) และมีการกำหนดจุดมุ่งหมายของสาระการเรียนรู้พอเหมาะกับระดับของผู้เรียนแต่ละคน ($\bar{X} = 3.75$) อยู่ในระดับปานกลาง 7 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้สอนเลือกใช้กิจกรรมการสอนและวิธีสอนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนค้นหาความถนัดของตนเอง ($\bar{X} = 3.45$) ผู้เรียนได้มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมตามความสามารถความถนัดและความสนใจของตนเอง ($\bar{X} = 3.35$) และโรงเรียนมีการปรับปรุงเนื้อหาสาระของบทเรียนให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.30$)

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญเหตุการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา

ข้อ	การดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน	โรงเรียนขนาดที่ 1			โรงเรียนขนาดที่ 2			โรงเรียนขนาดที่ 3			โรงเรียนขนาดที่ 4			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
11	ผู้สอนนำเสนอข้อมูลสถานการณ์เพื่อให้ผู้เรียนเห็นปัญหาหรือผลกระทบหรือความสำคัญของสิ่งที่เรียน	3.52	0.58	มาก	3.65	0.60	มาก	3.86	0.64	มาก	3.75	0.44	มาก	3.71	0.61	มาก
12	ผู้สอนจัดให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างกว้างขวางเพื่อหาคำตอบที่ถูกต้องสมบูรณ์ที่สุด	3.63	0.56	มาก	3.93	0.51	มาก	3.88	0.72	มาก	3.60	0.50	มาก	3.85	0.60	มาก
13	ผู้สอนใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นโดยเน้นการใช้เหตุผล หลักการ วิธีการ	3.81	0.62	มาก	4.04	0.65	มาก	4.01	0.67	มาก	3.75	0.44	มาก	3.98	0.64	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	การดำเนินงานปฏิรูป กระบวนการเรียนการสอน	โรงเรียนขนาดที่ 1			โรงเรียนขนาดที่ 2			โรงเรียนขนาดที่ 3			โรงเรียนขนาดที่ 4			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
14	ผู้สอนจัดให้ผู้เรียนได้ อภิปรายแสดงความคิดเห็น เห็นและร่วมกันสรุปเป็นคำ ตอบที่ถูกต้อง	3.67	0.55	มาก	3.82	0.52	มาก	3.86	0.71	มาก	3.25	0.44	ปาน กลาง	3.77	0.61	มาก
15	ผู้สอนนำเสนอข้อมูล สถาน การณ์หรือสภาพที่เป็น ปัญหาที่จะต้องแก้ไขให้ผู้ เรียนทราบวิธีการที่หลากหลาย	3.74	0.66	มาก	3.71	0.56	มาก	3.82	0.79	มาก	3.20	0.41	ปาน กลาง	3.71	0.67	มาก
16	จัดให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์หา สาเหตุของปัญหาและจัด ลำดับความสำคัญที่เป็น สาเหตุของปัญหานั้น	3.67	0.68	มาก	3.72	0.62	มาก	3.67	0.75	มาก	3.30	0.47	ปาน กลาง	3.66	0.67	มาก
17	ให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์หา เลือกในการแก้ไขปัญหา	3.67	0.62	มาก	3.65	0.58	มาก	3.62	0.83	มาก	3.65	0.49	มาก	3.64	0.67	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	การดำเนินงานปฏิบัติ	โรงเรียนขนาดที่ 1			โรงเรียนขนาดที่ 2			โรงเรียนขนาดที่ 3			โรงเรียนขนาดที่ 4			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
18	กระบวนการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนสามารถกำหนด วิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น และรวบรวมวิธีการแก้ไข ปัญหาไว้เป็นแนวปฏิบัติต่อไป	3.56	0.58	มาก	3.51	0.71	มาก	3.70	0.74	มาก	3.30	0.57	ปาน กลาง	3.57	0.70	มาก
19	ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ฝึกทำ และฝึกปรับปรุงตน เองอยู่เสมอ	3.48	0.64	ปาน กลาง	4.22	0.61	มาก	3.92	0.70	มาก	3.90	0.64	มาก	4.01	0.68	มาก
20	จัดสถานการณ์จำลอง ประกอบการเรียน การสอน	3.59	0.64	มาก	3.96	0.61	มาก	3.71	0.84	มาก	3.50	0.61	ปาน กลาง	3.80	0.72	มาก
	ค่าเฉลี่ยโดยรวม (\bar{X})	3.63	0.40	มาก	3.82	0.34	มาก	3.80	0.51	มาก	3.52	0.23	มาก	3.77	0.42	มาก

จากตาราง 5 แสดงว่า การดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญเหตุการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.77$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ฝึกทำ และฝึกปรับปรุงตนเองอยู่สม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.01$) ผู้สอนใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นโดยเน้นการใช้เหตุผล หลักการ วิธีการ ($\bar{X} = 3.98$) และผู้สอนจัดให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างกว้างขวาง เพื่อหาคำตอบที่ถูกต้องสมบูรณ์ที่สุด ($\bar{X} = 3.85$) เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียนพบว่า

โรงเรียนขนาดที่ 1 มีการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 9 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้สอนใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นโดยเน้นการใช้เหตุผล หลักการ วิธีการ ($\bar{X} = 3.81$) ผู้สอนนำเสนอข้อมูลสถานการณ์หรือสภาพที่เป็นปัญหาที่จะต้องแก้ไขให้ผู้เรียนทราบวิธีการที่หลากหลาย ($\bar{X} = 3.74$) และผู้สอนจัดให้ผู้เรียนได้อภิปรายแสดงความคิดเห็นและร่วมกันสรุปเป็นคำตอบที่ถูกต้อง ($\bar{X} = 3.67$) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ฝึกทำ และฝึกปรับปรุงตนเองอยู่สม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.48$)

โรงเรียนขนาดที่ 2 มีการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ฝึกทำ และฝึกปรับปรุงตนเองอยู่สม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.22$) ผู้สอนใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นโดยเน้นการใช้เหตุผล หลักการ วิธีการ ($\bar{X} = 4.04$) และจัดสถานการณ์จำลองประกอบการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.96$)

โรงเรียนขนาดที่ 3 มีการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้สอนใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นโดยเน้นการใช้เหตุผล หลักการ วิธีการ ($\bar{X} = 4.01$) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ฝึกทำ และฝึกปรับปรุงตนเองอยู่สม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.92$) และผู้สอนจัดให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างกว้างขวาง เพื่อหาคำตอบที่ถูกต้องสมบูรณ์ที่สุด ($\bar{X} = 3.88$)

โรงเรียนขนาดที่ 4 มีการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ฝึกทำ และฝึกปรับปรุงตนเองอยู่สม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.90$) ผู้สอนนำเสนอข้อมูล สถานการณ์เพื่อให้ผู้เรียนมองเห็นปัญหา หรือผลกระทบหรือความสำคัญของสิ่งที่จะเรียน ($\bar{X} = 3.75$) และผู้สอนใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นโดยเน้นการใช้เหตุผล หลักการ วิธีการ ($\bar{X} = 3.75$) อยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ จัดสถานการณ์จำลองประกอบการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.50$) จัดให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาและจัดลำดับความสำคัญที่เป็นสาเหตุของปัญหานั้น ($\bar{X} = 3.30$) และให้ผู้เรียนสามารถกำหนดวิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นและรวบรวมวิธีการแก้ไขปัญหาไว้เป็นแนวปฏิบัติต่อไป ($\bar{X} = 3.30$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง ผักการปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

ข้อ	การดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน	โรงเรียนขนาดที่ 1			โรงเรียนขนาดที่ 2			โรงเรียนขนาดที่ 3			โรงเรียนขนาดที่ 4			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
21	จัดให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงและสิ่งแวดล้อม	3.44	0.58	ปานกลาง	3.88	0.58	มาก	3.86	0.68	มาก	3.65	0.49	มาก	3.81	0.62	มาก
22	ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและมีส่วนร่วมปฏิบัติ	3.56	0.58	มาก	3.90	0.55	มาก	3.85	0.69	มาก	3.65	0.49	มาก	3.82	0.61	มาก
23	ผู้เรียนได้ฝึกค้นคว้าและสร้างสรรคความรู้อย่างตนเอง	3.48	0.51	ปานกลาง	3.99	0.57	มาก	3.73	0.75	มาก	3.75	0.55	มาก	3.82	0.65	มาก
24	ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนการเรียนรู้จากกลุ่ม	3.44	0.51	ปานกลาง	3.91	0.59	มาก	3.81	0.70	มาก	3.50	0.51	ปานกลาง	3.79	0.64	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	การดำเนินงานปัญหา	โรงเรียนขนาดที่ 1			โรงเรียนขนาดที่ 2			โรงเรียนขนาดที่ 3			โรงเรียนขนาดที่ 4			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
25	ผู้สอนจัดการเรียนการสอน กระบวนการเรียนการสอนและ สถานการณ์เพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้แสดงออกและคิด อย่างสร้างสรรค์	3.52	0.58	มาก	3.73	0.65	มาก	3.80	0.80	มาก	3.50	0.51	ปาน กลาง	3.71	0.70	มาก
26	โรงเรียนมีวิธีการสร้างความ สนใจในการอ่านให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	3.37	0.56	ปาน กลาง	3.88	0.76	มาก	3.75	0.77	มาก	3.20	0.41	ปาน กลาง	3.73	0.76	มาก
27	โรงเรียนจัดให้มีการแนะ แนวการอ่านเพื่อการศึกษา และพัฒนาบุคลิกภาพเป็น รายกลุ่มหรือรายบุคคล	3.44	0.58	ปาน กลาง	3.67	0.70	มาก	3.61	0.79	มาก	3.30	0.47	ปาน กลาง	3.59	0.71	มาก
28	โรงเรียนมีนโยบายที่ สนับสนุนการสอนโดยวิธี บูรณาการหนังสืออื่น ๆ นอกเหนือจากหนังสือเรียน	3.41	0.64	ปาน กลาง	3.81	0.60	มาก	3.65	0.81	มาก	3.40	0.50	ปาน กลาง	3.68	0.69	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	การดำเนินงานปฏิรูป	โรงเรียนขนาดที่ 1			โรงเรียนขนาดที่ 2			โรงเรียนขนาดที่ 3			โรงเรียนขนาดที่ 4			รวม		
		\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
29	กระบวนการเรียนการสอน ผู้เรียนได้รับการเสริมแรงให้ ค้นหาคำตอบ แก้ปัญหาทั้ง ด้วยตนเองและใ้ผู้อื่นช่วย ต่อเนื่อง	3.48	0.58	ปาน กลาง	3.96	0.66	มาก	3.77	0.75	มาก	3.55	0.60	มาก	3.81	0.70	มาก
30	ผู้เรียนได้ฝึกคิดอย่างหลากหลายและสร้างสรรค์ จินตนาการ ตลอดจนได้ แสดงออกอย่างชัดเจนและมี เหตุผล	3.59	0.57	มาก	3.93	0.56	มาก	3.74	0.70	มาก	3.65	0.49	มาก	3.80	0.62	มาก
ค่าเฉลี่ยโดยรวม		3.47	0.32	ปาน กลาง	3.87	0.39	มาก	3.76	0.52	มาก	3.52	0.24	มาก	3.76	0.44	มาก

จากตาราง 6 แสดงว่าการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็นรักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องโดยรวม มีการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและมีส่วนร่วมปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.82$) ผู้เรียนได้ฝึกค้น รวบรวมข้อมูลและสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.82$) และจัดให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงสัมพันธ์กับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 3.81$) เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียนพบว่า

โรงเรียนขนาดที่ 1 มีการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ผู้เรียนได้ฝึกคิดอย่างหลากหลายและสร้างสรรค์จินตนาการ ตลอดจนได้แสดงออกอย่างชัดเจนและมีเหตุผล ($\bar{X} = 3.59$) ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและมีส่วนร่วมปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.56$) และผู้สอนจัดกิจกรรมและสถานการณ์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกและคิดอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 3.52$) อยู่ในระดับปานกลาง 7 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้เรียนได้ฝึกค้น รวบรวมข้อมูลและสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.48$) ผู้เรียนได้รับการเสริมแรงให้ค้นหาคำตอบ แก้ปัญหาทั้งด้วยตนเองและใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.48$) และผู้เรียนได้ทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่ม ($\bar{X} = 3.44$)

โรงเรียนขนาดที่ 2 มีการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้เรียนได้ฝึกค้น รวบรวมข้อมูลและสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.99$) ผู้เรียนได้รับการเสริมแรงให้ค้นหาคำตอบ แก้ปัญหาทั้งด้วยตนเองและใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.96$) และผู้เรียนได้ฝึกคิดอย่างหลากหลายและสร้างสรรค์จินตนาการ ตลอดจนได้แสดงออกอย่างชัดเจนและมีเหตุผล ($\bar{X} = 3.93$)

โรงเรียนขนาดที่ 3 มีการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ จัดให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงสัมพันธ์

กับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 3.86$) ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและมีส่วนร่วมปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.85$) และผู้เรียนได้ทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่ม ($\bar{X} = 3.81$)

โรงเรียนขนาดที่ 4 มีการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้เรียนได้ฝึกค้น รวบรวมข้อมูลและสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.75$) ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและมีส่วนร่วมปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.65$) จัดให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงสัมพันธ์กับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 3.65$) และผู้เรียนได้ฝึกคิดอย่างหลากหลายและสร้างสรรค์จินตนาการ ตลอดจนได้แสดงออกอย่างชัดเจนและมีเหตุผล ($\bar{X} = 3.65$) อยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่ม ($\bar{X} = 3.50$) ผู้สอนจัดกิจกรรมและสถานการณ์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกและคิดอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 3.50$) และโรงเรียนมีนโยบายที่สนับสนุนการสอนโดยวิธีบูรณาการหนังสืออื่น ๆ นอกเหนือจากหนังสือเรียน ($\bar{X} = 3.40$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาอำเภอทวิชัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยผลสัมฤทธิ์ตามความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

ข้อ	การดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน	โรงเรียนขนาดที่ 1			โรงเรียนขนาดที่ 2			โรงเรียนขนาดที่ 3			โรงเรียนขนาดที่ 4			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
31	โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการหลายรูปแบบ	3.63	0.79	มาก	3.84	0.62	มาก	3.81	0.80	มาก	3.90	0.31	มาก	3.81	0.69	มาก
32	โรงเรียนจัดกิจกรรมปลูกฝังค่านิยมและรักความเป็นไทย	3.89	0.58	มาก	4.05	0.58	มาก	4.08	0.76	มาก	4.10	0.45	มาก	4.05	0.64	มาก
33	โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัยต่อตนเองและสังคม	4.15	0.53	มาก	4.24	0.66	มาก	4.25	0.77	มาก	4.00	0.46	มาก	4.21	0.68	มาก
34	โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	4.15	0.53	มาก	4.22	0.68	มาก	4.32	0.73	มาก	4.15	0.49	มาก	4.24	0.67	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	การดำเนินงานปฏิรูป กระบวนการเรียนการสอน	โรงเรียนขนาดที่ 1			โรงเรียนขนาดที่ 2			โรงเรียนขนาดที่ 3			โรงเรียนขนาดที่ 4			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
35	โรงเรียนจัดให้นักเรียนทุกคนได้มีกิจกรรมเกี่ยวกับ การพัฒนาอารมณ์และ ควบคุมตนเองได้	3.96	0.65	มาก	3.98	0.60	มาก	4.08	0.91	มาก	3.70	0.57	มาก	3.99	0.73	มาก
36	โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้หลายรูปแบบ	3.89	0.70	มาก	3.96	0.65	มาก	4.14	0.75	มาก	3.85	0.49	มาก	4.00	0.68	มาก
37	โรงเรียนจัดกิจกรรมที่สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนา คุณธรรมและจริยธรรม	3.89	0.64	มาก	4.35	0.67	มาก	4.26	0.76	มาก	4.25	0.44	มาก	4.26	0.69	มาก
38	โรงเรียนจัดกิจกรรมฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี	3.81	0.56	มาก	3.92	0.68	มาก	4.26	0.73	มาก	4.20	0.52	มาก	4.05	0.70	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	การดำเนินงานปฏิบัติ กระบวนการเรียนการสอน	โรงเรียนขนาดที่ 1			โรงเรียนขนาดที่ 2			โรงเรียนขนาดที่ 3			โรงเรียนขนาดที่ 4			รวม	
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.
39	โรงเรียนจัดให้ผู้เรียนได้รับ ทราบข้อมูลข่าวสารที่ทัน สมัย ทันเหตุการณ์ ทัน เทคโนโลยีและทันโลก	3.59	0.69	มาก	3.99	0.71	มาก	3.89	0.69	มาก	4.50	0.51	มาก	3.95	0.72
40	โรงเรียนฝึกให้ผู้เรียนให้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้	3.59	0.57	มาก	4.03	0.63	มาก	3.92	0.76	มาก	4.35	0.49	มาก	3.97	0.68
ค่าเฉลี่ยโดยรวม		3.86	0.37	มาก	4.06	0.41	มาก	4.10	0.56	มาก	4.10	0.29	มาก	4.05	0.46

จากตาราง 7 แสดงว่าการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่พึงงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา มีการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ โรงเรียนจัดกิจกรรมที่สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม ($\bar{X} = 4.26$) โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.24$) และโรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัยต่อตนเองและสังคม ($\bar{X} = 4.21$) เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียนพบว่า

โรงเรียนขนาดที่ 1 มีการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.15$) โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัยต่อตนเองและสังคม ($\bar{X} = 4.15$) และโรงเรียนจัดให้นักเรียนทุกคนได้มีกิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาอารมณ์และควบคุมตนเองได้ ($\bar{X} = 3.96$)

โรงเรียนขนาดที่ 2 มีการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ โรงเรียนจัดกิจกรรมที่สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม ($\bar{X} = 4.35$) โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัยต่อตนเองและสังคม ($\bar{X} = 4.24$) และโรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.22$)

โรงเรียนขนาดที่ 3 มีการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.32$) โรงเรียนจัดกิจกรรมฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ($\bar{X} = 4.26$) และโรงเรียนจัดกิจกรรมที่สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม ($\bar{X} = 4.35$)

โรงเรียนขนาดที่ 4 มีการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ โรงเรียนจัดให้ผู้เรียนได้รับทราบข้อมูลข่าวสารที่

ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันเทคโนโลยีและทันโลก ($\bar{X} = 4.50$) โรงเรียนฝึกให้ผู้เรียนสามารถ
เรียนรู้ด้วยตนเองได้ ($\bar{X} = 4.35$) และโรงเรียนจัดกิจกรรมที่สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาคุณธรรม
และจริยธรรม ($\bar{X} = 4.25$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้และใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้

ข้อ	การดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน	โรงเรียนขนาดที่ 1			โรงเรียนขนาดที่ 2			โรงเรียนขนาดที่ 3			โรงเรียนขนาดที่ 4			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
41	ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทางกายภาพได้อย่างเหมาะสม	3.52	0.58	มาก	3.88	0.61	มาก	3.77	0.73	มาก	3.95	0.22	มาก	3.81	0.64	มาก
42	ห้องเรียนมีลักษณะยืดหยุ่นปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสภาพการณ์และสถานการณ์ในการจัดการเรียนการสอน	3.33	0.73	ปานกลาง	3.96	0.79	มาก	3.85	0.80	มาก	3.90	0.55	มาก	3.84	0.79	มาก
43	ห้องเรียนมีสีสันน่าดูสบายตา มีอากาศถ่ายเทได้ดี แสงสว่างเพียงพอไม่มีมลพิษและมีขนาดกว้างเพียงพอ	3.48	0.75	ปานกลาง	3.72	0.70	มาก	3.79	0.89	มาก	3.50	0.69	ปานกลาง	3.70	0.78	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	การดำเนินงานปฏิรูป	โรงเรียนขนาดที่ 1			โรงเรียนขนาดที่ 2			โรงเรียนขนาดที่ 3			โรงเรียนขนาดที่ 4			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	
44	กระบวนการเรียนการสอน ในห้องเรียนมีสื่อการเรียนรู้ การสอน โดยที่ศูปรกรณ์ และหนังสือประกอบ เรียนการสอน	3.04	0.71	ปาน กลาง	3.27	0.74	ปาน กลาง	3.61	0.92	มาก	3.00	0.65	ปาน กลาง	3.34	0.82	ปาน กลาง
45	โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ที่ เพียงพอต่อการจัดทำสื่อ การเรียนการสอน	3.04	0.76	ปาน กลาง	3.30	0.82	ปาน กลาง	3.49	0.84	ปาน กลาง	2.90	0.45	ปาน กลาง	3.30	0.82	ปาน กลาง
46	ครูผู้สอนสามารถสร้างสื่อ การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภาพ มีความทันสมัย	3.11	0.51	ปาน กลาง	3.72	0.67	มาก	3.56	0.80	มาก	3.45	0.51	ปาน กลาง	3.57	0.71	มาก
47	การใช้สื่อการสอนตรงตาม จุดประสงค์ของเนื้อหาวิชา เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	3.22	0.70	ปาน กลาง	3.96	0.69	มาก	3.71	0.75	มาก	3.90	0.45	มาก	3.79	0.73	มาก

จากตาราง 8 แสดงว่าการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ และใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้มีการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 8 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการสอน และมีความสนใจต่อสื่อการสอน ($\bar{X} = 3.92$) ห้องเรียนมีลักษณะยืดหยุ่นปรับให้เหมาะสมกับสภาพการณ์และสถานการณ์ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.84$) และผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทางกายภาพได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.81$) อยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย คือ ในห้องเรียนมีสื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และหนังสือประกอบการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.34$) และโรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการจัดทำสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.30$) เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียนพบว่า

โรงเรียนขนาดที่ 1 มีการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.32$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ คือ ผู้สอนนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนของตนเอง ($\bar{X} = 3.59$) และผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทางกายภาพได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.52$) อยู่ในระดับปานกลาง 8 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้สอนทำการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.48$) ห้องเรียนมีสีล้นนำดูสบายตา มีอากาศถ่ายเทได้ดี แสงสว่างเพียงพอไม่มีมลพิษและมีขนาดกว้างเพียงพอ ($\bar{X} = 3.48$) และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการสอน และมีความสนใจต่อสื่อการสอน ($\bar{X} = 3.37$)

โรงเรียนขนาดที่ 2 มีการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 6 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการสอนและมีความสนใจต่อสื่อการสอน ($\bar{X} = 4.07$) การใช้สื่อการสอนตรงตามจุดประสงค์ของเนื้อหาวิชาเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.96$) และห้องเรียนมีลักษณะยืดหยุ่นปรับให้เหมาะสมกับสภาพการณ์และสถานการณ์ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.96$) อยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้สอนนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนของตนเอง ($\bar{X} = 3.50$) โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้สอน

ทำการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.50$) และโรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการจัดทำสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.30$)

โรงเรียนขนาดที่ 3 มีการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 9 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ห้องเรียนมีลักษณะยืดหยุ่นปรับให้เหมาะกับสภาพการณ์และสถานการณ์ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.85$) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการสอน และมีความสนใจต่อสื่อการสอน ($\bar{X} = 3.83$) และห้องเรียนมีสีสันทันดูสบายตา มีอากาศถ่ายเทได้ดี แสงสว่างเพียงพอไม่มีมลพิษและมีขนาดกว้างเพียงพอ ($\bar{X} = 3.79$) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการจัดทำสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.49$)

โรงเรียนขนาดที่ 4 มีการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการสอนและมีความสนใจต่อสื่อการสอน ($\bar{X} = 4.15$) ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทางกายภาพได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.95$) และการใช้สื่อการสอนตรงตามจุดประสงค์ของเนื้อหาวิชาเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.90$) อยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ โดยค่าเฉลี่ยเรียงตามลำดับ คือ ผู้สอนนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนของตนเอง ($\bar{X} = 3.50$) ห้องเรียนมีสีสันทันดูสบายตา มีอากาศถ่ายเทได้ดี แสงสว่างเพียงพอไม่มีมลพิษและมีขนาดกว้างเพียงพอ ($\bar{X} = 3.50$) และครูผู้สอนสามารถสร้างสื่อการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความทันสมัย ($\bar{X} = 3.45$)

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของผู้สอน
 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นได้ทุกเวลา
 สถานที่มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

ข้อ	การดำเนินงานปฏิรูป กระบวนการเรียนการสอน	โรงเรียนขนาดที่ 1			โรงเรียนขนาดที่ 2			โรงเรียนขนาดที่ 3			โรงเรียนขนาดที่ 4			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
51	ผู้สอนมีความสามารถใน การจัดการเรียนรู้ได้หลาย รูปแบบ	3.52	0.58	มาก	3.76	0.57	มาก	3.75	0.74	มาก	3.75	0.44	มาก	3.73	0.63	มาก
52	ผู้สอนสามารถประยุกต์เมื่อ หาวิธีนำมาจัดการเรียน การสอนได้ทุกสถานที่	3.52	0.64	มาก	3.80	0.61	มาก	3.83	0.69	มาก	3.55	0.51	มาก	3.76	0.64	มาก
53	โรงเรียน มีการประสาน ความร่วมมือกับผู้ปกครอง ในการจัดการเรียนการสอน	3.22	0.75	ปาน กลาง	3.50	0.64	ปาน กลาง	3.82	0.85	มาก	3.50	0.61	ปาน กลาง	3.58	0.75	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	การดำเนินงานปฎิรูป กระบวนการเรียนการสอน	โรงเรียนขนาดที่ 1			โรงเรียนขนาดที่ 2			โรงเรียนขนาดที่ 3			โรงเรียนขนาดที่ 4			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
54	โรงเรียนได้ประสานงาน ความร่วมมือกับหน่วยงาน ราชการสนับสนุนเกี่ยวข้อง กับการเรียนการสอน	3.15	0.86	ปาน กลาง	3.51	0.68	มาก	3.69	0.92	มาก	3.15	0.37	ปาน กลาง	3.50	0.79	ปาน กลาง
55	โรงเรียนจัดให้ท้องถิ่นได้มี ส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหา สาระของหลักสูตร	3.04	0.76	ปาน กลาง	3.33	0.78	ปาน กลาง	3.39	0.93	ปาน กลาง	3.05	0.22	ปาน กลาง	3.30	0.81	ปาน กลาง
56	โรงเรียนจัดให้บุคคลภายใน ท้องถิ่นเข้ามาจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	3.07	0.62	ปาน กลาง	3.66	0.68	มาก	3.44	0.92	ปาน กลาง	3.55	0.51	มาก	3.51	0.77	มาก
57	โรงเรียนได้ร่วมมือกับหน่วยงาน เอกชนในท้องถิ่นเพื่อใช้ เป็นวิทยากร	2.85	0.72	ปาน กลาง	3.35	0.74	ปาน กลาง	3.36	1.03	ปาน กลาง	3.40	0.60	ปาน กลาง	3.30	0.85	ปาน กลาง

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	การดำเนินงานปฏิรูป กระบวนการเรียนการสอน	โรงเรียนขนาดที่ 1			โรงเรียนขนาดที่ 2			โรงเรียนขนาดที่ 3			โรงเรียนขนาดที่ 4			รวม		
		\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
58	โรงเรียนสนับสนุนผู้เรียนที่ มีความสามารถพิเศษ เฉพาะทาง	3.26	0.71	ปาน กลาง	3.79	0.83	มาก	3.55	0.84	มาก	4.00	1.08	มาก	3.66	0.86	มาก
59	โรงเรียนมีความพร้อม สำหรับการจัดการเรียนการ สอนให้กับผู้พิการ	3.19	0.74	ปาน กลาง	3.12	0.81	ปาน กลาง	2.88	1.10	ปาน กลาง	2.90	0.45	ปาน กลาง	3.02	0.90	ปาน กลาง
60	โรงเรียนได้พัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียนตามความพร้อม ของแต่ละบุคคล	3.81	0.68	มาก	3.58	0.69	มาก	3.64	0.98	มาก	3.50	0.51	ปาน กลาง	3.62	0.79	มาก
ค่าเฉลี่ยโดยรวม		3.26	0.39	ปาน กลาง	3.54	0.41	มาก	3.54	0.67	มาก	3.44	0.28	ปาน กลาง	3.50	0.51	ปาน กลาง

จากตาราง 9 แสดงว่าการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาสถานที่ที่มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพมีการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 6 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้สอนสามารถประยุกต์เนื้อหาวิชานำมาจัดการเรียนการสอนได้ทุกสถานที่ ($\bar{X} = 3.76$) ผู้สอนมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ได้หลายรูปแบบ ($\bar{X} = 3.73$) และโรงเรียนสนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษเฉพาะทาง ($\bar{X} = 3.66$) อยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ โรงเรียนได้ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานราชการ สนับสนุนเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.50$) โรงเรียนจัดให้ท้องถิ่นได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหาสาระของหลักสูตร ($\bar{X} = 3.30$) โรงเรียนได้ร่วมมือกับหน่วยงานเอกชนในท้องถิ่นเพื่อใช้เป็นวิทยบริการ ($\bar{X} = 3.30$) เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียนพบว่า

โรงเรียนขนาดที่ 1 มีการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.26$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ โรงเรียนได้พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความพร้อมของแต่ละบุคคล ($\bar{X} = 3.81$) ผู้สอนมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ได้หลายรูปแบบ ($\bar{X} = 3.52$) และผู้สอนสามารถประยุกต์เนื้อหาวิชานำมาจัดการเรียนการสอนได้ทุกสถานที่ ($\bar{X} = 3.52$) อยู่ในระดับปานกลาง 7 ข้อ โดยค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ โรงเรียนสนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษเฉพาะทาง ($\bar{X} = 3.26$) โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.22$) และโรงเรียนมีความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้พิการ ($\bar{X} = 3.19$)

โรงเรียนขนาดที่ 2 มีการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้สอนสามารถประยุกต์เนื้อหาวิชานำมาจัดการเรียนการสอนได้ทุกสถานที่ ($\bar{X} = 3.80$) โรงเรียนสนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษเฉพาะทาง ($\bar{X} = 3.79$) และผู้สอนมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ได้หลายรูปแบบ ($\bar{X} = 3.76$) อยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก

คือ โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.50$)
 โรงเรียนได้ร่วมมือกับหน่วยงานเอกชนในท้องถิ่นเพื่อใช้เป็นวิทยบริการ ($\bar{X} = 3.35$) และ
 โรงเรียนจัดให้ท้องถิ่นได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหาสาระของหลักสูตร ($\bar{X} = 3.33$)

โรงเรียนขนาดที่ 3 มีการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ใน
 ระดับมาก ($\bar{X} = 3.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 6 ข้อ โดยเรียงลำดับ
 ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้สอนสามารถประยุกต์เนื้อหาวิชานำมาจัดการ
 เรียนการสอนได้ทุกสถานที่ ($\bar{X} = 3.83$) โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองใน
 การจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.82$) และผู้สอนมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ได้หลาย
 รูปแบบ ($\bar{X} = 3.75$) อยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
 3 อันดับแรก คือ โรงเรียนจัดให้บุคคลภายในท้องถิ่นเข้ามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} =$
 3.44) โรงเรียนจัดให้ท้องถิ่นได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหาสาระของหลักสูตร ($\bar{X} = 3.39$)
 และโรงเรียนได้ร่วมมือกับหน่วยงานเอกชนในท้องถิ่นเพื่อใช้เป็นวิทยบริการ ($\bar{X} = 3.36$)

โรงเรียนขนาดที่ 4 มีการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ใน
 ระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ โดยเรียง
 ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ โรงเรียนสนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถ
 พิเศษเฉพาะทาง ($\bar{X} = 4.00$) ผู้สอนมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ได้หลายรูปแบบ
 ($\bar{X} = 3.75$) และผู้สอนสามารถประยุกต์เนื้อหาวิชานำมาจัดการเรียนการสอนได้ทุกสถานที่
 ($\bar{X} = 3.55$) อยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3
 อันดับแรก คือ โรงเรียนได้พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความพร้อมของแต่ละบุคคล
 ($\bar{X} = 3.50$) โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการจัดการเรียนการสอน
 ($\bar{X} = 3.50$) และโรงเรียนได้ร่วมมือกับหน่วยงานเอกชนในท้องถิ่นเพื่อใช้เป็นวิทยบริการ
 ($\bar{X} = 3.40$)

2. แสดงการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับค่าเฉลี่ยของการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่างโรงเรียนทั้ง 4 ขนาด ทั้งโดยรวมและเป็นรายด้าน โดยการวิเคราะห์การแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) ปราบกฏตั้งตาราง

ตาราง 10 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยโดยรวมของการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่างโรงเรียนทั้ง 4 ขนาด

ความแปรปรวน	ผลรวมกำลังสอง	df	ค่าประมาณของความแปรปรวน	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2.04	3	0.68	4.88	0.00
ภายในกลุ่ม	33.39	240	0.14		
โดยรวม	35.43	243			

จากตาราง 10 แสดงว่าการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโดยรวมระหว่างโรงเรียนทั้ง 4 ขนาด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 11 แสดงการเปรียบเทียบรายคู่ค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวม

ขนาดโรงเรียน		1	2	3	4
	\bar{x}	3.51	3.78	3.76	3.59
1	3.51		.2693*	.2511*	-
2	3.78			-	-
3	3.76				-
4	3.59				

จากตาราง 11 พบว่าการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโดยรวมของโรงเรียนขนาดที่ 1 แตกต่างกับโรงเรียนขนาดที่ 2 และขนาดที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนรายคู่อื่นไม่แตกต่างกัน

Rajabhat Mahasarakham University

ตาราง 12 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ระหว่างโรงเรียนทั้ง 4 ขนาด

ความแปรปรวน	ผลรวมกำลังสอง	df	ค่าประมาณของความแปรปรวน	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2.16	3	0.72	3.51	0.02
ภายในกลุ่ม	49.14	240	0.20		
โดยรวม	51.29	243			

จากตาราง 12 แสดงว่าการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ระหว่างโรงเรียนทั้ง 4 ขนาด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 13 แสดงการเปรียบเทียบรายค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน

ขนาดโรงเรียน		1	2	3	4
	\bar{x}	3.53	3.72	3.68	3.41
1	3.53		-	-	-
2	3.72			-	.3112*
3	3.68				-
4	3.41				

จากตาราง 13 พบว่าการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนของโรงเรียนขนาดที่ 2 แตกต่างกับโรงเรียนขนาดที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนรายค่าอื่นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 14 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญเหตุการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา ระหว่างโรงเรียนทั้ง 4 ขนาด

ความแปรปรวน	ผลรวมกำลังสอง	df	ค่าประมาณของความแปรปรวน	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2.15	3	0.72	4.33	0.01
ภายในกลุ่ม	39.76	240	0.17		
โดยรวม	41.91	243			

จากตาราง 14 พบว่าการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญเหตุการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา ระหว่างโรงเรียนทั้ง 4 ขนาด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 15 แสดงการเปรียบเทียบราคาผู้ค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียน การสอนตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ดด้านฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญเหตุการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ ปัญหา

ขนาดโรงเรียน		1	2	3	4
	\bar{x}	3.63	3.82	3.80	3.52
1	3.63		-	-	-
2	3.82			-	.3012*
3	3.80				-
4	3.52				

จากตาราง 15 พบว่าการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนตามความคิดเห็น ของครูผู้สอน ด้านฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญเหตุการณ์และการประยุกต์ ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหาของโรงเรียนขนาดที่ 2 แตกต่างกับโรงเรียนขนาดที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนรายคู่อื่นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 16 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ระหว่างโรงเรียนทั้ง 4 ขนาด

ความแปรปรวน	ผลรวมกำลังสอง	df	ค่าประมาณของความแปรปรวน	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	4.71	3	1.57	8.72	0.00
ภายในกลุ่ม	43.19	240	0.18		
โดยรวม	47.90	243			

จากตาราง 16 พบว่าการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ระหว่างโรงเรียนทั้ง 4 ขนาด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 17 แสดงการเปรียบเทียบรายคู่ค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ดด้านการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

ขนาดโรงเรียน		1	2	3	4
	\bar{x}	3.47	3.86	3.75	3.51
1	3.47		.3932*	.2819*	-
2	3.86			-	.3523*
3	3.75				-
4	3.51				

จากตาราง 17 พบว่าการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องของโรงเรียนขนาดที่ 1 แตกต่างกับโรงเรียนขนาดที่ 2 และขนาดที่ 3 และโรงเรียนขนาดที่ 2 แตกต่างกับโรงเรียนขนาดที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนรายคู่อื่นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 18 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ระหว่างโรงเรียนทั้ง 4 ขนาด

ความแปรปรวน	ผลรวมกำลังสอง	df	ค่าประมาณของความแปรปรวน	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	1.30	3	0.43	2.08	0.10
ภายในกลุ่ม	50.12	240	0.21		
โดยรวม	51.43	243			

จากตาราง 18 พบว่าการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตาราง 19 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอน สามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้และใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ เรียนรู้ระหว่างโรงเรียนทั้ง 4 ขนาด

ความแปรปรวน	ผลรวมกำลังสอง	df	ค่าประมาณของความแปรปรวน	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	3.38	3	1.13	5.08	0.00
ภายในกลุ่ม	53.24	240	0.22		
โดยรวม	56.62	243			

จากตาราง 19 พบว่าการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนตามความคิดเห็น ของครูผู้สอน ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้และใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่ง ของกระบวนการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 20 แสดงการเปรียบเทียบรายคู่ค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียน การสอนตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอน สามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้และใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ เรียนรู้

ขนาดโรงเรียน		1	2	3	4
	\bar{x}	3.31	3.68	3.70	3.59
1	3.31		.3673*	.3827*	-
2	3.68			-	-
3	3.70				-
4	3.59				

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จากตาราง 20 พบว่าการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนตามความคิดเห็น ของครูผู้สอน ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้และใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่ง ของกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดที่ 1 แตกต่างกับโรงเรียนขนาดที่ 2 และขนาดที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนรายคู่อื่นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 21 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา สถานที่มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชน ทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ระหว่างโรงเรียนทั้ง 4 ขนาด

ความแปรปรวน	ผลรวมกำลังสอง	df	ค่าประมาณของความแปรปรวน	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	1.89	3	0.63	2.46	0.06
ภายในกลุ่ม	61.45	240	0.26		
โดยรวม	63.34	243			

จากตาราง 21 แสดงว่าการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านการจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพไม่แตกต่างกันทางสถิติ