

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล การดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครุผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานการประถมศึกษา อำเภอเก้าอี้วิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

\bar{x} แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

S.D. หมายความว่า ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

F แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาแยกแยะแบบ F
(F – Distribution)

df แทน ชั้นความเป็นอิสระ

Sig แทน นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์การดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครุผู้สอน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเก้าอี้วิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ผู้วิจัยวิเคราะห์โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป Statistical Package for the Social Science/Personal Computer Plus (SPSS/PC*) ตามลำดับดังนี้

2.1 วิเคราะห์ระดับการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครุผู้สอน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเก้าอี้วิสัย จังหวัดร้อยเอ็ดทั้ง 4 ขนาด โดยรวมและเป็นรายตัว โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับค่าเฉลี่ย (\bar{x}) การดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครุผู้สอน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการ

ประเมินศึกษาจำพวกเกษตรวิสัย จังหวัตร้อยเอ็ดทั้ง 4 ขนาด โดยรวมและเป็นรายด้าน โดย^{การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance)}

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ^{วิเคราะห์ระดับการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ในโรงเรียนประเมินศึกษา สังกัดสำนักงานการประเมินศึกษาจำพวกเกษตรวิสัย จังหวัตร้อยเอ็ดทั้ง 4 ขนาด โดยรวมและเป็นรายด้านโดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)}



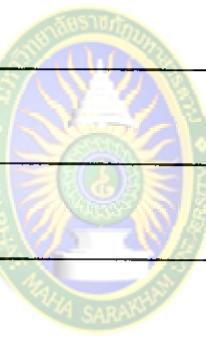
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) ของการดำเนินงานปฏิบัติงานและการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครูผู้สอนใน
โรงเรียนประชุมศึกษา สังกัดสำนักงานการประดิษฐ์ศึกษาอุบัติกรรม เจ้าหน้าที่รักษาเสถียร ได้�รวม

ตัวแปรที่	การดำเนินงานปฏิบัติงาน กระบวนการเรียนการสอน	โรงเรียนขนาดที่ 1			โรงเรียนขนาดที่ 2			โรงเรียนขนาดที่ 3			โรงเรียนขนาดที่ 4			รวม		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
1	ดำเนินการสอนทาง ภาคเรียนฤดูหนาวและ ภาคเรียนปัจจัยศตวรรษที่ 21 ความสนใจและความ สนับสนุนที่ดี ดำเนินความထาต่าง ระหว่างบุคลากร	3.53	0.47	มาก	3.72	0.38	มาก	3.68	0.56	มาก	3.41	0.29	ปาน กลาง	3.66	0.46	มาก
2	ดำเนินการทักษะ กระบวนการ คิด การจัดการ การ เผยแพร่บทบาทและ ประยุกต์ความรู้มาใช้ เพื่อป้องกันและแก้ ไข่หา	3.63	0.40	มาก	3.82	0.34	มาก	3.80	0.51	มาก	3.52	0.23	มาก	3.77	0.42	มาก

Rajabhat Mahasarakham University



ตาราง 3 (ต่อ)

ตัวแปรที่	การดำเนินงาน[ภารกิจ] กระบวนการเรียนรู้ทาง	โครงเรียนฐานภาคที่ 1			โครงเรียนฐานภาคที่ 2			โครงเรียนฐานภาคที่ 3			โครงเรียนฐานภาคที่ 4			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ \bar{X}												
3	ต้านจัดตั้งบริษัทในประเทศ โดยไม่ได้เรียนรู้จากกรณีด้าน การผลิตหรือฝึกอบรมมาบ้าง ให้ทำได้ติดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเก็บการ นำเสนอต่อสาธารณะ	3.47	0.32	ปานกลาง	3.87	0.39	มาก	3.76	0.52	มาก	3.52	0.24	มาก	3.76	0.44	มาก
4	ต้านการจัดตั้งบริษัท โดยไม่ได้เรียนรู้จากกรณีด้าน ความรู้ทางด้านอาชญากรรม ทั้งปฏิบัติงานและศึกษา นิยมทั่วไปและศูนย์ ลักษณะคุณภาพของสังคม ไกรเคนถูกวิเคราะห์	3.86	0.37	มาก	4.06	0.41	มาก	4.10	0.56	มาก	4.10	0.29	มาก	4.05	0.46	มาก



Rajabhat Mahasarakham University

ตาราง 3 (ต่อ)

ตัวแปรที่ สกอร์	การดำเนินงานปฏิรูป กระบวนการเรียนการ สอน	โครงเรียนฐานนัดที่ 1			โครงเรียนฐานนัดที่ 2			โครงเรียนฐานนัดที่ 3			โครงเรียนฐานนัดที่ 4			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ \bar{X}	S.D.	ระดับ \bar{X}	S.D.	ระดับ \bar{X}	S.D.	ระดับ \bar{X}	S.D.	ระดับ \bar{X}	S.D.			
5	ตัวแปรสังเคราะห์วิธีสอนแบบบันทุณฑิ ผู้สอนสามารถตรวจสอบ บรรยายการสอน ลื้อการเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีติดตาม เรียนรู้และเข้าใจการเรียน เป็นส่วนหนึ่งของ	3.32	0.42	ปาน กลาง	3.69	0.40	มาก มาก	3.70	0.60	มาก มาก	3.60	0.26	มาก มาก	3.64	0.48	มาก
6	ตัวแปรสังเคราะห์วิธีสอนแบบบันทุณฑิ เกิดขึ้นได้ทุกเวลาระยะ ที่มีการประชุมความ ร่วมมือกับ ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนเพื่อ ร่วมกันพัฒนาผู้เรียน	3.26	0.39	ปาน กลาง	3.54	0.41	มาก กลาง	3.54	0.67	มาก กลาง	3.44	0.28	ปาน กลาง	3.50	0.51	ปาน กลาง
ค่าเฉลี่ยโดยรวม (\bar{X})		3.51	0.33	มาก	3.78	0.30	มาก	3.76	0.49	มาก	3.60	0.18	มาก	3.73	0.38	มาก

จากตาราง 3 แสดงว่าการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนตามคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา มีการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก 5 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ($\bar{X} = 4.05$) ด้านการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การแข่งขันเหตุการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา ($\bar{X} = 3.77$) และด้านการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.76$) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาสถานที่มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ($\bar{X} = 3.50$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

ด้านที่ 1 ทำการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$) เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียนพบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ขนาด เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ โรงเรียนขนาดที่ 2 ($\bar{X} = 3.72$) ขนาดที่ 3 ($\bar{X} = 3.68$) และขนาดที่ 1 ($\bar{X} = 3.53$) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ขนาด คือ โรงเรียนขนาดที่ 4 ($\bar{X} = 3.41$)

ด้านที่ 2 มีการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.77$) เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกขนาด เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ โรงเรียนขนาดที่ 2 ($\bar{X} = 3.82$) ขนาดที่ 3 ($\bar{X} = 3.80$) ขนาดที่ 1 ($\bar{X} = 3.63$) และขนาดที่ 4 ($\bar{X} = 3.52$)

ด้านที่ 3 มีการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$) เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ขนาด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ โรงเรียนขนาดที่ 2 ($\bar{X} = 3.87$) ขนาดที่ 3 ($\bar{X} = 3.76$) และขนาดที่ 4 ($\bar{X} = 3.52$) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ขนาด คือ โรงเรียนขนาดที่ 1 ($\bar{X} = 3.47$)

ด้านที่ 4 มีการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่า

เฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ โรงเรียนขนาดที่ 4 ($\bar{x} = 4.10$) ขนาดที่ 3 ($\bar{x} = 4.10$) ขนาดที่ 2 ($\bar{x} = 4.06$) และขนาดที่ 1 ($\bar{x} = 3.86$)

ด้านที่ 5 มีการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.64$) เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ขนาด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ โรงเรียนขนาดที่ 3 ($\bar{x} = 3.70$) ขนาดที่ 2 ($\bar{x} = 3.69$) และขนาดที่ 4 ($\bar{x} = 3.60$) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ขนาด คือ โรงเรียนขนาดที่ 1 ($\bar{x} = 3.32$)

ด้านที่ 6 มีการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.50$) เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ขนาด เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ โรงเรียนขนาดที่ 2 ($\bar{x} = 3.54$) และขนาดที่ 3 ($\bar{x} = 3.54$) อยู่ในระดับปานกลาง 2 ขนาด เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ โรงเรียนขนาดที่ 4 ($\bar{x} = 3.44$) และขนาดที่ 1 ($\bar{x} = 3.26$)

เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียนพบว่า

โรงเรียนขนาดที่ 1 มีการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก 3 ด้านเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ($\bar{x} = 3.86$) ด้านฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญเหตุการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา ($\bar{x} = 3.63$) และด้านจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ($\bar{x} = 3.53$) อยู่ในระดับปานกลาง 3 ด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ด้านการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ กิตเป็น ทำเป็นรักการซ้านและเกิดการใฝรู้อย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.47$) ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนกิจกรรมการเรียนรู้และมีความรับรู้และใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.32$) และ ด้านการจัดการเรียนรู้ให้เกิดรื่นได้ทุกเวลาสถานที่มีการประสานความร่วมมือกับบุคลากร ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ($\bar{x} = 3.26$)

โรงเรียนขนาดที่ 2 มีการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.78$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียง

ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสาน สาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงามและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ($\bar{X} = 4.06$) ด้านการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากสถานการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่าง ตื่นเนื่อง ($\bar{X} = 3.87$) และด้านฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเชิญเหตุการณ์และ การประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา ($\bar{X} = 3.82$)

โรงเรียนขนาดที่ 3 มีการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้านโดยเรียง ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสาน สาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงามและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ($\bar{X} = 4.01$) ด้านฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัด การ การเชิญเหตุการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา ($\bar{X} = 3.80$) และด้านการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างตื่นเนื่อง ($\bar{X} = 3.76$)

โรงเรียนขนาดที่ 4 มีการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก 4 ด้านโดยเรียง ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสาน สาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงามและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ($\bar{X} = 4.10$) ด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอน สามารถจัดบรรยายกาศ สื่อการเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่ง ของกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.60$) และด้านฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การ เชิญเหตุการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา ($\bar{X} = 3.52$) อยู่ใน ระดับปานกลาง 2 ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาสถานที่มีการประสาน ความร่วมมือกับบุคลากร ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตาม ศักยภาพ ($\bar{X} = 3.44$) และด้านจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและ ความต้องการของผู้เรียน โดยคำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ($\bar{X} = 3.41$)

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการดำเนินงานภูมิปัญญาของนักเรียนในแต่ละชั้นเรียน ที่มาจากการสำรวจของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม จังหวัดอุบลราชธานี สำหรับนักเรียนในแต่ละชั้นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ดังนี้

ข้อ	การดำเนินงานภูมิปัญญา กระบวนการเรียนการสอน	โรงเรียนชั้นอนุบาลที่ 1			โรงเรียนชั้นอนุบาลที่ 2			โรงเรียนชั้นอนุบาลที่ 3			โรงเรียนชั้นอนุบาลที่ 4			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ			
1	โรงเรียนน้ำสีขาวจราจร ต้องการความสนับสนุนใจและ ความตื่นเต้นของผู้เรียนโดย ใช้วิธีการพิเศษทางภาษา มีการนำหัวเมืองชั้นนำมา ชูช่องทางการเรียนรู้พร้อม ประเมินประเมินผู้เรียน แต่ละคน	3.41	0.64	ปาน กลาง	3.76	0.57	มาก	3.46	0.77	ปาน กลาง	3.75	0.44	มาก	3.62	0.66	มาก
2		3.93	1.04	มาก	3.77	0.57	มาก	3.76	0.69	มาก	3.75	0.44	มาก	3.78	0.67	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ลำดับ	การดำเนินงานปฏิรูป กระบวนการเรียนการสอน	โรงเรียนขนาดที่ 1			โรงเรียนขนาดที่ 2			โรงเรียนขนาดที่ 3			โรงเรียนขนาดที่ 4			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ			
3	ผู้สอนเสนอเนื้อหาสาระ ของบทเรียนให้เหมาะสมสม กับระดับข้อมูลผู้เรียน	3.85	0.72	มาก	4.11	0.60	มาก	4.01	0.74	มาก	3.95	0.22	มาก	4.03	0.65	มาก
4	โรงเรียนได้ปรับปรุงเนื้อหา สาระของบทเรียนให้สอดคล ายกับความสนใจเด็ก	3.48	0.51	ปาน กลาง	3.73	0.61	มาก	3.75	0.80	มาก	3.30	0.47	ปาน กลาง	3.68	0.68	มาก
5	แหล่งความต้องการผู้เรียน ผู้สอนได้สำหรับพัฒนา ความคิดเห็นของนักเรียน และการสอน	3.41	0.64	ปาน กลาง	3.42	0.79	ปาน กลาง	3.76	0.75	มาก	3.20	0.52	ปาน กลาง	3.52	0.76	มาก
6	ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงออก กิจกรรมตามความสามารถ ความคิดและความสนใจ ของตนเอง	3.41	0.69	ปาน กลาง	3.70	0.63	มาก	3.69	0.79	มาก	3.35	0.59	ปาน กลาง	3.64	0.70	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	การดำเนินงานปฏิบัติ กระบวนการเรียนการสอน	โรงเรียนขนาดที่ 1			โรงเรียนขนาดที่ 2			โรงเรียนขนาดที่ 3			โรงเรียนขนาดที่ 4			รวม
		\bar{X}	S.D.	ระดับ										
7	ผู้สอนจัดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมสอนทุกครั้ง หมายความว่า ผู้สอนและนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและวิธีการเรียนรู้	3.26	0.76	ปานกลาง	3.45	0.68	ปานกลาง	3.64	0.96	มาก	3.10	0.45	ปานกลาง	3.47 0.80 ปานกลาง
8	ผู้สอนได้ฝึกปฏิบัติจนคล่อง ชำนาญ พล�能ทางด้านการสอนและวิธีการสอนตามที่ต้อง汘	3.52	0.70	มาก	3.62	0.65	มาก	3.40	0.84	ปานกลาง	3.25	0.44	ปานกลาง	3.50 0.72 ปานกลาง
9	โรงเรียนจัดทำกรอบสมมติฐานคุณภาพของผู้สอนและนักเรียนที่ต้อง汘	3.52	0.64	มาก	3.58	0.68	มาก	3.61	0.74	มาก	3.00	0.56	ปานกลาง	3.53 0.70 มาก
10	ผู้สอนและนักเรียนสามารถประเมินผลการเรียนได้แม่นยำ ครอบคลุมทุกด้าน ความต้องการของผู้เรียน ความต้องการของผู้สอน และประเมินให้ผู้เรียนตั้งใจเรียน ความต้องการของผู้สอน	3.56	0.58	มาก	4.08	0.58	มาก	3.75	0.73	มาก	3.45	0.51	ปานกลาง	3.86 0.67 มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ที่ก	การดำเนินงานปฏิรูป กระบวนการเรียนการสอน	โรงเรียนขนาดที่ 1			โรงเรียนขนาดที่ 2			โรงเรียนขนาดที่ 3			โรงเรียนขนาดที่ 4			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ												
	ค่าเฉลี่ยโดยรวม (\bar{X})	3.53	0.47	มาก	3.72	0.38	มาก	3.68	0.56	มาก	3.41	0.29	ปานกลาง	3.66	0.46	มาก



Rajabhat Maha Sarakham University

จากตาราง 4 แสดงว่า การดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนตามคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความต้นด้าของผู้เรียน โดยคำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 8 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ ผู้สอนเสนอเนื้อหาสาระของบทเรียนได้เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.03$) ผู้สอนเลือกใช้กิจกรรมการสอนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนค้นหาความต้นด้าของตนเอง ($\bar{X} = 3.86$) และมีการทำหน้าที่มุ่งหมายของสาระการเรียนรู้พอดีกับระดับความต้นด้าของผู้เรียนแต่ละคน ($\bar{X} = 3.78$) อยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ คือ ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจนค้นพบความต้นด้าและวิธีการของตนเอง ($\bar{X} = 3.50$) และผู้สอนจัดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมาย กิจกรรมและวิธีการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.47$) เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียนพบว่า

โรงเรียนขนาดที่ 1 มีการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการทำหน้าที่มุ่งหมายของสาระการเรียนรู้พอดีกับระดับของผู้เรียนแต่ละคน ($\bar{X} = 3.93$) ผู้สอนเสนอเนื้อหาสาระของบทเรียนได้เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.85$) และผู้สอนเลือกใช้กิจกรรมการสอนและวิธีสอนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนค้นหาความต้นด้าของตนเอง ($\bar{X} = 3.56$) อยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ โรงเรียนมีการปรับปรุงเนื้อหาสาระของบทเรียนให้สอดคล้องกับความสนใจและความต้นด้าของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.48$) ผู้สอนได้สำรวจพื้นความรู้เดิมของผู้เรียนก่อนวางแผนการสอน ($\bar{X} = 3.41$) และผู้เรียนได้มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมตามความสามารถและความต้นด้าและความสนใจของตนเอง ($\bar{X} = 3.41$)

โรงเรียนขนาดที่ 2 มีการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 8 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ ผู้สอนเสนอเนื้อหาสาระของบทเรียนได้เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.11$) ผู้สอนเลือกใช้กิจกรรมการสอนและวิธีสอนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนค้นหาความต้นด้าของตนเอง ($\bar{X} = 4.08$) และมีการทำหน้าที่มุ่งหมายของสาระการเรียนรู้พอดีกับระดับของผู้เรียนแต่ละคน ($\bar{X} = 3.77$) อยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ คือ

ผู้สอนจัดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดดุล�ุนงห์ ภาระกรรมและวิธีการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.45$) และผู้สอนได้สำรวจพื้นความรู้เดิมของผู้เรียนก่อนที่วางแผนการสอน ($\bar{X} = 3.42$)

โรงเรียนขนาดที่ 3 มีการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 8 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้สอนเสนอเนื้อหาสาระของบทเรียนได้เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.01$) มีการกำหนดดุลมุนงห์ของสาระการเรียนรู้ พอกเหมาะกับระดับของผู้เรียนแต่ละคน ($\bar{X} = 3.76$) และผู้สอนได้สำรวจพื้นความรู้เดิมของผู้เรียนก่อนวางแผนการสอน ($\bar{X} = 3.76$) อยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ คือ โรงเรียนได้สำรวจความต้องการ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ($\bar{X} = 3.46$) และผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติงานค้นพบความถนัดและวิธีการของตนเอง ($\bar{X} = 3.40$)

โรงเรียนขนาดที่ 4 มีการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ผู้สอนเสนอเนื้อหาสาระของบทเรียนได้เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.95$) โรงเรียนได้สำรวจความต้องการ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ($\bar{X} = 3.75$) และมีการกำหนดดุลมุนงห์ของสาระการเรียนรู้พอกเหมาะกับระดับของผู้เรียนแต่ละคน ($\bar{X} = 3.75$) อยู่ในระดับปานกลาง 7 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้สอนเลือกใช้กิจกรรมการสอนและวิธีสอนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนค้นหาความถนัดของตนเอง ($\bar{X} = 3.45$) ผู้เรียนได้มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมตามความสามารถและความถนัดและความสนใจของตนเอง ($\bar{X} = 3.35$) และโรงเรียนมีการปรับปรุงเนื้อหาสาระของบทเรียนให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.30$)

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงバラถุน (S.D.) ของครั้งที่เดินทางมาเรียนการสอนตามความต้องการให้กับครูผู้สอนใน
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประดิษฐ์ศึกษาขั้นพื้นฐานเขตวิเศษ จังหวัดร้อยเอ็ด ดำเนินการทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ
การเรียนเหตุการณ์ และการประยุกต์ความรู้ที่เพื่อป้องกันและแก้ไขเหตุฯ

ข้อ	การคำนวณการปฏิรูป กระบวนการเรียนการสอน	โรงเรียนขนาดที่ 1			โรงเรียนขนาดที่ 2			โรงเรียนขนาดที่ 3			โรงเรียนขนาดที่ 4			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ												
11	ผู้สอนนำเสนอบรรยากาศด้าน ^{การสอนเพื่อให้ผู้เรียนเห็น ปัญหาหรือผลกรอบหมายหรือ ความสำคัญของสิ่งที่เรียน}	3.52	0.58	มาก	3.65	0.60	มาก	3.86	0.64	มาก	3.75	0.44	มาก	3.71	0.61	มาก
12	ผู้สอนจัดให้ผู้เรียนได้แสดง ความคิดเห็นอย่างกว้าง ขวางเพื่อหาคำตอบที่ถูก ต้องตามบูรณาเขต	3.63	0.56	มาก	3.93	0.51	มาก	3.88	0.72	มาก	3.60	0.50	มาก	3.85	0.60	มาก
13	ผู้สอนนำคำสอนเพื่อกำชับ ^{ให้มีการสอนและแสดงความคิด เห็นโดยเน้นมานาครึ่งเหตุผล หลักการ จริงจัง}	3.81	0.62	มาก	4.04	0.65	มาก	4.01	0.67	มาก	3.75	0.44	มาก	3.98	0.64	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	การดำเนินงานปัจจุบัน	โครงการยุทธศาสตร์ที่ 1				โครงการยุทธศาสตร์ที่ 2				โครงการยุทธศาสตร์ที่ 3				โครงการยุทธศาสตร์ที่ 4				รวม
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
14	ผู้สอนตัวให้ผู้เรียนไม่ติด ภาระและแสดงความคิด เห็นและร่วมกันศึกษาเป็นค่า ⁺ ตอบที่ถูกต้อง	3.67	0.55	มาก	3.82	0.52	มาก	3.86	0.71	มาก	3.25	0.44	ปานกลาง	3.77	0.61	มาก		
15	ผู้สอนนำเสนอบรรทัดสุด การสอนหรือสอนภาษาที่ปืน ปืนหาที่จะต้องแก้ไขให้ผู้ เรียนทราบวิธีการที่หลอก หลอก	3.74	0.66	มาก	3.71	0.56	มาก	3.82	0.79	มาก	3.20	0.41	ปานกลาง	3.71	0.67	มาก		
16	จัดให้ผู้เรียนได้เครื่องประดับ สายเหตุของปัญหาและจัด สำนักงานสำหรับที่ปืน สายเหตุของปัญหานั้น ให้ผู้เรียนได้เครื่องประดับทาง เสือในกรงแก้ไขปัญหา	3.67	0.68	มาก	3.72	0.62	มาก	3.67	0.75	มาก	3.30	0.47	ปานกลาง	3.66	0.67	มาก		
17		3.67	0.62	มาก	3.65	0.58	มาก	3.62	0.83	มาก	3.65	0.49	มาก	3.64	0.67	มาก		

ตาราง 5 (ต่อ)

ที่ข	การดำเนินงานปฏิรูป กระบวนการเรียนการสอน	โรงเรียนขนาดที่ 1			โรงเรียนขนาดที่ 2			โรงเรียนขนาดที่ 3			โรงเรียนขนาดที่ 4			รวม	
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
18	ให้ผู้เรียนสามารถทำหน้าที่ในกรอบแก้ไขปัญหาน้ำได้ดีขึ้น และรวมความรู้การซักภูมิปัญญาได้เป็นแนวปฏิบัติดีๆ	3.56	0.58	มาก	3.51	0.71	มาก	3.70	0.74	มาก	3.30	0.57	ปานกลาง	0.70	มาก
19	ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ฝึกทำ และฝึกปรับปรุงตนเอง อย่างต่อเนื่องและมีผลลัพธ์	3.48	0.64	ปานกลาง	4.22	0.61	มาก	3.92	0.70	มาก	3.90	0.64	มาก	0.68	มาก
20	จัดสถานการณ์จำลอง ประกอบนماذจเรียน การสอน	3.59	0.64	มาก	3.96	0.61	มาก	3.71	0.84	มาก	3.50	0.61	ปานกลาง	0.72	มาก
ค่าเฉลี่ยโดยรวม (\bar{X})		3.63	0.40	มาก	3.82	0.34	มาก	3.80	0.51	มาก	3.52	0.23	มาก	0.42	มาก

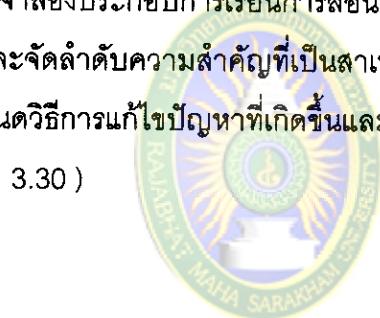
จากตาราง 5 แสดงว่า การดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนตามคิดเห็นของครุผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านฝึกหัดชั้น กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญเหตุ การณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.77$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ฝึกทำ และฝึกปรับปรุงตนเองอยู่ สมำเสมอ ($\bar{X} = 4.01$) ผู้สอนใช้คำถามเพื่อกระตุนให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นโดยเน้นการใช้เหตุผล หลักการ วิธีการ ($\bar{X} = 3.98$) และผู้สอนจัดให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่าง กว้างขวาง เพื่อหาคำตอบที่ถูกต้องสมบูรณ์ที่สุด ($\bar{X} = 3.85$) เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียนพบว่า

โรงเรียนขนาดที่ 1 มีการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 9 ข้อ โดยเรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้สอนใช้คำถามเพื่อกระตุนให้นักเรียนแสดง ความคิดเห็นโดยเน้นการใช้เหตุผล หลักการ วิธีการ ($\bar{X} = 3.81$) ผู้สอนนำเสนอข้อมูล สถานการณ์หรือสภาพที่เป็นปัญหาที่จะต้องแก้ไขให้ผู้เรียนทราบวิธีการที่หลากหลาย ($\bar{X} = 3.74$) และผู้สอนจัดให้ผู้เรียนได้อภิปรายแสดงความคิดเห็นและร่วมกันสรุปเป็นคำตอบที่ถูกต้อง ($\bar{X} = 3.67$) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ฝึกทำ และฝึกปรับปรุง ตนเองอยู่สมำเสมอ ($\bar{X} = 3.48$)

โรงเรียนขนาดที่ 2 มีการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ฝึกทำ และฝึกปรับ ปรุงตนเองอยู่สมำเสมอ ($\bar{X} = 4.22$) ผู้สอนใช้คำถามเพื่อกระตุนให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นโดยเน้นการใช้เหตุผล หลักการ วิธีการ ($\bar{X} = 4.04$) และจัดสถานการณ์จำลองประกอบ การเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.96$)

โรงเรียนขนาดที่ 3 มีการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อโดยเรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้สอนใช้คำถามเพื่อกระตุนให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นโดยเน้นการใช้เหตุผล หลักการ วิธีการ ($\bar{X} = 4.01$) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ฝึกทำ และฝึกปรับปรุงตนเองอยู่สมำเสมอ ($\bar{X} = 3.92$) และผู้สอนจัดให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างกว้างขวาง เพื่อหาคำตอบที่ถูกต้องสมบูรณ์ที่สุด ($\bar{X} = 3.88$)

โรงเรียนขนาดที่ 4 มีการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ฝึกทำ และฝึกปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.90$) ผู้สอนนำเสนอด้านมูล สถานการณ์เพื่อให้ผู้เรียนมองเห็นปัญหา หรือผลกระทบหรือความสำคัญของสิ่งที่จะเรียน ($\bar{X} = 3.75$) และผู้สอนใช้คำถามเพื่อกระตุนให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นโดยเน้นการใช้เหตุผล หลักการ วิธีการ ($\bar{X} = 3.75$) อยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ จัดสถานการณ์จำลองประกอบการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.50$) จัดให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาและจัดลำดับความสำคัญที่เป็นสาเหตุของปัญหานั้น ($\bar{X} = 3.30$) และให้ผู้เรียนสามารถกำหนดวิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นและร่วบรวมวิธีการแก้ไขปัญหาไว้เป็นแนวปฏิบัติต่อไป ($\bar{X} = 3.30$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงมาตรฐาน ($S.D.$) ของการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนตามความต้องการของผู้สอนใน โครงการประเมินศักยภาพ สร้างเครื่องมือในการประเมินศักยภาพเชิงกระบวนการ จังหวัดร้อยเอ็ด ดำเนินตัวเก็บรวบรวมให้ผู้เรียนนำไปใช้รู้จักสถานการณ์จริง สู่การปฏิบัติ ให้ได้ คิดเป็น ทำเป็น รักษาความและเกิดการฝึกซ้อมอย่างต่อเนื่อง

ข้อ	การดำเนินงานปฏิรูป กระบวนการเรียนการสอน	โครงเรียนชุดที่ 1			โครงเรียนชุดที่ 2			โครงเรียนชุดที่ 3			โครงเรียนชุดที่ 4			รวม
		\bar{X}	$S.D.$	ระดับ	\bar{X}	$S.D.$	ระดับ	\bar{X}	$S.D.$	ระดับ	\bar{X}	$S.D.$	ระดับ	
21	จัดให้ผู้เรียนมีปรับเปลี่ยนตนเองเพื่อปรับเปลี่ยนตัวเอง	3.44	0.58	ปานกลาง	3.88	0.58	มาก	3.86	0.68	มาก	3.65	0.49	มาก	3.81 0.62 มาก
22	ผู้เรียนได้รับน้ำใจจากอาจารย์ การเรียนรู้และการฝึกหัดที่มีส่วนร่วม ปฏิบัติ	3.56	0.58	มาก	3.90	0.55	มาก	3.85	0.69	มาก	3.65	0.49	มาก	3.82 0.61 มาก
23	ผู้เรียนได้ฝึกหัด รับรู้ มุ่งและสร้างสรรค์ความรู้ ด้วยตนเอง	3.48	0.51	ปานกลาง	3.99	0.57	มาก	3.73	0.75	มาก	3.75	0.55	มาก	3.82 0.65 มาก
24	ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมและ ประเมินการเรียนรู้จากก้าม ประเมิน	3.44	0.51	ปานกลาง	3.91	0.59	มาก	3.81	0.70	มาก	3.50	0.51	ปานกลาง 3.79 0.64 มาก	

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	การดำเนินงานปฏิรูป กระบวนการเรียนการสอน	โครงเรียนขนาดที่ 1				โครงเรียนขนาดที่ 2				โครงเรียนขนาดที่ 3				โครงเรียนขนาดที่ 4				รวม
		\bar{X}	S.D.	คะแนน	\bar{X}	S.D.	คะแนน	\bar{X}	S.D.	คะแนน	\bar{X}	S.D.	คะแนน	\bar{X}	S.D.	คะแนน		
25	ผู้สอนจัดทำกรอบและ สถานการณ์เพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้แสดงออกและคิด อย่างสร้างสรรค์	3.52	0.58	มาก	3.73	0.65	มาก	3.80	0.80	มาก	3.50	0.51	ปานกลาง	3.71	0.70	มาก	94	
26	โครงเรียนมีวิธีการสอนหลากหลาย สูนในภาระชั้นไม่เกินครึ่น กับผู้เรียน	3.37	0.56	ปานกลาง	3.88	0.76	มาก	3.75	0.77	มาก	3.20	0.41	ปานกลาง	3.73	0.76	มาก		
27	โครงเรียนจัดให้มีการแนะนำ แนวทางอ่านพื้นฐานศึกษา และการบันทึกภาพเป็น แบบพื้นฐานบุคลิกภาพเป็น	3.44	0.58	ปานกลาง	3.67	0.70	มาก	3.61	0.79	มาก	3.30	0.47	ปานกลาง	3.59	0.71	มาก		
28	ภาษาอุบัติธรรมภาษาบุคคล โครงเรียนมีนโยบายที่ สนับสนุนการสอนโดยใช้ บุคลากรทั้งสองฝ่าย ฯ นอย่างต่อเนื่อง	3.41	0.64	ปานกลาง	3.81	0.60	มาก	3.65	0.81	มาก	3.40	0.50	ปานกลาง	3.68	0.69	มาก		

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	การดำเนินงานปัจจุบัน	โครงเรียนชนาดที่ 1			โครงเรียนชนาดที่ 2			โครงเรียนชนาดที่ 3			โครงเรียนชนาดที่ 4			รวม
		\bar{X}	S.D.	คะแนน	\bar{X}	S.D.	คะแนน	\bar{X}	S.D.	คะแนน	\bar{X}	S.D.	คะแนน	
29	กระบวนการเรียนการสอน ผู้เรียนได้รับการเสริมสร้างให้ ศักดิ์สิทธิ์ของตน แก่ปัญหาที่ คุณภาพและมีคุณภาพ ต่อไป	3.48	0.58	ปาน กลาง	3.96	0.66	มาก	3.77	0.75	มาก	3.55	0.60	มาก	3.81 0.70 มาก
30	ผู้เรียนได้ฝึกตัวอย่างลึก หลากหลายและสร้างสรรค์ บุณฑูราก ตลอดจนได้ แสดงออกอย่างตระหนัณเฉล ฉะนั้น	3.59	0.57	มาก	3.93	0.56	มาก	3.74	0.70	มาก	3.65	0.49	มาก	3.80 0.62 มาก
	ความถี่โดยรวม	3.47	0.32	ปาน กลาง	3.87	0.39	มาก	3.76	0.52	มาก	3.52	0.24	มาก	3.76 0.44 มาก

จากตาราง 6 แสดงว่าการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนตามคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็นรักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องโดยรวม มีการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและมีส่วนร่วมปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.82$) ผู้เรียนได้ฝึกค้น รวบรวมข้อมูลและสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.82$) และจัดให้ผู้เรียนมี ประสบการณ์ตรงสัมพันธ์กับชีวิตจริงและสังคมล้อม ($\bar{X} = 3.81$) เมื่อจำแนกตามขนาด โรงเรียนพบว่า

โรงเรียนขนาดที่ 1 มีการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ใน ระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ โดย เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ผู้เรียนได้ฝึกคิดอย่างหลักแหล่งและสร้างสรรค์ จินตนาการ ตลอดจนได้แสดงออกอย่างชัดเจนและมีเหตุผล ($\bar{X} = 3.59$) ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากสถานการณ์จริงและมีส่วนร่วมปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.56$) และผู้สอนจัดกิจกรรมและสถาน การณ์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกและคิดอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 3.52$) อยู่ในระดับ ปานกลาง 7 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้เรียนได้ฝึก ค้น รวบรวมข้อมูลและสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.48$) ผู้เรียนได้รับการเสริมแรง ให้ค้นหาคำตอบ แก้ปัญหาทั้งด้วยตนเองและใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.48$) และผู้เรียนได้ ทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่ม ($\bar{X} = 3.44$)

โรงเรียนขนาดที่ 2 มีการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียง ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้เรียนได้ฝึกค้น รวบรวมข้อมูลและสร้าง สรรค์ความรู้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.99$) ผู้เรียนได้รับการเสริมแรงให้ค้นหาคำตอบ แก้ปัญหา ทั้งด้วยตนเองและใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.96$) และผู้เรียนได้ฝึกคิดอย่างหลักแหล่งและ สร้างสรรค์จินตนาการ ตลอดจนได้แสดงออกอย่างชัดเจนและมีเหตุผล ($\bar{X} = 3.93$)

โรงเรียนขนาดที่ 3 มีการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียง ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ จัดให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงสัมพันธ์

กับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 3.86$) ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและมีส่วนร่วมปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.85$) และผู้เรียนได้ทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่ม ($\bar{X} = 3.81$)

โรงเรียนขนาดที่ 4 มีการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้เรียนได้ฝึกค้นคว้าความชัดเจนมูลและสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.75$) ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและมีส่วนร่วมปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.65$) จัดให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงสัมพันธ์กับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 3.65$) และผู้เรียนได้ฝึกคิดอย่างหลากหลายและสร้างสรรค์จนนาการ ตลอดจนได้แสดงออกอย่างชัดเจนและมีเหตุผล ($\bar{X} = 3.65$) อยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่ม ($\bar{X} = 3.50$) ผู้สอนจัดกิจกรรมและสถานการณ์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกและคิดอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 3.50$) และโรงเรียนมีนโยบายที่สนับสนุนการสอนโดยวิธีบูรณาการนังสืออื่น ๆ นอกเหนือจากหนังสือเรียน ($\bar{X} = 3.40$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงมาตรฐาน (S.D.) ของกรอบในการเรียนการสอนตามครุภัติที่นิยมของครูผู้สอนในโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประดิษฐ์ศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดร้อยเอ็ด ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยผู้สอนสามารถรับทราบ
อย่างได้สัมสั�ญแล้ว รวมทั้งบุคลากรและผู้ปกครองที่ทางคณะกรรมการคุณธรรมซึ่งประจำในทุกวิชา

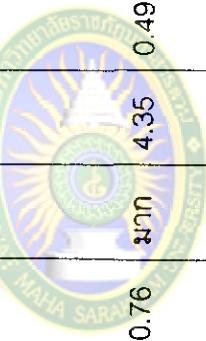
ข้อ	การดำเนินงานปฏิบัติ กระบวนการเรียนการสอน	โรงเรียนขนาดที่ 1			โรงเรียนขนาดที่ 2			โรงเรียนขนาดที่ 3			โรงเรียนขนาดที่ 4			รวม		
		\bar{X}	S.D.	คะแนน												
31	โรงเรียนมีการจัดการเรียน การสอนแบบบูรณาการ หลักปฏิบัติ	3.63	0.79	มาก	3.84	0.62	มาก	3.81	0.80	มาก	3.90	0.31	มาก	3.81	0.69	มาก
32	โรงเรียนจัดกิจกรรมปฐกspa ค่านิยมและรักความเป็น ไทย	3.89	0.58	มาก	4.05	0.58	มาก	4.08	0.76	มาก	4.10	0.45	มาก	4.05	0.64	มาก
33	โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่ง เสริมให้ผู้เรียนมีวินัยต่อชีวิต เชิงแสวงค์	4.15	0.53	มาก	4.24	0.66	มาก	4.25	0.77	มาก	4.00	0.46	มาก	4.21	0.68	มาก
34	โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่ง เสริมประชุมที่ประชุมใหญ่ เรียน	4.15	0.53	มาก	4.22	0.68	มาก	4.32	0.73	มาก	4.15	0.49	มาก	4.24	0.67	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	การดำเนินงานปฏิรูป กระบวนการใช้ชีวันการสอน	โรงเรียนขนาดที่ 1				โรงเรียนขนาดที่ 2				โรงเรียนขนาดที่ 3				โรงเรียนขนาดที่ 4				รวม
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
35	โรงเรียนจัดให้มีการเรียนทุก ศัลย์สิ่งกิจกรรมเกี่ยวกับ การพัฒนาของมนุษย์ ควบคุมตนเองได้ โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่ง เสริมการเรียนรู้ทางภาษา ไทย	3.96	0.65	มาก	3.98	0.60	มาก	4.08	0.91	มาก	3.70	0.57	มาก	3.99	0.73	มาก	3.99	
36	โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่ง เสริมการเรียนรู้ทางภาษา ไทย	3.89	0.70	มาก	3.96	0.65	มาก	4.14	0.75	มาก	3.85	0.49	มาก	4.00	0.68	มาก	3.96	
37	โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนา คุณธรรมและจริยธรรม โรงเรียนจัดกิจกรรมที่นำไป ใช้ประโยชน์ทางการเป็นอย่าง ดี	3.89	0.64	มาก	4.35	0.67	มาก	4.26	0.76	มาก	4.25	0.44	มาก	4.26	0.69	มาก	4.12	
38	โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่ง เสริมสัมพันธ์ทางการเป็นอย่าง ดี	3.81	0.56	มาก	3.92	0.68	มาก	4.26	0.73	มาก	4.20	0.52	มาก	4.05	0.70	มาก	3.96	

ข้อ	การดำเนินงานปฏิรูป กระบวนการเรียนการสอน	โรงเรียนขนาดที่ 1			โรงเรียนขนาดที่ 2			โรงเรียนขนาดที่ 3			โรงเรียนขนาดที่ 4			รวม
		\bar{X}	S.D.	ระดับ										
39	โรงเรียนจัดให้ผู้เรียนได้รับ ความชื่นชมจากการที่บัน สมัย ทันเหตุการณ์ ทัน เทคโนโลยีและทันโลก โรงเรียนผู้ให้ผู้เรียนได้รับ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้	3.59	0.69	มาก	3.99	0.71	มาก	3.89	0.69	มาก	4.50	0.51	มาก	3.95 0.72 มาก
40		3.59	0.57	มาก	4.03	0.63	มาก	3.92	0.76	มาก	4.35	0.49	มาก	3.97 0.68 มาก
	ค่าเฉลี่ยโดยรวม	3.86	0.37	มาก	4.06	0.41	มาก	4.10	0.56	มาก	4.10	0.29	มาก	4.05 0.46 มาก

Rajabhat Mahasarakham University



จากตาราง 7 แสดงว่าการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนตามคิดเห็นของครุภัณฑ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา มีการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ โรงเรียนจัดกิจกรรมที่สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม ($\bar{X} = 4.26$) โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.24$) และโรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัยต่อตนเองและสังคม ($\bar{X} = 4.21$) เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียนพบว่า

โรงเรียนขนาดที่ 1 มีการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.15$) โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัยต่อตนเองและสังคม ($\bar{X} = 4.15$) และโรงเรียนจัดให้นักเรียนทุกคนได้มีกิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาอารมณ์และความคุ้มทอนเองได้ ($\bar{X} = 3.96$)

โรงเรียนขนาดที่ 2 มีการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ โรงเรียนจัดกิจกรรมที่สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม ($\bar{X} = 4.35$) โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัยต่อตนเองและสังคม ($\bar{X} = 4.24$) และโรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.22$)

โรงเรียนขนาดที่ 3 มีการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.32$) โรงเรียนจัดกิจกรรมฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ($\bar{X} = 4.26$) และโรงเรียนจัดกิจกรรมที่สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม ($\bar{X} = 4.35$)

โรงเรียนขนาดที่ 4 มีการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ โรงเรียนจัดให้ผู้เรียนได้รับทราบข้อมูลข่าวสารที่

ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันเทคโนโลยีและทันโลก ($\bar{X} = 4.50$) โรงเรียนฝึกให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ ($\bar{X} = 4.35$) และโรงเรียนจัดกิจกรรมที่สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม ($\bar{X} = 4.25$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Maha Sarakham University

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงバラถาน (S.D.) ของการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนตามความต้องการผู้สอนในโรงเรียน
ประดิษฐ์กษา สังกัดสำนักงานการประดิษฐ์กษาชำนาญการศึกษาจังหวัดอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี สำหรับครุภัณฑ์
แวดล้อม ที่ยกการเรียนและสอนภาษาไทยรวมสะสมต่อไปให้ผู้เรียนเกิดการรับรู้และใช้ภาษาจีบเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้

ข้อ	การดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน	โรงเรียนขนาดที่ 1			โรงเรียนขนาดที่ 2			โรงเรียนขนาดที่ 3			โรงเรียนขนาดที่ 4			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ			
41	ผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอน และสังสรรค์อุ่นห่างจาก ภาคใต้อย่างเหมาะสม ห้องเรียนมีตัวช่วยเด็กหญิง ปรับให้เหมาะสมกับสภาพ การเรียนและสถานการณ์ใน การจัดการเรียนการสอน	3.52	0.58	มาก	3.88	0.61	มาก	3.77	0.73	มาก	3.95	0.22	มาก	3.81	0.64	มาก
42	ห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวก ทางกายภาพไม่มีมูลค่า พิเศษและน้ำใจในการพัฒนา	3.33	0.73	ปานกลาง	3.96	0.79	มาก	3.85	0.80	มาก	3.90	0.55	มาก	3.84	0.79	มาก
43	มาตรฐานสิ่งของที่ใช้สอน และการสอน	3.48	0.75	ปานกลาง	3.72	0.70	มาก	3.79	0.89	มาก	3.50	0.69	ปานกลาง	3.70	0.78	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

ที่ๆ	กิจกรรมดำเนินงานปัจจุบัน	โครงการพัฒนาภาคที่ 1			โครงการพัฒนาภาคที่ 2			โครงการพัฒนาภาคที่ 3			โครงการพัฒนาภาคที่ 4			รวม
		\bar{X}	S.D.	ระดับ										
44	ให้ห้องเรียนมีสีสักษาระยิ่ง [*] การสอน ให้เด็กศึกษาปลูกผัก [*] และหนึ่งสื่อประกอบการ เรียนการสอน	3.04	0.71	ปาน กลาง	3.27	0.74	ปาน กลาง	3.61	0.92	มาก กลาง	3.00	0.65	ปาน กลาง	3.34 0.82 ปาน กลาง
45	โครงการน้ำรัชดาภรณ์ที่ เพียงพอต่อการดูแลทั่วโลก การเรียนการสอน	3.04	0.76	ปาน กลาง	3.30	0.82	ปาน กลาง	3.49	0.84	ปาน กลาง	2.90	0.45	ปาน กลาง	3.30 0.82 ปาน กลาง
46	ศูนย์สอนสามารถสร้างสื่อ [*] การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความทันสมัย	3.11	0.51	ปาน กลาง	3.72	0.67	มาก กลาง	3.56	0.80	มาก กลาง	3.45	0.51	ปาน กลาง	3.57 0.71 มาก กลาง
47	การใช้สื่อการสอนมาตรฐาน คุณภาพสูงซึ่งน่าสนใจทางวิชา เหมาะสมกับวัยเด็กผู้เรียน	3.22	0.70	ปาน กลาง	3.96	0.69	มาก กลาง	3.71	0.75	มาก กลาง	3.90	0.45	มาก กลาง	3.79 0.73 มาก

จากตาราง 8 แสดงว่าการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนตามคิดเห็นของครุ้สสอนในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความชอบรู้ และใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้มีการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียน การสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 8 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้ สื่อการสอน และมีความสนใจต่อสื่อการสอน ($\bar{X} = 3.92$) ห้องเรียนมีลักษณะยืดหยุ่นปรับ ให้เหมาะสมกับสภาพการณ์และสถานการณ์ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.84$) และผู้สอน สามารถจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทางกายภาพได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.81$) อยู่ในระดับ ปานกลาง 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย คือ ในห้องเรียนมีสื่อการเรียนการสอน โสทัศนูปกรณ์ และหนังสือประกอบการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.34$) และโรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อ การจัดทำสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.30$) เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียนพบว่า

โรงเรียนขนาดที่ 1 มีการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ใน ระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.32$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ คือ ผู้สอนนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนของตนเอง ($\bar{X} = 3.59$) และผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทางกายภาพได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.52$) อยู่ในระดับปานกลาง 8 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้สอนทำการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.48$) ห้องเรียนมีสีสันน่าดึงดูดสวยงาม สามารถถ่ายเทได้ดี แสงสว่างเพียงพอไม่มีมลพิษและมีขนาดกว้างเพียงพอ ($\bar{X} = 3.48$) และ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการสอน และมีความสนใจต่อสื่อการสอน ($\bar{X} = 3.37$)

โรงเรียนขนาดที่ 2 มีการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 6 ข้อ โดยเรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการสอนและมีความ สนใจต่อสื่อการสอน ($\bar{X} = 4.07$) การใช้สื่อการสอนตรงตามจุดประสงค์ของเนื้อหาวิชา เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.96$) และห้องเรียนมีลักษณะยืดหยุ่นปรับให้เหมาะสมกับ สภาพการณ์และสถานการณ์ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.96$) อยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้สอนนำผลการวิจัยในชั้น เรียนมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนของตนเอง ($\bar{X} = 3.50$) โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้สอน

ทำการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.50$) และโรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการจัดทำสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.30$)

โรงเรียนขนาดที่ 3 มีการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 9 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ห้องเรียนมีลักษณะยึดหยุ่นปรับให้เหมาะสมกับสภาพภารณ์และสถานการณ์ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.85$) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการสอนและมีความสนใจต่อสื่อการสอน ($\bar{X} = 3.83$) และห้องเรียนมีสีสันน่าดึงดูดสวยงาม น่าอยู่ ($\bar{X} = 3.79$) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการจัดทำสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.49$)

โรงเรียนขนาดที่ 4 มีการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการสอนและมีความสนใจต่อสื่อการสอน ($\bar{X} = 4.15$) ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทางกายภาพได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.95$) และการใช้สื่อการสอนตรงตามஆดประสังค์ของเนื้อหาวิชาเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.90$) อยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ โดยค่าเฉลี่ยเรียงตามลำดับ คือ ผู้สอนนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนของตนเอง ($\bar{X} = 3.50$) ห้องเรียนมีสีสันน่าดึงดูดสวยงาม น่าอยู่ ($\bar{X} = 3.50$) และครุภัณฑ์สามารถสร้างสื่อการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความทันสมัย ($\bar{X} = 3.45$)

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) ของการดำเนินงานปฏิบัติภาระป้องกันการเสื่อมของความคิดเห็นของครูผู้สอน
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประดิษฐ์ศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการเรียนรู้ที่มีกระบวนการคิด จังหวัดร้อยเอ็ด ดำเนินการจัดการเรียนรู้นี้เกิดขึ้นในชั้นต่ำๆ ให้ทุกเกรด
สถานที่ทำการประถมศึกษา รวมถึงอนุบาล ประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓ ในชุมชนทุกแห่ง ผู้สอนทุกคนได้ร่วมกันมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

ข้อ	การดำเนินงานปฏิบัติภาระป้องกันการเสื่อมของครูผู้สอน	โครงเรียนขนาดที่ 1			โครงเรียนขนาดที่ 2			โครงเรียนขนาดที่ 3			โครงเรียนขนาดที่ 4			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ			
51	ผู้สอนมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้ผลลัพธ์ดีและนำไปใช้	3.52	0.58	มาก	3.76	0.57	มาก	3.75	0.74	มาก	3.75	0.44	มาก	3.73	0.63	มาก
52	ผู้สอนสามารถสร้างประยุกต์เทคโนโลยีวิชาชีพมาจัดการเรียนรู้ การสอนให้ครูสอนได้ดี	3.52	0.64	มาก	3.80	0.61	มาก	3.83	0.69	มาก	3.55	0.51	มาก	3.76	0.64	มาก
53	โครงเรียน มีการประเมิน ความร่วมมือกับผู้ปกครอง ในการจัดการเรียนการสอน	3.22	0.75	ปานกลาง	3.50	0.64	ปานกลาง	3.82	0.85	มาก	3.50	0.61	ปานกลาง	3.58	0.75	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

ที่ อันดับ	การดำเนินงานปฏิรูป	โรงเรียนขนาดที่ 1			โรงเรียนขนาดที่ 2			โรงเรียนขนาดที่ 3			โรงเรียนขนาดที่ 4			รวม
		\bar{X}	S.D.	ระดับ										
54	กระบวนการเรียนการสอน	3.15	0.86	ปานกลาง	3.51	0.68	มาก	3.69	0.92	มาก	3.15	0.37	ปานกลาง	3.50 0.79 ปานกลาง
55	โรงเรียนได้มาตรฐาน ความร่วมมือกับหน่วยงาน ราชการและส่วนต่างๆของจังหวัด กับการเรียนการสอน	3.04	0.76	ปานกลาง	3.33	0.78	ปานกลาง	3.39	0.93	ปานกลาง	3.05	0.22	ปานกลาง	3.30 0.81 ปานกลาง
56	โรงเรียนจัดให้ห้องถังน้ำมี ส่วนร่วมในการกำกับดูแล ตรวจสอบหลักสูตร	3.07	0.62	ปานกลาง	3.66	0.68	มาก	3.44	0.92	ปานกลาง	3.55	0.51	มาก	3.51 0.77 มาก
57	กระบวนการเรียนการสอน โรงเรียนได้ร่วมมือกับหน่วย งานอื่นในพื้นที่เดียวกันให้ เป็นศูนย์บริการ	2.85	0.72	ปานกลาง	3.35	0.74	ปานกลาง	3.36	1.03	ปานกลาง	3.40	0.60	ปานกลาง	3.30 0.85 ปานกลาง

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	การดำเนินงานภูมิภาค	โครงสร้างขนาดที่ 1			โครงสร้างขนาดที่ 2			โครงสร้างขนาดที่ 3			โครงสร้างขนาดที่ 4			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ												
58	กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ ในเรียนสนับสนุนผู้เรียนที่ มีความสามารถพิเศษ	3.26	0.71	ปาน กลาง	3.79	0.83	มาก	3.55	0.84	มาก	4.00	1.08	มาก	3.66	0.86	มาก
59	โครงร่างความพร้อม เชิงพาณิชย์ ในการบริการเชิงพาณิชย์ สู่คนในบ้านพิการ	3.19	0.74	ปาน กลาง	3.12	0.81	ปาน กลาง	2.88	1.10	ปาน กลาง	2.90	0.45	ปาน กลาง	3.02	0.90	ปาน กลาง
60	โครงร่างให้ความน่าศึกษา ของผู้เรียนตามความพึงอุ่น ช่องแต่งบุคลิก	3.81	0.68	มาก	3.58	0.69	มาก	3.64	0.98	มาก	3.50	0.51	ปาน กลาง	3.62	0.79	มาก
ค่าเฉลี่ยโดยรวม		3.26	0.39	ปาน กลาง	3.54	0.41	มาก	3.54	0.67	มาก	3.44	0.28	ปาน กลาง	3.50	0.51	ปาน กลาง

จากตาราง 9 แสดงว่าการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกสถานที่มีการประสานความร่วมมือกับบุคลากร ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพมีการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 6 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้สอนสามารถประยุกต์เนื้อหาวิชาสำนักงานจัดการเรียนการสอนได้ทุกสถานที่ ($\bar{X} = 3.76$) ผู้สอนมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายรูปแบบ ($\bar{X} = 3.73$) และโรงเรียนสนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษเฉพาะทาง ($\bar{X} = 3.66$) อยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ โรงเรียนได้ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานราชการ สนับสนุนเกี่ยวกับการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.50$) โรงเรียนจัดให้ห้องถินได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหาสาระของหลักสูตร ($\bar{X} = 3.30$) โรงเรียนได้ร่วมมือกับหน่วยงานเอกชนในห้องถินเพื่อใช้เป็นวิทยบริการ ($\bar{X} = 3.30$) เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียนพบว่า

โรงเรียนขนาดที่ 1 มีการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.26$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ โรงเรียนได้พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความพร้อมของแต่ละบุคคล ($\bar{X} = 3.81$) ผู้สอนมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายรูปแบบ ($\bar{X} = 3.52$) และผู้สอนสามารถประยุกต์เนื้อหาวิชาสำนักงานจัดการเรียนการสอนได้ทุกสถานที่ ($\bar{X} = 3.52$) อยู่ในระดับปานกลาง 7 ข้อ โดยค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ โรงเรียนสนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษเฉพาะทาง ($\bar{X} = 3.26$) โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.22$) และโรงเรียนมีความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้พิการ ($\bar{X} = 3.19$)

โรงเรียนขนาดที่ 2 มีการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้สอนสามารถประยุกต์เนื้อหาวิชาสำนักงานจัดการเรียนการสอนได้ทุกสถานที่ ($\bar{X} = 3.80$) โรงเรียนสนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษเฉพาะทาง ($\bar{X} = 3.79$) และผู้สอนมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายรูปแบบ ($\bar{X} = 3.76$) อยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก

คือ โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.50$) โรงเรียนได้ร่วมมือกับหน่วยงานเอกชนในห้องถินเพื่อใช้เป็นวิทยบริการ ($\bar{X} = 3.35$) และ โรงเรียนจัดให้ห้องถินได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหาสาระของหลักสูตร ($\bar{X} = 3.33$)

โรงเรียนขนาดที่ 3 มีการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 6 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้สอนสามารถประยุกต์เนื้อหาวิชานำมาจัดการเรียนการสอนได้ทุกสถานที่ ($\bar{X} = 3.83$) โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.82$) และผู้สอนมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ได้หลากหลายรูปแบบ ($\bar{X} = 3.75$) อยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ โรงเรียนจัดให้บุคคลภายนอกเข้ามายังกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.44$) โรงเรียนจัดให้ห้องถินได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหาสาระของหลักสูตร ($\bar{X} = 3.39$) และโรงเรียนได้ร่วมมือกับหน่วยงานเอกชนในห้องถินเพื่อใช้เป็นวิทยบริการ ($\bar{X} = 3.36$)

โรงเรียนขนาดที่ 4 มีการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ โรงเรียนสนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษเฉพาะทาง ($\bar{X} = 4.00$) ผู้สอนมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ได้หลากหลายรูปแบบ ($\bar{X} = 3.75$) และผู้สอนสามารถประยุกต์เนื้อหาวิชานำมาจัดการเรียนการสอนได้ทุกสถานที่ ($\bar{X} = 3.55$) อยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ โรงเรียนได้พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความพร้อมของแต่ละบุคคล ($\bar{X} = 3.50$) โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.50$) และโรงเรียนได้ร่วมมือกับหน่วยงานเอกชนในห้องถินเพื่อใช้เป็นวิทยบริการ ($\bar{X} = 3.40$)

2. แสดงการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับค่าเฉลี่ยของการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครุผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรทวีสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่างโรงเรียนทั้ง 4 ขนาด ทั้งโดยรวมและเป็นรายด้าน โดยการวิเคราะห์การแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) ปรากฏดังตาราง

ตาราง 10 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยโดยรวมของการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครุผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรทวีสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่างโรงเรียนทั้ง 4 ขนาด

ความแปรปรวน	ผลรวมกำลังสอง	df	ค่าประมาณของความแปรปรวน	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2.04	3 240 243	0.68	4.88	0.00
ภายในกลุ่ม	33.39		0.14		
โดยรวม	35.43		Rajabhat Mahasarakham University		

จากตาราง 10 แสดงว่าการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครุผู้สอนโดยรวมระหว่างโรงเรียนทั้ง 4 ขนาด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 11 แสดงการเปรียบเทียบรายค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับการดำเนินงานปฎิรูปกระบวนการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครุผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาสำนักงานการประถมศึกษา samo เกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวม

ขนาดโรงเรียน					
	1	2	3	4	
	\bar{x}	3.51	3.78	3.76	3.59
1	3.51		.2693*	.2511*	-
2	3.78			-	-
3	3.76				-
4	3.59				

จากตาราง 11 พบร่วมกับการดำเนินงานปฎิรูปกระบวนการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครุผู้สอนโดยรวมของโรงเรียนขนาดที่ 1 แตกต่างกับโรงเรียนขนาดที่ 2 และขนาดที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนรายค่าอื่นไม่แตกต่างกัน

Rajabhat Mahasarakham University

ตาราง 12 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครุผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจำพวกเกษตรวิถี จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ระหว่างโรงเรียนทั้ง 4 ขนาด

ความแปรปรวน	ผลรวมกำลังสอง	df	ค่าประมาณของความแปรปรวน	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2.16	3 240 243	0.72	3.51	0.02
ภายในกลุ่ม	49.14		0.20		
โดยรวม	51.29				

จากตาราง 12 แสดงว่าการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครุผู้สอน ด้านการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ระหว่างโรงเรียนทั้ง 4 ขนาด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University

ตาราง 13 แสดงการเปรียบเทียบรายค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียน การสอนตามความคิดเห็นของครุผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาอำเภอเกษตรพิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการจัดเนื้อหาสาระและ กิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน

ขนาดโรงเรียน	1	2	3	4
	\bar{x}	3.53	3.72	3.68
1	3.53		-	-
2	3.72		-	.3112*
3	3.68			-
4	3.41			

จากตาราง 13 พบร่วงจากการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครุผู้สอน ด้านจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนของโรงเรียนขนาดที่ 2 แตกต่างกับโรงเรียนขนาดที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สรุนรายคู่อื่นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 14 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครุผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรทวีสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการฝึกทักษะ กระบวนการคิดการจัดการ การเชิญเหตุการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อ ป้องกันและแก้ปัญหาระหว่างโรงเรียนทั้ง 4 ขนาด

ความแปรปรวน	ผลรวมกำลังสอง	df	ค่าประมาณของความแปรปรวน	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2.15	3 240 243	0.72	4.33	0.01
ภายในกลุ่ม	39.76		0.17		
โดยรวม	41.91				

จากตาราง 14 พบร่วมกับการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครุผู้สอน ด้านการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเชิญเหตุการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา ระหว่างโรงเรียนทั้ง 4 ขนาด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 15 แสดงการเปรียบเทียบราคุณค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียน การสอนตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาอำเภอเกษตรทวีสัย จังหวัดร้อยเอ็ดด้านฝึกหัดชั้น กระบวนการคิด การจัดการ การแข่งขันและกิจกรรมและการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา

ขนาดโรงเรียน					
	1	2	3	4	
	\bar{x}	3.63	3.82	3.80	3.52
1	3.63		-	-	-
2	3.82		-	-	.3012*
3	3.80				-
4	3.52				

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
จากตาราง 15 พบร่วมกับการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนตามความคิดเห็น ของครูผู้สอน ด้านฝึกหัดชั้น กระบวนการคิด การจัดการ การแข่งขันและกิจกรรมและการประยุกต์ ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหาของโรงเรียนขนาดที่ 2 แตกต่างกับโรงเรียนขนาดที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนรายคู่อื่นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 16 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครุผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรพิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการฝรั้งอย่างต่อเนื่อง ระหว่างโรงเรียนทั้ง 4 ขนาด

ความแปรปรวน	ผลรวมกำลังสอง	df	ค่าประมาณของความแปรปรวน	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	4.71	3 240 243	1.57	8.72	0.00
ภายในกลุ่ม	43.19		0.18		
โดยรวม	47.90				

จากตาราง 16 พบร่วมกับการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครุผู้สอน ด้านการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการฝรั้งอย่างต่อเนื่อง ระหว่างโรงเรียนทั้ง 4 ขนาด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Rajabhat Mahasarakham University

ตาราง 17 แสดงการเปรียบเทียบรายคู่ค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครุผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรพิสัย จังหวัดร้อยเอ็ดด้านการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการฝึกอย่างต่อเนื่อง

ขนาดโรงเรียน		1	2	3	4
	\bar{x}	3.47	3.86	3.75	3.51
1	3.47		.3932*	.2819*	-
2	3.86			-	.3523*
3	3.75				-
4	3.51				

จากการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครุผู้สอน ด้านจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการฝึกอย่างต่อเนื่องของโรงเรียนขนาดที่ 1 แตกต่างกับโรงเรียนขนาดที่ 2 และขนาดที่ 3 และโรงเรียนขนาดที่ 2 แตกต่างกับโรงเรียนขนาดที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สรวนายคู่อื่นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 18 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครุภัณฑ์สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรทวีสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยผู้สอนผ่านสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชาจะหน่วงโรงเรียนทั้ง 4 ขนาด

ความแปรปรวน	ผลรวมกำลังสอง	df	ค่าประมาณของความแปรปรวน	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	1.30	3	0.43	2.08	0.10
ภายในกลุ่ม	50.12	240	0.21		
โดยรวม	51.43	243			

จากตาราง 18 พบร่วมกับการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครุภัณฑ์สอน ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยผู้สอนผ่านสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตาราง 19 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครุผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจำพวกเกษตรวิถี จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้และใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนทั้ง 4 ขนาด

ความแปรปรวน	ผลรวมกำลังสอง	df	ค่าประมาณของความแปรปรวน	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	3.38	3	1.13	5.08	0.00
ภายในกลุ่ม	53.24	240	0.22		
โดยรวม	56.62	243			

จากตาราง 19 พบรезультатการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครุผู้สอน ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้และใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 20 แสดงการเปรียบเทียบรายคู่ค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา ตั้งกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรพิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยายกาศ สgapแพทย์ด้อม สื่อการเรียนและจำนวนความสะอาดเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้และใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้

ขนาดโรงเรียน		1	2	3	4
	\bar{x}	3.31	3.68	3.70	3.59
1	3.31		.3673*	.3827*	-
2	3.68			-	-
3	3.70				-
4	3.59				

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จากตาราง 20 พบว่าการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยายกาศ สgapแพทย์ด้อม สื่อการเรียนและจำนวนความสะอาดเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้และใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดที่ 1 แตกต่างกับโรงเรียนขนาดที่ 2 และขนาดที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนรายคู่อื่นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 21 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครุผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรทวีสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาสถานที่ มีการประสานความร่วมกับบุคลากร ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชน ทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ระหว่างโรงเรียนทั้ง 4 ขนาด

ความแปรปรวน	ผลรวมกำลังสอง	df	ค่าประมาณของความแปรปรวน	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	1.89	3	0.63	2.46	0.06
ภายในกลุ่ม	61.45		0.26		
โดยรวม	63.34				

จากตาราง 21 แสดงว่าการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครุผู้สอน ด้านการจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบุคลากร ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพไม่แตกต่างกันทางสถิติ

Abhat Mahasarakham University