

คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาสถานที่ที่มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

ด้านที่ 1 มีการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ขนาด คือ โรงเรียนขนาดที่ 2 ขนาดที่ 3 และขนาดที่ 1 อยู่ในระดับปานกลาง 1 ขนาด คือ โรงเรียนขนาดที่ 4

ด้านที่ 2 มีการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกขนาด

ด้านที่ 3 มีการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ขนาด คือ โรงเรียนขนาดที่ 2 ขนาดที่ 3 และขนาดที่ 4 อยู่ในระดับปานกลาง 1 ขนาด คือ โรงเรียนขนาดที่ 1

ด้านที่ 4 มีการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกขนาด

ด้านที่ 5 มีการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ขนาด คือ โรงเรียนขนาดที่ 3 ขนาดที่ 2 และขนาดที่ 4 อยู่ในระดับปานกลาง 1 ขนาด คือ โรงเรียนขนาดที่ 1

ด้านที่ 6 มีการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ขนาด คือ โรงเรียนขนาดที่ 2 และขนาดที่ 3 อยู่ในระดับปานกลาง 2 ขนาด คือ โรงเรียนขนาดที่ 4 และขนาดที่ 1

2. ค่าเฉลี่ยโดยรวมระดับการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา ทั้ง 4 ขนาด สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดที่ 1 แตกต่างกับโรงเรียนขนาดที่ 2 และขนาดที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 4 ด้าน คือ ด้านการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ด้านการฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญเหตุการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและ

แก้ปัญหา ด้านการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง และด้านการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้และใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ไม่แตกต่างกัน 2 ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้ สดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา และด้านการจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

TITLE Performance of Instructional Reform Process According to Teachers' Opinions in Primary Schools under the Kasetwisai District Office of Primary Education, Roi – Et Province.

AUTHOR Withhaya Kanjanasorn **DEGREE** M.Ed. (Educational Administration)

ADVISORS Dr. Adulyasak Soonthornrojana Chairman
Associate Professor Dr. Sanit Kayapat Committee
Dr. Manit Anyabho Committee

RAJABHAT INSTITUTE MAHA SARAKHAM 2003



ABSTRACT

The purposes of this research were to study and to compare levels of performance of instructional reform process according to teachers' opinions in primary schools under the Kasetwisai District Office of Primary Education, Roi – Et Province. The research was aimed at studying in 6 categories in the research framework. Research sample were 244 teachers in primary schools under the Kasetwisai District Office of Primary Education, Roi – Et Province, chosen by stratified random sampling technique from school sizes. Research instrument for data collecting was the questionnaire asking teachers' opinions about performance of instructional reform process in primary schools by using rating scale of 60 items. The instrument had discrimination power between .41 and .77, having the total reliability of .97. Statistics used were mean, standard deviation, and One – way Analysis of Variance.

Findings of the research were as follows :

1. Teachers' opinions as a whole and as each school size, the teachers had at the " much " level in 5 categories. Considering the mean from " much " to " less " levels in the first three categories, they were : first ; integrated instructional management by putting balanced content of ethics, good values, and desirable qualifications in every subject ; second, the category of skill practice, thinking process, management, confronting events and applying

knowledge for prevention and problem-solving ; and third, the category of activity management for the learners to learn from read situations, practice process in order to practice thinking, doing and knowing how to do, love reading and being anxious to learning. There was one category that met the "moderate" level of teachers' opinions which was the category of instructional management to meet learning every time and place, cooperation with parents and every type of community personnel for developing learners' potentiality.

When considering each category, one could see that :

Category I : performance of instructional reform process as a whole at the "much" level while considering school sizes, it was at the "much" level in size types II, III, and I respectively, and meeting the "moderate" level in one size which was type IV.

Category II performance of instructional reform process met the "much" level both as a whole and each school size.

Category III performance of instructional reform process as a whole at the "much" level while considering school sizes, it was at the "much" level in size types II, III, and IV, and meeting the "moderate" level in one size which was type I.

Category IV performance of instructional reform process met the "much" level both as a whole and each school size.

Category V performance of instructional reform process as a whole met the "much" level while considering school sizes, it was at the "much" level in size types III, II, and IV respectively, and meeting the "moderate" level in one size which was type I.

Category VI performance of instructional reform process as a whole met the "moderate" level while considering school sizes, it was at the "much" level in 2 school sizes : types II and III, meeting the "moderate" level in 2 school sizes : types IV and I.

2. The overall mean of performance level of instructional reform process perceived by teachers in 4 different – sized schools under the Kasetwisai District Office of Primary Education, Roi – Et province met statistical difference at the .05 level. The school size type I was statistically different from types II and III. When considering each category, one shall see that the mean of opinions of such performance met statistical significance. When considering each category, it is clear that the mean of performance was statistically different in 4 categories : content and activity management according to learners' interests, aptitudes and individual differences ; skill practice, thinking process, management, confronting events and applying knowledge for prevention and problem – solving ; activity management for the learners to learn from read situations, practice process in order to practice thinking, and promotion for teachers to manage environment instructional media. Those two categories had no difference were integrated instructional management by putting balanced content of ethics, good values, and desirable qualifications in every subject and instructional management to meet learning every time and place, cooperation with parents and every type of community personnel for developing learners' potentiality.