

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาการส่งเสริมระเบียบวินัยของข้าราชการครูในสถานศึกษาปั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความสะดวกและความเข้าใจตรงกัน ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	การแจกแจงแบบ t - test
df	แทน	ชั้นของความเป็นอิสระ
F	แทน	การแจกแจงแบบ F - distribution
SS	แทน	ผลรวมกำลังสอง
MS	แทน	ผลรวมกำลังสองเฉลี่ย
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามตามเพื่อศึกษาการส่งเสริมระเบียบวินัยของข้าราชการครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 2 ตามทัศนะของครุผู้สอน ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยแยกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์วิธีการส่งเสริมระเบียบวินัยของข้าราชการครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 2 ตามทัศนะของครุผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน และปฏิบัติงานในสถานศึกษานาดต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยหาค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลความหมาย โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยของกลุ่ม

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบวิธีการส่งเสริมระเบียบวินัยของข้าราชการครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 2 ระหว่างทัศนะของครุผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน และปฏิบัติงานในสถานศึกษานาดต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงวิธีการส่งเสริมวินัยข้าราชการครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการหาความถี่และคิดเป็นร้อยละ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามตามเพื่อศึกษาการส่งเสริมระเบียบวินัยของข้าราชการครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 2 ตามทัศนะของครุผู้สอน ปรากฏผล ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม การเก็บข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปให้กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นครุผู้สอน จำนวน 336 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืนและมีความสมบูรณ์ จำนวน 334 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 99.40 ไม่ได้รับคืนจำนวน 2 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 0.006 จากนั้นได้วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังตาราง 2 - 3

ตารางที่ 3 ข้อมูลประสบการณ์ในการทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ประสบการณ์ในการทำงาน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
น้อยกว่า 10 ปี	110	32.90
ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป	224	67.10
รวม	334	100.00

จากตารางที่ 3 พบร่วมกัน ผู้ตอบแบบสอบถามมีทั้งหมด 334 คน ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีจำนวน 224 คน คิดเป็นร้อยละ 67.10 นอกจากนี้มีประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า 10 ปี มีจำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 32.90

ตารางที่ 4 ข้อมูลขนาดสถานศึกษาในการปฏิบัติงานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ขนาดสถานศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ขนาดเล็ก	162	48.50
ขนาดกลาง	125	37.40
ขนาดใหญ่	47	14.10
รวม	334	100.00

จากตารางที่ 4 พบร่วมกัน ผู้ตอบแบบสอบถามมีทั้งหมด 334 คน ส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในสถานศึกษานาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 48.50 รองลงมาสถานศึกษานาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 37.40 และสถานศึกษานาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 14.10 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์วิธีการส่งเสริมระเบียบวินัยของข้าราชการครูในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ตามทัศนะของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน และปฏิบัติงานในสถานศึกษานาดต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยหากค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลความหมาย ดังรายละเอียดใน

ตาราง 5 - ตาราง 12

ตารางที่ 5 รับตัวบ่งชี้ประเมินวิัฒนาการครุภัณฑ์สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับสำนักงานคณะกรรมการคุณภาพแห่งชาติเพื่อทำการศึกษากำลังผลิตน้ำเสีย เทศ 2 ตามพัฒนา
ของครุภัณฑ์สอนที่มีประสิทธิภาพในการสอนในกรุงเทพมหานคร สำหรับผู้สอน

รายการสั่งเสริมวิัฒนาการครุภัณฑ์สอนในกรุงเทพมหานคร		ประทับตราณัมภ์กว่า 10 ปี			ประทับตราณัมภ์แต่ 10 ปีจนไป			รวม		
		N = 110	N = 224	N = 334						
	平均	S.D.	平均	S.D.	平均	標準差	平均	S.D.	標準差	
1. การใช้ภาษาอ่านเข้าใจได้ดี	3.77	.88	มาก	4.08	มาก	.58	มาก	3.98	.70	มาก
2. การฝึกอบรม	3.81	.72	มาก	4.12	มาก	.59	มาก	4.01	.65	มาก
3. การสร้างสัมมนา	3.66	.76	มาก	3.96	มาก	.60	มาก	3.86	.67	มาก
รวม	3.75	.74	มาก	4.05	มาก	.56	มาก	3.95	.64	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า วิธีปฏิบัติการส่งเสริมระเบียบวินัยของข้าราชการครูในสถานศึกษาขึ้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคสินธุ์ เขต 2 โดยรวมเห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหน้าอย่างได้แก่ ด้านการฝึกอบรม ด้านการใช้ภาษาผู้นำ และด้านการสร้างเงื่อนไข

เมื่อพิจารณาตามทัศนะของครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี พบว่า โดยรวมเห็นว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหน้าอย่างได้แก่ ด้านการฝึกอบรม ด้านการใช้ภาษาผู้นำ และด้านการสร้างเงื่อนไข ตามลำดับ

และหากพิจารณาตามทัศนะของครูที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป พบว่า โดยรวมเห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหน้าอย่างได้แก่ ด้านการใช้ภาษาผู้นำ และด้านการสร้างเงื่อนไข ตามลำดับ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 6 ระดับการส่งเสริมและวินัยของอาจารย์ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามมาตรา^a
ของครูผู้สอนที่มีประถมการสอนในการทำงานต่างกัน ด้านการใช้ภาษาผู้นำ

รายการส่งเสริมวินัยที่อาจารย์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ประทับตราจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูมิสารคาม			ประทับตราจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม			ประทับตราจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ให้ความเสมอภาคและยึดถือร่วมแม่ครุยอาจารย์โดย stemming หน้า	3.70	1.05	มาก	3.98	.87	มาก	3.88	.94	มาก
2. อุปกรณ์ให้การสนับสนุน	3.92	.90	มาก	4.16	.69	มาก	4.08	.77	มาก
3. ปฏิบัติงานในหน้าที่ด้วยความตั้งใจ	4.04	.89	มาก	4.31	.64	มาก	4.22	.74	มาก
4. นำทำงานกลุ่มและกลุ่มน้ำหน้าเฉลียวอาจารย์ปกติ	3.83	.98	มาก	3.87	.76	มาก	3.86	.84	มาก
5. ให้การยอมรับแก่ครุยอาจารย์ทุกคนที่เป็นตัวแทนหนังสือรวม ศูนย์ค่าต่อโรงเรียน	3.70	1.05	มาก	4.12	.75	มาก	3.97	.88	มาก
6. ให้โอกาสแสดงออกอาจารย์ในการเตรียมเนย์พื้นที่อบรม งานใหม่โรงเรียน	3.80	1.02	มาก	4.21	.87	มาก	4.08	.94	มาก
7. ประทับตราลงนามตัวเองครุยอาจารย์ในโรงเรียน	3.82	.97	มาก	4.17	.80	มาก	4.05	.88	มาก
8. จัดให้มีแต่ละตัวคิดการสำหรับครุยอาจารย์	3.44	.99	มาก	3.76	.75	มาก	3.65	.85	มาก

รายการสั่งเสริมวินัยสำหรับการครุภูมิพนักงานศึกษา	ประเมินการผลผู้เชี่ยวชาญ 10 ปี			ประเมินการผลผู้เชี่ยวชาญ 10 ปี			รวม		
	N = 110	S.D.	mean	N = 224	S.D.	mean	N = 334	S.D.	mean
	\bar{X}		\bar{X}		\bar{X}		\bar{X}		\bar{X}
9. ร่วมรับผิดชอบในความบกพร่องผลิตภัณฑ์ของงานที่ม่อน ให้คุณภาพดีท่า	3.77	1.01	มาก	4.05	.68	มาก	3.96	.81	มาก
10. ให้ความตุ้มเคยเป็นกันเองและสนับสนุนให้ในทุกๆสิ่งของครุภูมิพนักงานศึกษา	3.95	1.06	มาก	4.26	.83	มาก	4.16	.92	มาก
11. รักภยามาตน์สัญญาที่ไว้วัตถุอุดมการณ์	3.59	.90	มาก	3.91	.85	มาก	3.81	.88	มาก
12. ปกป้องคุณครูอาจารย์ในทางที่ถูกต้อง	3.99	1.02	มาก	4.23	.74	มาก	4.15	.85	มาก
13. ปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีเด็กๆในโรงเรียน	3.85	.91	มาก	4.12	.71	มาก	4.03	.79	มาก
14. พิจารณาความดีความชอบของครูอาจารย์ตามผลงาน	3.50	1.02	มาก	3.96	.78	มาก	3.81	.89	มาก
15. เป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำให้ครูอาจารย์นำไปใช้	3.71	1.12	มาก	4.12	.71	มาก	3.99	.89	มาก
รวม	3.77	.88	มาก	4.08	.58	มาก	3.98	.70	มาก

จากตารางที่ 6 พบร่วมกับปฎิบัติการส่งเสริมระเบียบวินัยของห้าราชการครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพลสินธุ์ เขต 2 ด้านการใช้ภาวะผู้นำโดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบร่วมทุกข้อ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหน้าอย่าง อันดับแรก ได้แก่ ปฏิบัติงานในหน้าที่ด้วยความตั้งใจ ($\bar{X} = 4.22$) ให้ความคุ้นเคยเป็นกันเอง และสนใจในทุกชีวิตของครูอาจารย์ ($\bar{X} = 4.16$) และ ปกป้องคุ้มกันครูอาจารย์ในทางที่ถูกต้องตามจริง ($\bar{X} = 4.15$)

เมื่อพิจารณาตามทัศนะของครูที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี พบร่วม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.77$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบร่วมทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหน้าอย่าง ได้แก่ ปฏิบัติงานในหน้าที่ด้วยความตั้งใจ ($\bar{X} = 4.04$) ปกป้องคุ้มกันครูอาจารย์ในทางที่ถูกต้อง ($\bar{X} = 3.99$) และ ให้ความคุ้นเคยเป็นกันเองและสนใจในทุกชีวิตของครูอาจารย์ ($\bar{X} = 3.95$) ตามลำดับ

และเมื่อพิจารณาตามทัศนะของครูที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป พบร่วม โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบร่วมทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหน้าอย่าง ได้แก่ ปฏิบัติงานในหน้าที่ด้วยความตั้งใจ ($\bar{X} = 4.31$) ให้ความคุ้นเคยเป็นกันเองและสนใจในทุกชีวิตของครูอาจารย์ ($\bar{X} = 4.26$) และ ปกป้องคุ้มกันครูอาจารย์ในทางที่ถูกต้อง ($\bar{X} = 4.23$) ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ระดับการส่งเสริมและเปรียบเทียบผลของการครุภัณฑ์งานศึกษาพื้นฐาน ต่อจัดทำนักงานอาชีพในสถานศึกษาตามที่ต้องการศึกษาพัฒนาที่ 2 ตามที่ศึกษา
ของครุพัฒน์ประเมินประสิทธิภาพในภาระงานต่างกัน ดำเนินการผู้สอน

รายการส่งเสริมวินัยที่กราฟครุภัณฑ์ ของผู้บริหารสถาบันศึกษา	ประทับตราสมบูรณ์อย่างว่า 10 ปี N = 110			ประทับตราสมบูรณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป N = 224			รวม N = 334		
	\bar{X}	S.D.	แบ่งความ	\bar{X}	S.D.	แบ่งความ	\bar{X}	S.D.	แบ่งความ
1. จัดให้ครุภัณฑ์ได้ใจร่วมประชุม stemming หน้าหรืออิบราษ เกี่ยวกับเรื่องวินัยในโอกาสต่าง ๆ	4.09	.94	มาก	4.04	.92	มาก	4.06	.92	มาก
2. จัดให้ผู้สอนประเมินเพศศักดิ์เยาวชนวินัยเก่าครุภัณฑ์บริจา คุหะ	3.55	1.03	มาก	3.67	1.13	มาก	3.63	1.10	มาก
3. แนะนำไม่ให้ครุภัณฑ์เข้าไปหมกเม็ดในเรื่องที่จะหน้าไป ถ่ายทำผิดวินัย	3.94	.91	มาก	4.38	.71	มาก	4.23	.81	มาก
4. แจ้งให้ครุภัณฑ์เห็นความสำคัญและคุณค่าของ ระบบที่ปรับเปลี่ยน	4.16	.76	มาก	4.30	.77	มาก	4.26	.77	มาก
5. กำชับให้ครุภัณฑ์ปฏิบัติตามระเบียบวินัย	4.04	.72	มาก	4.43	.65	มาก	4.30	.69	มาก
6. ให้โกรกาเตต์ครุภัณฑ์วินัย, ดูแลกิจกรรม และดูแลความติดเชื้อ ห้องเรียนและห้องน้ำอย่างดีในที่ประชุม	3.70	.97	มาก	4.17	.81	มาก	4.01	.89	มาก

	ปรับเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการครั้งที่ 10 [ญี่ปุ่น]			ปรับเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการครั้งที่ 10 [ญี่ปุ่น]			รวม		
	N = 110			N = 224			N = 334		
	\bar{X}	S.D.	แปรผลรวม	\bar{X}	S.D.	แปรผลรวม	\bar{X}	S.D.	แปรผลรวม
7. จัดให้ครูอาจารย์ได้ยกความรู้ความคิดเห็นของนักเรียนในห้องเรียนโดยกันและกัน	3.55	.94	มาก	3.99	.71	มาก	3.85	.82	มาก
8. จัดให้ครูอาจารย์ได้ร่วมกันทำกิจกรรมที่สร้างเชิงติดต่อทัศนคติทางแสวงหาและส่วนรวม	3.55	.89	มาก	4.12	.71	มาก	3.93	.82	มาก
9. จัดให้ครูอาจารย์ได้ทำกิจกรรมที่ช่วยเตือนตัวให้ดำเนินการนำเสนอที่ต้องรักษาเงื่อนไข	3.79	.75	มาก	4.01	.66	มาก	3.94	.70	มาก
10. จัดให้ครูอาจารย์ตระหนักรู้ตลอดเวลาที่ให้คิดในการเรื่องของการรักษาเงื่อนไข	3.70	.78	มาก	4.06	.69	มาก	3.94	.74	มาก
รวม	3.81	.72	มาก	4.12	.59	มาก	4.01	.65	มาก

จากตารางที่ 7 พบร่วมกับคุณภาพการส่งเสริมระเบียนวินัยของข้าราชการครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 2 ด้านการฝึกอบรมโดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบร่วมกับทุกข้อมูลการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ กำชับให้ครูอาจารย์ปฏิบัติตามระเบียบวินัย ($\bar{X} = 4.30$) ซึ่งจัดให้ครูอาจารย์เห็นความสำคัญและคุณค่าของระเบียบวินัย ($\bar{X} = 4.26$) และ แนะนำไม่ให้ครูอาจารย์เข้าไปหมกมุ่นในเรื่องที่จะนำไปสู่การทำผิดวินัย ($\bar{X} = 4.23$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามทัศนะของครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี พบร่วม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบร่วมกับทุกข้อมูลการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ชี้แจงให้ครูอาจารย์เห็นความสำคัญและคุณค่าของระเบียบวินัย ($\bar{X} = 4.16$) จัดให้ครูอาจารย์ได้เข้าร่วมประชุม สัมมนาหรืออภิปรายเกี่ยวกับเรื่องวินัยในโอกาสต่าง ($\bar{X} = 4.09$) และ กำชับให้ครูอาจารย์ปฏิบัติตามระเบียบวินัย ($\bar{X} = 4.06$) ตามลำดับ

และเมื่อพิจารณาตามทัศนะของครูที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป พบร่วมโดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบร่วมกับทุกข้อมูลการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ กำชับให้ครูอาจารย์ปฏิบัติตามระเบียบวินัย ($\bar{X} = 4.43$) แนะนำไม่ให้ครูอาจารย์เข้าไปหมกมุ่นในเรื่องที่จะนำไปสู่การทำผิดวินัย ($\bar{X} = 4.38$) และ ชี้แจงให้ครูอาจารย์เห็นความสำคัญและคุณค่าของระเบียบวินัย ($\bar{X} = 4.30$) ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ระดับการสั่งส่งริบונותนี้อย่างไรจากครุภัณฑ์ในสถาบันศึกษาที่นักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาฯ ตั้งแต่เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐ ถึงกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามที่มี

ของครุภัณฑ์นี้ในระบบราชการ

รายการสั่งส่งริบอนที่นักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ประ场面ที่นักงานเขตพื้นที่การศึกษา 10 ปี			ประ场面ที่นักงานเขตพื้นที่การศึกษา 10 ปี			รวม		
	N = 110	\bar{X}	S.D.	N = 224	\bar{X}	S.D.	N = 334	\bar{X}	S.D.
1. กำหนดให้ครุภัณฑ์ของเบ็ดเตล็ดเข้าราชการ	4.10	.97	มาก	4.45	.76	มาก	4.33	.85	มาก
2. สร้างบรรยายศาสตร์เพื่อเป็นมิตรในโรงเรียน	3.82	.97	มาก	4.27	.79	มาก	4.12	.88	มาก
3. หักหัวน้ำด้วยคำขวัญให้ครุภัณฑ์ทำงานเพื่อส่วนรวม	3.55	.86	มาก	4.02	.81	มาก	3.87	.86	มาก
4. กำหนดมาตรฐานในการทำางานของครุภัณฑ์	3.88	.79	มาก	4.01	.71	มาก	3.97	.74	มาก
5. กำหนดเป้าหมายในการทำางานของครุภัณฑ์	3.90	.94	มาก	4.08	.79	มาก	4.02	.85	มาก
6. กำหนดหลักเกณฑ์การพิจารณาความดีความชอบเก็บข้อมูลนี้	3.25	.83	ปานกลาง	3.95	.78	มาก	3.72	.86	มาก
7. กล่าวคำชูชูแหงเก่าครุภัณฑ์ที่บัณฑิตของตนคิด	3.76	.97	มาก	3.92	.83	มาก	3.87	.88	มาก
8. ให้รางวัลเกียรติบัตรแก่ครุภัณฑ์ที่ปฏิบัติหน้าที่ดี	3.56	1.08	มาก	3.79	.85	มาก	3.71	.93	มาก
9. เผยแพร่คำชูชูแหงเก่าครุภัณฑ์	3.36	.80	มาก	3.81	.76	มาก	3.66	.80	มาก

รายการต่อส่วนวินัยทางการศึกษาและการศึกษา	ประสมการณ์มากกว่า 10 ปี			ประสมการณ์ตั้งแต่ 10 ปีจนถึง ๕๐ ปี			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แบบความ	\bar{X}	S.D.	แบบความ	\bar{X}	S.D.	แบบความ
10. กำหนดเดือนที่เลือกครูอาจารย์ให้มาถึงโรงเรียนก่อให้เกิดภาระงาน	3.20	.74	มาก	3.50	.86	มาก	3.40	.83	มาก
11. ต้องดูดน้ำดื่มก่อนครูอาจารย์ที่จะเข้าไปทำให้โรงเรียนเป็นเดือนในทางใดทางหนึ่ง	3.68	.98	มาก	3.93	.75	มาก	3.85	.84	มาก
12. จัดทำงาน “ได้หมายเหตุแล้วก็ทำ” ทั้งงาน	3.80	1.06	มาก	3.98	.79	มาก	3.92	.89	มาก
13. ให้โอกาสแก่ครูอาจารย์ได้ปรึกษานักศึกษาผู้สอนหรือห้องเรียน	4.00	.93	มาก	4.04	.85	มาก	4.03	.88	มาก
14. จัดกิจกรรมสังสรรค์ในโอกาสวันสำคัญเพื่อความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน	3.80	1.11	มาก	4.00	.76	มาก	3.93	.90	มาก
15. จัดให้ครูอาจารย์ไปสำรวจสถานที่งานของทางรัฐกิจที่น่าเบิกบานเป็นตัวอย่าง	3.20	.93	มาก	3.61	.91	มาก	3.48	.94	มาก
รวม	3.66	.76	มาก	3.96	.60	มาก	3.86	.67	มาก

จากตารางที่ 8 พนว่า วิธีปฏิบัติการส่งเสริมระเบียนวินัยของข้าราชการครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ด้านการสร้างເื่องไว ตามที่ศูนย์รวม โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ กำหนดให้ครูอาจารย์แต่งเครื่องแบบข้าราชการ ($\bar{X} = 4.33$) สร้างบรรยาภัคที่เป็นมิตรในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.12$) และ ให้โอกาสแก่ครูอาจารย์ได้ไปศึกษาฝึกอบรมหรือคุยงาน ($\bar{X} = 4.03$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามที่ศูนย์ของครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี พนว่า โดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อ 6 กำหนดหลักเกณฑ์การพิจารณาความดีความชอบเกี่ยวกับวินัยอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงอันดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ กำหนดให้ครูอาจารย์แต่งเครื่องแบบข้าราชการ ($\bar{X} = 4.10$) ให้โอกาสแก่ครูอาจารย์ได้ไปศึกษาฝึกอบรมหรือคุยงาน ($\bar{X} = 4.00$) และ กำหนดเป้าหมายในการทำงานของครูอาจารย์ ($\bar{X} = 3.90$) และ ตามลำดับ

และเมื่อพิจารณาตามที่ศูนย์ของครูที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป พนว่า โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ กำหนดให้ครูอาจารย์แต่งเครื่องแบบข้าราชการ ($\bar{X} = 4.45$) สร้างบรรยาภัคที่เป็นมิตรในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.27$) และ ให้โอกาสแก่ครูอาจารย์ได้ไปศึกษาฝึกอบรมหรือคุยงาน ($\bar{X} = 4.04$) ตามลำดับ

ตารางที่ 9 คะแนนการตั้งแต่ริบบิ้นรายเดือนของอาจารย์ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามากกว่า ๑๗๒ ตามที่คุณ
ุปทรงผู้สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดต่างกัน โดยรวมและรายค่าน

รายการส่งเสริมวินัยบำรุงครรภ์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	สถานศึกษาขนาดเล็ก N = 162			สถานศึกษาขนาดกลาง N = 125			สถานศึกษาขนาดใหญ่ N = 47			รวม N = 334		
	\bar{X}	S.D.	แบล็คแรม	\bar{X}	S.D.	แบล็คแรม	\bar{X}	S.D.	แบล็คแรม			
1. การใช้กำลังผู้นำ	3.97	.73	มาก	4.01	.66	มาก	3.96	.71	มาก	3.98	.71	มาก
2. การฝึกอบรม	4.09	.65	มาก	3.97	.64	มาก	3.88	.68	มาก	4.01	.65	มาก
3. การสร้างสื่อสนับสนุน	3.91	.74	มาก	3.86	.60	มาก	3.68	.54	มาก	3.86	.67	มาก
รวม	3.99	.69	มาก	3.95	.59	มาก	3.84	.61	มาก	3.95	.64	มาก

Rajabhat Mahasarakham University

จากตาราง 9 พนวจวิธีปฎิบัติการส่งเสริมระเบียบวินัยของข้าราชการครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พนวจ ทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยได้แก่ ด้านการฝึกอบรม ($\bar{X} = 4.01$) ด้านการใช้ภาวะผู้นำ ($\bar{X} = 3.98$) และ การสร้างเงื่อนไข ($\bar{X} = 3.86$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามทัศนะของครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษานาดเล็ก พนวจ โดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พนวจ ทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยได้แก่ ด้านการฝึกอบรม ($\bar{X} = 4.09$) ด้านการใช้ภาวะผู้นำ ($\bar{X} = 3.97$) และ การสร้างเงื่อนไข ($\bar{X} = 3.91$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามทัศนะของครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษานาดกลาง พนวจ โดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พนวจ ทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยได้แก่ ด้านการใช้ภาวะผู้นำ ($\bar{X} = 4.01$) ด้านการฝึกอบรม ($\bar{X} = 3.97$) และ การสร้างเงื่อนไข ($\bar{X} = 3.86$) ตามลำดับ

และเมื่อพิจารณาตามทัศนะของครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษานาดใหญ่ พนวจ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พนวจ ทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยได้แก่ ด้านการใช้ภาวะผู้นำ ($\bar{X} = 3.96$) ด้านการฝึกอบรม ($\bar{X} = 3.88$) และ การสร้างเงื่อนไข ($\bar{X} = 3.68$) ตามลำดับ

ตารางที่ 10 วัสดุปฏิกรณ์และวัสดุที่ใช้ในการทดสอบศักยภาพนักเรียน ทางเดินสืบสานศักยภาพนักเรียน ที่การศึกษาภาคเรียนที่ 2 ตามที่แสดง
ของครุพัฒนาที่ปรับตั้งในสถานศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ดำเนินการให้ก้าวผ่าน

รายการสังเคราะห์วัสดุที่ใช้ในการทดสอบศักยภาพนักเรียน	สถานศึกษายานนาวาเด็ก			สถานศึกษายานนาวาเด็ก			สถานศึกษายานนาวาใหญ่			รวม		
	N = 162	S.D.	แปลความ	N = 125	S.D.	แปลความ	N = 47	S.D.	แปลความ	N = 334	S.D.	แปลความ
1. ให้ความเสมอภาคและยุติธรรมมาก	3.96	1.03	มาก	3.85	.81	มาก	3.72	.94	มาก	3.88	.94	มาก
2. อุทิศเวลาให้เพื่อราชการ	4.07	.79	มาก	4.10	.74	มาก	4.06	.81	มาก	4.08	.77	มาก
3. ปฏิบัติงานในหน้าที่ด้วยความตั้งใจ	4.24	.80	มาก	4.21	.66	มาก	4.21	.72	มาก	4.22	.74	มาก
4. นำทำงานก่อนและกลับมาหลังเวลา	3.70	.78	มาก	4.02	.81	มาก	3.97	.98	มาก	3.86	.84	มาก
5. ให้การยอมรับแก่ครรภารจากบุตรคนว่าเป็นส่วนหนึ่งและมีภูมิคุ้มกัน	3.91	.90	มาก	3.97	.82	มาก	4.17	.93	มาก	3.97	.88	มาก
รวม												

รายการต่างเสริมวัสดุที่ใช้ในการครุภัณฑ์พิทักษณ์การสอนในศึกษาปี	สถานศึกษาญี่ปุ่น			สถานศึกษาญี่ปุ่น			สถานศึกษาญี่ปุ่น			รวม		
	N = 162			N = 125			N = 47			N = 334		
	\bar{X}	S.D.	แบ่งความ	\bar{X}	S.D.	แบ่งความ	\bar{X}	S.D.	แบ่งความ	\bar{X}	S.D.	แบ่งความ
6. ให้โถกาลังแต่ร้อนๆ ในการสอนแทนเพื่อปรับปรุงในโรงเรียน	4.09	.98	มาก	4.04	.92	มาก	4.14	.85	มาก	4.08	.94	มาก
7. ประดานสถาบันศึกษาแห่งวิชาชีวะอาชญากรรมในโรงเรียน	4.04	.95	มาก	4.16	.83	มาก	3.82	.70	มาก	4.05	.88	มาก
8. จัดให้มีสัตว์ตัวติดการสำหรับครุภัณฑ์อาชญากรรม	3.66	.87	มาก	3.62	.87	มาก	3.74	.70	มาก	3.65	.85	มาก
9. ร่วมรับผิดชอบในความมั่นคงพัฒนาด้วยความตั้งใจของนักเรียน	3.96	.83	มาก	3.96	.78	มาก	3.93	.84	มาก	3.96	.81	มาก
10. ให้ความคุ้มครองในกิจกรรมและสนับสนุนของครุภัณฑ์อาชญากรรม	4.25	.99	มาก	4.16	.88	มาก	3.85	.75	มาก	4.16	.92	มาก

	สถานศึกษาขนาดเล็ก N = 162			สถานศึกษานานคร N = 125			สถานศึกษานานาชาติ N = 47			รวม N = 334		
	\bar{X}	S.D.	แปรลักษณะ	\bar{X}	S.D.	แปรลักษณะ	\bar{X}	S.D.	แปรลักษณะ	\bar{X}	S.D.	แปรลักษณะ
11. รักภายนอกน้ำที่ให้ไว้ต่อครู อาจารย์	3.69	.94	มาก	3.96	.74	มาก	3.82	.93	มาก	3.81	.88	มาก
12. ปกป้องคุณครูจากภัยในทางที่ ภูติ魘ว	4.12	.87	มาก	4.23	.81	มาก	4.04	.88	มาก	4.15	.85	มาก
13. ปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครู ในโรงเรียน	3.98	.75	มาก	4.04	.76	มาก	4.19	.96	มาก	4.03	.79	มาก
14. พิจารณาความต้องการของครู อาจารย์ตามผลงาน	3.86	.86	มาก	3.81	.89	มาก	3.63	.98	มาก	3.81	.89	มาก
15. เป็นพี่เป็นแม่ให้คำแนะนำเวลาที่ ครูอาจารย์มีปัญหา	3.96	.89	มาก	3.99	.85	มาก	4.06	.98	มาก	3.99	.89	มาก
รวม	3.97	.73	มาก	4.01	.66	มาก	3.96	.71	มาก	3.98	.70	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า วิธีปฏิบัติการส่งเสริมระเบียบวินัยของข้าราชการครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคสินธุ์ เขต 2 ด้านการใช้ภาวะผู้นำโดยรวมเห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับ จากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยได้แก่ ปฏิบัติงานในหน้าที่ด้วยความตั้งใจ ($\bar{X} = 4.22$) ให้ความคุ้นเคยเป็นกันเองและสนิทในทุกๆ สุขของครูอาจารย์ ($\bar{X} = 4.16$) และ ปักป้องคุ้มกันครูอาจารย์ในทางที่ถูกที่ควร ($\bar{X} = 4.15$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามทัศนะของครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษานาดเล็ก พบว่า โดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับ จากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยได้แก่ ให้ความคุ้นเคยเป็นกันเองและสนิทในทุกๆ สุขของครูอาจารย์ ($\bar{X} = 4.25$) ปฏิบัติงานในหน้าที่ด้วยความตั้งใจ ($\bar{X} = 4.24$) และ ปักป้องคุ้มกันครูอาจารย์ในทางที่ถูกที่ควร ($\bar{X} = 4.12$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามทัศนะของครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษานาดกลาง พบว่า โดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับ จากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยได้แก่ ปักป้องคุ้มกันครูอาจารย์ในทางที่ถูกที่ควร ($\bar{X} = 4.23$) ปฏิบัติงานในหน้าที่ด้วยความตั้งใจ ($\bar{X} = 4.21$) และ ประสานสามัคคีระหว่างครูอาจารย์ในโรงเรียน กับ ให้ความคุ้นเคยเป็นกันเองและสนิทในทุกๆ สุขของครูอาจารย์ ($\bar{X} = 4.15$) ตามลำดับ

และเมื่อพิจารณาตามทัศนะของครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษานาดใหญ่ พบว่า โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับ จากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยได้แก่ ปฏิบัติงานในหน้าที่ด้วยความตั้งใจ ($\bar{X} = 4.21$) ปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.19$) และ ให้การยอมรับแก่ครูอาจารย์ทุกคนว่าเป็นส่วนหนึ่งและมีคุณค่าต่อโรงเรียน ($\bar{X} = 4.17$) ตามลำดับ

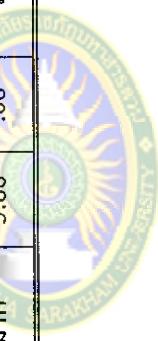
ตารางที่ 11 รูปตัวทำภาระที่ไม่สามารถดำเนินการได้ตามกำหนดเวลาของโครงการ ในการศึกษาพื้นที่การศึกษาพื้นที่ จังหวัด 2 ตามพื้นที่
ทางภูมิศาส�판ที่ไม่ต้องในสถานศึกษา บนดินที่ก่อตั้ง ด้านการฝึกอบรม

รายการส่งเสริมวิชารากурс ของผู้เรียนสถาบันศึกษา	สถานศึกษาขนาดเล็ก N = 162			สถานศึกษายานพาณิชย์ N = 125			สถานศึกษาขนาดใหญ่ N = 47			รวม N = 334		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ \bar{X}	S.D.	แปลความ \bar{X}	S.D.	แปลความ \bar{X}	S.D.	แปลความ \bar{X}	S.D.	แปลความ \bar{X}	S.D.
1. จัดให้ครุภาระโดยเฉลี่ยวัสดุและห้องเรียน	4.15	.94	มาก	4.03	.89	มาก	3.82	.91	มาก	4.06	.92	มาก
2. จัดให้มีการประเมินผลเกี่ยวกับภาระ	3.51	1.20	มาก	3.72	.94	มาก	3.80	1.11	มาก	3.63	1.10	มาก
3. แนะนำไม่ให้ครุภาระเข้าไปมาก แต่ครุภาระที่บรรจุใหม่	4.36	.74	มาก	4.14	.81	มาก	4.06	.98	มาก	4.23	.81	มาก
4. แนะนำให้ครุภาระที่หนักเบาซึ่ง แต่ครุภาระจะจาระให้หนักเบา	4.31	.72	มาก	4.22	.78	มาก	4.17	.89	มาก	4.26	.77	มาก
5. กำชับให้ครุภาระเป็นมาตรฐาน	4.43	.69	มาก	4.12	.66	มาก	4.34	.70	มาก	4.30	.69	มาก

รายการสั่งเสริมวัฒนธรรมการครุยวิจัย ของผู้บริหารสถานศึกษา	สถานศึกษาขนาดเล็ก N = 162			สถานศึกษานา杰ด N = 125			สถานศึกษานาจตาง N = 47			สถานศึกษานาจใหญ่ N = 334			รวม N = 334
	\bar{X}	S.D.	CCI	\bar{X}	S.D.	CCI	\bar{X}	S.D.	CCI	\bar{X}	S.D.	CCI	
6. ให้โอกาสและสนับสนุนการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ	4.21	.87	มาก	3.83	.90	มาก	3.82	.81	มาก	4.01	.89	มาก	
7. จัดให้ครุยวิจัยได้เดินทางไปเรียนรู้ในที่ต่างๆ	3.93	.83	มาก	3.85	.81	มาก	3.55	.77	มาก	3.85	.82	มาก	
8. จัดให้ครุยวิจัยได้ร่วมมกันทำกิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดเห็นที่ต่างๆ	3.98	.86	มาก	3.91	.79	มาก	3.82	.76	มาก	3.93	.82	มาก	
9. จัดให้ครุยวิจัยได้ทำกิจกรรมที่ช่วยเตือนให้ดำเนินการหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ	3.97	.67	มาก	3.99	.75	มาก	3.70	.62	มาก	3.94	.70	มาก	

รายการส่งเสริมวัฒนธรรมการครุภัชนาณ์ทางศึกษา	สถานศึกษาขนาดเล็ก N = 162			สถานศึกษากยานพาณิชย์ N = 125			สถานศึกษากฎหมาย N = 47			สถานศึกษากฎหมาย N = 334		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
10. จัดให้ครูอาจารย์ได้รับรู้ตัวอย่างที่ ให้คติในเรื่องการรักษาวัฒนธรรม	4.03	.77	มาก	3.91	.70	มาก	3.70	.71	มาก	3.94	.74	มาก
รวม	4.09	.64	มาก	3.97	.64	มาก	3.88	.68	มาก	4.01	.65	มาก

จัดให้ครูอาจารย์ได้รับรู้ตัวอย่างที่
ให้คติในเรื่องการรักษาวัฒนธรรม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมุษรีกาฬาราม

Rajabhat Mahasarakham University

จากตารางที่ 11 พบว่า วิธีปฏิบัติการส่งเสริมระเบียบวินัยของข้าราชการครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ด้านการฝึกอบรม โดยรวมเห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับ จากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไป หาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ กำชับให้ครูอาจารย์ปฏิบัติตามระเบียบวินัย ($\bar{X} = 4.30$) ซึ่งengให้ครูอาจารย์เห็น ความสำคัญและคุณค่าของระเบียบวินัย ($\bar{X} = 4.26$) และ แนะนำไม่ให้ครูอาจารย์เข้าไปหมกมุ่นในเรื่องที่จะนำไปสู่การทำผิดวินัย ($\bar{X} = 4.23$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามทัศนะของครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษานาดกลาง พบว่า โดยรวมมี การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับ จากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไป หาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ กำชับให้ครูอาจารย์ปฏิบัติตามระเบียบวินัย ($\bar{X} = 4.43$) แนะนำไม่ให้ครูอาจารย์เข้าไปหมกมุ่นในเรื่องที่จะนำไปสู่การทำผิดวินัย ($\bar{X} = 4.36$) และ ชี้แจงให้ครูอาจารย์เห็นความสำคัญและคุณค่าของระเบียบวินัย ($\bar{X} = 4.31$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามทัศนะของครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษานาดกลาง พบว่า โดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับ จากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไป หาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ชี้แจงให้ครูอาจารย์เห็นความสำคัญและคุณค่าของระเบียบวินัย ($\bar{X} = 4.22$) แนะนำไม่ให้ครูอาจารย์เข้าไปหมกมุ่นในเรื่องที่จะนำไปสู่การทำผิดวินัย ($\bar{X} = 4.14$) และ กำชับให้ครูอาจารย์ปฏิบัติตามระเบียบวินัย ($\bar{X} = 4.12$) ตามลำดับ

และเมื่อพิจารณาตามทัศนะของครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษานาดใหญ่ พบว่า โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับ จากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไป หาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ กำชับให้ครูอาจารย์ปฏิบัติตามระเบียบวินัย ($\bar{X} = 4.34$) ชี้แจงให้ครูอาจารย์เห็นความสำคัญและคุณค่าของระเบียบวินัย ($\bar{X} = 4.17$) และ แนะนำไม่ให้ครูอาจารย์เข้าไปหมกมุ่นในเรื่องที่จะนำไปสู่การทำผิดวินัย ($\bar{X} = 4.06$) ตามลำดับ

ตารางที่ 12 รัฐบุคคลร่วมประเมินข้อราชการครุในสถานศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักทดสอบนักเรียนพัฒนาการศึกษาเพื่อการศึกษาฯ พ.ศ. ๒๕๖๗
ஆயுக்ரஸ் தொழிற் பீரவிட்டான் நினைவு மாதிரி நிறுத்தம் தொகை விவரம் 2 தாமத்தின்
பூர்வேடங்களை விட்டான் நினைவு மாதிரி நிறுத்தம் தொகை விவரம்

รายการส่วนตัวร่วมข้อราชการครุ ของผู้บริหารสถาบันศึกษา	สถาบันศึกษาขนาดเล็ก N = 162			สถาบันศึกษาขนาดกลาง N = 125			สถาบันศึกษาขนาดใหญ่ N = 47			รวม N = 334		
	\bar{X}	S.D.	เบลกวาม	\bar{X}	S.D.	เบลกวาม	\bar{X}	S.D.	เบลกวาม	\bar{X}	S.D.	เบลกวาม
1. กำหนดให้ครุอาจารย์เป็นเครื่อง แบบเข้าราชการ	4.30	.89	มาก	4.42	.78	มาก	4.23	.86	มาก	4.33	.85	มาก
2. ตั้งงบประมาณที่เป็นมิตรในโรง เรียน	4.18	.98	มาก	4.13	.75	มาก	3.91	.80	มาก	4.12	.88	มาก
3. หักชวนด้วยคำวัญให้ครุอาจารย์ ทำงานเพื่อส่วนรวม	3.96	.99	มาก	3.84	.68	มาก	3.59	.71	มาก	3.87	.86	มาก
4. กำหนดมาตรฐานในการทำงาน ของครุอาจารย์	3.95	.80	มาก	4.00	.63	มาก	3.95	.69	มาก	3.97	.74	มาก
5. กำหนดเป้าหมายในการทำงาน ของครุอาจารย์	3.96	.93	มาก	4.05	.71	มาก	4.19	.87	มาก	4.02	.85	มาก
6. กำหนดหลักเกณฑ์การพิจารณา ความดีความชอบที่ควรปฏิบัติ	3.75	.96	มาก	3.66	.76	มาก	3.76	.78	มาก	3.72	.86	มาก

รายการสั่งเสริมวินัยในการครุย ของผู้บริหารสถานศึกษา	สถานศึกษายาชนาจเด็ก N = 162				สถานศึกษายาชนาจเด็ก N = 125				สถานศึกษายาชนาจเด็ก N = 47				สถานศึกษายาชนาจเด็ก N = 334			
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}
7. กล่าวคำชี้แจงแก่ครูอาจารย์ที่เขียน หรือปีกนัด	3.95	.97	มาก	3.84	.82	มาก	3.68	.69	มาก	3.87	.88	มาก				
8. ให้รางวัลกับครูอาจารย์ที่ปฏิบัติ ดุณปัณณ์ดี	3.78	.97	มาก	3.63	.92	มาก	3.70	.85	มาก	3.71	.93	มาก				
9. เมยแพร์คำชี้แจงที่เสริมความ ซื่อสัตย์ สุจริต	3.70	.95	มาก	3.65	.64	มาก	3.53	.65	มาก	3.66	.80	มาก				
10. กำหนดเดือนต่อๆ กันไปครุยว่าจารย์ที่ มาโรงเรียนก่อโคนและก้าบหนังเวลา งาน	3.26	.98	มาก	3.54	.66	มาก	3.51	.62	มาก	3.40	.83	มาก				
11. ตั้งอุดมคติร่วมกับครุยว่าจารย์ที่จะ ช่วยกันทำให้โรงเรียนเป็นมีศักดิ์ใน ทางใจทางหนึ่ง	3.96	.89	มาก	3.76	.80	มาก	3.68	.69	มาก	3.85	.84	มาก				

รายการสั่งสรุปวันพุธที่ ๒๗ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๔	ผู้คนที่กินยาตามเดือน			สถานศึกษาขนาดใหญ่ N = 47			สถานศึกษานานาชาติ N = 125			สถานศึกษานานาชาติใหญ่ N = 334		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
12. จัดทำงานได้เท่ามาตรฐานมาก	4.09	.85	มาก	3.80	.94	มาก	3.63	.87	มาก	3.92	.89	มาก
การทำงาน												
13. ให้โอกาสแก่ครูอาจารย์ได้ใน ศักยภาพของครูด้านงาน	4.26	.82	มาก	3.92	.86	มาก	3.55	.87	มาก	4.03	.88	มาก
14. จัดกิจกรรมสังสรรค์ในโอกาส วันสำคัญเพื่อความเป็นมิตรนั้น อันดีเยี่ยม	3.96	.90	มาก	4.06	.84	มาก	3.46	.92	มาก	3.93	.90	มาก
15. จัดให้ครูอาจารย์ไปสัมมนาต่าง ประเทศงานของครูรักที่น่าประทับใจ เป็นครั้งบ่อยๆ	3.57	.93	มาก	3.60	.85	มาก	2.82	.93	มาก	3.48	.94	มาก
รวม	3.91	.74	มาก	3.86	.60	มาก	3.68	.54	มาก	3.86	.67	มาก


Rajabhat Mahasarakham University

จากตารางที่ 12 พบว่า วิธีปฏิบัติการส่งเสริมระเบียบวินัยของข้าราชการครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ด้านการสร้างเงื่อนไขโดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับ จากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไป หาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ กำหนดให้ครูอาจารย์แต่งเครื่องแบบข้าราชการ ($\bar{X} = 4.33$) สร้างบรรยากาศที่เป็นมิตรในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.12$) และ ให้โอกาสแก่ครูอาจารย์ได้ไปศึกษาฝึกอบรมหรือดูงาน ($\bar{X} = 4.03$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามทัศนะของครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษานาดเล็ก พบว่า โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับ จากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไป หาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ กำหนดให้ครูอาจารย์แต่งเครื่องแบบข้าราชการ ($\bar{X} = 4.30$) ให้โอกาสแก่ครูอาจารย์ได้ไปศึกษาฝึกอบรมหรือดูงาน ($\bar{X} = 4.26$) และ สร้างบรรยากาศที่เป็นมิตรในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.18$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามทัศนะของครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษานาดกลาง พบว่า โดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับ จากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไป หาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ กำหนดให้ครูอาจารย์แต่งเครื่องแบบข้าราชการ ($\bar{X} = 4.42$) สร้างบรรยากาศที่เป็นมิตรในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.13$) และ จัดกิจกรรมสังสรรค์ในโอกาสวันสำคัญเพื่อความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ($\bar{X} = 4.06$) ตามลำดับ

และเมื่อพิจารณาตามทัศนะของครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษานาดใหญ่ พบว่า โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับ จากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไป หาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ กำหนดให้ครูอาจารย์แต่งเครื่องแบบข้าราชการ ($\bar{X} = 4.23$) กำหนดเป้าหมายในการทำงานของครูอาจารย์ ($\bar{X} = 4.19$) และ กำหนดมาตรฐานในการทำงานของครูอาจารย์ ($\bar{X} = 3.95$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการส่งเสริมระเบียนวินัยของข้าราชการครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ระหว่างทัศนะของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน และปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายค้าน ดังรายละเอียดในตาราง 13 - 14

ตารางที่ 13 แสดงการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการส่งเสริมระเบียนวินัยของข้าราชการครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ระหว่างทัศนะของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายค้าน

ระดับการส่งเสริมระเบียนวินัย ของข้าราชการครูในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ประสบการณ์				t	
	น้อยกว่า 10 ปี		ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ค้านการใช้ภาวะผู้นำ	3.77	.88	4.08	.58	-3.31**	
2. ค้านการฝึกอบรม	3.81	.72	4.12	.59	-4.19**	
3. ค้านการสร้างเงื่อนไข	3.66	.76	3.96	.60	-3.89**	
รวม	3.75	.74	4.05	.56	-4.16**	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 13 พบว่า ระดับการส่งเสริมระเบียนวินัยของข้าราชการ ครูในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ระหว่างทัศนะของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน โดยรวม และรายค้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยครูที่มีประสบการณ์ ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีการปฏิบัติมากกว่าครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี

ตารางที่ 14 แสดงการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการส่งเสริมระเบียนวินัยของข้าราชการครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ระหว่างทัศนะของครุผู้สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษานาคต่างกัน โดยรวม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	2 331	.826 138.573	.413 .419	.987
รวม	333	139.399		

จากการที่ 14 พบว่า ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการส่งเสริมระเบียนวินัยของข้าราชการครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ระหว่างทัศนะของครุผู้สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษานาคต่างกัน พบว่า โดยรวม มีระดับการส่งเสริมระเบียนวินัยของข้าราชการครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่แตกต่างกันทางสถิติ

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 15 แสดงการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการส่งเสริมระเบียนวินัยของข้าราชการครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ระหว่างทศนะของครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษานาดต่างกัน ด้านการใช้ภาวะผู้นำ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	2 331	.140 166.772	7.025 .504	.139
รวม	333	166.912		

จากตารางที่ 15 พนว่า ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการส่งเสริมระเบียนวินัยของข้าราชการครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ระหว่างทศนะของครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษานาดต่างกัน พนว่า ด้านการใช้ภาวะผู้นำ มีระดับการส่งเสริมระเบียนวินัยของข้าราชการครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 16 แสดงการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการส่งเสริมระเบียนวินัยของข้าราชการครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคสินธุ์ เขต 2 ระหว่างทัศนะของครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษานาดต่างกัน ค้านการฝึกอบรม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	2 331	2.001 141.262	1.001 .427	2.56
รวม	333	143.264		

จากตารางที่ 16 พบร่วมกับ *Rajabhat Mahasarakham University* พบว่า ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการส่งเสริมระเบียนวินัย ของข้าราชการครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคสินธุ์ เขต 2 ระหว่างทัศนะของครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษานาดต่างกัน พบว่า ค้านการฝึกอบรม มีระดับการส่งเสริมระเบียนวินัยของข้าราชการครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 17 ผลของการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการส่งเสริมระเบียบวินัยของข้าราชการครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคสินธุ์ เขต 2 ระหว่างทัศนะของครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษางานคดต่างกัน ด้านการสร้างเงื่อนไข

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	2 331	1.940 149.083	.970 .450	2.15
รวม	333	151.023		

จากตารางที่ 17 พนวจ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการส่งเสริมระเบียบวินัย ของข้าราชการครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคสินธุ์ เขต 2 ระหว่างทัศนะของครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษางานคดต่างกัน พนวจ ด้านการสร้างเงื่อนไข มีระดับการส่งเสริมระเบียบวินัยของข้าราชการครูในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงระดับการส่งเสริมวินัยข้าราชการครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ดังเดตงในตาราง 18 - 20

ตารางที่ 18 ความถี่และร้อยละความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุงระดับการส่งเสริมวินัยข้าราชการครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการใช้ภาษาผู้นำ

ลำดับที่	ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุงวิธีการส่งเสริมวินัยข้าราชการครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความถี่	ร้อยละ
1	ควรปฏิบัติคนเป็นแบบอย่างที่ดี	63	26.58
2	ควรให้ความยุติธรรมและเสมอภาคแก่ครูทุกคน	41	17.30
3	ควรให้รางวัลหรือชั่มเชยครูตามผลการปฏิบัติงาน	36	15.19
4	ควรปกป้องคุ้มครองครูในทางที่ถูกต้อง	33	13.92
5	ควรปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยความจริงใจ	24	10.13
6	ควรศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ	21	8.86
7	ควรประสานความสามัคคีในหมู่คณะ	12	5.06
8	ควรปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจจริง	7	2.95
รวม		237	100.00

จากตารางที่ 18 พนบว่า แนวทางในการปรับปรุงวิธีการส่งเสริมวินัยข้าราชการครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการใช้ภาษาผู้นำ ที่มีผู้เสนอมาที่สุด 3 อันดับแรก คือ การปฏิบัติคนเป็นแบบอย่างที่ดี จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 26.58 ควรให้ความยุติธรรมและเสมอภาคแก่ครูทุกคน จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 17.30 และ ควรให้รางวัลหรือชั่มเชยครูตามผลการปฏิบัติงาน จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 15.19

ตารางที่ 19 ความถี่และร้อยละความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุงระดับการส่งเสริม
วินัยช้าราชการครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการฝึกอบรม

ลำดับที่	ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุงวิธีการ ส่งเสริมวินัยช้าราชการครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความถี่	ร้อยละ
1	ควรจัดอบรมเกี่ยวกับวินัยให้กับครูให้มากขึ้น	58	26.61
2	ควรนำกรณีการประพฤติผิดวินัยแจ้งให้ครุทราบ	39	17.89
3	ควรกำชับให้ครูปฏิบัติตามระเบียบ	37	16.97
4	ควรดำเนินการนิเทศภายในเรื่องวินัยอย่างสม่ำเสมอ	29	13.30
5	ควรจัดทำเอกสารเกี่ยวกับวินัยเผยแพร่ให้ครุทราบ	24	11.01
6	ควรจัดปฐมนิเทศครุที่บรรจุใหม่อย่างเข้มข้น	22	10.09
7	ควรส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประชุมสัมมนาเรื่องวินัย	9	4.13
รวม		218	100.00

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University
จากตารางที่ 19 พนวจ แนวทางในการปรับปรุงวิธีการส่งเสริมวินัยช้าราชการครูใน
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการฝึกอบรม ที่มีผู้เสนอมาที่สุด 3 อันดับแรก คือ
ควรจัดอบรมเกี่ยวกับวินัยให้กับครูให้มากขึ้น จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 26.61 ควรนำ
กรณีการประพฤติผิดวินัยแจ้งให้ครุทราบ จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 17.89 และ
ควรกำชับให้ครูปฏิบัติตามระเบียบ จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 16.97

**ตารางที่ 20 ความถี่และร้อยละความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุงระดับการส่งเสริม
วินัยข้าราชการครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการสร้างเงื่อนไข**

ลำดับที่	ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุงระดับ การส่งเสริมวินัยข้าราชการครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความถี่	ร้อยละ
1	ควรชูชนชีวิตร่วมกับครูที่ปฏิบัติงานดี	61	26.87
2	ควรสร้างบรรยายการที่เป็นมิตรแก่ครูทุกคน	49	21.59
3	ควรกำหนดมาตรฐานในการทำงานของครู	37	16.30
4	ควรกำหนดคอกฎเกณฑ์ในการพิจารณาความคิดความชอบ	24	10.57
5	ควรสร้างขวัญกำลังใจที่ดีให้กับครู	19	8.37
6	ควรสร้างเงื่อนไขที่เกิดจากการตกลงร่วมกัน	16	7.05
7	ควรกำหนดเป้าหมายในการทำงานของครูให้ชัดเจน	14	6.17
8	ควรจัดบรรยายการที่ดีในการทำงาน	7	3.08
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม รวม		227	100.00

Rajabhat Mahasarakham University

จากตารางที่ 20 พนวจ แนวทางในการปรับปรุงวิธีการส่งเสริมวินัยข้าราชการครูใน
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการสร้างเงื่อนไข ที่มีผู้เสนอมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ¹
ควรชูชนชีวิตร่วมกับครูที่ปฏิบัติงานดี จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 26.87 ควรสร้าง
บรรยายการที่เป็นมิตรแก่ครูทุกคน จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 21.59 และ ควรกำหนด
มาตรฐานในการทำงานของครู จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 16.30