

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ผู้วิจัยได้
นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับชั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์

สัญลักษณ์ที่ใช้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง (Sample Size)
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
F	แทน	สถิติทดสอบที่ใช้ในการพิจารณาในการแจกแจงแบบเอฟ (F - distribution)
SS	แทน	ค่าผลรวมกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลรวมกำลังสองของคะแนน (Mean Squares)
df	แทน	ชั้นของความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
t	แทน	ค่า t-test ที่ใช้ทดสอบความมีนัยสำคัญ
*	แทน	ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05
**	แทน	ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01

ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาค้นคว้าได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งเป็น 3 ตอน ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมและรายด้าน

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่มีเพศ สถานภาพ และขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน

ตอนที่ 3 เพื่อศึกษาแนวทางปรับปรุงการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมและรายด้าน

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
1	ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา ได้เข้าร่วมรับการอบรม ศึกษาจากเอกสาร และแหล่งความรู้ต่างๆ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.68	.99	มาก
2	ศึกษาและทำความเข้าใจเรื่องวิธีการกำหนดนโยบาย การวางแผน และแผนแต่ละประเภทของสถานศึกษา	3.54	1.00	มาก

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
3	เข้าร่วมพิจารณาร่างนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา	3.63	1.10	มาก
4	เสนอข้อมูลที่เป็นปัญหาและความต้องการของชุมชนด้านการศึกษาต่อสถานศึกษา	3.65	1.05	มาก
	รวม	3.63	.91	มาก
	ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา			
5	ได้ศึกษาแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติงานต่างๆ ของสถานศึกษา	3.40	1.07	ปานกลาง
6	มีการตรวจสอบข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อประกอบการพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	3.51	1.04	มาก
7	พิจารณาถึงความชัดเจน ความสอดคล้องกับชุมชนและความเป็นไปได้ของแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	3.59	.95	มาก
8	แสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	3.70	.99	มาก
	รวม	3.55	.89	มาก
	ด้านการให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น			
9	ศึกษาหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ปรับปรุง พ.ศ. 2533) หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ปรับปรุง พ.ศ. 2533)	3.20	1.14	ปานกลาง
10	ศึกษาวิธีการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	3.35	1.08	ปานกลาง
11	วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของชุมชนได้	3.49	1.05	ปานกลาง

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
12	แสดงความคิดเห็นหรือเสนอแนะในการจัดทำสารของหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นก่อนให้ความเห็นชอบ	3.46	1.04	ปานกลาง
	รวม	3.38	.95	ปานกลาง
	ด้านการกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา			
13	มีส่วนร่วมในการกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา	3.64	1.03	มาก
14	มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของสถานศึกษา	3.56	1.03	มาก
15	แสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะหรือมาตรการที่จะทำให้แผนของสถานศึกษาประสบความสำเร็จ	3.71	1.03	มาก
16	ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3.70	1.01	มาก
	รวม	3.65	.89	มาก
	ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน			
17	การประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองหรือเด็กและเยาวชนในเขตบริการเข้ารับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาภาคบังคับ	4.00	.97	มาก
18	มีส่วนร่วมในการติดตามเด็กที่ไม่เข้าเรียน เด็กที่ขาดเรียน	3.54	1.17	มาก
19	มีส่วนร่วมในการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนและหรือช่วยแก้ปัญหาการเรียนของเด็กในเขตบริการ	3.59	1.13	มาก
20	มีส่วนร่วมในการพิจารณาหาแนวทางจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	3.64	1.06	มาก
21	มีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	3.48	1.09	ปานกลาง

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
22	มีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากรต่างๆ เพื่อให้การเรียนการสอนมีคุณภาพและได้มาตรฐาน	3.70	1.05	มาก
	รวม	3.66	.93	มาก
23	ด้านการส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	3.38	1.10	ปานกลาง
24	ศึกษาระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิเด็กและเยาวชน พ.ศ. 2543	3.49	1.02	ปานกลาง
25	แสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะหรือมาตรการพิทักษ์สิทธิเด็กในสถานศึกษา	3.63	1.00	มาก
26	ส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก	3.61	1.07	มาก
	รวม	3.53	.92	มาก
27	ด้านการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา	3.61	1.03	มาก
28	แสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะ และหรือมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการของสถานศึกษา	3.51	1.13	มาก
29	แสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะ และหรือมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านงบประมาณของสถานศึกษา	3.44	1.07	ปานกลาง
	รวม	3.44	1.07	ปานกลาง
	รวม	3.44	1.07	ปานกลาง

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
30	แสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะ และหรือมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา	3.60	1.05	มาก
	รวม	3.54	.97	มาก
	ด้านการส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานอารีประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น และของชาติ			
31	ส่งเสริมให้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าร่วมจัดการศึกษา	3.83	.99	มาก
32	ส่งเสริมหรือช่วยเหลือสรรหาบุคลากรภายนอกเข้ามาเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียน	3.62	1.03	มาก
33	ประสานงานกับชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรของรัฐ เพื่อระดมทรัพยากรต่างๆ ให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษา	3.76	1.01	มาก
34	ส่งเสริมหรือสนับสนุนให้จัดกิจกรรมที่สืบสานประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติขึ้นในสถานศึกษา	3.97	.95	มาก
	รวม	3.80	.88	มาก
	ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น			
35	เสริมสร้างความสัมพันธ์เพื่อให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	4.00	.91	มาก
36	ประสานงานกับองค์กรของรัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน	3.72	.97	มาก

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
37	ปลูกจิตสำนึกให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	3.94	.93	มาก
38	มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	4.07	.91	มาก
	รวม	3.93	.82	มาก
	ด้านการให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน			
39	เสนอแนวทางการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีต่อสาธารณชน	3.55	1.00	มาก
40	พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา	3.63	1.00	มาก
41	ร่วมดำเนินการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาต่อสาธารณชน	3.62	1.02	มาก
42	เสนอแนะแนวทางการปรับปรุงการปฏิบัติงานตามแผนงานประจำปีของสถานศึกษา	3.66	.97	มาก
	รวม	3.62	.91	มาก
	ด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร			
43	มีส่วนร่วมแต่งตั้งที่ปรึกษาของสถานศึกษา	3.63	1.06	มาก
44	มีส่วนร่วมแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายต่างๆ ของสถานศึกษา	3.53	1.08	มาก
45	สนับสนุนช่วยเหลือการดำเนินงานของที่ปรึกษาและอนุกรรมการ	3.58	1.02	มาก
46	ร่วมสำรวจและจัดทำทำเนียบบุคลากรที่มีความสามารถและบุคลากรตัวอย่างในชุมชน	3.43	1.04	ปานกลาง
	รวม	3.55	.96	มาก
	รวมทั้งสิ้น	3.62	.78	มาก

จากตาราง 2 การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่
ระหว่าง 0.78 ถึง 1.17 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 10 ด้าน
ได้แก่

1. ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา
2. ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
3. ด้านการกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา
4. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
อย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้มาตรฐาน
5. ด้านการส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิ์เด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มี
ความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
6. ด้านการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ งบประมาณ
การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา
7. ด้านการส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก
และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีต
ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ
8. ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสาน
งานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชน และมีส่วน
ร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
9. ด้านการให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อน
เสนอต่อสาธารณชน
10. ด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้
ตามที่เห็นสมควร

มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน ได้แก่ ด้านการให้ความเห็นชอบในการจัด
ทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกตามเพศ

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติงาน	เพศชาย			เพศหญิง		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการ ปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการ ปฏิบัติงาน
1	ด้านการกำหนดนโยบายและแผน พัฒนาของสถานศึกษา ได้เข้าร่วมรับการอบรม ศึกษาจากเอกสาร และแหล่งความรู้ต่างๆ เกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	3.72	.98	มาก	3.62	1.00	มาก
2	ศึกษาและทำความเข้าใจเรื่องวิธีการ กำหนดนโยบาย การวางแผน และแผน แต่ละประเภทของสถานศึกษา	3.61	1.02	มาก	3.42	.96	ปานกลาง
3	เข้าร่วมพิจารณาร่างนโยบายและแผน พัฒนาของสถานศึกษา	3.66	1.13	มาก	3.59	1.06	มาก
4	เสนอข้อมูลที่เป็นปัญหาและความต้องการ ของชุมชนด้านการศึกษาคือต่อสถานศึกษา	3.69	1.06	มาก	3.57	1.02	มาก
	รวม	3.67	.93	มาก	3.55	.88	มาก
5	ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติ การประจำปีของสถานศึกษา ได้ศึกษาแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติ งานต่างๆ ของสถานศึกษา	3.45	1.10	ปานกลาง	3.32	1.02	ปานกลาง
6	มีการตรวจสอบข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อ ประกอบการพิจารณาให้ความเห็นชอบ แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	3.57	1.06	มาก	3.42	1.01	ปานกลาง
7	พิจารณาถึงความชัดเจน ความสอดคล้อง กับชุมชนและความเป็นไปได้ของแผน ปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	3.66	.93	มาก	3.49	.98	ปานกลาง

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติงาน	เพศชาย			เพศหญิง		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
8	แสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	3.71	.99	มาก	3.68	.97	มาก
	รวม	3.60	.89	มาก	3.48	.89	ปานกลาง
	ด้านการให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น						
9	ศึกษาหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ปรับปรุง พ.ศ. 2533) หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ปรับปรุง พ.ศ. 2533)	3.23	1.15	ปานกลาง	3.15	1.12	ปานกลาง
10	ศึกษาวิธีการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	3.39	1.07	ปานกลาง	3.29	1.11	ปานกลาง
11	วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของชุมชนได้	3.56	1.09	มาก	3.36	.98	ปานกลาง
12	แสดงความคิดเห็นหรือเสนอแนะในการจัดทำสาระของหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นก่อนให้ความเห็นชอบ	3.53	1.05	มาก	3.35	1.03	ปานกลาง
	รวม	3.43	.95	ปานกลาง	3.29	.93	ปานกลาง
	ด้านการกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา						
13	มีส่วนร่วมในการกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา	3.66	1.04	มาก	3.61	1.01	มาก
14	มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของสถานศึกษา	3.54	1.06	มาก	3.59	1.00	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติงาน	เพศชาย			เพศหญิง		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
15	แสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะหรือมาตรการที่จะทำให้แผนของสถานศึกษาประสบความสำเร็จ	3.78	1.04	มาก	3.59	1.00	มาก
16	ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3.75	.99	มาก	3.61	1.03	มาก
รวม		3.68	.87	มาก	3.60	.91	มาก
ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน							
17	การประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองหรือเด็กและเยาวชนในเขตบริการเข้ารับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาภาคบังคับ	4.07	.94	มาก	3.89	1.01	มาก
18	มีส่วนร่วมในการติดตามเด็กที่ไม่เข้าเรียนเด็กที่ขาดเรียน	3.55	1.19	มาก	3.51	1.12	มาก
19	มีส่วนร่วมในการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนและหรือช่วยแก้ปัญหาการเรียนของเด็กในเขตบริการ	3.68	1.14	มาก	3.45	1.11	ปานกลาง
20	มีส่วนร่วมในการพิจารณาหาแนวทางจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	3.71	1.06	มาก	3.53	1.07	มาก
21	มีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	3.55	1.08	มาก	3.38	1.10	ปานกลาง

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติงาน	เพศชาย			เพศหญิง		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
22	มีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากรต่างๆ เพื่อให้การเรียนการสอนมีคุณภาพ และได้มาตรฐาน	3.78	1.04	มาก	3.57	1.06	มาก
	รวม	3.72	.92	มาก	3.55	.95	มาก
23	ด้านการส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	3.46	1.12	ปานกลาง	3.24	1.06	ปานกลาง
24	ศึกษาระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิเด็กและเยาวชน พ.ศ. 2543	3.57	1.01	มาก	3.36	1.04	ปานกลาง
25	แสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะหรือมาตรการพิทักษ์สิทธิเด็กในสถานศึกษา	3.73	.97	มาก	3.45	1.04	ปานกลาง
26	ส่งเสริมดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	3.69	1.06	มาก	3.47	1.09	ปานกลาง
	รวม	3.61	.91	มาก	3.38	.92	ปานกลาง
27	ด้านการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา	3.67	1.00	มาก	3.51	1.08	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติงาน	เพศชาย			เพศหญิง		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
28	แสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะ และ หรือมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้าน งบประมาณของสถานศึกษา	3.58	1.12	มาก	3.40	1.15	ปานกลาง
29	แสดงความคิดเห็นให้ข้อเสนอแนะ และ หรือมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้าน การบริหารบุคคลของสถานศึกษา	3.48	1.08	ปานกลาง	3.37	1.04	ปานกลาง
30	แสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะ และ หรือมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้าน การบริหารทั่วไปของสถานศึกษา	3.66	1.07	มาก	3.50	1.01	ปานกลาง
	รวม	3.60	.95	มาก	3.44	.98	ปานกลาง
31	ด้านการส่งเสริมให้มีการระดม ทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจน วิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กนักเรียน ทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ	3.88	1.00	มาก	3.74	.97	มาก
32	ส่งเสริมหรือช่วยเหลือสรรหาบุคลากรภายใน นอกเข้ามาเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียน	3.69	1.06	มาก	3.51	.98	มาก
33	ประสานงานกับชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรของรัฐ เพื่อระดมทรัพยากรต่างๆ ให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษา	3.84	1.03	มาก	3.62	.96	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติงาน	เพศชาย			เพศหญิง		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
34	ส่งเสริมหรือสนับสนุนให้จัดกิจกรรมที่สืบสานประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติขึ้นในสถานศึกษา	4.03	.93	มาก	3.88	.98	มาก
	รวม	3.86	.89	มาก	3.69	.86	มาก
	ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น						
35	เสริมสร้างความสัมพันธ์เพื่อให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	4.03	.91	มาก	3.95	.91	มาก
36	ประสานงานกับองค์กรของรัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน	3.78	.97	มาก	3.62	.97	มาก
37	ปลูกจิตสำนึกให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	3.99	.92	มาก	3.85	.93	มาก
38	มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	4.14	.88	มาก	3.96	.93	มาก
	รวม	3.99	.82	มาก	3.85	.82	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติงาน	เพศชาย			เพศหญิง		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
	ด้านการให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน						
39	เสนอแนวทางการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีต่อสาธารณชน	3.66	1.01	มาก	3.38	.97	ปานกลาง
40	พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา	3.68	.99	มาก	3.55	1.01	มาก
41	ร่วมดำเนินการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาต่อสาธารณชน	3.67	1.00	มาก	3.52	1.06	มาก
42	เสนอแนะแนวทางการปรับปรุงการปฏิบัติงานตามแผนงานประจำปีของสถานศึกษา	3.73	.97	มาก	3.54	.96	มาก
	รวม	3.69	.90	มาก	3.50	.92	ปานกลาง
	ด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร						
43	มีส่วนร่วมแต่งตั้งที่ปรึกษาของสถานศึกษา	3.76	1.05	มาก	3.43	1.05	ปานกลาง
44	มีส่วนร่วมแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายต่างๆ ของสถานศึกษา	3.66	1.09	มาก	3.33	1.04	ปานกลาง
45	สนับสนุนช่วยเหลือการดำเนินงานของที่ปรึกษาและคณะกรรมการ	3.67	1.01	มาก	3.45	1.03	ปานกลาง
46	ร่วมสำรวจและจัดทำทำเนียบบุคลากรที่มีความสามารถและบุคลากรตัวอย่างในชุมชน	3.52	1.03	มาก	3.29	1.05	ปานกลาง
	รวม	3.65	.95	มาก	3.37	.96	ปานกลาง
	รวมทั้งสิ้น	3.68	.78	มาก	3.42	.79	ปานกลาง

จากตาราง 3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดกาฬสินธุ์ เพศชายมีการปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
อยู่ระหว่าง 0.78 ถึง 1.19 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 10 ด้าน
ได้แก่

1. ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา
2. ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
3. ด้านการกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา
4. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
อย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้มาตรฐาน
5. ด้านการส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มี
ความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
6. ด้านการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ งบประมาณ
การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา
7. ด้านการส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและ
ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี
ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ
8. ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงาน
กับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนร่วมใน
การพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
9. ด้านการให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อน
เสนอต่อสาธารณชน
10. ด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะอนุกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตาม
ที่เห็นสมควร

และมีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน ได้แก่ ด้านการให้ความเห็นชอบในการ
จัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

ส่วนเพศหญิง มีการปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
อยู่ระหว่าง 0.79 ถึง 1.15 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 5 ด้าน
ได้แก่

1. ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา
2. ด้านการกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

3. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้มาตรฐาน

4. ด้านการส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

5. ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงาน กับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนร่วมใน การพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

และมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง 6 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
2. ด้านการให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ ของท้องถิ่น
3. ด้านการส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิ์เด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มี ความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
4. ด้านการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา
5. ด้านการให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อน เสนอต่อสาธารณชน
6. ด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่ เห็นสมควร

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกตามสถานภาพ

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติงาน	ผู้แทนผู้ปกครอง		ผู้แทนองค์กรชุมชน		ผู้ทรงคุณวุฒิ		ผู้บริหารสถานศึกษา					
		\bar{X}	S.D.	ระดับการ ปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการ ปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการ ปฏิบัติงาน			
1	ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนา ของสถานศึกษา	3.44	.91	ปานกลาง	3.57	.92	มาก	3.91	.97	มาก	4.27	.83	มาก
2	ได้เข้าร่วมรับการอบรม ศึกษาจากเอกสาร และแหล่งความรู้ต่างๆ เกี่ยวกับบทบาทหน้า ที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.24	.88	ปานกลาง	3.33	1.02	ปานกลาง	3.74	1.09	มาก	4.06	.87	มาก
3	ศึกษาและทำความเข้าใจเรื่องวิธีการกำหนด นโยบาย การวางแผน และแผนแต่ละ ประเภทของสถานศึกษา	3.31	1.07	ปานกลาง	3.47	1.00	ปานกลาง	3.80	1.09	มาก	4.20	1.14	มาก
4	เสนอข้อคิดที่เป็นปัญหาและความต้องการ ของชุมชนด้านการศึกษาคือต่อสถานศึกษา	3.43	.99	ปานกลาง	3.57	.95	มาก	3.76	1.04	มาก	4.25	.92	มาก
	รวม	3.36	.81	ปานกลาง	3.48	.83	ปานกลาง	3.80	.94	มาก	4.20	.82	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติงาน	ผู้แทนผู้ประกอบการ			ผู้แทนองค์กรชุมชน			ผู้ทรงคุณวุฒิ			ผู้บริหารสถานศึกษา		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
5	ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ได้ศึกษาแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการ งานต่างๆ ของสถานศึกษา	3.01	1.04	ปานกลาง	3.29	.96	ปานกลาง	3.43	1.06	ปานกลาง	4.30	.84	มาก
6	มีการตรวจสอบข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อ ประกอบการพิจารณาให้ความเห็นชอบ แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	3.22	1.02	ปานกลาง	3.40	.99	ปานกลาง	3.52	1.09	มาก	4.27	.83	มาก
7	พิจารณาถึงความชัดเจน ความสอดคล้องกับ ชุมชนและความเป็นไปได้ของแผนปฏิบัติการ	3.47	.89	ปานกลาง	3.62	.87	มาก	3.47	1.07	ปานกลาง	4.17	.74	มาก
8	แสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการให้ ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษา	3.45	.99	ปานกลาง	3.71	.76	มาก	3.73	1.07	มาก	4.27	.83	มาก
	รวม	3.29	.81	ปานกลาง	3.50	.76	ปานกลาง	3.53	.94	มาก	4.25	.73	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	ผู้แทนผู้ปกครอง	ผู้แทนองค์กรชุมชน		ผู้ทรงคุณวุฒิ		ผู้บริหารสถานศึกษา				
		\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
9	<p>ด้านที่ปฏิบัติงาน</p> <p>ด้านการให้ความเห็นชอบในการจัดทำ</p> <p>สารหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น</p> <p>ศึกษาหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ปรับปรุง พ.ศ. 2533) หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ปรับปรุง พ.ศ. 2533)</p> <p>ศึกษาวิธีการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของชุมชนได้</p> <p>แสดงความคิดเห็นหรือเสนอแนะในการจัดทำสาระของหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นให้ความเห็นชอบ</p>	2.85	1.09	ปานกลาง	3.10	1.10	ปานกลาง	4.09	.97	มาก
10		3.11	1.17	ปานกลาง	3.18	1.19	ปานกลาง	3.88	.89	มาก
11		3.37	1.06	ปานกลาง	3.19	1.14	ปานกลาง	4.23	.68	มาก
12		3.29	1.04	ปานกลาง	3.38	1.17	ปานกลาง	3.88	.84	มาก
	รวม	3.16	.90	ปานกลาง	3.21	1.02	ปานกลาง	4.02	.74	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติงาน	ผู้แทนผู้ปกครอง			ผู้แทนองค์กรชุมชน			ผู้ทรงคุณวุฒิ			ผู้บริหารสถานศึกษา		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
13	ด้านการกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา	3.60	.95	มาก	3.42	1.02	ปานกลาง	3.51	1.17	มาก	4.42	.85	มาก
14	มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของสถานศึกษา	3.42	.96	ปานกลาง	3.38	1.00	ปานกลาง	3.48	1.11	ปานกลาง	4.44	.73	มาก
15	แสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะหรือมาตรการที่จะทำให้แผนของสถานศึกษาประสบความสำเร็จ	3.58	1.00	มาก	3.54	.97	มาก	3.64	1.16	มาก	4.44	.68	มาก
16	ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3.62	.99	มาก	3.65	.89	มาก	3.68	1.05	มาก	4.22	.94	มาก
	รวม	3.56	.80	มาก	3.50	.80	ปานกลาง	3.58	.98	มาก	4.38	.68	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติงาน	ผู้แทนผู้ประกอบการ			ผู้แทนองค์กรชุมชน			ผู้ทรงคุณวุฒิ			ผู้บริหารสถานศึกษา		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
17	ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	3.96	.87	มาก	4.02	.85	มาก	3.87	1.07	มาก	4.44	.73	มาก
18	การประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองหรือเด็กและเยาวชนในเขตบริการเข้ารับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาภาคบังคับ	3.29	1.18	ปานกลาง	3.20	1.14	ปานกลาง	3.54	1.17	มาก	4.34	.89	มาก
19	มีส่วนร่วมในการติดตามเด็กที่ไม่เข้าเรียนเด็กที่ขาดเรียน	3.37	1.11	ปานกลาง	3.24	1.09	ปานกลาง	3.55	1.22	มาก	4.63	.66	มากที่สุด
20	มีส่วนร่วมในการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนและหรือช่วยแก้ปัญหาการเรียนของเด็กในเขตบริการ	3.41	1.00	ปานกลาง	3.40	.99	ปานกลาง	3.61	1.13	มาก	4.35	.96	มาก
	มีส่วนร่วมในการพิจารณาแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน												

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติงาน	ผู้แทนผู้ประกอบการ			ผู้แทนองค์กรชุมชน			ผู้ทรงคุณวุฒิ			ผู้บริหารสถานศึกษา		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
21	มีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	3.27	1.12	ปานกลาง	3.10	1.02	ปานกลาง	3.55	1.09	มาก	4.24	.82	มาก
22	มีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากรต่างๆ เพื่อให้การเรียนการสอนมีคุณภาพและได้มาตรฐาน	3.60	1.05	มาก	3.41	1.04	ปานกลาง	3.63	1.11	มาก	4.35	.70	มาก
	รวม	3.48	.85	ปานกลาง	3.40	.86	ปานกลาง	3.62	1.04	มาก	4.39	.72	มาก
23	ด้านการส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็กดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ศึกษาระบบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิเด็กและเยาวชน พ.ศ. 2543	3.17	1.21	ปานกลาง	3.26	.95	ปานกลาง	3.37	1.01	ปานกลาง	4.04	.83	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	คำที่ปฏิบัติงาน	ผู้แทนผู้ประกอบการ			ผู้แทนองค์กรชุมชน			ผู้ทรงคุณวุฒิ			ผู้บริหารสถานศึกษา		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
28	แสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะ และ หรือมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านบ ประมาณของสถานศึกษา	3.17	1.22	ปานกลาง	3.32	1.06	ปานกลาง	3.68	1.04	มาก	4.31	1.03	มาก
29	แสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะ และ หรือมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านการ บริหารบุคคลของสถานศึกษา	3.14	1.13	ปานกลาง	3.37	.91	ปานกลาง	3.53	1.05	มาก	4.48	.63	มาก
30	แสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะ และ หรือมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้าน การบริหารทั่วไปของสถานศึกษา	3.45	1.06	ปานกลาง	3.44	.85	ปานกลาง	3.77	1.01	มาก	4.31	.92	ปานกลาง
	รวม	3.28	.99	ปานกลาง	3.38	.83	ปานกลาง	3.69	.93	มาก	4.37	.80	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติงาน	ผู้แทนผู้ประกอบการ			ผู้แทนองค์กรชุมชน			ผู้ทรงคุณวุฒิ			ผู้บริหารสถานศึกษา		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
31	ด้านการส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ	3.67	1.07	มาก	3.62	.80	มาก	3.92	1.04	มาก	4.27	.74	มาก
32	ส่งเสริมให้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าร่วมจัดการศึกษา	3.43	1.06	ปานกลาง	3.32	.91	ปานกลาง	3.80	1.04	มาก	4.16	.80	มาก
33	ส่งเสริมหรือช่วยเหลือสหราชอาณาจักรภายนอกเข้ามาเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนประสานงานกับชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรของรัฐ เพื่อระดมทรัพยากรต่างๆ ให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษา	3.60	1.12	มาก	3.60	.92	มาก	3.91	1.01	มาก	4.35	.65	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติงาน	ผู้แทนผู้ปกครอง			ผู้แทนองค์กรชุมชน			ผู้ทรงคุณวุฒิ			ผู้บริหารสถานศึกษา		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
36	ประสานงานกับองค์กรของรัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน	3.61	.98	มาก	3.60	.88	มาก	3.78	.98	มาก	4.37	.62	มาก
37	ปลูกจิตสำนึกให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	3.83	.99	มาก	3.80	.85	มาก	3.95	.97	มาก	4.49	.61	มาก
38	มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	4.15	.87	มาก	4.01	.87	มาก	4.16	.98	มาก	4.42	.72	มาก
	รวม	3.91	.81	มาก	3.83	.74	มาก	3.98	.86	มาก	4.40	.58	มาก
39	ด้านการให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณสุข	3.49	1.02	มาก	3.49	1.01	มาก	3.50	1.04	ปานกลาง	4.06	.87	มาก
40	พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา	3.46	.97	ปานกลาง	3.47	.93	ปานกลาง	3.65	1.02	มาก	4.48	.73	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	คำทับศัพท์	ผู้แทนผู้ประกอบการ			ผู้แทนองค์กรชุมชน			ผู้ทรงคุณวุฒิ			ผู้บริหารสถานศึกษา		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
41	ร่วมดำเนินการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาต่อสาธารณชน	3.43	1.07	ปานกลาง	3.52	1.01	มาก	3.61	1.03	มาก	4.24	.82	มาก
42	เสนอแนะแนวทางการปรับปรุงการปฏิบัติงานตามแผนงานประจำปีของสถานศึกษา	3.50	.93	ปานกลาง	3.49	.85	ปานกลาง	3.58	.98	มาก	4.44	.78	มาก
	รวม	3.47	.87	ปานกลาง	3.49	.87	ปานกลาง	3.58	.94	มาก	4.31	.74	มาก
43	ด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะอนุกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร	3.51	1.15	มาก	3.53	.96	มาก	3.51	1.06	มาก	4.35	.84	มาก
44	มีส่วนร่วมแต่งตั้งที่ปรึกษาของสถานศึกษา	3.37	1.14	ปานกลาง	3.41	1.00	ปานกลาง	3.44	1.08	ปานกลาง	4.41	.82	มาก
45	ฝ่ายต่างๆ ของสถานศึกษา สนับสนุนช่วยเหลือการดำเนินงานของที่ปรึกษาและอนุกรรมการ	3.52	1.07	มาก	3.47	.91	ปานกลาง	3.53	.99	มาก	4.31	.88	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	ผู้แทนผู้ปกครอง	ผู้แทนองค์กรชุมชน		ผู้ทรงคุณวุฒิ		ผู้บริหารสถานศึกษา							
		\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน			
46	ร่วมสำรวจและจัดทำเนียบบุคลากรที่มีความสามารถและบุคลากรตัวอย่างในชุมชน	3.24	.99	ปานกลาง	3.22	.98	ปานกลาง	3.40	1.08	ปานกลาง	4.30	.75	มาก
	รวม	3.41	.97	ปานกลาง	3.41	.86	ปานกลาง	3.47	.99	ปานกลาง	4.34	.71	มาก
	รวมทั้งสิ้น	3.44	.72	ปานกลาง	3.47	.70	ปานกลาง	3.64	.80	มาก	4.28	.59	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติงาน	ผู้แทนครู			ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น			ผู้แทนศิษย์เก่า		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
1	ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา ได้เข้าร่วมรับการอบรม ศึกษาจากเอกสาร และแหล่งความรู้ ต่างๆ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน	3.93	1.07	มาก	3.63	.97	มาก	3.44	.96	ปานกลาง
2	ศึกษาและทำความเข้าใจเรื่องวิธีการกำหนดนโยบาย การวาง แผน และแผนแต่ละประเภทของสถานศึกษา	4.00	.90	มาก	3.51	.94	มาก	3.28	.99	ปานกลาง
3	เข้าร่วมพิจารณาร่างนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา	4.24	.91	มาก	3.65	1.01	มาก	3.20	1.07	ปานกลาง
4	เสนอข้อมูลที่เป็นปัญหาและความต้องการของชุมชนด้านการ ศึกษาต่อสถานศึกษา	4.10	.97	มาก	3.55	1.06	มาก	3.28	1.03	ปานกลาง
รวม		4.07	.88	มาก	3.59	.85	มาก	3.30	.92	ปานกลาง

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	ผู้แทนครู	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น			ผู้แทนศิษย์เก่า		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
	ด้านที่ปฏิบัติงาน						
9	ด้านการให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ศึกษาหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ปรับปรุง พ.ศ. 2533) หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ปรับปรุง พ.ศ. 2533)	3.95	.93	มาก	3.13	1.14	ปานกลาง
10	ศึกษาวิธีการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	3.73	1.01	มาก	3.43	.98	ปานกลาง
11	วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของชุมชนได้	3.97	.86	มาก	3.43	1.06	ปานกลาง
12	แสดงความคิดเห็นหรือเสนอแนะในการจัดทำสาระของหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นก่อนให้ความเห็นชอบ	3.90	.97	มาก	3.58	.97	ปานกลาง
	รวม	3.89	.86	มาก	3.39	.91	ปานกลาง

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติงาน	ผู้แทนครู			ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น			ผู้แทนศิษย์เก่า		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
13	ด้านการกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา	4.05	.91	มาก	3.62	.90	มาก	3.23	.96	ปานกลาง
14	มีส่วนร่วมในการกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา	3.95	.97	มาก	3.47	1.04	ปานกลาง	3.30	.98	ปานกลาง
15	แสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะหรือมาตรการที่จะทำให้แผนของสถานศึกษาประสบความสำเร็จ	3.98	.97	มาก	3.82	.95	มาก	3.37	1.01	ปานกลาง
16	ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3.97	.99	มาก	3.78	.93	มาก	3.27	1.01	ปานกลาง
	รวม	3.99	.89	มาก	3.67	.80	มาก	3.29	.86	ปานกลาง

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	ผู้แทนครู	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น			ผู้แทนศิษย์เก่า		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
	ด้านที่ปฏิบัติงาน						
17	ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	4.25	.91	มาก	3.98	1.06	มาก
18	การประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองหรือเด็กและเยาวชนในเขตบริการเข้ารับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษากาบัดบังคับ	4.17	.93	มาก	3.45	1.12	ปานกลาง
19	มีส่วนร่วมในการติดตามเด็กที่ไม่เข้าเรียน เด็กที่ขาดเรียน	4.10	.95	มาก	3.58	1.09	ปานกลาง
20	มีส่วนร่วมในการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนและหรือช่วยเหลือปัญหาการเรียนของเด็กในเขตบริการ	4.29	.92	มาก	3.57	1.02	ปานกลาง
21	มีส่วนร่วมในการพิจารณาแนวทางจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	4.05	.98	มาก	3.35	1.09	ปานกลาง

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	ผู้แทนครู	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น			ผู้แทนศิษย์เก่า					
		\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน			
	ด้านที่ปฏิบัติงาน									
26	ส่งเสริมดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	3.98	.88	มาก	3.68	1.03	มาก	3.09	1.15	ปานกลาง
	รวม	3.93	.83	มาก	3.63	.90	มาก	3.12	.91	ปานกลาง
27	ด้านการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา	4.24	.85	มาก	3.50	.89	ปานกลาง	3.11	.86	ปานกลาง
28	แสดงความความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะ และหรือมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการของสถานศึกษา	4.00	.96	มาก	3.50	1.00	ปานกลาง	3.18	1.10	ปานกลาง
29	แสดงความความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะ และหรือมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านการบริหารบุคคลของสถานศึกษา	3.86	.98	มาก	3.31	1.01	ปานกลาง	3.07	.88	ปานกลาง

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	ผู้แทนครู	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น			ผู้แทนศิษย์เก่า		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
30	<p>ด้านที่ปฏิบัติงาน</p> <p>แสดงความความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะ และหรือมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา</p> <p>รวม</p>	3.92	1.06	มาก	3.43	1.04	ปานกลาง
31	<p>ด้านการส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ</p>	4.24	.87	มาก	3.71	1.01	มาก
32	<p>ส่งเสริมให้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าร่วมจัดการศึกษา</p> <p>ส่งเสริมหรือช่วยเหลือสรรหาบุคลากรภายนอกเข้ามาเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียน</p>	4.05	.97	มาก	3.56	1.09	ปานกลาง
33	<p>ประสานงานกับชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรของรัฐ เพื่อระดมทรัพยากรต่างๆ ให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษา</p>	4.03	.94	มาก	3.67	1.04	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	ผู้แทนครู	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น			ผู้แทนศิษย์เก่า		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
	ด้านที่ปฏิบัติงาน						
34	ส่งเสริมหรือสนับสนุนให้จัดกิจกรรมที่สืบสานประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติขึ้นในสถานศึกษา	4.19	.89	มาก	3.96	.87	มาก
	รวม	4.13	.84	มาก	3.72	.90	มาก
35	ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยุของการของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	4.24	.83	มาก	3.94	.99	มาก
36	เสริมสร้างความสัมพันธ์เพื่อให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	3.92	.96	มาก	3.75	.98	ปานกลาง
37	ประสานงานกับองค์กรของรัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยุของการของชุมชน	4.24	.83	มาก	3.97	.93	มาก
	ปลูกจิตสำนึกให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา				3.62	.84	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	ผู้แทนครู	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น			ผู้แทนศิษย์เก่า		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
38	ด้านที่ปฏิบัติงาน						
	มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	4.10	.86	มาก	4.07	.91	มาก
	รวม	4.12	.80	มาก	3.93	.85	มาก
39	ด้านการให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสภาวิชาการชน	3.86	.91	มาก	3.55	1.01	ปานกลาง
40	พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา	3.95	.98	มาก	3.68	1.05	ปานกลาง
41	ร่วมดำเนินการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาต่อสภาวิชาการชน	3.98	.98	มาก	3.64	.96	ปานกลาง
42	เสนอแนะแนวทางการปรับปรุงการปฏิบัติงานตามแผนงานประจำปีของสถานศึกษา	4.07	.96	มาก	3.67	1.01	ปานกลาง
	รวม	3.97	.90	มาก	3.63	.89	ปานกลาง

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	ผู้แทนครู	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น			ผู้แทนศิษย์เก่า			
		\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน	
								S.D.
	ด้านที่ปฏิบัติงาน							
	ด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร							
43	มีส่วนร่วมร่วมแต่งตั้งที่ปรึกษาของสถานศึกษา	4.14	.93	มาก	3.62	.96	มาก	ปานกลาง
44	มีส่วนร่วมร่วมแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายต่างๆ ของสถานศึกษา	3.97	1.01	มาก	3.45	1.01	ปานกลาง	ปานกลาง
45	สนับสนุนช่วยเหลือการดำเนินงานของที่ปรึกษาและอนุกรรมการ	3.98	1.00	มาก	3.47	.91	ปานกลาง	ปานกลาง
46	ร่วมสำรวจและจัดทำแบบบุคลากรที่มีความสามารถและบุคลากรตัวอย่างในชุมชน	3.93	1.01	มาก	3.30	.93	ปานกลาง	ปานกลาง
	รวม	4.00	.92	มาก	3.46	.85	ปานกลาง	ปานกลาง
	รวมทั้งสิ้น	4.03	.80	มาก	3.59	.71	มาก	ปานกลาง

จากตาราง 4 การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกตามสถานภาพ ปรากฏว่า

ผู้แทนผู้ปกครองโดยรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน อยู่ระหว่าง 0.72 ถึง 1.22 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
3 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา
2. ด้านการส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและ
ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี
ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ
3. ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงาน
กับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชน และมีส่วนร่วมใน
การพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

และมีการปฏิบัติงานในระดับปานกลาง 8 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา
2. ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
3. ด้านการให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ
ของท้องถิ่น
4. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
อย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้มาตรฐาน
5. ด้านการส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิ์เด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มี
ความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
6. ด้านการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ งบประมาณ
การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา
7. ด้านการให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อน
เสนอต่อสาธารณชน
8. ด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่
เห็นสมควร

ผู้แทนองค์กรชุมชนโดยรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน อยู่ระหว่าง 0.70 ถึง 1.14 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
2 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

2. ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

และมีการปฏิบัติงานในระดับปานกลาง 9 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา
2. ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
3. ด้านการให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
4. ด้านการกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา
5. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้มาตรฐาน
6. ด้านการส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
7. ด้านการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา
8. ด้านการให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน

9. ด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร

ผู้ทรงคุณวุฒิโดยรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก โดยมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อยู่ระหว่าง 0.80 ถึง 1.22 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 9 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา
2. ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
3. ด้านการกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา
4. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้มาตรฐาน

5. ด้านการส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิ์เด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

6. ด้านการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา

7. ด้านการส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

8. ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

9. ด้านการให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน

และมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

2. ด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร

ผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก โดยมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง 0.58 ถึง 1.14 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน ได้แก่

1. ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา

2. ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

3. ด้านการให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

4. ด้านการกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

5. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้มาตรฐาน

6. ด้านการส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิ์เด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

7. ด้านการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา

8. ด้านการส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีต ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

9. ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

10. ด้านการให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อน เสนอต่อสาธารณชน

11. ด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ ตามที่เห็นสมควร

ผู้แทนครู โดยรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก โดยมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อยู่ระหว่าง 0.80 ถึง 1.15 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน ได้แก่

1. ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา
2. ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
3. ด้านการให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
4. ด้านการกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา
5. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้มาตรฐาน

6. ด้านการส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิ์เด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

7. ด้านการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา

8. ด้านการส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีต ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

9. ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

10. ด้านการให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน

11. ด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร

ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก โดยมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อยู่ระหว่าง 0.71 ถึง 1.14 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 7 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา
2. ด้านการกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา
3. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้มาตรฐาน
4. ด้านการส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิ์เด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. ด้านการส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ
6. ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

7. ด้านการให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน

และมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง 4 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
2. ด้านการให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
3. ด้านการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา
4. ด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร

ผู้แทนศิษย์เก่าโดยรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อยู่ระหว่าง 0.72 ถึง 1.15 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 2 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

2. ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงาน กับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนร่วมใน การพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

และมีการปฏิบัติงานในระดับปานกลาง 9 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา
2. ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
3. ด้านการให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ ของท้องถิ่น
4. ด้านการกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา
5. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้มาตรฐาน
6. ด้านการส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มี ความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
7. ด้านการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา
8. ด้านการให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อน เสนอต่อสาธารณชน
9. ด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะอนุกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่ เห็นสมควร

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
กาฬสินธุ์ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติงาน	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการ ปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการ ปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการ ปฏิบัติงาน
1	ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา ได้เข้าร่วมรับกรอบธรรม ศึกษาจากเอกสาร และแหล่งความรู้ ต่างๆ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	3.64	1.00	มาก	3.69	1.05	มาก	3.74	.75	มาก
2	ศึกษาและทำความเข้าใจเรื่องวิธีการกำหนดนโยบาย การวาง แผน และแผนแต่ละประเภทของสถานศึกษา	3.49	1.00	ปานกลาง	3.51	1.07	มาก	3.71	.76	มาก
3	เข้าร่วมพิจารณาร่างนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา	3.55	1.14	มาก	3.66	1.13	มาก	3.77	.90	มาก
4	เสนอข้อยุติที่เป็นปัญหาและความต้องการของชุมชนด้านการ ศึกษาต่อสถานศึกษา	3.65	1.10	มาก	3.59	1.09	มาก	3.79	.76	มาก
	รวม	3.58	.94	มาก	3.61	.96	มาก	3.75	.69	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติงาน	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
5	ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	3.37	1.15	ปานกลาง	3.29	1.07	ปานกลาง	3.76	.78	มาก
6	มีการตรวจสอบข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อประกอบการพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	3.55	1.07	มาก	3.41	1.06	ปานกลาง	3.71	.88	มาก
7	พิจารณาถึงความชัดเจน ความสอดคล้องกับชุมชนและความเป็นไปได้ของแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	3.57	.95	มาก	3.56	1.03	มาก	3.74	.67	มาก
8	แสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	3.64	1.02	มาก	3.71	1.06	มาก	3.81	.66	มาก
	รวม	3.53	.94	มาก	3.49	.92	ปานกลาง	3.76	.62	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติงาน	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
9	ด้านการให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่น	3.16	1.11	ปานกลาง	3.09	1.17	ปานกลาง	3.57	1.01	มาก
10	ศึกษาหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ปรับปรุง พ.ศ. 2533) หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ปรับปรุง พ.ศ. 2533)	3.37	1.08	ปานกลาง	3.25	1.12	ปานกลาง	3.59	.95	มาก
11	ศึกษาวิธีการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	3.48	1.02	ปานกลาง	3.41	1.13	ปานกลาง	3.73	.85	มาก
12	วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของชุมชนได้	3.42	1.02	ปานกลาง	3.41	1.14	ปานกลาง	3.70	.76	มาก
	แสดงความความคิดเห็นหรือเสนอแนะในการจัดทำสาระของหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่นให้ความเห็นชอบ	3.36	.93	ปานกลาง	3.29	.99	ปานกลาง	3.65	.79	มาก
	รวม									

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	คำที่ปฏิบัติงาน	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่				
		\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน		
	ด้านการกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา											
13	มีส่วนร่วมในการกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา	3.56	1.00	มาก	3.64	1.10	มาก	3.80	.86	มาก		
14	มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของสถานศึกษา	3.52	1.00	มาก	3.58	1.08	มาก	3.59	.98	มาก		
15	แสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะหรือมาตรการที่จะทำให้แผนของสถานศึกษาประสบความสำเร็จ	3.66	1.04	มาก	3.70	1.10	มาก	3.84	.77	มาก		
16	ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3.72	1.07	มาก	3.67	1.03	มาก	3.73	.77	มาก		
	รวม	3.62	.88	มาก	3.65	.95	มาก	3.74	.70	มาก		

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	โรงเรียนขนาดเด็ก	โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
	ด้านที่ปฏิบัติงาน						
17	ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	3.99	1.02	มาก	4.02	.99	มาก
18	การประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองหรือเด็กและเยาวชนในเขตบริการเข้ารับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษานอกห้องเรียน	3.47	1.22	ปานกลาง	3.56	1.15	มาก
19	มีส่วนร่วมในการติดตามเด็กที่ไม่เข้าเรียน เด็กที่ขาดเรียน	3.67	1.07	มาก	3.52	1.20	มาก
20	มีส่วนร่วมในการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนและหรือช่วยเหลือปัญหาการเรียนของเด็กในเขตบริการ	3.61	1.11	มาก	3.63	1.08	มาก
21	มีส่วนร่วมในการพิจารณาหาแนวทางจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	3.41	1.10	ปานกลาง	3.49	1.11	ปานกลาง
	มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน				3.73	.91	มาก
					3.63	1.02	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	คำานที่ปฏิบัติงาน	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
22	มีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากรต่างๆ เพื่อให้การเรียนการสอนมีคุณภาพและได้มาตรฐาน	3.74	1.07	มาก	3.69	1.09	มาก	3.64	.91	มาก
	รวม	3.65	.95	มาก	3.65	.96	มาก	3.70	.80	มาก
23	ด้านการส่งเสริมให้มีการศึกษิตธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	3.35	1.08	ปานกลาง	3.33	1.15	ปานกลาง	3.57	1.00	มาก
24	ศึกษาระเบียบกระทรวงศึกษธิการว่าด้วยการส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิเด็กและเยาวชน พ.ศ. 2543	3.48	1.03	ปานกลาง	3.47	1.05	ปานกลาง	3.57	.94	มาก
25	แสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะหรือมาตรการพิทักษ์สิทธิเด็กในสถานศึกษา	3.65	.97	มาก	3.58	1.08	มาก	3.70	.85	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	เรื่องที่ปฏิบัติงาน	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่		
		\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
26	ส่งเสริมดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	3.52	1.10	มาก	3.66	1.12	มาก	3.66	.88	มาก
	รวม	3.50	.90	ปานกลาง	3.51	.97	มาก	3.63	.82	มาก
27	ด้านการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา	3.53	.99	มาก	3.59	1.14	มาก	3.84	.75	มาก
28	แสดงความความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะ และหรือมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการของสถานศึกษา	3.42	1.16	ปานกลาง	3.51	1.16	มาก	3.73	.96	มาก
29	แสดงความความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะ และหรือมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านการบริหารบุคคลของสถานศึกษา	3.33	1.06	ปานกลาง	3.44	1.13	ปานกลาง	3.66	.86	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	คำที่ปฏิบัติงาน	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
30	แสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะ และหรือมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา	3.58	1.01	มาก	3.57	1.12	มาก	3.70	.92	มาก
	รวม	3.47	.94	ปานกลาง	3.53	1.04	มาก	3.73	.77	มาก
31	ด้านการส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี กิตติภูมิวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ	3.87	.99	มาก	3.80	1.06	มาก	3.80	.81	มาก
32	ส่งเสริมให้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าร่วมจัดการศึกษา ส่งเสริมหรือช่วยเหลือสหราชอาณาจักรภายนอกเข้ามาเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียน	3.66	1.07	มาก	3.58	1.08	มาก	3.64	.79	มาก
33	ประสานงานกับชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรของรัฐ เพื่อระดมทรัพยากรต่างๆ ให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษา	3.83	1.01	มาก	3.71	1.08	มาก	3.73	.77	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	คำนำที่ปฏิบัติงาน	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่		
		\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
34	ส่งเสริมหรือสนับสนุนให้จัดกิจกรรมที่เทียบสถานประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติขึ้นในสถานศึกษา	4.00	.95	มาก	3.97	1.03	มาก	3.93	.70	มาก
	รวม	3.84	.88	มาก	3.77	.95	มาก	3.77	.67	มาก
35	ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	4.05	.93	มาก	3.99	.96	มาก	3.91	.71	มาก
36	ส่งเสริมสร้างความสัมพันธ์เพื่อให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	3.73	.98	มาก	3.66	1.02	มาก	3.89	.77	มาก
37	ประสานงานกับองค์กรของรัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชน	3.94	.92	มาก	3.98	.98	มาก	3.83	.76	มาก
	ปลูกจิตสำนึกให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา									

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	เรื่องที่ปฏิบัติงาน	โรงเรียนขนาดเด็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
38	มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	4.14	.89	มาก	4.06	.96	มาก	3.97	.76	มาก
	รวม	3.96	.82	มาก	3.92	.87	มาก	3.90	.66	มาก
39	ด้านการให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสภာรณชน	3.54	1.00	มาก	3.48	1.05	ปานกลาง	3.77	.83	มาก
40	พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา	3.57	1.00	มาก	3.58	1.06	มาก	3.91	.81	มาก
41	ร่วมดำเนินการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาต่อสภารณชน	3.56	1.02	มาก	3.62	1.07	มาก	3.73	.89	มาก
42	เสนอแนะแนวทางการปรับปรุงการปฏิบัติงานตามแผนงานประจำปีของสถานศึกษา	3.62	.98	มาก	3.60	1.02	มาก	3.91	.77	มาก
	รวม	3.57	.91	มาก	3.57	.96	มาก	3.83	.74	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

ชื่อ	ด้านที่ปฏิบัติงาน	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
43	ด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการเพื่อการค้า ดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร	3.67	1.03	มาก	3.55	1.16	มาก	3.79	.79	มาก
44	มีส่วนร่วมแต่งตั้งที่ปรึกษาของสถานศึกษา	3.60	1.03	มาก	3.43	1.17	ปานกลาง	3.66	.94	มาก
45	มีส่วนร่วมแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายต่างๆ ของสถานศึกษา	3.64	.98	มาก	3.47	1.11	ปานกลาง	3.76	.80	ปานกลาง
46	สนับสนุนช่วยเหลือการดำเนินงานของที่ปรึกษาและอนุกรรมการ	3.44	1.02	ปานกลาง	3.35	1.09	ปานกลาง	3.63	.91	มาก
	ร่วมสำรวจและจัดทำทำเนียบบุคลากรที่มีความสามารถและบุคลากรตัวอย่างในชุมชน									
	รวม	3.59	.93	มาก	3.45	1.04	ปานกลาง	3.71	.77	มาก
	รวมทั้งสิ้น	3.61	.77	มาก	3.59	.84	มาก	3.74	.64	มาก

จากตาราง 5 การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏว่า

โรงเรียนขนาดเล็กมีการปฏิบัติงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน อยู่ระหว่าง 0.77 ถึง 1.22 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
8 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา
2. ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
3. ด้านการกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา
4. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
อย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้มาตรฐาน
5. ด้านการส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและ
ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี
ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ
6. ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงาน
กับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนร่วมใน
การพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
7. ด้านการให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อน
เสนอต่อสาธารณชน
8. ด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่
เห็นสมควร

และมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง 3 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ
ของท้องถิ่น
2. ด้านการส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มี
ความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
3. ด้านการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ งบประมาณ
การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนขนาดกลางมีการปฏิบัติงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
อยู่ระหว่าง 0.84 ถึง 1.20 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 8 ด้าน
ได้แก่

1. ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา

2. ด้านการกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา
 3. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้มาตรฐาน
 4. ด้านการส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
 5. ด้านการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา
 6. ด้านการส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ
 7. ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
 8. ด้านการให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน
- และมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง 3 ด้าน ได้แก่
1. ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
 2. ด้านการให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
 3. ด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร
- มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- โรงเรียนขนาดใหญ่มีการปฏิบัติงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง 0.62 ถึง 1.06 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน ได้แก่
1. ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา
 2. ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
 3. ด้านการให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
 4. ด้านการกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา
 5. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้มาตรฐาน

6. ด้านการส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิ์เด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
7. ด้านการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา
8. ด้านการส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ
9. ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
10. ด้านการให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน
11. ด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะอนุกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่มีเพศ สถานภาพแตกต่างกัน และขนาด
โรงเรียนแตกต่างกัน

ตาราง 6 เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่มีเพศแตกต่างกัน

การปฏิบัติงาน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่า S.D.	df	ค่า t
1. ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนา ของสถานศึกษา				
1. ชาย	3.67	.93	109	2.671**
2. หญิง	3.55	.88		
2. ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษา				
1. ชาย	3.59	.89	109	2.614**
2. หญิง	3.48	.89		
3. ด้านการให้ความเห็นชอบในการจัดทำ สารหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ ของท้องถิ่น				
1. ชาย	3.43	.95	109	2.929**
2. หญิง	3.29	.93		
4. ด้านการกำกับและติดตามการดำเนินงาน ตามแผนของสถานศึกษา				
1. ชาย	3.68	.87	109	1.860
2. หญิง	3.60	.91		
5. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุก คนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้มาตรฐาน				
1. ชาย	3.72	.92	109	3.566**
2. หญิง	3.55	.95		

ตาราง 6 (ต่อ)

การปฏิบัติงาน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่า S.D.	df	ค่า t
6. ด้านการส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มี ความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็ม ตามศักยภาพ				
1. ชาย	3.61	.91		5.036**
2. หญิง	3.38	.92		
7. ด้านการเสนอแนะทางและมีส่วนร่วมใน การบริหารจัดการด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไป ของสถานศึกษา				
1. ชาย	3.60	.95	109	3.176**
2. หญิง	3.44	.98		
8. ด้านการส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้าง พัฒนาการของเด็กนักเรียนทุกด้าน รวมทั้ง สืบสานอารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของ ท้องถิ่นและของชาติ				
1. ชาย	3.86	.89	109	3.939**
2. หญิง	3.69	.86		
9. ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง สถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงาน กับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถาน ศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมี ส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น				
1. ชาย	3.99	.82	109	3.343**
2. หญิง	3.85	.82		

ตาราง 6 (ต่อ)

การปฏิบัติงาน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่า S.D.	df	ค่า t
10. ด้านการให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน				
1. ชาย	3.69	.90	109	4.084**
2. หญิง	3.50	.92		
11. ด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร				
1. ชาย	3.65	.95	109	5.685**
2. หญิง	3.37	.96		
รวมทุกด้าน				
1. ชาย	3.68	.78	109	4.135**
2. หญิง	3.52	.79		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01

หมายเหตุ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 หมายถึง ค่า t ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่าค่าวิกฤติที่ระดับ .01 ในตารางค่า t ของสถิติ t-test

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
จากตาราง 6 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่มีเพศแตกต่างกัน มีการปฏิบัติงานโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้านปรากฏว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่มีเพศแตกต่างกัน มีการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 10 ด้าน ยกเว้น ด้านการกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา ซึ่งไม่พบความแตกต่าง

ตาราง 7 เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน

การปฏิบัติงาน	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F
1. ด้านการกำหนดนโยบายและแผน พัฒนาของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	6	147.874	24.646	32.933**
	ภายในกลุ่ม	1658	1240.765	.748	
	รวม	1664	1388.639		
2. ด้านการให้ความเห็นชอบแผน ปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	6	158.428	26.405	37.782**
	ภายในกลุ่ม	1658	1158.733	.699	
	รวม	1664	1317.161		
3. ด้านการให้ความเห็นชอบในการ จัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	6	148.070	24.678	30.579**
	ภายในกลุ่ม	1658	1338.070	.807	
	รวม	1664	1486.141		
4. ด้านการกำกับและติดตามการ ดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	6	125.273	20.879	29.364**
	ภายในกลุ่ม	1658	1178.881	.711	
	รวม	1664	1304.154		
5. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้ เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการ ศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ และได้มาตรฐาน	ระหว่างกลุ่ม	6	164.300	27.383	35.414**
	ภายในกลุ่ม	1658	1282.027	.773	
	รวม	1664	1446.328		
6. ด้านการส่งเสริมให้มีการพิทักษ์ สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อย โอกาส และเด็กที่มีความสามารถ พิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ	ระหว่างกลุ่ม	6	145.765	24.294	31.768**
	ภายในกลุ่ม	1658	1267.949	.765	
	รวม	1664	1413.715		
7. ด้านการเสนอแนวทางและมีส่วน ร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	6	201.748	33.625	41.319**
	ภายในกลุ่ม	1658	1349.249	.814	
	รวม	1664	1550.997		

ตาราง 7 (ต่อ)

การปฏิบัติงาน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
8. ด้านการส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ	ระหว่างกลุ่ม	6	88.170	14.695	20.141**
	ภายในกลุ่ม	1658	1209.690	.730	
	รวม	1664	1297.860		
9. ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	6	64.507	10.751	16.860**
	ภายในกลุ่ม	1658	1057.262	.638	
	รวม	1664	1121.769		
10. ด้านการให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน	ระหว่างกลุ่ม	6	121.020	20.170	26.586**
	ภายในกลุ่ม	1658	1257.859	.759	
	รวม	1664	1378.878		
11. ด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะอนุกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร	ระหว่างกลุ่ม	6	161.712	26.952	32.278**
	ภายในกลุ่ม	1658	1384.443	.835	
	รวม	1664	1546.156		
โดยรวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	6	128.055	21.342	39.599**
	ภายในกลุ่ม	1658	893.604	.539	
	รวม	1664	1021.658		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01

จากตาราง 7 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน มีการปฏิบัติงานโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้านปรากฏว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน มีการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน

ตาราง 8 การเปรียบเทียบรายคู่สถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่มีระดับการปฏิบัติงานด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา แตกต่างกัน

สถานภาพ		1	2	3	4	5	6	7
	\bar{X}	4.20	4.07	3.80	3.59	3.48	3.36	3.30
1.ผู้บริหารสถานศึกษา	4.20		0.13	0.40*	0.61*	0.72*	0.84*	0.90*
2.ผู้แทนครู	4.07			0.27	0.48*	0.59*	0.71*	0.77*
3.ผู้ทรงคุณวุฒิ	3.80				0.21	0.32*	0.44*	0.50*
4.ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3.59					0.11	0.23	0.29*
5.ผู้แทนองค์กรชุมชน	3.48						0.12	0.18
6.ผู้แทนผู้ประกอบการ	3.36							0.06
7.ผู้แทนศิษย์เก่า	3.30							

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

หมายเหตุ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หมายถึง ระดับความผิดพลาดสูงสุดที่ผู้วิจัยยอมรับให้เกิดขึ้นได้ในการทดสอบสมมุติฐาน โดยกำหนดระดับความผิดพลาดดังกล่าวไว้ที่ 5%

จากตาราง 8 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ที่มีสถานภาพผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงานด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา สูงกว่าผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนผู้ประกอบการ ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้แทนครูมีการปฏิบัติงานด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา สูงกว่าผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน และผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้ทรงคุณวุฒิมีการปฏิบัติงานด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา สูงกว่าผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนผู้ปกครอง และผู้แทนองค์กรชุมชน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีการปฏิบัติงานด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา สูงกว่าผู้แทนศิษย์เก่า อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 9 การเปรียบเทียบรายคู่สถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่มีระดับการปฏิบัติงานด้านการให้ความเห็นชอบ แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาแตกต่างกัน

สถานภาพ		1	2	3	4	5	6	7
	\bar{X}	4.25	4.05	3.53	3.50	3.46	3.31	3.29
1.ผู้บริหารสถานศึกษา	4.25		0.20	0.72*	0.75*	0.79*	0.94*	0.96*
2.ผู้แทนครู	4.05			0.52*	0.55*	0.59*	0.74*	0.76*
3.ผู้ทรงคุณวุฒิ	3.53				0.03	0.07	0.22	0.24
4.ผู้แทนองค์กรชุมชน	3.50					0.04	0.19	0.21
5.ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3.46						0.15	0.17
6.ผู้แทนศิษย์เก่า	3.31							0.02
7.ผู้แทนผู้ปกครอง	3.29							

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 9 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ที่มีสถานภาพผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงานด้านการให้ความเห็นชอบ แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา สูงกว่าผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนองค์กรชุมชน และผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้แทนครูมีการปฏิบัติงานด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา สูงกว่าผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนองค์กรชุมชน และผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 10 การเปรียบเทียบรายคู่สถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่มีระดับการปฏิบัติงานด้านการให้ความเห็นชอบ
ในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น แตกต่างกัน

สถานภาพ		1	2	3	4	5	6	7
	\bar{X}	4.02	3.89	3.39	3.28	3.21	3.16	3.15
1.ผู้บริหารสถานศึกษา	4.02		0.13	0.63*	0.74*	0.81*	0.86*	0.87*
2.ผู้แทนครู	3.89			0.50*	0.61*	0.68*	0.73*	0.74*
3.ผู้แทนองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น	3.39				0.11	0.18	0.23	0.24
4.ผู้แทนองค์กรชุมชน	3.28					0.07	0.12	0.13
5.ผู้ทรงคุณวุฒิ	3.21						0.05	0.06
6.ผู้แทนผู้ประกอบการ	3.16							0.01
7.ผู้แทนศิษย์เก่า	3.15							

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 10 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดกาฬสินธุ์ที่มีสถานภาพผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงานด้านการให้ความเห็นชอบ
ในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นสูงกว่าผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทน
ผู้ประกอบการ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนองค์กรชุมชน และผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้แทนครูมีการปฏิบัติงานด้านการให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้อง
กับความต้องการของท้องถิ่นสูงกว่าผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนผู้ประกอบการ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนองค์กร
ชุมชน และผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 11 การเปรียบเทียบรายคู่สถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่มีระดับการปฏิบัติงานด้านการกำกับและติดตาม
การดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา แตกต่างกัน

สถานภาพ		1	2	3	4	5	6	7
	\bar{X}	4.38	3.99	3.67	3.58	3.56	3.50	3.29
1.ผู้บริหารสถานศึกษา	4.38		0.39*	0.71*	0.80*	0.82*	0.88*	1.09*
2.ผู้แทนครู	3.99			0.32*	0.41*	0.43*	0.49*	0.70*
3.ผู้แทนองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น	3.67				0.09	0.11	0.17	0.38*
4.ผู้ทรงคุณวุฒิ	3.58					0.02	0.08	0.29*
5.ผู้แทนผู้ปกครอง	3.56						0.06	0.27*
6.ผู้แทนองค์กรชุมชน	3.50							0.21
7.ผู้แทนศิษย์เก่า	3.29							

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 11 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดกาฬสินธุ์ที่มีสถานภาพผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงานด้านการกำกับและติดตาม
การดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา สูงกว่าผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนผู้ปกครอง
ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้แทนครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้แทนครูมีการปฏิบัติงานด้านการกำกับและติดตาม การดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา
สูงกว่าผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนองค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีการปฏิบัติงานด้านการกำกับและติดตามการดำเนินงาน
ตามแผนของสถานศึกษา สูงกว่าผู้แทนศิษย์เก่า อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้ทรงคุณวุฒิ มีการปฏิบัติงานด้านการกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถาน
ศึกษา สูงกว่าผู้แทนศิษย์เก่า อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้แทนผู้ปกครอง มีการปฏิบัติงานด้านการกำกับและติดตาม การดำเนินงานตามแผนของ
สถานศึกษา สูงกว่าผู้แทนศิษย์เก่า อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 12 การเปรียบเทียบรายคู่สถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่มีระดับการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมและสนับสนุน
ให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้มาตรฐาน
แตกต่างกัน

สถานภาพ		1	2	3	4	5	6	7
	\bar{X}	4.39	4.16	3.62	3.61	3.48	3.40	3.37
1.ผู้บริหารสถานศึกษา	4.39		0.23	0.77*	0.78*	0.91*	0.99*	1.02*
2.ผู้แทนครู	4.16			0.54*	0.55*	0.68*	0.76*	0.79*
3.ผู้ทรงคุณวุฒิ	3.62				0.01	0.14	0.22	0.25
4.ผู้แทนองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น	3.61					0.13	0.21	0.24
5.ผู้แทนผู้ปกครอง	3.48						0.08	0.11
6.ผู้แทนองค์กรชุมชน	3.40							0.03
7.ผู้แทนศิษย์เก่า	3.37							

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 12 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดกาฬสินธุ์ที่มีสถานภาพผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมและ
สนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้มาตรฐาน
สูงกว่าผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้แทนครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้แทนครูมีการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการ
ศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้มาตรฐาน สูงกว่าผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนองค์กรชุมชน
ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .05

ตาราง 13 การเปรียบเทียบรายคู่สถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่มีระดับการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมให้มีการพิทักษ์
สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการเด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนา
เต็มตามศักยภาพแตกต่างกัน

สถานภาพ		1	2	3	4	5	6	7
	\bar{X}	4.10	3.93	3.63	3.63	3.32	3.31	3.12
1.ผู้บริหารสถานศึกษา	4.10		0.17	0.47*	0.47*	0.78*	0.79*	0.98*
2.ผู้แทนครู	3.93			0.30*	0.30*	0.61*	0.62*	0.81*
3.ผู้ทรงคุณวุฒิ	3.63				0.00	0.31*	0.32*	0.51*
4.ผู้แทนองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น	3.63					0.31*	0.32*	0.51*
5.ผู้แทนองค์กรชุมชน	3.32						0.01	0.20
6.ผู้แทนผู้ปกครอง	3.31							0.19
7.ผู้แทนศิษย์เก่า	3.12							

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 13 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดกาฬสินธุ์ที่มีสถานภาพผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมให้มีการ
พิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการเด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนา
เต็มตามศักยภาพสูงกว่าผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่น และผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้แทนครูมีการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการเด็กด้อย
โอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสูงกว่าผู้แทนศิษย์เก่า ผู้
แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้ทรงคุณวุฒิ มีการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการเด็ก
ด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสูงกว่าผู้แทนศิษย์เก่า
ผู้แทนผู้ปกครอง และผู้แทนองค์กรชุมชน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก
ดูแลเด็กพิการเด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสูง
กว่าผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนผู้ประกอบการ และผู้แทนองค์กรชุมชน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 14 การเปรียบเทียบรายคู่สถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่มีระดับการปฏิบัติงานด้านการเสนอแนวทางและมี
ส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล
และด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษาแตกต่างกัน

สถานภาพ		1	2	3	4	5	6	7
	\bar{X}	4.37	4.00	3.69	3.43	3.38	3.28	3.16
1.ผู้บริหารสถานศึกษา	4.37		0.37*	0.68*	0.94*	0.99*	1.09*	1.21*
2.ผู้แทนครู	4.00			0.31*	0.57*	0.62*	0.72*	0.84*
3.ผู้ทรงคุณวุฒิ	3.69				0.26	0.31*	0.41*	0.53*
4.ผู้แทนองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น	3.43					0.05	0.15	0.27
5.ผู้แทนองค์กรชุมชน	3.38						0.10	0.22
6.ผู้แทนผู้ประกอบการ	3.28							0.12
7.ผู้แทนศิษย์เก่า	3.16							

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 14 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถม
ศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ที่มีสถานภาพผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงานด้านการเสนอแนวทางและ
มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการ
บริหารทั่วไปของสถานศึกษาสูงกว่าผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนผู้ประกอบการ ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค
กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้แทนครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้แทนครูมีการปฏิบัติงานด้านการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชา
การ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษาสูงกว่า
ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนผู้ประกอบการ ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ
ผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้ทรงคุณวุฒิ มีการปฏิบัติงานด้านการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปของ สถานศึกษาสูงกว่าผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนผู้ปกครอง และผู้แทนองค์กรชุมชน อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 15 การเปรียบเทียบรายคู่สถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่มีระดับการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมให้มีการระดม ทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้าง พัฒนาการของเด็กนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น และของชาติแตกต่างกัน

สถานภาพ		1	2	3	4	5	6	7
	\bar{X}	4.28	4.13	3.93	3.72	3.64	3.60	3.55
1.ผู้บริหารสถานศึกษา	4.28		0.15	0.35*	0.56*	0.64*	0.68*	0.73*
2.ผู้แทนครู	4.13			0.20	0.41*	0.49*	0.53*	0.58*
3.ผู้ทรงคุณวุฒิ	3.93				0.21	0.29*	0.33*	0.38*
4.ผู้แทนองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น	3.72					0.08	0.12	0.17
5.ผู้แทนผู้ปกครอง	3.64						0.04	0.09
6.ผู้แทนองค์กรชุมชน	3.60							0.05
7.ผู้แทนศิษย์เก่า	3.55							

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 15 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ที่มีสถานภาพผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมให้มีการ ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการ ของเด็กนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ สูงกว่า ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้ทรง คุณวุฒิ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้แทนครูมีการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ สูงกว่าผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนผู้ประกอบการ และผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้ทรงคุณวุฒิ มีการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ สูงกว่าผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนองค์กรชุมชน และผู้แทนผู้ประกอบการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 16 การเปรียบเทียบรายคู่สถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่มีระดับการปฏิบัติงานด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นแตกต่างกัน

สถานภาพ		1	2	3	4	5	6	7
	\bar{X}	4.40	4.12	3.98	3.93	3.91	3.83	3.58
1.ผู้บริหารสถานศึกษา	4.40		0.28	0.42*	0.47*	0.49*	0.57*	0.82*
2.ผู้แทนครู	4.12			0.14	0.19	0.21	0.29*	0.54*
3.ผู้ทรงคุณวุฒิ	3.98				0.05	0.07	0.15	0.40*
4.ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3.93					0.02	0.10	0.35*
5.ผู้แทนผู้ประกอบการ	3.91						0.08	0.33*
6.ผู้แทนองค์กรชุมชน	3.83							0.25
7.ผู้แทนศิษย์เก่า	3.58							

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 16 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งกีดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ที่มีสถานภาพผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงานด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น สูงกว่าผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนผู้ประกอบการส่วนท้องถิ่น และผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้แทนครูมีการปฏิบัติงานด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น สูงกว่าผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนองค์กรชุมชน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้ทรงคุณวุฒิ มีการปฏิบัติงานด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น สูงกว่าผู้แทนศิษย์เก่า อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้แทนผู้ประกอบการส่วนท้องถิ่น มีการปฏิบัติงานด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น สูงกว่าผู้แทนศิษย์เก่า อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้แทนผู้ประกอบการ มีการปฏิบัติงานด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น สูงกว่าผู้แทนศิษย์เก่า อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 17 การเปรียบเทียบรายคู่สถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่มีระดับการปฏิบัติงานด้านการให้ความเห็นชอบรายงาน
ผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน แตกต่างกัน

สถานภาพ		1	2	3	4	5	6	7
	\bar{X}	4.31	3.97	3.63	3.58	3.49	3.47	3.27
1.ผู้บริหารสถานศึกษา	4.31		0.34*	0.68*	0.73*	0.82*	0.84*	1.04*
2.ผู้แทนครู	3.97			0.34*	0.39*	0.48*	0.50*	0.70*
3.ผู้แทนองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น	3.63				0.05	0.14	0.16	0.36*
4.ผู้ทรงคุณวุฒิ	3.58					0.09	0.11	0.31*
5.ผู้แทนองค์กรชุมชน	3.49						0.02	0.22
6.ผู้แทนผู้ปกครอง	3.47							0.20
7.ผู้แทนศิษย์เก่า	3.27							

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 17 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดกาฬสินธุ์ที่มีสถานภาพผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงานด้านการให้ความเห็นชอบราย
งานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน สูงกว่าผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทน
องค์กรชุมชน ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้แทนครู
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้แทนครูมีการปฏิบัติงานด้านการให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของ
สถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน สูงกว่าผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนผู้ปกครอง
ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีการปฏิบัติงานด้านการให้ความเห็นชอบรายงานผลการ
ดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน สูงกว่าผู้แทนศิษย์เก่า อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้ทรงคุณวุฒิ มีการปฏิบัติงานด้านการให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปี
ของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน สูงกว่าผู้แทนศิษย์เก่า อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 18 การเปรียบเทียบรายคู่สถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่มีระดับการปฏิบัติงานด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือ
คณะอนุกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร แตกต่างกัน

สถานภาพ		1	2	3	4	5	6	7
	\bar{X}	4.34	4.00	3.47	3.46	3.41	3.41	3.21
1.ผู้บริหารสถานศึกษา	4.34		0.34*	0.87*	0.88*	0.93*	0.93*	1.13*
2.ผู้แทนครู	4.00			0.53*	0.54*	0.59*	0.59*	0.79*
3.ผู้ทรงคุณวุฒิ	3.47				0.01	0.06	0.06	0.26
4.ผู้แทนองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น	3.46					0.05	0.05	0.25
5.ผู้แทนองค์กรชุมชน	3.41						0.00	0.20
6.ผู้แทนผู้ปกครอง	3.41							0.20
7.ผู้แทนศิษย์เก่า	3.21							

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 18 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดกาฬสินธุ์ที่มีสถานภาพผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงานด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือ
คณะอนุกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร สูงกว่าผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทน
ผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้แทนครู
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้แทนครูมีการปฏิบัติงานด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะอนุกรรมการเพื่อการดำเนินงาน
ตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร สูงกว่าผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทน
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 19 การเปรียบเทียบรายคู่สถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่มีระดับการปฏิบัติงานโดยรวม แตกต่างกัน

สถานภาพ		1	2	3	4	5	6	7
	\bar{X}	4.28	4.03	3.64	3.59	3.47	3.44	3.30
1.ผู้บริหารสถานศึกษา	4.28		0.25	0.64*	0.69*	0.81*	0.84*	0.98*
2.ผู้แทนครู	4.03			0.39*	0.44*	0.56*	0.59*	0.73*
3.ผู้ทรงคุณวุฒิ	3.64				0.05	0.17	0.20	0.34*
4.ผู้แทนองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น	3.59					0.12	0.15	0.29*
5.ผู้แทนองค์กรชุมชน	3.47						0.03	0.17
6.ผู้แทนผู้ปกครอง	3.44							0.14
7.ผู้แทนศิษย์เก่า	3.30							

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 19 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ที่มีสถานภาพผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงานโดยรวม สูงกว่าผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้แทนครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้แทนครูมีการปฏิบัติงานโดยรวม สูงกว่าผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้ทรงคุณวุฒิ มีการปฏิบัติงานโดยรวม สูงกว่าผู้แทนศิษย์เก่า อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีการปฏิบัติงานโดยรวม สูงกว่าผู้แทนศิษย์เก่า อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 20 เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่มีขนาดของโรงเรียนแตกต่างกัน

การปฏิบัติงาน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	5.793	2.897	3.481*
	ภายในกลุ่ม	1662	1682.846	.832	
	รวม	1664	1388.639		
2. ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	15.010	7.505	9.579**
	ภายในกลุ่ม	1662	1302.151	.783	
	รวม	1664	1317.161		
3. ด้านการให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	2	26.276	13.138	14.957**
	ภายในกลุ่ม	1662	1459.864	.878	
	รวม	1664	1486.141		
4. ด้านการกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	2.963	1.482	1.893
	ภายในกลุ่ม	1662	1301.191	.783	
	รวม	1664	1304.154		
5. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ระหว่างกลุ่ม	2	.560	.280	.322
	ภายในกลุ่ม	1662	1445.768	.870	
	รวม	1664	1446.328		
6. ด้านการส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	ระหว่างกลุ่ม	2	3.339	1.669	1.967
	ภายในกลุ่ม	1662	1410.376	.849	
	รวม	1664	1413.715		
7. ด้านการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	13.780	6.890	7.449**
	ภายในกลุ่ม	1662	1537.217	.925	
	รวม	1664	1550.997		

ตาราง 20 (ต่อ)

การปฏิบัติงาน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
8. ด้านการส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ	ระหว่างกลุ่ม	2	2.102	1.051	1.348
	ภายในกลุ่ม	1662	1295.758	.780	
	รวม	1664	1297.860		
9. ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	2	1.025	.513	.760
	ภายในกลุ่ม	1662	1120.744	.674	
	รวม	1664	1121.769		
10. ด้านการให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน	ระหว่างกลุ่ม	2	15.745	7.873	9.599**
	ภายในกลุ่ม	1662	1363.133	.820	
	รวม	1664	1378.878		
11. ด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะอนุกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร	ระหว่างกลุ่ม	2	15.324	7.662	8.318**
	ภายในกลุ่ม	1662	1530.832	.921	
	รวม	1664	1546.156		
โดยรวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	2	5.220	2.610	4.268*
	ภายในกลุ่ม	1662	1016.439	.612	
	รวม	1664	1021.658		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

จากตาราง 20 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่มีขนาดของโรงเรียนแตกต่างกัน มีการปฏิบัติงานโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้านปรากฏว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน มีการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้าน ได้แก่ ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา มีการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ด้านการให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ด้านการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา ด้านการให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน และด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะอนุกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร

ตาราง 21 การเปรียบเทียบรายคู่ตามขนาดโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่มีระดับการปฏิบัติงานด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา แตกต่างกัน

สถานภาพ		1	2	3
	\bar{X}	3.75	3.61	3.58
1. โรงเรียนขนาดใหญ่	3.75		0.14	0.17*
2. โรงเรียนขนาดกลาง	3.61			0.03
3. โรงเรียนขนาดเล็ก	3.58			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 21 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติงานด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา สูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 22 การเปรียบเทียบรายคู่ตามขนาดโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่มีระดับการปฏิบัติงานด้านการให้
ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา แตกต่างกัน

สถานภาพ		1	2	3
	\bar{X}	3.76	3.53	3.49
1. โรงเรียนขนาดใหญ่	3.76		0.23*	0.27*
2. โรงเรียนขนาดเล็ก	3.53			0.04
3. โรงเรียนขนาดกลาง	3.49			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 22 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติงานด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา สูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 23 การเปรียบเทียบรายคู่ตามขนาดโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่มีระดับการปฏิบัติงานด้านการให้
ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตร์ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
แตกต่างกัน

สถานภาพ		1	2	3
	\bar{X}	3.65	3.36	3.29
1. โรงเรียนขนาดใหญ่	3.65		0.29*	0.36*
2. โรงเรียนขนาดเล็ก	3.36			0.07
3. โรงเรียนขนาดกลาง	3.29			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 23 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติงานด้านการให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น สูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 24 การเปรียบเทียบรายคู่ตามขนาดโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่มีระดับการปฏิบัติงานด้านการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา แตกต่างกัน

สถานภาพ		1	2	3
	\bar{X}	3.73	3.53	3.47
1. โรงเรียนขนาดใหญ่	3.73		0.20*	0.26*
2. โรงเรียนขนาดกลาง	3.53			0.06
3. โรงเรียนขนาดเล็ก	3.47			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 24 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติงานด้านการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา สูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 25 การเปรียบเทียบรายคู่ตามขนาดโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่มีระดับการปฏิบัติงานด้านการ
ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อ
สาธารณชน แตกต่างกัน

สถานภาพ		1	2	3
	\bar{X}	3.83	3.57	3.57
1. โรงเรียนขนาดใหญ่	3.83		0.26*	0.26*
2. โรงเรียนขนาดกลาง	3.57			0.00
3. โรงเรียนขนาดเล็ก	3.57			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 25 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดกาฬสินธุ์ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติงานด้านการให้ความเห็นชอบ
รายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน สูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก
และโรงเรียนขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 26 การเปรียบเทียบรายคู่ตามขนาดโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่มีระดับการปฏิบัติงานด้านการ
แต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็น
สมควร แตกต่างกัน

สถานภาพ		1	2	3
	\bar{X}	3.71	3.59	3.45
1. โรงเรียนขนาดใหญ่	3.71		0.12	0.26*
2. โรงเรียนขนาดเล็ก	3.59			0.14*
3. โรงเรียนขนาดกลาง	3.45			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 26 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติงานด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร สูงกว่าโรงเรียนขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก มีการปฏิบัติงานด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร สูงกว่าโรงเรียนขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 27 การเปรียบเทียบรายคู่ตามขนาดโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่มีระดับการปฏิบัติงานโดยรวมแตกต่างกัน

สถานภาพ		1	2	3
	\bar{X}	3.74	3.61	3.59
1. โรงเรียนขนาดใหญ่	3.74		0.13	0.15*
2. โรงเรียนขนาดเล็ก	3.61			0.02
3. โรงเรียนขนาดกลาง	3.59			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 27 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติงานโดยรวม สูงกว่าโรงเรียนขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 เพื่อศึกษาแนวทางปรับปรุงการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตาราง 28 แนวทางปรับปรุงการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

แนวทางปรับปรุงการปฏิบัติงาน	จำนวน ผู้เสนอ	ร้อยละ
1. ควรจัดสวัสดิการให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น เบี้ยเลี้ยง การประชุม งบประมาณสนับสนุนการอบรมสัมมนา ค่าตอบแทนหรือสวัสดิการอื่นๆ	426	25.59
2. ควรการอบรมสัมมนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นประจำ	357	21.44
3. ควรกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้รู้ บทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน ระบุแผนการดำเนินงานและมอบหมายหน้าที่ปฏิบัติที่แน่นอน	287	17.24
4. ควรสร้างความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน โดยประสานงานผ่านคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	181	10.87
5. สถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมากขึ้น	162	9.73
6. ควรสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ไม่ใช่ผู้แทนครูและผู้บริหารสถานศึกษามากขึ้น	154	9.25
7. ควรให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ารับฟังคำชี้แจง เสนอความคิดเห็นแนวทางพัฒนาหลักสูตรและการบริหารจัดการในสถานศึกษา หรือกำหนดนโยบายวางแผนในการประชุมทุกครั้ง	138	8.29
8. ควรมีการจัดประชุม 2-3 เดือนต่อครั้ง หรือตามวาระที่กำหนดเพื่อเพิ่มบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีส่วนร่วมในโครงการต่างๆ	124	7.45
9. ควรปรับปรุงสนามกีฬา ระบบสาธารณูปโภค ถนน อาคารเรียน และสิ่งแวดล้อมต่างๆ ในโรงเรียนให้ดีขึ้น	118	7.09

ตาราง 28 (ต่อ)

แนวทางปรับปรุงการปฏิบัติงาน	จำนวน ผู้เสนอ	ร้อยละ
10. จัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและสร้างความรู้สึกรักเป็นเจ้าของ ให้เกิดขึ้นกับชุมชน	86	5.17
11. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูควรเอาใจใส่การเรียนการสอนและจัดกิจกรรม เรียนการสอนให้มีคุณภาพ โดยเฉพาะด้านวิชาการ	84	5.05
12. ควรกำหนดคุณลักษณะการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หรือคัดเลือกแต่งตั้ง คณะกรรมการที่มีความรู้ความเข้าใจด้านการจัดการศึกษาและมีความจริงใจ เสียสละเพื่อส่วนรวม	79	4.74
13. ควรจัดหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในท้องถิ่นหรือมาร่วมสอน ร่วมพัฒนาสถานศึกษาอย่างจริงจัง	67	4.02
14. ควรกำหนดบทบาทให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมใน การปรับปรุงเครื่องมือหรืออุปกรณ์ต่างๆ ในโรงเรียนให้ทันสมัย	56	3.36
15. ควรกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถปรับปรุง ระเบียบต่างๆ ในโรงเรียนให้มีความยืดหยุ่น ปฏิบัติได้กับสภาพของท้องถิ่น เช่น เด็กพิการควรจัดให้อยู่ในโรงเรียนเฉพาะ	53	3.18
16. ควรจัดหาสื่อ หลักระดานดำ หรือเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาให้คณะ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ศึกษาเพิ่มเติม	49	2.94
17. ควรจัดให้มีการสอนคอมพิวเตอร์ให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	34	2.04
18. มีระบบการตรวจสอบการทำงานของผู้บริหารและคณาจารย์ให้มีความ โปร่งใสมากขึ้น	31	1.86
19. ผู้บริหารสถานศึกษาควรเปิดใจกว้างและมีความจริงใจในการร่วมมือกับ ประชาชน และเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ	27	1.62

จากตาราง 28 แนวทางปรับปรุงการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีผู้เสนอมากที่สุด คือ ควรจัดสวัสดิการให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น เบี้ยเลี้ยงการประชุม งบประมาณสนับสนุนการอบรมสัมมนา ค่าตอบแทนหรือสวัสดิการอื่นๆ รองลงมา 5 ข้อ ได้แก่ ควรการอบรมสัมมนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นประจำ ควรกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้รู้บทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน ระบุแผนการดำเนินงานและมอบหมายหน้าที่ปฏิบัติที่แน่นอน ควรสร้างความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน โดยประสานงานผ่านคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมากขึ้น และควรสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ไม่ใช่ผู้แทนครูและผู้บริหารสถานศึกษามากขึ้น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY