

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอข้อมูลดำเนินการตามหัวข้อดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจึงกำหนดสัญลักษณ์ในการแปลความหมายดังนี้

$\bar{X}$  แทนค่าเฉลี่ย ( Means )

S.D แทนค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

F แทนค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบค่าวิกฤติจากการแจกแจงแบบ

F – distribution ( Two - way ANOVA )

SS แทนผลรวมกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)

MS แทนค่าคะแนนเฉลี่ยของผลรวมกำลังสองของคะแนน (Mean of Squares)

df แทนชั้นของความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)

\* แทนความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## 2. การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

#### ตารางที่ 2 แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ขนาด / ตำแหน่ง	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียนขนาดใหญ่	20	6.27	56	17.55	76	23.82
โรงเรียนขนาดกลาง	60	18.81	96	30.10	156	48.91
โรงเรียนขนาดเล็ก	35	10.97	52	16.30	87	27.27
รวม	115	36.05	204	63.95	319	100

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้คือ ผู้บริหาร และครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2544 เป็นผู้บริหาร 115 คน คิดเป็นร้อยละ 36.05 และครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน 204 คน คิดเป็นร้อยละ 63.95

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการปฏิรูปการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม โดยรวม มาตรฐานรายชื่อ ดังตารางที่ 3 - 27

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การดำเนินการปฏิรูปการเรียน การสอนระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ตามทัศนะของบริหารและครู ผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม โดยรวมและรายมาตรฐาน

การดำเนินการ	$\bar{x}$	S.D	แปลความ
<u>มาตรฐานที่ 1</u> วางแผนการเรียนการสอนที่ สอดคล้อง กับหลักสูตร ความต้องการของ นักเรียนและท้องถิ่น	3.97	.63	มาก
<u>มาตรฐานที่ 2</u> จัดการเรียนการสอนให้นักเรียน ได้ฝึกคิด ปฏิบัติจริง ประเมินผลและปรับปรุง ตนเอง	3.95	.59	มาก
<u>มาตรฐานที่ 3</u> จัดการเรียนการสอนให้นักเรียน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	3.90	.66	มาก
<u>มาตรฐานที่ 4</u> จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ เรียนรู้และทำงานร่วมกันโดยเน้นที่กระบวนการ กลุ่ม	4.05	.62	มาก
<u>มาตรฐานที่ 5</u> จัดการเรียนการสอนเชื่อมโยง สภาพชุมชน ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	3.82	.63	มาก
<u>มาตรฐานที่ 6</u> จัดการเรียนการสอนโดยปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่ดี	4.27	.59	มาก
<u>มาตรฐานที่ 7</u> จัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศ การเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนอย่าง มีความสุขและประสบความสำเร็จ	4.33	.54	มาก
<u>มาตรฐานที่ 8</u> จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา ความรู้ความสามารถ ความถนัดตามศักยภาพ โดยเสริมจุดเด่นและแก้ไขจุดด้อยของนักเรียน เป็นรายบุคคล	3.91	.63	มาก
<u>มาตรฐานที่ 9</u> จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อที่ หลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	3.89	.68	มาก
<u>มาตรฐานที่ 10</u> ประเมินนักเรียนครบทุกด้านอย่าง ต่อเนื่องด้วยเครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสม	4.01	.63	มาก
รวม	4.01	.50	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า การดำเนินการปฏิรูปการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.01$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐานมีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ มาตรฐานที่ 7 จัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.3315$ ) มาตรฐานที่ 6 การจัดการเรียนการสอน โดยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่ดี อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.2706$ ) มาตรฐานที่ 4 จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยเน้นที่กระบวนการกลุ่ม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.0481$ )

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การดำเนินการปฏิรูปการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอนรายข้อ

การดำเนินการราชภัฏมหาสารคาม	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
1. มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรระดับก่อนประถมศึกษา	4.05	.72	มาก
2. มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการของเด็กและท้องถิ่น	3.92	.74	มาก
3. มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เป็นปัจจุบันและเหมาะสมกับสถานการณ์	3.95	.71	มาก
4. จัดกิจกรรมที่เน้นเด็กนักเรียนได้ฝึกคิด	4.06	.67	มาก
5. จัดกิจกรรมที่เน้นเด็กนักเรียนได้ปฏิบัติจริง	4.16	.68	มาก
6. จัดกิจกรรมให้เด็กสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ตามความเหมาะสม	3.81	.73	มาก
7. จัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในการประเมินตนเองร่วมกับครู ผู้ปกครอง	3.70	.82	มาก
8. จัดกิจกรรมโดยให้เด็กได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	3.88	.78	มาก
9. จัดกิจกรรมโดยให้เด็กได้แสวงหาความรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	3.89	.78	มาก

การดำเนินการ	$\bar{x}$	S.D	แปลความ
10. ให้เด็กริเริ่มการทำกิจกรรมตามความสนใจและความต้องการ	3.91	.75	มาก
11. จัดกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้และทำงานร่วมกันตามบทบาทและหน้าที่	4.04	.76	มาก
12. จัดกิจกรรมที่สร้างทักษะทางการเรียนรู้ให้เด็ก	4.01	.70	มาก
13. จัดกิจกรรมที่สร้างทักษะมนุษยสัมพันธ์ให้เด็ก	4.10	.68	มาก
14. จัดกิจกรรมโดยมีเนื้อหาที่สอดคล้องกับสภาพชุมชนและสิ่งแวดล้อม	3.94	.73	มาก
15. จัดกิจกรรมให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง	3.92	.74	มาก
16. จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้กับปราชญ์ท้องถิ่น	3.57	.84	มาก
17. จัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก	3.84	.77	มาก
18. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.31	.68	มาก
19. จัดกิจกรรมที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดี แทรกในการจัดประสบการณ์	4.29	.64	มาก
20. จัดการเรียนการสอนที่สร้างสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม	4.20	.67	มาก
21. จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศดี ปลอดภัย และมีสภาพเอื้อต่อการเรียนรู้	4.37	.64	มาก
22. จัดสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในห้องเรียนให้เด็กได้เล่นและปฏิบัติกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.20	.71	มาก
23. จัดบรรยากาศให้นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีช่วยเหลือกันและทำงานอย่างมีความสุข	4.27	.67	มาก
24. จัดบริการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมที่สะอาด เพียงพอและมีคุณค่าทางโภชนาการแก่เด็ก	4.48	.66	มาก

การดำเนินการ	$\bar{x}$	S.D	แปลความ
25. จัดกิจกรรมให้เด็กพัฒนาความรู้ความสามารถตามศักยภาพของตนเอง	3.99	.68	มาก
26. จัดบรรยากาศให้นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีช่วยเหลือกันและทำงานอย่างมีความสุข	3.87	.72	มาก
27. จัดกิจกรรมที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลตามระดับพัฒนาการเด็ก	3.87	.73	มาก
28. จัดกิจกรรมโดยครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหา	3.93	.76	มาก
29. จัดกิจกรรมโดยเน้นให้นักเรียนใช้สื่อที่หลากหลายสอดคล้องจุดประสงค์และเนื้อหา	3.92	.75	มาก
30. มีการปรับปรุงและพัฒนาสื่อให้มีคุณภาพดีอยู่เสมอ	3.84	.74	มาก
31. ประเมินเด็กครบทุกด้านตามที่หลักสูตรกำหนดไว้และตามสภาพจริง	4.14	.70	มาก
32. จัดทำหลักฐานการวัดและการประเมินได้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	4.11	.73	มาก
33. เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างการประชุมผลระหว่างครู เด็ก ผู้ปกครอง	3.85	.78	มาก
34. นำผลการประเมินนักเรียนมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรม	3.96	.67	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า การดำเนินการปฏิรูปการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 34 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกได้ดังนี้ จัดบริการอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม) ที่สะอาด เพียงพอและมีคุณค่าทางโภชนาการแก่เด็ก ( $\bar{x}$  = 4.48) จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศดี ปลอดภัย และมีสภาพเอื้อต่อการเรียนรู้ ( $\bar{x}$  = 4.37) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ( $\bar{x}$  = 4.31 )

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การดำเนินการปฏิรูปการเรียน การสอนระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ตามทัศนะของผู้บริหารโดยภาพรวมและรายมาตรฐาน

การดำเนินการ	ค่าเฉลี่ย	S.D	แปลความ
<u>มาตรฐานที่ 1</u> วางแผนการเรียนการสอนที่ สอดคล้องกับหลักสูตร ความต้องการของ นักเรียนและท้องถิ่น	3.85	.63	มาก
<u>มาตรฐานที่ 2</u> จัดการเรียนการสอนให้ นักเรียนได้ฝึกคิด ปฏิบัติจริง ประเมินผล และปรับปรุงตนเอง	3.82	.61	มาก
<u>มาตรฐานที่ 3</u> จัดการเรียนการสอนให้นัก เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	3.81	.68	มาก
<u>มาตรฐานที่ 4</u> จัดการเรียนการสอนให้ นักเรียนได้เรียนรู้และทำงานร่วมกันโดยเน้น ที่กระบวนการกลุ่ม	4.00	.67	มาก
<u>มาตรฐานที่ 5</u> จัดการเรียนการสอนเชื่อมโยงสภาพชุมชน ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	3.75	.67	มาก
<u>มาตรฐานที่ 6</u> จัดการเรียนการสอนโดย ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะ ที่ดี	4.20	.61	มาก
<u>มาตรฐานที่ 7</u> จัดสิ่งแวดล้อมและ บรรยากาศการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข	4.24	.58	มาก
<u>มาตรฐานที่ 8</u> จัดการเรียนการสอนเพื่อ พัฒนาความรู้ความสามารถ ความถนัดตาม ศักยภาพ โดยเสริมจุดเด่นและแก้ไขจุดด้อย ของนักเรียนเป็นรายบุคคล	3.78	.63	มาก

การดำเนินการ	ค่าเฉลี่ย	S.D	แปลความ
มาตรฐานที่ 9 จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อที่หลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	3.73	.69	มาก
มาตรฐานที่ 10 ประเมินนักเรียนครบทุกด้านอย่างต่อเนื่องด้วยเครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสม	3.87	.64	มาก
รวม	3.90	.52	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า การดำเนินการปฏิรูปการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.90$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐานมีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ มาตรฐานที่ 7 จัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยความสุขและประสบความสำเร็จ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.24$ ) มาตรฐานที่ 6 การจัดการเรียนการสอนโดยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่ดี อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.20$ ) มาตรฐานที่ 4 จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเรียนรู้และทำงานร่วมกันโดยเน้นที่กระบวนการกลุ่ม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.00$ )

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การดำเนินการปฏิรูปการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ตามทัศนะของผู้บริหารเป็นรายข้อ

การดำเนินการ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
1. มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรระดับก่อนประถมศึกษา	3.95	.72	มาก
2. มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการของเด็กและท้องถิ่น	3.82	.72	มาก
3. มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เป็นปัจจุบันและเหมาะสมกับสถานการณ์	3.82	.72	มาก



การดำเนินการ	$\bar{x}$	S.D	แปลความ
4. จัดกิจกรรมที่เน้นเด็กนักเรียนได้ฝึกคิด	3.92	.66	มาก
5. จัดกิจกรรมที่เน้นเด็กนักเรียนได้ปฏิบัติจริง	4.06	.66	มาก
6. จัดกิจกรรมให้เด็กสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ตามความเหมาะสม	3.73	.75	มาก
7. จัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในการประเมินตนเองร่วมกับครู ผู้ปกครอง	3.58	.88	มาก
8. จัดกิจกรรมโดยให้เด็กได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	3.82	.78	มาก
9. จัดกิจกรรมโดยให้เด็กได้แสวงหาความรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	3.83	.82	มาก
10. ให้เด็กริเริ่มการทำกิจกรรมตามความสนใจและความต้องการ	3.78	.76	มาก
11. จัดกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้และทำงานร่วมกันตามบทบาทและหน้าที่	3.97	.75	มาก
12. จัดกิจกรรมที่สร้างทักษะทางการเรียนรู้ให้เด็ก	3.96	.75	มาก
13. จัดกิจกรรมที่สร้างทักษะมนุษยสัมพันธ์ให้เด็ก	4.08	.72	มาก
14. จัดกิจกรรมโดยมีเนื้อหาที่สอดคล้องกับสภาพชุมชนและสิ่งแวดล้อม	3.95	.74	มาก
15. จัดกิจกรรมให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง	3.83	.79	มาก
16. จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้กับปราชญ์ท้องถิ่น	3.45	.89	มาก
17. จัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก	3.79	.82	มาก
18. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.22	.70	มาก
19. จัดกิจกรรมที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดี แทรกในการจัดประสบการณ์	4.24	.65	มาก
20. จัดการเรียนการสอนที่สร้างสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม	4.12	.69	มาก

การดำเนินการ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
21. จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศดี ปลอดภัย และมีสภาพเอื้อต่อการเรียนรู้	4.28	.66	มาก
22. จัดสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในห้องเรียนให้เด็กได้เล่นและปฏิบัติกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.13	.74	มาก
23. จัดบรรยากาศให้นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีช่วยเหลือกันและทำงานอย่างมีความสุข	4.18	.72	มาก
24. จัดบริการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมที่สะอาด เพียงพอและมีคุณค่าทางโภชนาการแก่เด็ก	4.38	.70	มาก
25. จัดกิจกรรมให้เด็กพัฒนาความรู้ความสามารถตามศักยภาพของตนเอง	3.89	.65	มาก
26. จัดบรรยากาศให้นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีช่วยเหลือกันและทำงานอย่างมีความสุข	3.74	.72	มาก
27. จัดกิจกรรมที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลตามระดับพัฒนาการเด็ก	3.74	.72	มาก
28. จัดกิจกรรมโดยครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหา	3.74	.73	มาก
29. จัดกิจกรรมโดยเน้นให้นักเรียนใช้สื่อที่หลากหลายสอดคล้องจุดประสงค์และเนื้อหา	3.78	.74	มาก
30. มีการปรับปรุงและพัฒนาสื่อให้มีคุณภาพดีอยู่เสมอ	3.70	.77	มาก
31. ประเมินเด็กครบทุกด้านตามที่หลักสูตรกำหนดไว้และตามสภาพจริง	4.03	.68	มาก
32. จัดทำหลักฐานการวัดและการประเมินได้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	3.98	.73	มาก
33. เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างการประเมินผลระหว่างครู เด็ก ผู้ปกครอง	3.70	.82	มาก
34. นำผลการประเมินนักเรียนมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรม	3.83	.73	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า การดำเนินการปฏิรูปการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทั้ง 34 ข้อ เรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ จัดบริการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม ที่สะอาด เพียงพอและมีคุณค่าทางโภชนาการแก่เด็ก ( $\bar{X} = 4.38$ ) จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศดี ปลอดภัย และมีสภาพเอื้อต่อการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.28$ ) จัดกิจกรรมที่ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดี แทรกในการจัดประสบการณ์ ( $\bar{X} = 4.24$ )

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การดำเนินการปฏิรูปการเรียน การสอนระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ตามทัศนะของครูผู้สอนโดยรวมและรายมาตรฐาน

การดำเนินการ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
<u>มาตรฐานที่ 1</u> วางแผนการเรียนการสอนที่ สอดคล้อง กับหลักสูตร ความต้องการของ มหาสารคาม นักเรียนและท้องถิ่น	4.04	.62	มาก
<u>มาตรฐานที่ 2</u> จัดการเรียนการสอนให้นักเรียน ได้ฝึกคิด ปฏิบัติจริง ประเมินผลและปรับปรุง ตนเอง	3.99	.57	มาก
<u>มาตรฐานที่ 3</u> จัดการเรียนการสอนให้นักเรียน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	3.94	.64	มาก
<u>มาตรฐานที่ 4</u> จัดการเรียนการสอนให้นักเรียน ได้เรียนรู้และทำงานร่วมกันโดยเน้นที่กระบวนการกลุ่ม	4.08	.58	มาก
<u>มาตรฐานที่ 5</u> จัดการเรียนการสอนเชื่อมโยง สภาพชุมชน ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	3.86	.60	มาก
<u>มาตรฐานที่ 6</u> จัดการเรียนการสอนโดยปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่ดี	4.31	.58	มาก
<u>มาตรฐานที่ 7</u> จัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศ การเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักเรียนเรียน อย่างมีความสุข	4.38	.51	มาก

การดำเนินการ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
มาตรฐานที่ 8 จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา ความรู้ความสามารถ ความถนัดตามศักยภาพ โดยเสริมจุดเด่นและแก้ไขจุดด้อยของนักเรียน เป็นรายบุคคล	3.98	.62	มาก
มาตรฐานที่ 9 จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อที่ หลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	3.98	.67	มาก
มาตรฐานที่ 10 ประเมินนักเรียนครบทุกด้าน อย่างต่อเนื่องด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ เหมาะสม	4.09	.61	มาก
รวม	4.07	.48	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า การดำเนินการปฏิรูปการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.07$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ มาตรฐานที่ 7 จัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.38$ ) มาตรฐานที่ 6 การจัดการเรียนการสอนโดยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่ดี อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.31$ ) มาตรฐานที่ 10 ประเมินนักเรียนครบทุกด้านอย่างต่อเนื่องด้วยเครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.09$ )

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การดำเนินการปฏิรูปการเรียน การสอนระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ตามทัศนะของครูผู้สอนรายชื่อ

การดำเนินการ	$\bar{x}$	S.D	แปลความ
1. มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรระดับก่อนประถมศึกษา	4.11	.71	มาก
2. มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการของเด็กและท้องถิ่น	3.99	.75	มาก
3. มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เป็นปัจจุบันและเหมาะสมกับสถานการณ์	4.03	.70	มาก
4. จัดกิจกรรมที่เน้นเด็กนักเรียนได้ฝึกคิด	4.13	.66	มาก
5. จัดกิจกรรมที่เน้นเด็กนักเรียนได้ปฏิบัติจริง	4.22	.68	มาก
6. จัดกิจกรรมให้เด็กสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ตามความเหมาะสม	3.86	.72	มาก
7. จัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในการประเมินตนเองร่วมกับครู ผู้ปกครอง	3.77	.77	มาก
8. จัดกิจกรรมโดยให้เด็กได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	3.92	.77	มาก
9. จัดกิจกรรมโดยให้เด็กได้แสวงหาความรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	3.93	.76	มาก
10. ให้เด็กริเริ่มการทำกิจกรรมตามความสนใจและความต้องการ	3.99	.74	มาก
11. จัดกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้และทำงานร่วมกันตามบทบาทและหน้าที่	4.07	.76	มาก
12. จัดกิจกรรมที่สร้างทักษะทางการเรียนรู้ให้เด็ก	4.04	.67	มาก
13. จัดกิจกรรมที่สร้างทักษะมนุษยสัมพันธ์ให้เด็ก	4.08	.66	มาก
14. จัดกิจกรรมโดยมีเนื้อหาที่สอดคล้องกับสภาพชุมชนและสิ่งแวดล้อม	3.95	.73	มาก

การดำเนินการ	$\bar{x}$	S.D	แปลความ
15. จัดกิจกรรมให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจใน ท้องถิ่นของตนเอง	3.83	.71	มาก
16. จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้กับปราชญ์ท้องถิ่น	3.45	.80	ปานกลาง
17. จัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม ในการพัฒนาเด็ก	3.79	.73	มาก
18. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.36	.66	มาก
19. จัดกิจกรรมที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดี แทรกในการจัดประสบการณ์	4.32	.64	มาก
20. จัดการเรียนรู้การสอนที่สร้างสำนึกความ รับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม	4.12	.65	มาก
21. จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศดี ปลอดภัย และ มีสภาพเอื้อต่อการเรียนรู้	4.28	.63	มาก
22. จัดสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน ห้องเรียนให้เด็กได้เล่นและปฏิบัติกิจกรรมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	4.25	.68	มาก
23. จัดบรรยากาศให้นักเรียนมีความรู้สึกที่ดี ช่วยเหลือกันและทำงานอย่างมีความสุข	4.32	.63	มาก
24. จัดบริการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมที่ สะอาด เพียงพอและมีคุณค่าทางโภชนาการ แก่เด็ก	4.53	.63	มากที่สุด
25. จัดกิจกรรมให้เด็กพัฒนาความรู้ความสามารถ ตามศักยภาพของตนเอง	4.05	.69	มาก
26. จัดบรรยากาศให้นักเรียนมีความรู้สึกที่ดี ช่วยเหลือกันและทำงานอย่างมีความสุข	3.92	.71	มาก
27. จัดกิจกรรมที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่าง บุคคลตามระดับพัฒนาการเด็ก	3.95	.72	มาก
28. จัดกิจกรรมโดยครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายสอดคล้องกับจุดประสงค์และ เนื้อหา	4.04	.76	มาก

การดำเนินการ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
29. จัดกิจกรรมโดยเน้นให้นักเรียนใช้สื่อ หลากหลายสอดคล้องจุดประสงค์และเนื้อหา	4.00	.75	มาก
30. มีการปรับปรุงและพัฒนาสื่อให้มีคุณภาพดี อยู่เสมอ	3.92	.71	มาก
31. ประเมินเด็กครบทุกด้านตามที่หลักสูตร กำหนดไว้และตามสภาพจริง	4.21	.71	มาก
32. จัดทำหลักฐานการวัดและการประเมินได้ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	4.18	.72	มาก
33. เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างการประชุมผล ระหว่างครู เด็ก ผู้ปกครอง	3.94	.75	มาก
34. นำผลการประเมินนักเรียนมาใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดประสบการณ์และ กิจกรรม	3.83	.73	มาก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จากตารางที่ 8 พบว่า การดำเนินการปฏิรูปการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อและอยู่ในระดับมาก 32 ข้อ และพบในระดับปานกลาง 1 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ จัดบริการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมที่สะอาด เพียงพอและมีคุณค่าทางโภชนาการแก่เด็ก ( $\bar{X} = 4.53$ ) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ( $\bar{X} = 4.36$ ) จัดกิจกรรมที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดี แทรกในการจัดประสบการณ์ ( $\bar{X} = 4.24$ )

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การดำเนินการปฏิรูปการเรียน การสอนระดับก่อนประถมศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและ ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ในโรงเรียน ขนาดเล็ก รายรวมและรายมาตรฐาน

การดำเนินการ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
<u>มาตรฐานที่ 1</u> วางแผนการเรียนการสอนที่ สอดคล้อง กับหลักสูตร ความต้องการของนัก เรียนและท้องถิ่น	3.89	.68	มาก
<u>มาตรฐานที่ 2</u> จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ ฝึกคิด ปฏิบัติจริง ประเมินผลและปรับปรุง ตนเอง	3.92	.53	มาก
<u>มาตรฐานที่ 3</u> จัดการเรียนการสอนให้นักเรียน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	3.89	.64	มาก
<u>มาตรฐานที่ 4</u> จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ เรียนรู้และทำงานร่วมกันโดยเน้นที่กระบวนการ กลุ่ม	4.01	.54	มาก
<u>มาตรฐานที่ 5</u> จัดการเรียนการสอนเชื่อมโยง สภาพชุมชน ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	3.82	.54	มาก
<u>มาตรฐานที่ 6</u> จัดการเรียนการสอนโดยปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่ดี	4.21	.51	มาก
<u>มาตรฐานที่ 7</u> จัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศ การเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนอย่าง มีความสุข	4.30	.56	มาก
<u>มาตรฐานที่ 8</u> จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา ความรู้ความสามารถ ความถนัดตามศักยภาพ โดยเสริมจุดเด่นและแก้ไขจุดด้อยของนักเรียน เป็นรายบุคคล	3.82	.60	มาก



การดำเนินการ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
มาตรฐานที่ 9 จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อที่หลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	3.77	.68	มาก
มาตรฐานที่ 10 ประเมินนักเรียนครบทุกด้านอย่างต่อเนื่องด้วยเครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสม	3.94	.61	มาก
รวม	3.97	.45	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า การดำเนินการปฏิรูปการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.97$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ มาตรฐานที่ 7 จัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยความสุขและประสบความสำเร็จ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.27$ ) มาตรฐานที่ 6 การจัดการเรียนการสอนโดยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่ดี อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.21$ ) มาตรฐานที่ 4 จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเรียนรู้และทำงานร่วมกันโดยเน้นที่กระบวนการกลุ่ม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.01$ )

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การดำเนินการปฏิรูปการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ในโรงเรียนขนาดเล็ก รายข้อ

การดำเนินการ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
1. มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรระดับก่อนประถมศึกษา	3.96	.75	มาก
2. มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการของเด็กและท้องถิ่น	3.84	.76	มาก
3. มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เป็นปัจจุบันและเหมาะสมกับสถานการณ์	3.83	.65	มาก

การดำเนินการ	$\bar{x}$	S.D	แปลความ
4. จัดกิจกรรมที่เน้นเด็กนักเรียนได้ฝึกคิด	4.10	.57	มาก
5. จัดกิจกรรมที่เน้นเด็กนักเรียนได้ปฏิบัติจริง	4.16	.68	มาก
6. จัดกิจกรรมให้เด็กสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ตามความเหมาะสม	3.74	.71	มาก
7. จัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในการประเมินตนเองร่วมกับครู ผู้ปกครอง	3.65	.76	มาก
8. จัดกิจกรรมโดยให้เด็กได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	3.90	.77	มาก
9. จัดกิจกรรมโดยให้เด็กได้แสวงหาความรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	3.87	.81	มาก
10. ให้เด็กริเริ่มการทำกิจกรรมตามความสนใจและความต้องการ	3.87	.73	มาก
11. จัดกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้และทำงานร่วมกันตามบทบาทและหน้าที่	3.97	.65	มาก
12. จัดกิจกรรมที่สร้างทักษะทางการเรียนรู้ให้เด็ก	3.98	.66	มาก
13. จัดกิจกรรมที่สร้างทักษะมนุษยสัมพันธ์ให้เด็ก	4.10	.66	มาก
14. จัดกิจกรรมโดยมีเนื้อหาที่สอดคล้องกับสภาพชุมชนและสิ่งแวดล้อม	3.96	.69	มาก
15. จัดกิจกรรมให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง	3.84	.71	มาก
16. จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้กับปราชญ์ท้องถิ่น	3.73	.66	มาก
17. จัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก	3.97	.70	มาก
18. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.31	.61	มาก
19. จัดกิจกรรมที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดี แทรกในการจัดประสบการณ์	4.32	.63	มาก
20. จัดการเรียนการสอนที่สร้างสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม	4.15	.67	มาก

การดำเนินการ	$\bar{x}$	S.D	แปลความ
21. จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศดี ปลอดภัย และมีสภาพเอื้อต่อการเรียนรู้	4.33	.66	มาก
22. จัดสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในห้องเรียนให้เด็กได้เล่นและปฏิบัติกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.09	.75	มาก
23. จัดบรรยากาศให้นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีช่วยเหลือกันและทำงานอย่างมีความสุข	4.22	.72	มาก
24. จัดบริการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมที่สะอาด เพียงพอและมีคุณค่าทางโภชนาการแก่เด็ก	4.48	.72	มาก
25. จัดกิจกรรมให้เด็กพัฒนาความรู้ความสามารถตามศักยภาพของตนเอง	3.91	.64	มาก
26. จัดบรรยากาศให้นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีช่วยเหลือกันและทำงานอย่างมีความสุข	3.76	.73	มาก
27. จัดกิจกรรมที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลตามระดับพัฒนาการเด็ก	3.77	.64	มาก
28. จัดกิจกรรมโดยครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหา	3.81	.76	มาก
29. จัดกิจกรรมโดยเน้นให้นักเรียนใช้สื่อหลากหลายสอดคล้องจุดประสงค์และเนื้อหา	3.76	.74	มาก
30. มีการปรับปรุงและพัฒนาสื่อให้มีคุณภาพดีอยู่เสมอ	3.74	.72	มาก
31. ประเมินเด็กครบทุกด้านตามที่หลักสูตรกำหนดไว้และตามสภาพจริง	4.02	.72	มาก
32. จัดทำหลักฐานการวัดและการประเมินได้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	3.96	.74	มาก
33. เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างการประชุมผลระหว่างครู เด็ก ผู้ปกครอง	3.84	.74	มาก
34. นำผลการประเมินนักเรียนมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรม	3.91	.58	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า การดำเนินการปฏิรูปการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทั้ง 34 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ จัดบริการอาหารกลางวันและอาหารเสริมที่สะอาด เพียงพอและมีคุณค่าทางโภชนาการแก่เด็ก ( $\bar{X} = 4.48$ ) จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศดี ปลอดภัย และมีสภาพเอื้อต่อการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.33$ ) จัดกิจกรรมที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดี แทรกในการจัดประสบการณ์ ( $\bar{X} = 4.32$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การดำเนินการปฏิรูปการเรียน การสอนระดับก่อนประถมศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและ ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ในโรงเรียนขนาดกลาง รวบรวมและรายงานมาตรฐาน

การดำเนินการ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
<u>มาตรฐานที่ 1</u> วางแผนการเรียนการสอนที่ สอดคล้อง กับหลักสูตร ความต้องการของ นักเรียนและท้องถิ่น	3.97	.66	มาก
<u>มาตรฐานที่ 2</u> จัดการเรียนการสอนให้นักเรียน ได้ฝึกคิด ปฏิบัติจริง ประเมินผลและปรับปรุง ตนเอง	3.90	.64	มาก
<u>มาตรฐานที่ 3</u> จัดการเรียนการสอนให้นักเรียน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	3.88	.70	มาก
<u>มาตรฐานที่ 4</u> จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ เรียนรู้และทำงานร่วมกันโดยเน้นที่กระบวนการ กลุ่ม	3.75	.67	มาก
<u>มาตรฐานที่ 5</u> จัดการเรียนการสอนเชื่อมโยง สภาพชุมชน ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	4.10	.62	มาก
<u>มาตรฐานที่ 6</u> จัดการเรียนการสอนโดยปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่ดี	4.34	.56	มาก
<u>มาตรฐานที่ 7</u> จัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศการ เรียนการสอน ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนอย่างมี ความสุข	4.26	.62	มาก
<u>มาตรฐานที่ 8</u> จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา ความรู้ความสามารถ ความถนัดตามศักยภาพ โดยเสริมจุดเด่นและแก้ไขจุดด้อยของนักเรียน เป็นรายบุคคล	3.90	.65	มาก

การดำเนินการ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
มาตรฐานที่ 9 จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อที่หลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	3.86	.70	มาก
มาตรฐานที่ 10 ประเมินนักเรียนครบทุกด้านอย่างต่อเนื่องด้วยเครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสม	4.00	.65	มาก
รวม	3.99	.54	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า การดำเนินการปฏิรูปการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.99$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ มาตรฐานที่ 6 การจัดการเรียนการสอนโดยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่ดี อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.34$ ) มาตรฐานที่ 7 จัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยความสุขและประสบความสำเร็จ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.26$ ) มาตรฐานที่ 5 จัดการเรียนการสอนเชื่อมโยงสภาพชุมชน ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.00$ )

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การดำเนินการปฏิรูปการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ในโรงเรียนขนาดกลาง รายข้อ

การดำเนินการ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
1. มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรระดับก่อนประถมศึกษา	4.08	.74	มาก
2. มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการของเด็กและท้องถิ่น	3.92	.75	มาก
3. มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เป็นปัจจุบันและเหมาะสมกับสถานการณ์	3.95	.76	มาก
4. จัดกิจกรรมที่เน้นเด็กนักเรียนได้ฝึกคิด	4.03	.72	มาก

การดำเนินการ	$\bar{x}$	S.D	แปลความ
5. จัดกิจกรรมที่เน้นเด็กนักเรียนได้ปฏิบัติจริง	4.14	.69	มาก
6. จัดกิจกรรมให้เด็กสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ตามความเหมาะสม	3.77	.76	มาก
7. จัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในการประเมินตนเองร่วมกับครู ผู้ปกครอง	3.67	.89	มาก
8. จัดกิจกรรมโดยให้เด็กได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	3.87	.78	มาก
9. จัดกิจกรรมโดยให้เด็กได้แสวงหาความรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	3.82	.82	มาก
10. ให้เด็กริเริ่มการทำกิจกรรมตามความสนใจและความต้องการ	3.94	.81	มาก
11. จัดกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้และทำงานร่วมกันตามบทบาทและหน้าที่	4.02	.81	มาก
12. จัดกิจกรรมที่สร้างทักษะทางการเรียนรู้ให้เด็ก	4.00	.74	มาก
13. จัดกิจกรรมที่สร้างทักษะมนุษยสัมพันธ์ให้เด็ก	4.04	.74	มาก
14. จัดกิจกรรมโดยมีเนื้อหาที่สอดคล้องกับสภาพชุมชนและสิ่งแวดล้อม	3.87	.74	มาก
15. จัดกิจกรรมให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง	3.93	.79	มาก
16. จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้กับปราชญ์ท้องถิ่น	3.48	.90	ปานกลาง
17. จัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก	3.71	.79	มาก
18. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.30	.72	มาก
19. จัดกิจกรรมที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดี แทรกในการจัดประสบการณ์	4.27	.68	มาก
20. จัดการเรียนการสอนที่สร้างสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม	4.21	.69	มาก
21. จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศดี ปลอดภัย และมีสภาพเอื้อต่อการเรียนรู้	4.38	.65	มาก

การดำเนินการ	$\bar{x}$	S.D	แปลความ
22. จัดสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในห้องเรียนให้เด็กได้เล่นและปฏิบัติกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.23	.70	มาก
23. จัดบรรยากาศให้นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีช่วยเหลือกันและทำงานอย่างมีความสุข	4.26	.67	มาก
24. จัดบริการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมที่สะอาด เพียงพอและมีคุณค่าทางโภชนาการแก่เด็ก	4.45	.65	มาก
25. จัดกิจกรรมให้เด็กพัฒนาความรู้ความสามารถตามศักยภาพของตนเอง	3.97	.71	มาก
26. จัดบรรยากาศให้นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีช่วยเหลือกันและทำงานอย่างมีความสุข	3.88	.70	มาก
27. จัดกิจกรรมที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลตามระดับพัฒนาการเด็ก	3.86	.78	มาก
28. จัดกิจกรรมโดยครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหา	3.91	.79	มาก
29. จัดกิจกรรมโดยเน้นให้นักเรียนใช้สื่อที่หลากหลายสอดคล้องจุดประสงค์และเนื้อหา	3.89	.75	มาก
30. มีการปรับปรุงและพัฒนาสื่อให้มีคุณภาพดีอยู่เสมอ	3.81	.76	มาก
31. ประเมินเด็กครบทุกด้านตามที่หลักสูตรกำหนดไว้และตามสภาพจริง	4.13	.71	มาก
32. จัดทำหลักฐานการวัดและการประเมินได้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	4.14	.71	มาก
33. เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างการประเมินผลระหว่างครู เด็ก ผู้ปกครอง	3.80	.82	มาก
34. นำผลการประเมินนักเรียนมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรม	3.94	.76	มาก



จากตารางที่ 12 พบว่า การดำเนินการปฏิรูปการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 33 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ จัดบริการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมที่สะอาด เพียงพอ และมีคุณค่าทางโภชนาการแก่เด็ก ( $\bar{X} = 4.45$ ) จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศดี ปลอดภัย และมีสภาพเอื้อต่อการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.38$ ) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ( $\bar{X} = 4.30$ )

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การดำเนินการปฏิรูปการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหาร และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ในโรงเรียนขนาดใหญ่ รวบรวมและรายงานมาตรฐาน

การดำเนินการ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
มาตรฐานที่ 1 วางแผนการเรียนการสอนที่สอดคล้อง กับหลักสูตร ความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่น	4.09	.55	มาก
มาตรฐานที่ 2 จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ฝึกคิด ปฏิบัติจริง ประเมินผลและปรับปรุงตนเอง	4.03	.54	มาก
มาตรฐานที่ 3 จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	4.00	.60	มาก
มาตรฐานที่ 4 จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้และทำงานร่วมกันโดยเน้นที่กระบวนการกลุ่ม	4.15	.56	มาก
มาตรฐานที่ 5 จัดการเรียนการสอนเชื่อมโยงสภาพชุมชน ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	3.90	.62	มาก
มาตรฐานที่ 6 จัดการเรียนการสอนโดยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่ดี	4.30	.54	มาก

การดำเนินการ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
<u>มาตรฐานที่ 7</u> จัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข	4.39	.48	มาก
<u>มาตรฐานที่ 8</u> จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ ความถนัดตามศักยภาพ โดยเสริมจุดเด่นและแก้ไขจุดด้อยของนักเรียนเป็นรายบุคคล	4.06	.67	มาก
<u>มาตรฐานที่ 9</u> จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อที่หลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	4.12	.07	มาก
<u>มาตรฐานที่ 10</u> ประเมินนักเรียนครบทุกด้านอย่างต่อเนื่องด้วยเครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสม	4.16	.89	มาก
รวม	4.71	.44	มาก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จากตารางที่ 13 พบว่า การดำเนินการปฏิรูปการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.11$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ มาตรฐานที่ 7 จัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข และประสบความสำเร็จ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.39$ ) มาตรฐานที่ 6 การจัดการเรียนการสอน โดยการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมและคุณลักษณะที่ดี อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.30$ ) มาตรฐานที่ 10 ประเมินนักเรียนครบทุกด้านอย่างต่อเนื่องด้วยเครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.16$ )

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การดำเนินการปฏิรูปการเรียน การสอนระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู ผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ในโรงเรียนขนาดใหญ่รายชื่อ

การดำเนินการ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
1. มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรระดับก่อนประถมศึกษา	4.11	.62	มาก
2. มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการของเด็กและท้องถิ่น	4.04	.70	มาก
3. มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เป็นปัจจุบันและเหมาะสมกับสถานการณ์	4.13	.65	มาก
4. จัดกิจกรรมที่เน้นเด็กนักเรียนได้ฝึกคิด	4.07	.68	มาก
5. จัดกิจกรรมที่เน้นเด็กนักเรียนได้ปฏิบัติจริง	4.19	.66	มาก
6. จัดกิจกรรมให้เด็กสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ตามความเหมาะสม	4.00	.67	มาก
7. จัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในการประเมินตนเองร่วมกับครู ผู้ปกครอง	3.86	.70	มาก
8. จัดกิจกรรมโดยให้เด็กได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	3.87	.79	มาก
9. จัดกิจกรรมโดยให้เด็กได้แสวงหาความรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.06	.65	มาก
10. ให้เด็กริเริ่มการทำกิจกรรมตามความสนใจและความต้องการ	3.90	.67	มาก
11. จัดกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้และทำงานร่วมกันตามบทบาทและหน้าที่	4.17	.77	มาก
12. จัดกิจกรรมที่สร้างทักษะทางการเรียนรู้ให้เด็ก	4.07	.68	มาก
13. จัดกิจกรรมที่สร้างทักษะมนุษยสัมพันธ์ให้เด็ก	4.22	.56	มาก
14. จัดกิจกรรมโดยมีเนื้อหาที่สอดคล้องกับสภาพชุมชนและสิ่งแวดล้อม	4.07	.76	มาก

การดำเนินการ	$\bar{x}$	S.D	แปลความ
15. จัดกิจกรรมให้เด็กเกิดความรู้สึกภาคภูมิใจใน ท้องถิ่นของตนเอง	4.01	.68	มาก
16. จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้กับปราชญ์ท้องถิ่น	3.58	.87	มาก
17. จัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม ในการพัฒนาเด็ก	3.96	.76	มาก
18. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.33	.69	มาก
19. จัดกิจกรรมที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดี แทรกในการจัดประสบการณ์	4.29	.57	มาก
20. จัดการเรียนการสอนที่สร้างสำนึกความ รับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม	4.26	.60	มาก
21. จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศดี ปลอดภัย และมีสภาพเอื้อต่อการเรียนรู้	4.40	.60	มาก
22. จัดสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน ห้องเรียนให้เด็กได้เล่นและปฏิบัติกิจกรรม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.29	.66	มาก
23. จัดบรรยากาศให้นักเรียนมีความรู้สึกที่ดี ช่วยเหลือกันและทำงานอย่างมีความสุข	4.35	.59	มาก
24. จัดบริการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม ที่สะอาด เพียงพอและมีคุณค่าทางโภชนาการ แก่เด็ก	4.53	.60	มากที่สุด
25. จัดกิจกรรมให้เด็กพัฒนาความรู้ความ สามารถตามศักยภาพของตนเอง	4.14	.66	มาก
26. จัดบรรยากาศให้นักเรียนมีความรู้สึกที่ดี ช่วยเหลือกันและทำงานอย่างมีความสุข	4.00	.73	มาก
27. จัดกิจกรรมที่ตอบสนองความแตกต่าง ระหว่างบุคคลตามระดับพัฒนาการเด็ก	4.03	.64	มาก
28. จัดกิจกรรมโดยครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายสอดคล้องกับจุดประสงค์และ เนื้อหา	4.15	.66	มาก

การดำเนินการ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
29. จัดกิจกรรมโดยเน้นให้นักเรียนใช้สื่อหลากหลายสอดคล้องจุดประสงค์และเนื้อหา	4.18	.70	มาก
30. มีการปรับปรุงและพัฒนาสื่อให้มีคุณภาพดีอยู่เสมอ	4.03	.71	มาก
31. ประเมินเด็กครบทุกด้านตามที่หลักสูตรกำหนดไว้และตามสภาพจริง	4.33	.63	มาก
32. จัดทำหลักฐานการวัดและการประเมินได้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	4.24	.74	มาก
33. เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างการประเมินผลระหว่างครู เด็ก ผู้ปกครอง	3.99	.74	มาก
34. นำผลการประเมินนักเรียนมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรม	4.07	.70	มาก

## มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จากตารางที่ 14 พบว่า การดำเนินการปฏิรูปการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และในระดับมาก 33 เรื่องลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ จัดบริการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมที่สะอาด เพียงพอและมีคุณค่าทางโภชนาการแก่เด็ก ( $\bar{X}=4.53$ ) จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศดี ปลอดภัย และมีสภาพเอื้อต่อการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.40$ ) จัดบรรยากาศให้นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีช่วยเหลือกันและทำงานอย่างมีความสุข ( $\bar{X} = 4.35$ )

ตารางที่ 15 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและขนาดโรงเรียน ที่มีต่อการดำเนินการปฏิรูปการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม โดยรวม

สาเหตุของความแปรปรวน	SS	df	MS	F
สถานภาพ	.980	1	.980	6.124
ขนาดโรงเรียน	.963	2	.4482	3.137
สถานภาพกับขนาดโรงเรียน	.308	2	.154	.637
รวม	2.251	5		

จากตารางที่ 15 พบว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและขนาดโรงเรียน ที่มีต่อการดำเนินการปฏิรูปการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ดังนั้นจึงพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า สถานภาพต่างกันมีทัศนะเกี่ยวกับการดำเนินการปฏิรูปการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนพบว่า ขนาดโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีทัศนะเกี่ยวกับการดำเนินการปฏิรูปการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 16 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและขนาดโรงเรียน ที่มีต่อการดำเนินการปฏิรูปการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ในมาตรฐานที่ 1

สาเหตุของความแปรปรวน	SS	df	MS	F
สถานภาพ	1.686	1	1.686	24.176*
ขนาดโรงเรียน	1.445	2	.722	15.375
สถานภาพกับขนาดโรงเรียน	.9396	2	.4698	.119
รวม	4.0706	5		

จากตารางที่ 16 พบว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและขนาดโรงเรียน ที่มีต่อการดำเนินการปฏิรูปการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ในมาตรฐานที่ 1 คือวางแผนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรและความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่น ดังนั้นจึงพิจารณาตามสถานภาพ พบว่าสถานภาพต่างกัน มีทัศนะเกี่ยวกับการดำเนินการปฏิรูปการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ขนาดโรงเรียนต่างกัน มีทัศนะเกี่ยวกับการดำเนินการปฏิรูปการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 17 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและขนาดโรงเรียน ที่มีต่อการดำเนินการปฏิรูปการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม โดยรวมในมาตรฐานที่ 2

สาเหตุของความแปรปรวน	SS	df	MS	F
สถานภาพ	.801	1	.801	1.587
ขนาดโรงเรียน	1.251	2	.625	1.208
สถานภาพกับขนาดโรงเรียน	1.035	2	.518	1.512
รวม	3.081	5		

จากตารางที่ 17 พบว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและขนาดโรงเรียน ที่มีต่อการดำเนินการปฏิรูปการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ในมาตรฐานที่ 2 จัดการเรียนการสอน ให้ได้ฝึกคิดฝึกปฏิบัติจริง ประเมินผลและปรับปรุงตนเอง ดังนั้นจึงพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า สถานภาพต่างกัน มีทัศนะเกี่ยวกับการดำเนินการปฏิรูปการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษาไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนพบว่า ขนาดโรงเรียนต่างกัน มีทัศนะเกี่ยวกับการดำเนินการปฏิรูปการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตารางที่ 18 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและขนาดโรงเรียน ที่มีต่อการดำเนินการปฏิรูปการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม โดยรวมในมาตรฐานที่ 3

สาเหตุของความแปรปรวน	SS	df	MS	F
สถานภาพ	.689	1	.689	4.305
ขนาดโรงเรียน	.274	2	.137	.975
สถานภาพกับขนาดโรงเรียน	.282	2	.141	.324
รวม	1.245	5		

จากตารางที่ 18 พบว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและขนาดโรงเรียน ที่มีต่อการดำเนินการปฏิรูปการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ในมาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ดังนั้นจึงพิจารณาตามสถานภาพพบว่า สถานภาพต่างกันมีทัศนะเกี่ยวกับการดำเนินการปฏิรูปการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่าขนาดโรงเรียนต่างกัน มีทัศนะเกี่ยวกับการดำเนินการปฏิรูปการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 19 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและขนาดโรงเรียน ที่มีต่อการดำเนินการปฏิรูปการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม โดยรวมในมาตรฐานที่ 4

สาเหตุของความแปรปรวน	SS	df	MS	F
สถานภาพ	.8617	1	.8617	.440
ขนาดโรงเรียน	1.201	2	.600	3.282
สถานภาพกับขนาดโรงเรียน	.366	2	.183	.481
รวม	2.4287	5		

จากตารางที่ 19 พบว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและขนาดโรงเรียน ที่มีต่อการดำเนินการปฏิรูปการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ในมาตรฐานที่ 4 จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้และทำงานร่วมกันโดยเน้นที่กระบวนการ ดังนั้นจึงพิจารณาตามสถานภาพ พบว่าสถานภาพต่างกัน มีทัศนะเกี่ยวกับการดำเนินการปฏิรูปการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนพบว่า ขนาดโรงเรียนต่างกัน มีทัศนะเกี่ยวกับการดำเนินการปฏิรูปการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 20 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและขนาดโรงเรียน ที่มีต่อการดำเนินการปฏิรูปการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม โดยรวมในมาตรฐานที่ 5

สาเหตุของความแปรปรวน	SS	df	MS	F
สถานภาพ	.6285	1	.6285	.074
ขนาดโรงเรียน	2.490	2	1.245	1.410
สถานภาพกับขนาดโรงเรียน	1.767	2	.883	2.265
รวม	4.885	5		

จากตารางที่ 20 พบว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและขนาดโรงเรียน ที่มีต่อการดำเนินการปฏิรูปการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ในมาตรฐานที่ 5 จัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงสภาพชุมชน ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ดังนั้นจึงพิจารณาตามสถานภาพ พบว่าสถานภาพต่างกัน มีทัศนะเกี่ยวกับการดำเนินการปฏิรูปการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนพบว่า ขนาดโรงเรียนต่างกัน มีทัศนะเกี่ยวกับการดำเนินการปฏิรูปการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 21 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและขนาดโรงเรียน ที่มีต่อการดำเนินการปฏิรูปการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม โดยรวมในมาตรฐานที่ 6

สาเหตุของความแปรปรวน	SS	df	MS	F
สถานภาพ	.852	1	.852	7.390
ขนาดโรงเรียน	.3036	2	.1518	.154
สถานภาพกับขนาดโรงเรียน	.197	2	.9850	.277
รวม	1.3526	5		

จากตารางที่ 21 พบว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและขนาดโรงเรียน ที่มีต่อการดำเนินการปฏิรูปการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ในมาตรฐานที่ 6 จัดการเรียนการสอนโดยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่ดี ดังนั้นจึงพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า สถานภาพต่างกัน มีทัศนะเกี่ยวกับการดำเนินการปฏิรูปการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนพบว่า ขนาดโรงเรียนต่างกัน มีทัศนะเกี่ยวกับการดำเนินการปฏิรูปการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 22 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและขนาดโรงเรียน ที่มีต่อการดำเนินการปฏิรูปการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม โดยรวมในมาตรฐานที่ 7

สาเหตุของความแปรปรวน	SS	df	MS	F
สถานภาพ	1.175	1	1.175	37.627*
ขนาดโรงเรียน	.206	2	.103	8.013
สถานภาพกับขนาดโรงเรียน	.2570	2	.1285	.044
รวม	1.638	5		

จากตารางที่ 22 พบว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและขนาดโรงเรียน ที่มีต่อการดำเนินการปฏิรูปการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคามในมาตรฐานที่ 7 จัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้มีความสุขและประสบความสำเร็จ ดังนั้นจึงพิจารณาตามสถานภาพ พบว่าสถานภาพต่างกัน มีทัศนะเกี่ยวกับการดำเนินการปฏิรูปการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนพบว่า ขนาดโรงเรียนต่างกัน มีทัศนะเกี่ยวกับการดำเนินการปฏิรูปการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 23 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและขนาดโรงเรียน ที่มีต่อการดำเนินการปฏิรูปการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม โดยรวมในมาตรฐานที่ 8

สาเหตุของความแปรปรวน	SS	df	MS	F
สถานภาพ	1.714	1	1.714	.6265
ขนาดโรงเรียน	1.500	2	.750	2.823
สถานภาพกับขนาดโรงเรียน	.531	2	.266	.688
รวม	3.745	5		

จากตารางที่ 23 พบว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและขนาดโรงเรียน ที่มีต่อการดำเนินการปฏิรูปการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ในมาตรฐานที่ 8 จัดการเรียนการสอน ให้นักเรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถ ความถนัดตามศักยภาพ โดยเสริมจุดเด่นแก้ไข จุดด้อยนักเรียนเป็นรายบุคคล ดังนั้นจึงพิจารณาตามสถานภาพ พบว่าสถานภาพต่างกัน มีทัศนะเกี่ยวกับการดำเนินการปฏิรูปการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนพบว่า ขนาดโรงเรียนต่างกัน มีทัศนะเกี่ยวกับการดำเนินการปฏิรูปการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 24 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและขนาดโรงเรียนที่มีต่อการดำเนินการปฏิรูปการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม โดยรวมในมาตรฐานที่ 9

สาเหตุของความแปรปรวน	SS	df	MS	F
สถานภาพ	2.735	1	2.735	13.812*
ขนาดโรงเรียน	4.637	2	2.318	12.832
สถานภาพกับขนาดโรงเรียน	.361	2	.181	.406
รวม	7.733	5		

จากตารางที่ 24 พบว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและขนาดโรงเรียน ที่มีต่อการดำเนินการปฏิรูปการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ในมาตรฐานที่ 9 จัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่ออย่างหลากหลายที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนั้นจึงพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า สถานภาพต่างกันมีทัศนะเกี่ยวกับการดำเนินการปฏิรูปการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนพบว่า ขนาดโรงเรียนต่างกัน มีทัศนะเกี่ยวกับการดำเนินการปฏิรูปการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 25 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและขนาดโรงเรียนที่มีต่อการดำเนินการปฏิรูปการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม โดยรวมในมาตรฐานที่ 10

สาเหตุของความแปรปรวน	SS	df	MS	F
สถานภาพ	1.852	1	1.852	5.961
ขนาดโรงเรียน	2.004	2	1.002	3.283
สถานภาพกับขนาดโรงเรียน	.611	2	.305	.788
รวม	4.467	5		

จากตารางที่ 25 พบว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและขนาดโรงเรียนที่มีต่อการดำเนินการปฏิรูปการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ในมาตรฐานที่ 10 ประเมินนักเรียนครบทุกด้านอย่างต่อเนื่องด้วยเครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสม ดังนั้น จึงพิจารณาตามสถานภาพ พบว่าสถานภาพต่างกัน มีทัศนะเกี่ยวกับการดำเนินการปฏิรูปการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนพบว่า ขนาดโรงเรียนต่างกัน มีทัศนะเกี่ยวกับการดำเนินการปฏิรูปการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตอนที่ 3 สรุปข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ การดำเนินการปฏิรูปการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

จากแบบสอบถามโดยรวมจำนวน 319 ฉบับ มีผู้เสนอข้อเสนอแนะมาจำนวน 175 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 54.86 โดยผู้บริหาร 115 ฉบับ มีผู้เสนอข้อเสนอแนะจำนวน 51 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 44.35 ครูผู้สอน จำนวน 204 ฉบับ มีผู้เสนอข้อเสนอแนะจำนวน 124 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 60.78 ดังจะได้เสนอรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 26 แสดงความถี่ ร้อยละ ข้อเสนอแนะของผู้บริหารเกี่ยวกับการดำเนินการปฏิรูปการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม จากคำถามปลายเปิด

ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ	ลำดับที่
1. จัดหา สนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อสื่อที่ทันสมัยและเพียงพอกับความถี่ความต้องการในการใช้	6	21.57	1
2. จัดอบรมผู้เกี่ยวข้องทุกระดับให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษา	6	11.76	2
3. จัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ให้เป็นเอกเทศ ส่งเสริมบรรยากาศในการเรียนรู้	5	9.81	3
4. จัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	6	11.76	2
5. จัดครูผู้สอนให้ตรงกับวิชาเอกและมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษา	4	7.84	4
6. การจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้สอนคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ควบคู่ไปด้วย	4	7.84	4
7. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	3	5.88	5

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	ความถี่	ค่าร้อยละ	อันดับที่
8. จัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับชุมชนและความต้องการของเด็ก	2	3.92	6
9. ในการจัดประสบการณ์และกิจกรรมต้องคำนึงถึงความแตกต่างของบุคคลของเด็ก	1	1.97	7
10. จัดครูประจำชั้นให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนในแต่ละชั้น	2	3.92	6
11. จัดกิจกรรมที่เน้นให้เด็กได้ปฏิบัติจริงและได้เรียนรู้ด้วยตนเอง	2	3.92	6
12. ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลร่วมกับเด็กและครู	2	3.92	6
13. ครูในระดับก่อนประถมควรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	3.92	6
14. ผู้บริหารในระดับสูงควรให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษา มีส่วนส่งเสริมและสนับสนุนในการจัดกิจกรรม	1	1.97	7
รวม	51	100	

จากตารางที่ 26 พบว่า ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการปฏิรูปการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม โดยภาพรวมเห็นว่าโรงเรียนควรดำเนินการใน 5 อันดับแรกคือจัดหาสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อสื่อที่ทันสมัยและเพียงพอกับความต้องการในการใช้ จัดอบรมผู้เกี่ยวข้องทุกระดับให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษา จัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ให้เป็นเอกเทศ ส่งเสริมบรรยากาศในการเรียนรู้ จัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดครูผู้สอนให้ตรงกับวิชาเอกและมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษา ในการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้สอนคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ควบคู่ไปด้วย

ตารางที่ 27 แสดงความถี่และร้อยละ สรุปข้อเสนอแนะของครูผู้สอนเกี่ยวกับการดำเนินการปฏิรูปการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ค่าร้อยละ	ลำดับที่
1. ส่งเสริม สนับสนุน จัดหางบประมาณให้เพียงพอับความต้องการในการจัดการเรียนการสอน	21	16.94	2
2. จัดให้มีสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่หลากหลายทันสมัย มีจำนวนเพียงพอับความต้องการ	23	18.55	1
3. ครูควรมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องในเรื่องการสอนการผลิตสื่อ	4	3.23	7
4. จัดครูเข้าสอนให้ตรงกับวิชาเอกและมีประสบการณ์ในการสอนระดับก่อนประถมศึกษา	11	8.87	3
5. จัดสภาพแวดล้อม อาคารเรียนให้เป็นเอกเทศ	6	4.84	5
6. ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา	5	4.03	6
7. จัดกิจกรรมให้เด็กกล้าคิด กล้าแสดงออก	6	4.84	5
8. พัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตร	6	4.84	5
9. ควรมีการประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริง	3	2.42	8
10. มีการนิเทศและติดตาม ประเมินผลที่ดี	2	1.61	9
11. จัดให้มีการทำหลักสูตรที่สนองตอบความต้องการของเด็กและชุมชน	3	2.42	8
12. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นในเรื่องของคุณธรรมและจริยธรรม	6	4.84	5
13. จัดครูเข้าสอนให้มีจำนวนเพียงพอต่อนักเรียนและในระดับชั้น	3	2.42	8
14. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรคำนึงถึงความแตกต่างของเด็กแต่ละคน	2	1.61	9
15. จัดให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงและมีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง	8	6.45	4
16. ให้มีการจัดอบรมครูในเรื่องการปฏิรูปการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษา	2	1.61	9
17. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กเกิดความสุขและเรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองชอบ	3	2.42	8

ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ	อันดับที่
18. จัดบรรยากาศการเรียนการสอนให้เหมาะสมต่อการเรียนรู้	3	2.42	8
19. จัดกิจกรรมโดยเน้นที่ตัวเด็กเป็นสำคัญและจัดให้เป็นรูปธรรมมากที่สุด	2	1.61	9
20. จัดให้มีศูนย์กลางการทำสื่อในระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียน	3	2.42	8
21. จัดกิจกรรมให้เด็กแสวงหาความรู้จากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัว ชุมชน และท้องถิ่น	2	1.61	9
รวม	124	100	

จากตารางที่ 27 พบว่าเมื่อพิจารณาจากแบบสอบถามปลายเปิด ครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษาได้เสนอข้อเสนอแนะ 5 ลำดับแรกจากมากไปหาน้อยคือ จัดให้มีสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่หลากหลาย ทันสมัย มีจำนวนเพียงพอกับความต้องการ ส่งเสริม สนับสนุน จัดหางบประมาณให้เพียงพอกับความต้องการในการจัดการเรียนการสอน จัดให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงและมีส่วนในการประเมินตนเอง จัดสภาพแวดล้อม อาคารเรียนให้เป็นเอกเทศ จัดกิจกรรมให้เด็กกล้าคิด กล้าแสดงออก พัฒนาครู ให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตร จัดการเรียนการสอนโดยเน้นในเรื่องของคุณธรรม และจริยธรรม