

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษา การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตนิเทศที่ 4 สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจะเสนอ การวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

การกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อความเข้าใจถูกต้อง ตรงกัน ในการจัดกระทำและแปลความหมายของข้อมูล จึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ไว้ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
SS	แทน	ผลรวมกำลังสอง (Sum of Squares)
MS	แทน	ผลรวมกำลังสองเฉลี่ย (Mean Squares)
df	แทน	ขั้นของความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
F	แทน	ค่า F - test
*	แทน	ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. การวิเคราะห์ข้อมูล

การเก็บรวบรวมแบบสอบถามทั้งหมด 314 ฉบับ ได้รับคืน จำนวน 314 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 เป็นผู้แทนผู้ปกครอง จำนวน 42 ชุด ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้แทนครู จำนวน 62 ชุด ผู้แทนองค์กรชุมชน 42 ชุด ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 42 ชุด ผู้แทนศิษย์เก่า จำนวน 42 ชุด ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 84 ชุด ทำการวิเคราะห์ ข้อมูลดังต่อไปนี้

2.1 วิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

2.2 วิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนในเขตนิเทศที่ 4 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวม และรายด้าน

2.3 วิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนในเขตนิเทศที่ 4 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมและรายด้านแยกตามสถานภาพ

2.4 วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ตามสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในเขตนิเทศที่ 4 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) วิเคราะห์ความแปรปรวน F-test และทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของ Newman-Keuls

2.5 วิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนในเขตนิเทศที่ 4 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1.1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 แสดงสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพทั่วไป	จำนวน n = 314	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	214	68.20
หญิง	100	31.80
2. อายุตัว		
ต่ำกว่า 30 ปี	6	1.90
30 – 40 ปี	85	27.10
41 – 50 ปี	132	42.00
51 – 60 ปี	63	20.10
มากกว่า 60 ปี	28	8.90
3. อาชีพ		
รับราชการ	102	32.50
ค้าขาย	22	7.00
เกษตรกร	136	51.90
อื่นๆ	27	8.60
4. การศึกษา		
ป.4 ,ป.6 , ป.7	100	31.80
ม.ศ.3 ,ม.ศ.5, ม.3 ,ม.6	80	25.50
ต่ำกว่าปริญญาตรี	39	12.40
ปริญญาตรี	91	29.00
สูงกว่าปริญญาตรี	4	1.30

ตารางที่ 2 แสดงสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (ต่อ)

สถานภาพทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
5. สถานภาพในกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน		
ผู้แทนผู้ปกครอง	42	13.40
ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้แทนครู	62	19.70
ผู้แทนองค์กรชุมชน	42	13.40
ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	42	13.40
ผู้แทนศิษย์เก่า	42	13.40
ผู้ทรงคุณวุฒิ	84	26.80
รวม	314	100

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 68.20 มีอายุ 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 42.00 มีอาชีพเกษตรกร คิดเป็นร้อยละ 51.90 มีการศึกษาอยู่ระหว่าง ป.4-ป.7 คิดเป็นร้อยละ 31.80 และมาจากผู้ทรงคุณวุฒิ คิดเป็นร้อยละ 26.80

1.2 วิเคราะห์การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนในเขตนิเทศที่ 4 สังกัดสำนักงานการประถม
ศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการการมีส่วนร่วม
ในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อ	การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการมี ส่วนร่วม
ด้านกำหนดนโยบายแผนแม่บทและแผนพัฒนา โรงเรียน				
1	มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย	3.39	1.09	ปานกลาง
2	มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนแม่บท	3.27	1.10	ปานกลาง
3	มีส่วนร่วมในการกำหนดยุทธศาสตร์ในการบริหาร	2.28	1.16	น้อย
4	มีส่วนร่วมในการแต่งตั้งอนุกรรมการในการจัดทำวง นโยบาย และแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	3.19	1.13	ปานกลาง
5	เสนอปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น ด้านการศึกษาต่อโรงเรียน	3.68	1.03	มาก
รวม		3.16	0.88	ปานกลาง
ด้านให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา				
6	ให้ความเห็นชอบต่อแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา	3.73	1.03	มาก
7	มีส่วนร่วมในการเสนอโครงการในแต่ละปี	3.51	0.98	มาก
8	สนับสนุนการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ของสถานศึกษา	3.81	0.99	มาก
9	กำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ของสถานศึกษา	3.42	1.00	ปานกลาง

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วม
ในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

ข้อ	การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	\bar{x}	S.D.	ระดับการมี ส่วนร่วม
10	มีส่วนร่วมในการแต่งตั้งอนุกรรมการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	3.29	1.07	ปานกลาง
	รวม	3.55	0.84	มาก
11	ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำ สาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ ของท้องถิ่น แสวงหาข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมกับสถานศึกษา	3.43	1.07	ปานกลาง
12	นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่น ร่วมกับสถานศึกษา	3.31	1.03	ปานกลาง
13	ให้ความเห็นชอบในสาระหลักสูตรท้องถิ่น ที่สถานศึกษาจัดทำ	3.52	0.97	มาก
14	ให้ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้การจัดการเรียน มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	3.45	1.07	ปานกลาง
15	พัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นและผู้เรียน	3.20	1.07	ปานกลาง
	รวม	3.38	0.88	ปานกลาง
16	ด้านการกำกับและติดตามการดำเนินงาน ตามแผนดำเนินงานของสถานศึกษา กำกับติดตามการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ ของสถานศึกษา	3.35	1.01	ปานกลาง
17	รับทราบการรายงานผลการปฏิบัติงาน ตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	3.67	0.96	มาก

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วม
ในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

ข้อ	การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	\bar{x}	S.D.	ระดับการมี ส่วนร่วม
18	ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการปฏิบัติงาน ตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	3.46	0.97	ปานกลาง
19	กำกับและติดตามการบริหารงบประมาณ	3.36	1.04	ปานกลาง
20	ติดตามและตรวจสอบคุณภาพของนักเรียน	3.42	1.03	ปานกลาง
	รวม	3.46	0.84	ปานกลาง
21	ด้านส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคน ในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้มาตรฐาน มีส่วนร่วมในการประกาศการรับเด็กเข้าเรียน ของสถานศึกษา	3.56	1.19	มาก
22	ร่วมกับสถานศึกษาในการจัดทำข้อมูลพื้นฐานของเด็ก ในเขตบริการ	3.24	1.08	ปานกลาง
23	ประสานความร่วมมือสร้างความเข้าใจกับ ผู้ปกครองนักเรียนเพื่อเห็นความสำคัญของการศึกษา	3.89	0.95	มาก
24	สนับสนุนช่วยเหลือเด็กที่ขาดแคลน ให้สามารถเรียน จบหลักสูตร	3.65	1.02	มาก
25	สนับสนุนให้เด็กทุกคนได้เข้าโรงเรียนจนจบการศึกษา ชั้นสูงสุดของสถานศึกษา	4.27	0.72	มาก
	รวม	3.72	0.79	มาก
26	ด้านส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็ก พิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถ พิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ศึกษาข้อมูลเด็กพิการในเขตบริการของสถานศึกษา ร่วมกับสถานศึกษา	3.24	1.15	ปานกลาง

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วม
ในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

ข้อ	การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการ มีส่วนร่วม
27	ศึกษาและมีข้อมูลเด็กด้อยโอกาส ยากจน กำพร้า พ่อแม่หย่าร้าง เด็กอ่อนเร่ ร่วมกับสถานศึกษา	3.39	1.11	ปานกลาง
28	สนับสนุน สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน ให้กับ เด็กพิการและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ	3.14	1.14	ปานกลาง
29	สนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับ สถานศึกษาเพื่อช่วยเหลือเด็กพิการและเด็ก ที่มีความสามารถพิเศษ	3.22	1.13	ปานกลาง
30	สนับสนุน ส่งเสริมเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับ การพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ รัชฎุมหาสารคาม	3.31	0.95	ปานกลาง
	รวม	3.26	0.92	ปานกลาง
	ด้านเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมใน การบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา			
31	มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ	3.15	1.13	ปานกลาง
32	มีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณ	3.16	1.14	ปานกลาง
33	มีส่วนร่วมในด้านการบริหารงานบุคคล	3.04	1.12	ปานกลาง
34	มีส่วนร่วมในการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน	3.50	1.06	ปานกลาง
35	มีส่วนร่วมในการบริหารงานอาคารสถานที่	3.46	1.01	ปานกลาง
	รวม	3.26	0.93	ปานกลาง

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วม
ในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

ข้อ	การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการ มีส่วนร่วม
36	ด้านส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อ การศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอกและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้าง พัฒนาการ ของนักเรียนทุกวัย รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น	3.29	0.93	ปานกลาง
37	มีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดหาวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.23	1.06	ปานกลาง
38	ร่วมเป็นวิทยากรภายนอกในการจัดการเรียนการสอน ของสถานศึกษา	2.42	1.06	น้อย
39	ร่วมจัดทำข้อมูลสารสนเทศภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	3.07	1.00	ปานกลาง
40	ร่วมจัดกิจกรรมสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรม ของท้องถิ่นและของชาติ	3.67	1.00	ปานกลาง
	รวม	3.10	0.79	ปานกลาง
41	ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา กับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กร ภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษา เป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วม ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ร่วมกับสถานศึกษาพัฒนาปรับปรุงสถานศึกษาให้มี ความพร้อมด้านสภาพแวดล้อม สะอาด ร่มรื่น สวยงาม น่าอยู่ มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียน การสอน	3.47	0.89	ปานกลาง

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วม
ในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

ข้อ	การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการ มีส่วนร่วม
42	ร่วมพัฒนาให้สถานศึกษาเป็นแหล่งที่จะศึกษา หาความรู้โดยปรับปรุงห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ต่าง ๆ ให้บริการทั้งในสถานศึกษาและ บุคคลภายนอก	3.78	0.97	มาก
43	ส่งเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง สถานศึกษากับชุมชน	4.09	0.76	มาก
44	ประสานงานกับองค์กรเอกชนและรัฐเพื่อจัดโรงเรียน ให้เป็นแหล่งความรู้ของชุมชน	3.73	0.98	มาก
45	มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	3.88	0.97	มาก
	รวม	3.78	0.79	มาก
	ด้านให้ความเห็นชอบ รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อ สาธารณชน			
46	ร่วมจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ของสถานศึกษา	3.15	1.12	ปานกลาง
47	ได้รับทราบผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ทุกปี	3.79	0.98	มาก
48	ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ของสถานศึกษา	3.63	0.97	มาก
49	ให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง รายงานผล การดำเนินงานประจำปี	3.46	0.99	ปานกลาง
50	เผยแพร่ผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาต่อ สาธารณชน	3.39	0.98	ปานกลาง
	รวม	3.47	0.85	ปานกลาง

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วม
ในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

ข้อ	การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการ มีส่วนร่วม
51	ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการ เพื่อดำเนินงานตามระเบียบตามที่เห็นสมควร ร่วมมือกับสถานศึกษาสำรวจและแสวงหาบุคคลที่มี ความสามารถและบุคคลตัวอย่างในด้านต่าง ๆ มาเป็นที่ปรึกษาของสถานศึกษา	3.47	1.04	ปานกลาง
52	ประสานงานกับบุคคลที่ประสบความสำเร็จในการ ประกอบอาชีพด้านต่าง ๆ เพื่อมาเป็นที่ปรึกษา ของสถานศึกษา	3.39	1.00	ปานกลาง
53	ร่วมเสนอแนะแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการ ของสถานศึกษา	3.42	1.07	ปานกลาง
54	ให้การสนับสนุนช่วยเหลือการดำเนินงานของที่ปรึกษา และคณะกรรมการ	3.56	0.96	มาก
55	ให้ความร่วมมือกับที่ปรึกษาและคณะกรรมการ ในการพัฒนาโรงเรียน	3.73	0.88	มาก
	รวม	3.51	0.85	มาก
56	ด้านปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย จากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา รับทราบนโยบายเร่งด่วนที่สถานศึกษาต้องปฏิบัติ เสมอ	3.64	1.01	มาก
57	ให้ความร่วมมือในภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องปฏิบัติ เมื่อมีงานนโยบายหรือเรื่องเร่งด่วนที่นอกเหนือจาก ระเบียบกำหนดไว้	3.75	1.00	มาก

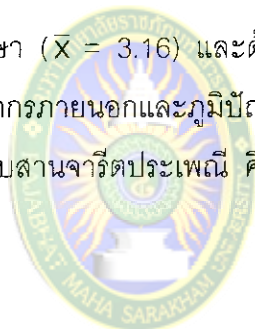
ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วม
ในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

ข้อ	การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการ มีส่วนร่วม
58	ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน ตามภารกิจที่หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา มอบหมายที่นอกเหนือจากระเบียบกำหนดไว้	3.56	0.92	มาก
59	ให้ความร่วมมือในภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องปฏิบัติ ที่นอกเหนือจากระเบียบกำหนดไว้	3.70	0.92	มาก
60	ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการในภารกิจที่ สถานศึกษาจะต้องปฏิบัติจนเกิดความสำเร็จ	3.81	0.95	มาก
	รวม	3.69	0.84	มาก
	รวมทั้งสิ้น	3.45	0.73	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตนิเทศที่ 4 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์
โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.45$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก 5 ด้าน เรียงลำดับ
จากมากที่สุดไปหาน้อย ได้แก่ ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน
ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการ
ของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.78$) ด้านส่งเสริมและ
สนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้
มาตรฐาน ($\bar{X} = 3.72$) ด้านปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด
ของสถานศึกษานั้น ($\bar{X} = 3.69$) ด้านให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของ
สถานศึกษา ($\bar{X} = 3.55$) และด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงาน
ตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ($\bar{X} = 3.51$) ที่เหลือมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลางอยู่ 7
ด้าน เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงาน

ประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน ($\bar{X} = 3.47$) ด้านกำกับและติดตาม
การดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.46$)
ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
($\bar{X} = 3.38$) ด้านส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และ
เด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ($\bar{X} = 3.26$) ด้านเสนอ
แนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหาร
งานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.26$) ด้านกำหนดนโยบาย
และแผนพัฒนาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.16$) และด้านส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากร
เพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการ
ของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมของท้องถิ่น
และของชาติ ($\bar{X} = 3.10$)

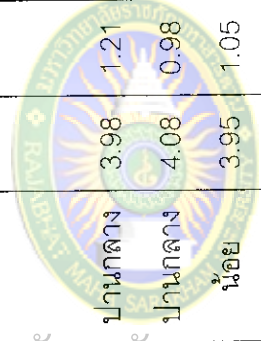


มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 4 วิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามสถานภาพ

ข้อ	การมีส่วนร่วม	ผู้แทนผู้ปกครอง			ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้แทนครู			ผู้แทนองค์กรชุมชน		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
1	ด้านกำหนดนโยบายแม่บทและแผนพัฒนาโรงเรียน	3.21	0.92	ปานกลาง	3.98	1.21	มาก	3.00	1.10	ปานกลาง
2	มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย	3.00	1.10	ปานกลาง	4.08	0.98	มาก	3.14	0.99	ปานกลาง
3	มีส่วนร่วมในการกำหนดยุทธศาสตร์ในการบริหาร	1.88	0.63	น้อย	3.95	1.05	มาก	1.69	0.78	น้อย
4	มีส่วนร่วมในการแต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำร่างนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษา	3.16	0.98	ปานกลาง	3.85	1.19	มาก	3.14	0.97	ปานกลาง
5	เสนอปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นด้านการศึกษาต่อโรงเรียน	3.52	1.13	มาก	3.19	1.14	ปานกลาง	3.26	1.08	ปานกลาง
	รวม	2.95	0.69	ปานกลาง	3.81	1.01	มาก	2.85	0.82	ปานกลาง



Mahachulalongkornrajavidyalaya Mahasarakham University

ตารางที่ 4 วิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามสถานภาพ (ต่อ)

ข้อ	การมีส่วนร่วม	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น			ผู้แทนศิษย์เก่า			ผู้ทรงคุณวุฒิ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
	ด้านกำหนดนโยบายแผนแม่บทและแผนพัฒนาโรงเรียน									
1	มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย	3.33	0.90	ปานกลาง	3.21	1.07	ปานกลาง	3.34	1.02	ปานกลาง
2	มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนแม่บท	3.14	0.93	ปานกลาง	2.97	1.16	ปานกลาง	3.23	1.01	ปานกลาง
3	มีส่วนร่วมในการกำหนดยุทธศาสตร์ในการบริหาร	1.69	0.64	น้อย	1.57	0.59	น้อย	2.17	0.79	ปานกลาง
4	มีส่วนร่วมในการแต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำร่างนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษา	3.14	0.98	ปานกลาง	2.42	1.01	ปานกลาง	3.29	1.00	ปานกลาง
5	เสนอปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นด้านการศึกษาต่อโรงเรียน	3.92	0.14	มาก	3.26	1.08	ปานกลาง	3.07	0.93	ปานกลาง
	รวม	3.04	0.61	ปานกลาง	2.65	0.75	ปานกลาง	3.15	0.88	ปานกลาง

ตารางที่ 4 วิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามสถานภาพ (ต่อ)

ข้อ	การมีส่วนร่วม	ผู้แทนผู้ประกอบการ			ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้แทนครู			ผู้แทนองค์กรชุมชน			
		\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม	
6	ด้านให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบต่อแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน มีส่วนร่วมในการเสนอโครงการในแต่ละปี สนับสนุนการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา กำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	3.59	0.94	มาก	4.29	1.05	มาก	3.50	1.09	มาก	
7		3.47	0.99	ปานกลาง	4.08	0.93	มาก	3.45	0.83	ปานกลาง	
8		3.67	0.96	มาก	4.35	0.87	มาก	3.79	0.95	มาก	
9		3.19	0.97	ปานกลาง	3.96	1.02	มาก	3.21	0.98	ปานกลาง	
10		3.02	0.98	ปานกลาง	4.00	1.14	มาก	3.19	0.94	ปานกลาง	
		รวม	3.41	0.74	ปานกลาง	4.14	0.92	มาก	3.43	0.76	ปานกลาง

ตารางที่ 4 วิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามสถานภาพ (ต่อ)

ข้อ	การมีส่วนร่วม	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น			ผู้แทนศิษย์เก่า			ผู้ทรงคุณวุฒิ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
6	ด้านให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี	3.47	0.96	ปานกลาง	3.40	0.98	ปานกลาง	3.79	0.94	มาก
7	ให้ความเห็นชอบต่อแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน	3.43	0.94	ปานกลาง	3.02	0.95	ปานกลาง	3.42	0.93	ปานกลาง
8	มีส่วนร่วมในการเสนอโครงการในแต่ละปี	3.62	0.94	มาก	3.36	1.21	ปานกลาง	3.77	0.89	มาก
9	สนับสนุนการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	3.40	0.98	ปานกลาง	3.09	0.87	ปานกลาง	3.39	0.94	ปานกลาง
10	กำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	3.21	0.98	ปานกลาง	2.69	0.92	ปานกลาง	3.31	0.97	ปานกลาง
	รวม	3.43	0.74	ปานกลาง	3.31	0.72	ปานกลาง	3.54	0.78	มาก

ตารางที่ 4 วิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามสถานภาพ (ต่อ)

ข้อ	การมีส่วนร่วม	ผู้แทนผู้ปกครอง			ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้แทนครู			ผู้แทนองค์กรชุมชน		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
11	ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น แสวงหาข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมกับสถานศึกษา นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่นร่วมกับสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบในสาระหลักสูตรท้องถิ่นที่สถานศึกษาจัดทำ ให้ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อให้การจัดการเรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น พัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นและผู้เรียน	2.97	0.97	ปานกลาง	3.39	1.06	ปานกลาง	3.14	1.22	ปานกลาง
12		3.02	0.99	ปานกลาง	3.87	0.98	มาก	3.00	1.13	ปานกลาง
13		3.30	0.83	ปานกลาง	3.92	1.06	มาก	3.67	0.98	มาก
14		3.11	1.06	ปานกลาง	3.89	1.16	มาก	3.31	1.09	ปานกลาง
15		2.95	1.01	ปานกลาง	3.73	1.07	มาก	2.98	1.05	ปานกลาง
	รวม	3.07	0.76	ปานกลาง	3.86	0.99	มาก	3.42	0.92	ปานกลาง

ตารางที่ 4 วิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามสถานภาพ (ต่อ)

ข้อ	การมีส่วนร่วม	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น			ผู้แทนศิษย์เก่า			ผู้ทรงคุณวุฒิ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
	ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่น									
11	แสวงหาข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมกับสถานศึกษา	3.45	1.06	ปานกลาง	3.07	0.92	ปานกลาง	3.64	0.93	มาก
12	นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่นร่วมกับสถานศึกษา	3.33	1.05	ปานกลาง	2.86	0.87	ปานกลาง	3.39	0.89	ปานกลาง ๘
13	ให้ความเห็นชอบในสาระหลักสูตรท้องถิ่นที่สถานศึกษาจัดทำ	3.38	1.10	ปานกลาง	3.12	0.82	ปานกลาง	3.50	0.89	ปานกลาง
14	ให้ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้การจัดการเรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	3.50	0.97	ปานกลาง	3.05	1.03	ปานกลาง	3.54	0.95	มาก
15	พัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นและผู้เรียน	3.02	0.87	ปานกลาง	2.76	1.03	ปานกลาง	3.36	1.05	ปานกลาง
	รวม	3.34	0.82	ปานกลาง	2.97	0.67	ปานกลาง	3.49	0.79	ปานกลาง

ตารางที่ 4 วิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามสถานภาพ (ต่อ)

ข้อ	การมีส่วนร่วม	ผู้แทนผู้ปกครอง		ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้แทนครู			ผู้แทนองค์กรชุมชน		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.
16	ด้านการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนดำเนินงานของสถานศึกษา	3.07	0.99	ปานกลาง	3.91	1.03	มาก	3.28	0.99
17	รับทราบการรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	3.69	0.92	มาก	3.95	1.03	มาก	3.67	0.95
18	ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	3.11	0.88	ปานกลาง	3.90	1.13	มาก	3.22	0.81
19	กำกับและติดตามการบริหารงบประมาณ	3.14	0.93	ปานกลาง	3.82	1.14	มาก	3.28	1.13
20	ติดตามและตรวจสอบคุณภาพของนักเรียน	3.28	0.99	ปานกลาง	3.87	1.09	มาก	3.33	1.09
	รวม	3.26	0.69	ปานกลาง	3.98	0.98	มาก	3.36	0.81

ตารางที่ 4 วิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามสถานภาพ (ต่อ)

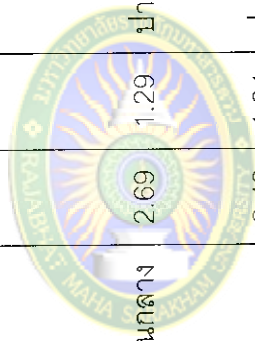
ข้อ	การมีส่วนร่วม	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น			ผู้แทนศิษย์เก่า			ผู้ทรงคุณวุฒิ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
16	ด้านการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนดำเนินงานของสถานศึกษา	3.12	0.91	ปานกลาง	3.00	0.98	ปานกลาง	3.39	0.89	ปานกลาง
17	การรับทราบการรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	3.57	0.97	มาก	3.42	0.94	ปานกลาง	3.65	0.92	มาก
18	ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	3.45	0.74	ปานกลาง	3.09	1.05	ปานกลาง	3.63	0.87	มาก
19	กำกับและติดตามการบริหารงบประมาณ	3.35	1.00	ปานกลาง	3.07	1.02	ปานกลาง	3.31	0.92	ปานกลาง
20	ติดตามและตรวจสอบคุณภาพของนักเรียน	3.45	0.94	ปานกลาง	2.97	0.95	ปานกลาง	3.42	0.96	ปานกลาง
	รวม	3.39	0.73	ปานกลาง	3.11	0.77	ปานกลาง	3.48	0.78	ปานกลาง

ตารางที่ 4 วิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามสถานภาพ (ต่อ)

ข้อ	การมีส่วนร่วม	ผู้แทนผู้ปกครอง			ผู้บริหารสถานศึกษา			ผู้แทนองค์กรชุมชน							
		\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม					
											มาก	ปานกลาง	น้อย		
	ด้านส่งเสริมและสนับสนุน ให้เด็กทุกคนในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ และได้มาตรฐาน														
21	มีส่วนร่วมในการประกาศการรับเด็กเข้าเรียนของสถานศึกษา	3.62	1.13	มาก	4.06	1.09	มาก	3.48	1.29	ปานกลาง					88
22	ร่วมกับสถานศึกษาในการจัดทำข้อมูลพื้นฐานของเด็ก ในเขตบริการ	2.98	0.99	ปานกลาง	3.97	1.00	มาก	3.35	1.03	ปานกลาง					
23	ประสานความร่วมมือสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองนักเรียน เพื่อเห็นความสำคัญของการศึกษา	3.64	1.10	มาก	4.21	0.89	มาก	4.09	0.79	มาก					
24	สนับสนุนช่วยเหลือเด็กที่ขาดแคลน ให้สามารถเรียนจบ หลักสูตร	3.33	0.95	ปานกลาง	3.02	0.98	ปานกลาง	3.71	0.77	มาก					
25	สนับสนุนให้เด็กทุกคนได้เข้าโรงเรียนจนจบการศึกษาชั้น สูงสุดของโรงเรียน	3.92	0.84	มาก	4.40	0.79	มาก	4.29	0.59	มาก					
	รวม	3.50	0.75	ปานกลาง	4.13	0.82	มาก	3.79	0.64	มาก					

ตารางที่ 4 วิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาตามสภาพ (ต่อ)

ข้อ	การมีส่วนร่วม	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น			ผู้แทนศิษย์เก่า			ผู้ทรงคุณวุฒิ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
	ด้านส่งเสริมและสนับสนุน ให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ และได้มาตรฐาน									
21	มีส่วนร่วมในการประกาศรับสมัครเด็กเข้าเรียนของสถานศึกษา	3.25	1.09	ปานกลาง	2.69	1.29	ปานกลาง	3.64	1.03	ปานกลาง
22	ร่วมกับสถานศึกษาในการจัดทำข้อมูลพื้นฐานของเด็กในเขตบริการ	3.14	0.75	ปานกลาง	2.42	1.04	ปานกลาง	3.21	0.98	ปานกลาง
23	ประสานความร่วมมือสร้างควมเข้าใจกับผู้ปกครองนักเรียน เพื่อเห็นความสำคัญของการศึกษา	3.91	0.71	มาก	3.41	1.10	ปานกลาง	3.91	0.99	มาก
24	สนับสนุนช่วยเหลือเด็กที่ขาดแคลน ให้สามารถเรียนจบหลักสูตร	3.67	0.91	มาก	3.17	1.06	ปานกลาง	3.75	1.11	มาก
25	สนับสนุนให้เด็กทุกคนได้เข้าโรงเรียนจนจบการศึกษาขั้นสูงสุดของโรงเรียน	4.33	0.61	มาก	4.14	0.61	มาก	4.36	0.72	มาก
	รวม	3.72	0.52	มาก	3.18	0.79	ปานกลาง	3.78	0.77	มาก



Mahasarakham University

ตารางที่ 4 วิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามสถานภาพ (ต่อ)

ข้อ	การมีส่วนร่วม	ผู้แทนผู้ปกครอง			ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้แทนครู			ผู้แทนองค์กรชุมชน		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.	
										ส่วนร่วม
26	ด้านส่งเสริมให้มีการพหุวิชาชีพเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ	2.90	1.05	ปานกลาง	3.84	1.09	มาก	3.40	1.08	ปานกลาง
27	ศึกษาข้อมูลเด็กพิการในเขตบริการของสถานศึกษา ร่วมกับสถานศึกษา	3.29	1.07	ปานกลาง	3.90	0.98	มาก	3.59	0.98	มาก
28	ศึกษาและมีข้อมูลเด็กด้อยโอกาส ยากจน กำพร้า พ่อแม่หย่าร้าง เด็กอ่อนแอ ร่วมกับสถานศึกษา สนับสนุน สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน ให้กับเด็กพิการ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ	2.83	1.06	ปานกลาง	3.73	1.12	มาก	3.21	0.95	ปานกลาง
29	สนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับสถานศึกษา เพื่อช่วยเหลือเด็กพิการและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ	2.90	1.01	ปานกลาง	3.68	1.08	มาก	3.33	1.12	ปานกลาง
30	สนับสนุน ส่งเสริมเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ	3.05	0.94	ปานกลาง	3.92	0.91	มาก	3.21	0.87	ปานกลาง
	รวม	3.00	0.83	ปานกลาง	3.81	0.91	มาก	3.35	0.82	ปานกลาง

ตารางที่ 4 วิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามสถานภาพ (ต่อ)

ข้อ	การมีส่วนร่วม	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น			ผู้แทนศิษย์เก่า			ผู้ทรงคุณวุฒิ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
26	ด้านส่งเสริมให้มีการพหุภักดิ์เด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ	3.12	1.08	ปานกลาง	2.52	0.92	ปานกลาง	3.31	1.17	ปานกลาง
27	ศึกษาข้อมูลเด็กพิการในเขตบริการของสถานศึกษา ร่วมกับสถานศึกษา	3.21	0.95	ปานกลาง	2.81	1.09	ปานกลาง	3.37	1.19	ปานกลาง
28	พื่อแม่หย่าร้าง เด็กอ่อนเร่ ร่วมกับสถานศึกษา สนับสนุน สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน ให้กับเด็กพิการ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ	3.09	1.05	ปานกลาง	2.74	1.19	ปานกลาง	3.06	1.17	ปานกลาง
29	สนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับสถานศึกษา เพื่อช่วยเหลือเด็กพิการและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ	3.00	1.04	ปานกลาง	3.07	1.26	ปานกลาง	3.17	1.15	ปานกลาง
30	สนับสนุน ส่งเสริมเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ	3.07	0.60	ปานกลาง	3.09	1.12	ปานกลาง	3.29	0.91	ปานกลาง
	รวม	3.10	0.72	ปานกลาง	2.85	0.94	ปานกลาง	3.23	0.92	ปานกลาง

ตารางที่ 4 วิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามสถานภาพ (ต่อ)

ข้อ	การมีส่วนร่วม	ผู้แทนผู้ประกอบการ			ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้แทนครู			ผู้แทนองค์กรชุมชน		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
31	ด้านเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	2.76	0.96	ปานกลาง	4.09	0.97	มาก	2.88	1.04	ปานกลาง
32	ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา	2.64	1.08	ปานกลาง	3.94	1.05	มาก	3.02	0.99	ปานกลาง
33	มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ	2.71	1.08	ปานกลาง	3.94	1.05	มาก	3.00	0.96	ปานกลาง
34	มีส่วนร่วมในด้านการบริหารงานบุคคล	3.36	1.10	ปานกลาง	4.09	0.92	มาก	3.40	1.08	ปานกลาง
35	มีส่วนร่วมในการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน	3.12	1.02	ปานกลาง	4.66	1.01	มาก	3.36	0.93	ปานกลาง
	รวม	2.92	0.80	ปานกลาง	4.03	0.91	มาก	3.13	0.86	ปานกลาง

ตารางที่ 4 วิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามสถานภาพ (ต่อ)

ข้อ	การมีส่วนร่วม	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น			ผู้แทนศิษย์เก่า			ผู้ทรงคุณวุฒิ		
		\bar{x}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม	\bar{x}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม	\bar{x}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
31	ด้านเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	2.76	0.98	ปานกลาง	2.98	1.17	ปานกลาง	3.07	1.03	ปานกลาง
32	ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา	3.17	0.96	ปานกลาง	2.86	1.16	ปานกลาง	3.09	1.14	ปานกลาง
33	มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ	2.64	0.88	ปานกลาง	2.71	1.11	ปานกลาง	2.94	1.04	ปานกลาง
34	มีส่วนร่วมในด้านการบริหารงานบุคคล	3.33	1.05	ปานกลาง	2.95	1.05	ปานกลาง	3.54	0.92	มาก
35	มีส่วนร่วมในการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน	3.14	0.89	ปานกลาง	3.28	1.02	ปานกลาง	3.46	0.92	ปานกลาง
	รวม	3.01	0.78	ปานกลาง	2.96	0.88	ปานกลาง	3.22	0.83	ปานกลาง

ตารางที่ 4 วิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณาจารย์ตามสถานภาพ (ต่อ)

ข้อ	การมีส่วนร่วม	ผู้แทนผู้ปกครอง			ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้แทนครู			ผู้แทนองค์กรชุมชน		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
36	ด้านส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้าง พัฒนาการของนักเรียนทุกวัย รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น	3.12	0.97	ปานกลาง	3.95	0.94	มาก	3.19	0.63	ปานกลาง
37	มีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	2.76	1.08	ปานกลาง	3.87	0.99	มาก	3.26	0.79	ปานกลาง
38	มีส่วนร่วมในการจัดหาวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น	1.95	0.83	น้อย	3.45	1.11	ปานกลาง	1.86	0.52	น้อย
39	รวมเป็นวิทยากรภายนอกในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา	2.84	1.06	ปานกลาง	3.76	1.02	มาก	2.62	1.01	ปานกลาง
40	ร่วมจัดทำข้อมูลสารสนเทศภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	3.31	1.05	ปานกลาง	4.00	1.04	มาก	3.69	0.98	มาก
	ของท้องถิ่นและของชาติ	2.80	0.71	ปานกลาง	3.81	0.83	มาก	2.92	0.52	ปานกลาง
	รวม									

ตารางที่ 4 วิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามสถานภาพ (ต่อ)

ข้อ	การมีส่วนร่วม	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น			ผู้แทนศิษย์เก่า			ผู้ทรงคุณวุฒิ		
		\bar{x}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม	\bar{x}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม	\bar{x}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
36	ด้านส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้าง พัฒนาการของนักเรียนทุกวัย รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น	3.02	0.68	ปานกลาง	3.00	0.91	ปานกลาง	3.23	0.94	ปานกลาง
37	มีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	3.19	0.94	ปานกลาง	2.71	1.17	ปานกลาง	3.29	0.98	ปานกลาง
38	มีส่วนเป็นวิทยากรภายนอกในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา	1.76	0.66	น้อย	2.04	0.66	ปานกลาง	2.69	1.01	ปานกลาง
39	ร่วมจัดทำข้อมูลสารสนเทศภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	3.00	0.94	ปานกลาง	2.62	0.91	ปานกลาง	2.51	1.07	ปานกลาง
40	ร่วมจัดกิจกรรมสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ	3.71	0.86	มาก	3.21	0.84	ปานกลาง	3.83	0.99	มาก
	รวม	2.94	0.57	ปานกลาง	2.72	0.63	ปานกลาง	3.11	0.76	ปานกลาง

ตารางที่ 4 วิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามสถานภาพ (ต่อ)

ข้อ	การมีส่วนร่วม	ผู้แทนผู้ปกครอง		ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้แทนครู		ผู้แทนองค์กรชุมชน				
		\bar{x}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม	\bar{x}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม	\bar{x}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
41	ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กร ภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชน และมีมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่น	3.31	0.87	ปานกลาง	4.01	1.06	มาก	3.23	0.69	ปานกลาง
42	ร่วมกับสถานศึกษาพัฒนาปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความพร้อม ด้านสภาพแวดล้อม สะอาด ร่มรื่น สวยงาม นำอยู่ มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	3.57	1.08	มาก	4.18	0.82	มาก	3.57	1.02	มาก
43	ร่วมพัฒนาให้สถานศึกษาเป็นแหล่งที่จะศึกษาหาความรู้ โดยปรับปรุงห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้บริการ	4.14	0.65	มาก	3.86	0.64	มาก	4.07	0.83	มาก
44	ส่งเสริมและสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงานกับองค์กรเอกชนและรัฐเพื่อจัดโรงเรียน	3.93	0.89	มาก	3.26	0.94	ปานกลาง	3.82	0.98	มาก
45	ให้เป็นแหล่งความรู้ของชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	3.97	0.81	มาก	3.43	0.94	ปานกลาง	3.88	0.97	มาก
	รวม	3.62	0.66	มาก	4.14	0.86	มาก	3.67	0.65	มาก

ตารางที่ 4 วิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามสถานภาพ (ต่อ)

ชื่อ	การมีส่วนร่วม	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น			ผู้แทนศิษย์เก่า			ผู้ทรงคุณวุฒิ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
41	ด้านเสริมสร้างควมสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กร ภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่น ร่วมกับสถานศึกษาพัฒนาปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความพร้อม ด้านสภาพแวดล้อม สะอาด ร่มรื่น สวยงาม น่าอยู่ มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	3.36	0.79	ปานกลาง	3.07	0.84	ปานกลาง	3.50	0.77	มาก
42	ร่วมพัฒนาให้สถานศึกษาเป็นแหล่งที่จะศึกษาหาความรู้ โดยปรับปรุงห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้บริการ ทั้งในสถานศึกษาและบุคคลภายนอก	3.81	0.94	มาก	3.47	0.94	ปานกลาง	3.84	0.94	มาก
43	ส่งเสริมและสร้างควมสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน	4.14	0.64	มาก	3.86	0.65	มาก	4.07	0.83	มาก
44	ประสานงานกับองค์กรเอกชนและรัฐเพื่อจัดโรงเรียน ให้เป็นแหล่งความรู้ของชุมชน	3.93	0.89	มาก	3.26	0.94	ปานกลาง	3.82	0.91	มาก
45	มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	3.98	0.81	มาก	3.42	0.94	ปานกลาง	3.93	0.97	มาก
	รวม	3.84	0.59	มาก	3.42	0.68	ปานกลาง	3.83	0.67	มาก

ตารางที่ 4 วิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการตามสถานภาพ (ต่อ)

ข้อ	การมีส่วนร่วม	ผู้แทนผู้ปกครอง			ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้แทนครู			ผู้แทนองค์กรชุมชน		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
46	ด้านให้ความเห็นชอบ รายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสภาฯ	2.83	0.96	ปานกลาง	3.95	0.99	มาก	2.98	1.07	ปานกลาง
47	ร่วมจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงานประจำปีที่ได้รับทราบผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาทุกปี	3.45	0.99	ปานกลาง	4.08	0.98	มาก	3.81	1.06	ปานกลาง
48	ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา	3.43	1.08	ปานกลาง	4.11	0.94	มาก	3.43	1.06	ปานกลาง
49	ให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง รายงานผลการดำเนินงานประจำปี	2.98	0.96	ปานกลาง	3.94	0.97	มาก	3.14	0.98	ปานกลาง
50	เผยแพร่ผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาต่อสาธารณชน	3.02	1.09	ปานกลาง	3.63	1.03	มาก	3.24	1.01	ปานกลาง
	รวม	3.41	0.82	ปานกลาง	3.94	0.89	มาก	3.32	0.88	ปานกลาง

ตารางที่ 4 วิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามสถานภาพ (ต่อ)

ข้อ	การมีส่วนร่วม	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น			ผู้แทนศิษย์เก่า			ผู้ทรงคุณวุฒิ		
		\bar{x}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม	\bar{x}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม	\bar{x}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
				ส่วนร่วม			ส่วนร่วม			ส่วนร่วม
46	ด้านให้ความเห็นชอบ รายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสภาารชนร่วมจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา	2.86	1.09	ปานกลาง	2.62	0.91	ปานกลาง	3.05	1.12	ปานกลาง
47	ได้รับทราบผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาทุกปี	3.76	0.82	มาก	3.36	1.03	ปานกลาง	3.93	0.90	มาก
48	ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา	3.43	0.63	ปานกลาง	3.26	0.99	ปานกลาง	3.76	0.93	มาก
49	ให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง รายงานผลการดำเนินงานประจำปี	3.40	0.79	ปานกลาง	3.17	0.96	ปานกลาง	3.68	0.96	มาก
50	เผยแพร่ผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาต่อสาธารณชน	3.26	0.79	ปานกลาง	3.26	1.04	ปานกลาง	3.59	0.87	มาก
	รวม	3.34	0.60	ปานกลาง	3.13	0.75	ปานกลาง	3.60	0.79	มาก

ตารางที่ 4 วิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามสถานภาพ (ต่อ)

ข้อ	การมีส่วนร่วม	ผู้แทนผู้ปกครอง			ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้แทนครู			ผู้แทนองค์กรชุมชน		
		\bar{x}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม	\bar{x}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม	\bar{x}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
51	ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบตามความเห็นสมควร	2.95	1.03	ปานกลาง	3.95	1.03	มาก	3.24	1.14	ปานกลาง
52	ร่วมมือกับสถานศึกษาสำรวจและแสวงหาบุคคลที่มีความสามารถและบุคคลตัวอย่างในด้านต่างๆ มากเป็นที่ปรึกษาของสถานศึกษา	2.86	0.95	ปานกลาง	3.77	0.95	มาก	3.12	0.97	ปานกลาง
53	ประสานงานกับบุคคลที่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพด้านต่าง ๆ เพื่อมาเป็นที่ปรึกษาของสถานศึกษา	3.00	1.15	ปานกลาง	3.97	1.06	มาก	3.12	1.06	ปานกลาง
54	ร่วมเสนอแนะแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการของสถานศึกษา	3.26	1.06	ปานกลาง	3.87	0.99	มาก	3.36	0.82	ปานกลาง
55	ให้การสนับสนุนช่วยเหลือการดำเนินงานของที่ปรึกษาและคณะกรรมการ	3.74	0.89	มาก	4.03	0.97	มาก	3.69	0.78	มาก
	ให้ความร่วมมือกับที่ปรึกษาและคณะกรรมการในการพัฒนาโรงเรียน	3.16	0.83	ปานกลาง	3.92	0.93	มาก	3.30	0.80	ปานกลาง
	รวม									

ตารางที่ 4 วิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามสถานภาพ (ต่อ)

ข้อ	การมีส่วนร่วม	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น			ผู้แทนศิษย์เก่า			ผู้ทรงคุณวุฒิ		
		X̄	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม	X̄	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม	X̄	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
51	ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบตามความเห็นสมควร ร่วมกับสถาบันศึกษาสำรวจและแสวงหาบุคคลที่มีความสามารถและบุคคลตัวอย่างในด้านต่าง ๆ มาเป็นที่ปรึกษาของสถานศึกษา	3.55	0.86	มาก	3.17	0.93	ปานกลาง	3.61	0.96	มาก
52	ประสานงานกับบุคคลที่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพด้านต่าง ๆ เพื่อมาเป็นที่ปรึกษาของสถานศึกษา	3.60	0.83	มาก	3.05	0.99	ปานกลาง	3.59	0.99	มาก
53	ร่วมเสนอแนะแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการของสถานศึกษา	3.57	0.86	มาก	3.07	0.87	ปานกลาง	3.49	1.07	ปานกลาง
54	ให้การสนับสนุนช่วยเหลือการดำเนินงานของที่ปรึกษาและคณะกรรมการ	3.74	0.80	มาก	3.26	0.89	ปานกลาง	3.63	0.95	มาก
55	ให้ความร่วมมือกับที่ปรึกษาและคณะกรรมการในการพัฒนาโรงเรียน	3.74	0.73	มาก	3.29	0.89	ปานกลาง	3.77	0.83	มาก
	รวม	3.62	0.62	มาก	3.17	0.77	ปานกลาง	3.62	0.82	มาก

ตารางที่ 4 วิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามสถานภาพ (ต่อ)

ข้อ	การมีส่วนร่วม	ผู้แทนผู้ปกครอง			ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้แทนครู			ผู้แทนองค์กรชุมชน		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
56	ด้านปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย จากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา	3.48	1.13	ปานกลาง	4.08	1.11	มาก	3.67	0.87	มาก
57	รับทราบนโยบายเร่งด่วนที่สถานศึกษาต้องปฏิบัติเสมอ ให้ความร่วมมือในภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องปฏิบัติเมื่อมีงานนโยบายหรือเรื่องเร่งด่วนที่นอกเหนือจากระเบียบกำหนดไว้	3.64	1.08	มาก	4.24	1.00	มาก	3.69	0.71	มาก
58	ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามภารกิจที่หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษามอบหมาย	3.33	1.05	ปานกลาง	4.05	0.91	มาก	3.48	0.71	ปานกลาง
59	ให้ความร่วมมือในภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องปฏิบัติ	3.55	1.02	มาก	4.03	0.96	มาก	3.64	0.85	มาก
60	ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานในภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องปฏิบัติจนเกิดความสำเร็จ	3.45	1.25	ปานกลาง	4.11	0.94	มาก	3.90	0.66	มาก
	รวม	3.49	0.95	ปานกลาง	4.10	0.92	มาก	3.68	0.64	มาก

ตารางที่ 4 วิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาระดับมัธยมศึกษาขั้นพื้นฐานตามสถานภาพ (ต่อ)

ข้อ	การมีส่วนร่วม	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น			ผู้แทนศิษย์เก่า			ผู้ทรงคุณวุฒิ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
	การมีส่วนร่วม			มาก			ปานกลาง			มาก
56	ด้านปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย จากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา	3.45	0.89	มาก	3.23	0.97	ปานกลาง	3.67	0.95	มาก
57	รับทราบนโยบายเร่งด่วนที่สถานศึกษาคงต้องปฏิบัติเมื่อให้ความร่วมมือในภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องปฏิบัติเมื่อมีงานนโยบายหรือเรื่องเร่งด่วนที่นอกเหนือจากระเบียบกำหนดไว้	3.69	0.60	มาก	3.21	1.07	ปานกลาง	3.76	0.91	มาก
58	ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามภารกิจที่หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษามอบหมาย	3.55	0.83	มาก	3.24	1.03	ปานกลาง	3.54	1.03	มาก
59	ที่นอกเหนือจากระเบียบกำหนดไว้	3.81	0.81	มาก	3.43	0.97	ปานกลาง	3.67	0.87	มาก
60	ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการในภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องปฏิบัติจนเกิดความสำเร็จ	3.86	1.25	มาก	3.57	0.87	มาก	3.84	0.95	มาก
	รวม	3.67	0.62	มาก	3.34	0.87	ปานกลาง	3.70	0.77	มาก

ตารางที่ 4 วิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามสถานภาพ (ต่อ)

ข้อ	การมีส่วนร่วม	ผู้แทนผู้ประกอบการ		ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้แทนครู			ผู้แทนองค์กรชุมชน			
		\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
	รวมทุกด้าน	3.19	0.63	ปานกลาง	3.97	0.83	มาก	3.35	0.63	ปานกลาง

ตารางที่ 4 วิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามสถานภาพ (ต่อ)

ข้อ	การมีส่วนร่วม	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น		ผู้แทนศิษย์เก่า			ผู้ทรงคุณวุฒิ			
		\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
	รวมทุกด้าน	3.37	0.54	ปานกลาง	3.07	0.62	ปานกลาง	3.48	0.65	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนในเขตเทศบาลที่ 4 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ตามสถานภาพปรากฏว่า

ผู้แทนผู้ปกครองโดยรวมมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.19$) เมื่อพิจารณารายด้านปรากฏว่ามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน ได้แก่ ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.62$) และที่เหลือ 11 ด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้มาตรฐาน ($\bar{X} = 3.50$) ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน ($\bar{X} = 3.41$) ด้านให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.41$) ด้านปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานาน ($\bar{X} = 3.19$) ด้านกำกับ และติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.26$) ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบตามที่เห็นสมควร ($\bar{X} = 3.16$) ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.07$) ด้านส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ($\bar{X} = 3.00$) ด้านกำหนดนโยบาย และแผนพัฒนาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 2.95$) ด้านเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา ($\bar{X} = 2.92$) ด้านส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ ($\bar{X} = 2.80$)

ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้แทนครูโดยรวม มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) เมื่อพิจารณารายด้านปรากฏว่ามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้แก่ ด้านให้ความเห็นชอบ

แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.14$) ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่น ($\bar{x} = 4.14$) ด้านส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้มาตรฐาน ($\bar{x} = 4.13$) ด้านปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้น ($\bar{x} = 4.10$) ด้านเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.03$) ด้านกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.98$) ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน ($\bar{x} = 3.94$) ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะอนุกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ($\bar{x} = 3.92$) ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ($\bar{x} = 3.86$) ด้านกำหนดนโยบาย และแผนพัฒนาของสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.81$) ด้านส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ($\bar{x} = 3.81$) และด้านส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ ($\bar{x} = 3.81$)

ผู้แทนองค์กรชุมชนโดยวมมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.35$) เมื่อพิจารณาทางด้านปรากฏว่ามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาอยู่ในระดับมาก 3 ด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้แก่ ด้านส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้มาตรฐาน ($\bar{x} = 3.79$) ด้านปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้น ($\bar{x} = 3.68$) และด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ($\bar{x} = 3.67$) และที่เหลือ 9 ด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้แก่ ด้านให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.43$) ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ($\bar{x} = 3.42$)

ด้านกำกับ และติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.36$) ด้านส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ($\bar{X} = 3.35$) ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน ($\bar{X} = 3.32$) ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ($\bar{X} = 3.30$) ด้านเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.13$) ด้านส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ ($\bar{X} = 2.92$) และด้านกำหนดนโยบาย และแผนพัฒนาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 2.85$)

ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยรวมมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.37$) เมื่อพิจารณารายด้านปรากฏว่ามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาอยู่ในระดับมาก 4 ด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้แก่ ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.84$) ด้านส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้มาตรฐาน ($\bar{X} = 3.72$) ด้านปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้น ($\bar{X} = 3.67$) และด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ($\bar{X} = 3.62$) และที่เหลือ 8 ด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้แก่ ด้านให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.43$) ด้านกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.39$) ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.34$) ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน ($\bar{X} = 3.34$) ด้านส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ($\bar{X} = 3.10$) ด้านกำหนดนโยบาย และแผนพัฒนาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.04$) ด้านเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ

ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.01$) และด้านส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ ($\bar{X} = 2.94$)

ผู้แทนองค์กรผู้แทนศิษย์เก่าโดยรวมมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.07$) เมื่อพิจารณารายด้านปรากฏว่ามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาอยู่ในระดับปานกลางทั้ง 12 ด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.42$) ด้านปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้น ($\bar{X} = 3.34$) ด้านส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ($\bar{X} = 3.18$) ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ($\bar{X} = 3.17$) ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน ($\bar{X} = 3.1367$) ด้านกำกับ และติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.11$) ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ($\bar{X} = 2.97$) ด้านเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ของสถานศึกษา ($\bar{X} = 2.96$) ด้านส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ ($\bar{X} = 2.72$) และด้านกำหนดนโยบาย และแผนพัฒนาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 2.65$)

ผู้ทรงคุณวุฒิโดยรวมมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.48$) เมื่อพิจารณารายด้านปรากฏว่ามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาอยู่ในระดับมาก 1 ด้านได้แก่ ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.62$) และที่เหลือ 11 ด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่

ด้านส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง
 มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ($\bar{X} = 3.50$) ด้านปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจาก
 หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้น ($\bar{X} = 3.49$) ด้านให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ
 ประจำปีของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.41$) ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงาน
 ประจำปี ของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน ($\bar{X} = 3.31$) ด้านกำกับและติดตาม
 การดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.26$) ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือ
 คณะอนุกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ($\bar{X} = 3.16$)
 ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสารหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
 ($\bar{X} = 3.07$) ด้านส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส
 และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ($\bar{X} = 3.00$)
 ด้านกำหนดนโยบาย และแผนพัฒนาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 2.95$) ด้านเสนอแนวทาง
 และมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณด้านการบริหารงานบุคคล
 และด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา ($\bar{X} = 2.92$) และด้านส่งเสริมให้มีการระดม
 ทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้าง
 พัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรม
 ของท้องถิ่นและของชาติ ($\bar{X} = 2.08$)

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาตามสถานภาพ
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การมีส่วนร่วม	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F
1. ด้านกำหนดนโยบาย และ แผนพัฒนาของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	5	56.430	11.286	18.673*
	ภายในกลุ่ม	308	186.156	.604	
	รวม	313	242.586		
2. ด้านให้ความเห็นชอบ แผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	5	31.453	6.309	10.163*
	ภายในกลุ่ม	308	191.199	.621	
	รวม	313	222.742		
3. ด้านให้ความเห็นชอบใน การจัดทำสาระหลักสูตรให้ สอดคล้องกับความต้องการ ของท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	5	27.080	5.416	7.664*
	ภายในกลุ่ม	308	217.653	.707	
	รวม	313	244.733		
4. ด้านกำกับ และติดตาม การดำเนินงานตามแผน ของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	5	18.999	3.800	5.794*
	ภายในกลุ่ม	308	201.996	.656	
	รวม	313	220.996		
5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับ การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่าง ทั่วถึงมีคุณภาพและได้ มาตรฐาน	ระหว่างกลุ่ม	5	25.435	5.087	9.233*
	ภายในกลุ่ม	308	169.700	.551	
	รวม	313	195.135		
6. ส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิ เด็กดูแลเด็กพิการเด็กด้อย โอกาสและเด็กที่มี ความสามารถพิเศษให้ได้รับ การพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	ระหว่างกลุ่ม	5	30.510	6.102	8.019*
	ภายในกลุ่ม	308	234.376	.761	
	รวม	313	264.886		

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาตามสถานภาพ
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

การมีส่วนร่วม	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F
7. เสนอแนวทางและ มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	5 308 313	48.523 220.973 269.461	9.705 .717	13.529*
8. ด้านส่งเสริมให้มีการระดม ทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของ นักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบ สานจารีตประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมของท้องถิ่น และของชาติ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	5 308 313	48.345 153.785 197.130	8.669 .499	17.362*
9. ด้านเสริมสร้างความ สัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา กับชุมชนตลอดจน ประสานงานกับองค์กรทั้ง ภาครัฐและเอกชนเพื่อให้สถาน ศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของ ชุมชนและมีส่วนร่วมในการ พัฒนาชุมชน และท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	5 308 313	15.525 151.376 166.927	3.110 .499	6.329*

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาตามสถานภาพ
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

การมีส่วนร่วม	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F
10. ด้านให้ความเห็นชอบ รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี ของสถานศึกษาก่อน เสนอต่อสาธารณชน	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	5 308 313	26.170 197.374 223.544	5.234 .641	8.168*
11. ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือ คณะกรรมการเพื่อการ ดำเนินงานตามระเบียบนี้ตาม ที่เห็นสมควร	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	5 308 313	23.649 202.390 226.038	4.730 .657	7.198*
12. ด้านปฏิบัติการอื่นตามที่ ได้รับมอบหมายจากหน่วยงาน ต้นสังกัดของสถานศึกษานั้น	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	5 308 313	17.477 201.335 218.812	3.495 .654	5.347*
โดยรวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	5 308 313	27.583 135.798 163.381	5.517 .441	12.512*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 5 พบว่าการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตนิเทศที่ 4 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบ
เป็นรายด้านปรากฏว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตนิเทศที่ 4 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบรายคู่อะดับการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาตามสถานภาพ
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกำหนดนโยบายและแผนพัฒนา
ของสถานศึกษา

สถานภาพ	\bar{X}	1	2	3	4	5	6
		3.95	3.14	3.05	2.96	2.86	2.65
1.ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้แทนครู	3.95		0.81*	0.90*	0.99*	0.09*	1.30*
2.ผู้ทรงคุณวุฒิ	3.14			0.09	0.18	0.28*	0.49*
3.ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3.05				0.09	0.19	0.49*
4.ผู้แทนผู้ประกอบการ	2.96					0.10	0.31
5.ผู้แทนองค์กรชุมชน	2.86						0.21*
6.ผู้แทนศิษย์เก่า	2.65						

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
จากตารางที่ 6 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนในเขต
นิเทศที่ 4 ดำเนินงานคณะกรรมการสถานศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ผู้บริหารสถานศึกษาและ
ผู้แทนครู ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนผู้ประกอบการ ผู้แทนองค์กร
ชุมชนและผู้แทนศิษย์เก่า มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษา ด้านกำหนดนโยบาย
และแผนพัฒนาของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนผู้ประกอบการและผู้แทนศิษย์เก่า มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
การศึกษา ด้านกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและผู้แทนศิษย์เก่า มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
การศึกษา ด้านกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้แทนองค์กรชุมชนและผู้แทนศิษย์เก่า มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษา
ด้านกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบรายคู่ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาตามสถานภาพ
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ
ประจำปีของสถานศึกษา

สถานภาพ	\bar{x}	1	2	3	4	5	6
		4.14	3.54	3.43	3.43	3.41	3.11
1.ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้แทนครู	4.14		0.60*	0.71*	0.71*	0.73*	1.03*
2.ผู้ทรงคุณวุฒิ	3.54			0.11	0.11	0.13	0.43*
3.ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3.43				0.00	0.03	0.22
4.ผู้แทนผู้ประกอบการ	3.43					0.03	0.22
5.ผู้แทนองค์กรชุมชน	3.41						0.30
6.ผู้แทนศิษย์เก่า	3.11						

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จากตารางที่ 7 พบว่าการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษา

ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนในเขตนิเทศที่ 4 สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่มีในสถานภาพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้แทนครู
ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนผู้ประกอบการ ผู้แทนองค์กรชุมชน
และผู้แทนศิษย์เก่า ด้านให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้แทนศิษย์เก่า มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษา
ด้านให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบรายคู่ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาตามสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

สถานภาพ	\bar{x}	1	2	3	4	5	6
		3.86	3.49	3.34	3.22	3.08	2.97
1.ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้แทนครู	3.86		0.37*	0.52*	0.64*	0.78*	0.89*
2.ผู้ทรงคุณวุฒิ	3.49			0.15	0.27	0.41*	0.52*
3.ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3.34				0.12	0.26	0.37*
4.ผู้แทนผู้ประกอบการ	3.22					0.14	0.25
5.ผู้แทนองค์กรชุมชน	3.08						0.11
6.ผู้แทนศิษย์เก่า	2.97						

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จากตารางที่ 8 พบว่าการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษา

Rajabhat Mahasarakham University

ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนในเขตพื้นที่ 4 สังกัดสำนักงาน

การประถมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ ที่มีในสถานภาพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้แทนครู

ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนผู้ประกอบการ ผู้แทนองค์กรชุมชน

ผู้แทนผู้ประกอบการและผู้แทนศิษย์เก่า ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตร

ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนองค์กรชุมชนและผู้แทนศิษย์เก่า มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

การศึกษา ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ

ของท้องถิ่น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและผู้แทนศิษย์เก่า มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

การศึกษา ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ

ของท้องถิ่น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบรายคู่ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาตาม
สถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกำกับและติดตาม
การดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

สถานภาพ		1	2	3	4	5	6
	\bar{x}	3.89	3.48	3.39	3.36	3.26	3.11
1.ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้แทนครู	3.89		0.41*	0.50*	0.53*	0.63*	0.78*
2.ผู้ทรงคุณวุฒิ	3.48			0.09	0.12	0.22	0.37*
3.ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3.39				0.03	0.13	0.28
4.ผู้แทนองค์กรชุมชน	3.36					0.10	0.25
5.ผู้แทนผู้ประกอบการ	3.26						3.26
6.ผู้แทนศิษย์เก่า	3.11						

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จากตารางที่ 9 พบว่าการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษา

Rajabhat Mahasarakham University

ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนในเขตนิเทศที่ 4 สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่มีในสถานภาพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้แทนครู
ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนผู้ประกอบการ
และผู้แทนศิษย์เก่า ด้านกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้แทนศิษย์เก่า มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษา
ด้านกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบรายคู่ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาตามสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ และได้มาตรฐาน

สถานภาพ	\bar{x}	1	2	3	4	5	6
		1.ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้แทนครู	4.13		0.34*	0.35*	0.41*
2. ผู้แทนองค์กรชุมชน	3.79			0.01	0.07	0.29	0.62*
3.ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3.78				0.06	0.28*	0.61*
4. ผู้ทรงคุณวุฒิ	3.72					0.22	0.55*
5.ผู้แทนผู้ประกอบการ	3.50						33*
6.ผู้แทนศิษย์เก่า	3.17						

* มินยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Rajabhat Mahasarakham University

จากตารางที่ 10 พบว่าการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษา

ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนในเขตนิเทศที่ 4 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่มีในสถานภาพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนผู้ประกอบการและผู้แทนศิษย์เก่า ด้านส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้มาตรฐาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้แทนองค์กรชุมชนและผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนผู้ประกอบการและผู้แทนศิษย์เก่ามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษา ด้านส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้มาตรฐาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนผู้ประกอบการ และผู้แทนศิษย์เก่า มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษา ด้านส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้มาตรฐาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้แทนศิษย์เก่า มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษา ด้านส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้แทนผู้ประกอบการและผู้แทนศิษย์เก่า มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษา ด้านส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมี คุณภาพและได้มาตรฐาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบรายคู่ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาตาม สถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

สถานภาพ		1	2	3	4	5	6
	\bar{X}	3.81	3.35	3.24	3.10	3.00	2.85
1. ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้แทนครู	3.81		0.46*	0.57*	0.71*	0.51*	0.96*
4. ผู้แทนองค์กรชุมชน	3.35			0.11	0.25	0.35	0.50
2. ผู้ทรงคุณวุฒิ	3.24				0.14	0.24	0.39
3. ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3.10					0.10	0.25
5. ผู้แทนผู้ประกอบการ	3.00						0.15
6. ผู้แทนศิษย์เก่า	2.85						

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 11 พบว่าการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนในเขตนิเทศที่ 4 สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่มีในสถานภาพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนผู้ประกอบการ และผู้แทนศิษย์เก่า ด้านส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบรายคู่ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาตาม
สถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านเสนอแนวทาง
และมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ
ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไป ของสถานศึกษา

สถานภาพ	\bar{x}	1	2	3	4	5	6
		4.04	3.22	3.13	3.01	3.96	2.92
1.ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้แทนครู	4.04		0.81*	0.90*	1.02*	1.07*	1.15*
2.ผู้ทรงคุณวุฒิ	3.22			0.09	0.21	0.26	0.30
3.ผู้แทนองค์กรชุมชน	3.13				0.12	0.17	0.21
4.ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3.01					0.05	0.09
5.ผู้แทนศิษย์เก่า	2.96						0.04
6.ผู้แทนผู้ประกอบการ	2.92						

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Rajabhat Mahasarakham University

จากตารางที่ 12 พบว่าการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษา

ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนในเขตนิเทศที่ 4 สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่มีในสถานภาพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้แทนครู
ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนผู้ประกอบการ
และผู้แทนศิษย์เก่า ด้านเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ
ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบรายคู่ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาตามสถานภาพ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

สถานภาพ		1	2	3	4	5	6
	\bar{x}	3.81	3.11	2.94	2.92	2.80	2.72
1.ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้แทนครู	3.81		0.70*	0.87*	0.89*	1.01*	1.09*
2.ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3.11			0.17	0.19	0.31*	0.39*
3.ผู้ทรงคุณวุฒิ	2.94				0.02	0.14	0.22
4.ผู้แทนองค์กรชุมชน	2.92					0.12	0.20
5.ผู้แทนผู้ประกอบการ	2.80						0.12
6.ผู้แทนศิษย์เก่า	2.72						

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 13 พบว่าการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนในเขตนี้เทศที่ 4 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่มีในสถานภาพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้แทนครู ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนผู้ประกอบการและผู้แทนศิษย์เก่า ด้านส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนผู้ประกอบการและผู้แทนศิษย์เก่า มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาด้านส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบรายคู่ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาตามสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านเสริมสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจนประสานงานกับองค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่น

สถานภาพ	x̄	1	2	3	4	5	6
		1. ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้แทนครู	4.14		0.30*	0.31*	0.47*
2. ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3.84			0.01	0.17	0.22	0.42*
3. ผู้ทรงคุณวุฒิ	3.83				0.16	0.21	0.41*
4. ผู้แทนองค์กรชุมชน	3.67					0.05	0.25
5. ผู้แทนผู้ประกอบการ	3.62						0.20
6. ผู้แทนศิษย์เก่า	3.42						

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 14 พบว่าการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนในเขตนิเทศที่ 4 สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่มีในสถานภาพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนผู้ประกอบการ และผู้แทนศิษย์เก่า ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการ ของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและผู้แทนผู้ประกอบการ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและผู้แทนศิษย์เก่า มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ การศึกษา ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจนประสานงาน กับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่ว ร่วมในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้แทนผู้ประกอบการ มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษา ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจนประสานงานกับองค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วม ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบรายคู่ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาตาม สถานภาพ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านให้ความเห็นชอบ รายงานผลการดำเนินงานประจำปี ของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน

สถานภาพ		1	2	3	4	5	6
	\bar{x}	3.94	3.47	3.34	3.32	3.14	3.13
1. ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้แทนครู	3.94		0.47*	0.60*	0.62*	0.80*	0.81*
2. ผู้ทรงคุณวุฒิ	3.47			0.13	0.15	0.33*	0.34*
3. ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3.34				0.02	0.20	0.21
4. ผู้แทนองค์กรชุมชน	3.32					0.18	0.19
5. ผู้แทนผู้ประกอบการ	3.14						0.01
6. ผู้แทนศิษย์เก่า	3.13						

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 15 พบว่าการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนในเขตนิเทศที่ 4 สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่มีในสถานภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนผู้ประกอบการ และผู้แทนศิษย์เก่าด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชนและท้องถิ่น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนผู้ประกอบการและผู้แทนศิษย์เก่ามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ การศึกษา ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชนและท้องถิ่น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบรายคู่ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาตาม
สถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษา
หรือคณะอนุกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร

สถานภาพ		1	2	3	4	5	6
	\bar{x}	3.92	3.62	3.62	3.30	3.17	3.16
1.ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้แทนครู	3.92		0.30	0.30*	0.62*	0.75*	0.76*
2.ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3.62			0.00	0.32	0.45*	0.46*
3.ผู้ทรงคุณวุฒิ	3.62				0.32*	0.45*	0.46*
4.ผู้แทนองค์กรชุมชน	3.30					0.13	0.14
5.ผู้แทนผู้ปกครอง	3.17						0.01
6.ผู้แทนศิษย์เก่า	3.16						

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จากตารางที่ 16 พบว่าการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนในเขตนี้เทศที่ 4 สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่มีในสถานภาพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้แทนครู
ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนผู้ปกครอง
และผู้แทนศิษย์เก่า ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะอนุกรรมการเพื่อดำเนินงานตาม
ระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าและผู้แทนผู้ปกครองมีส่วนร่วมใน
การบริหารจัดการการศึกษา ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะอนุกรรมการเพื่อดำเนินงาน
ตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนศิษย์เก่าและผู้แทนผู้ปกครองมีส่วนร่วม
ในการบริหารจัดการการศึกษา ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะอนุกรรมการเพื่อดำเนินงาน
ตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบรายคู่ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาตามสถานภาพ
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับ
มอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้น

สถานภาพ	\bar{x}	1	2	3	4	5	6
		4.10	3.69	3.68	3.67	3.49	3.33
1.ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้แทนครู	4.10		0.41*	0.42*	0.43*	0.61*	0.77*
2.ผู้ทรงคุณวุฒิ	3.69			0.01	0.02	0.20	0.36*
3.ผู้แทนองค์กรชุมชน	3.68				0.01	0.19	0.35
4.ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3.67					0.18	0.34
5.ผู้แทนผู้ประกอบการ	3.49						0.16
6.ผู้แทนศิษย์เก่า	3.33						

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จากตารางที่ 17 พบว่าการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษา

ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนในเขตนิเทศที่ 4 สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่มีในสถานภาพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้แทนครู
ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนผู้ประกอบการ
และผู้แทนศิษย์เก่า ด้านปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด
ของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้แทนผู้ประกอบการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษา
ด้านปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบรายคู่ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาตาม
สถานภาพรวมทุกด้าน

สถานภาพ	\bar{x}	1	2	3	4	5	6
		3.98	3.47	3.37	3.33	3.19	3.05
1.ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้แทนครู	3.98		0.51*	0.61*	0.63*	0.79*	0.93*
2.ผู้ทรงคุณวุฒิ	3.47			0.10	0.14	0.28*	0.32*
3.ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3.37				0.04	0.18	0.32*
4.ผู้แทนองค์กรชุมชน	3.33					0.14	0.28
5.ผู้แทนผู้ประกอบการ	3.19						0.14
6.ผู้แทนศิษย์เก่า	3.05						

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 18 พบว่าการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนในเขตนิเทศที่ 4 สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ สถานภาพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้แทนครู
ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนผู้ประกอบการ
ผู้แทนศิษย์เก่าโดยรวมทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนผู้ประกอบการและผู้แทนศิษย์เก่า มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
การศึกษา โดยรวมทุกด้านนั้น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและผู้แทนศิษย์เก่า มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
การศึกษาโดยรวมทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 19 วิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม	จำนวน ผู้เสนอ	ร้อยละ
1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรมีสวัสดิการ เช่น เบี้ยเลี้ยงการประชุมหรือค่าตอบแทนในรูปแบบอื่น .	61	33.33
2. ควรจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้เกี่ยวกับหน้าที่บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น ด้านหลักสูตร ด้านการบริหารจัดการและแจ้งข่าวความเคลื่อนไหวทางการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง	55	30.05
3. ควรมีการสร้างแรงจูงใจให้บุคคลที่มีความสามารถเข้ามา ร่วมสมัครเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	35	19.12
4. สถานศึกษาควรให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนอย่างจริงจัง	31	16.94
5. การสรุปผลงานประจำปีของสถานศึกษาควรทำเป็นเอกสารที่ชัดเจน เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน และเสนอต่อชุมชนทุกปีการศึกษา	20	10.93
6. สถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา ควรใส่ใจและให้เกียรติกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน ไม่มองว่ากรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่มีความรู้ความสามารถ	15	8.20
7. สถานศึกษาควรมีความโปร่งใสและชี้แจงการดำเนินงานของสถานศึกษาทุกเรื่องให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบโดยไม่ปกปิด	13	7.10

ตารางที่ 19 วิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม	จำนวน ผู้เสนอ	ร้อยละ
8. สถานศึกษาควรให้ขวัญกำลังใจแก่คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานบ้าง เช่น ให้เกียรติบัตร ประกาศยกย่องคุณงามความดี ในบางโอกาส	12	6.56
9. สถานศึกษาควรจัดประชุมอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง	10	5.46
10. ควรให้ความรู้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดย การจัดให้มีการไปทัศนศึกษาบ้างโอกาส	10	5.46
11. สถานศึกษาควรมหาโอกาสจัดงานพบปะสังสรรค์ระหว่าง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับบุคลากรในสถานศึกษา อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	9	4.92
12. ควรมีสักงานหนึ่งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อใช้ เป็นที่พบปะและเผยแพร่ข่าวสารทางการศึกษาต่อคณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน	9	4.92
13. การดำเนินการประชุมควรแจ้งล่วงหน้าแต่เนิ่น ๆ หรืออย่างน้อย 3 วัน	8	4.37
14. การจัดหาวิทยากรภายนอกที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นควร มอบหน้าที่ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้ดำเนินการ	5	2.73

จากตารางที่ 19 จากการตอบแบบสอบถามจำนวน 314 ฉบับ มีผู้ตอบ
แบบสอบถามปลายเปิด และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
การศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในเขตนิเทศที่ 4 สังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 183 ฉบับสรุปได้ดังนี้

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนในเขตนิเทศที่ 4 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดกาฬสินธุ์ มีผู้เสนอแนะมากที่สุดคือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรมี

รองลงมา 5 ข้อคือ ควรจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น ด้านหลักสูตร ด้านการบริหารจัดการ แจ้งข่าวความเคลื่อนไหวทางการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่องคิดเป็นร้อยละ 30.05 ควรมีการสร้างแรงจูงใจให้บุคคลที่มีความสามารถเข้ามาร่วมสมัครเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานคิดเป็นร้อยละ 19.12 สถานศึกษาควรให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนอย่างจริงจังคิดเป็นร้อยละ 16.94 การสรุปผลงานประจำปีของสถานศึกษาควรทำเป็นเอกสารที่ชัดเจน เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนและเสนอต่อชุมชนทุกปีการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 10.93 สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรไว้ใจและให้เกียรติกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน ไม่มองว่ากรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้อยประสิทธิภาพ ไม่มีความรู้ความสามารถคิดเป็นร้อยละ 8.20

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University