

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การจัดการประถมศึกษาในประเทศไทยมีหน่วยงานระดับเทียบเท่ากรม สังกัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้รับผิดชอบ คือ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (ส.ป.ช.) ซึ่งรับผิดชอบจำนวนโรงเรียนประถมศึกษาทั่วประเทศ จำนวน 31,129 โรงเรียน บุคลากรรวมทั้งสิ้น 355,304 คน (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2543: ฎ) และได้บริหารแบบกระจายอำนาจได้ 4 ระดับ คือ

1. ระดับชาติ มีคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งประกอบด้วย รัฐมนตรีหรือรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งรัฐมนตรีมอบหมาย เป็นประธานกรรมการ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวงมหาดไทย ปลัดกระทรวงสาธารณสุข อธิบดีกรมการปกครอง อธิบดีกรมการฝึกหัดครู อธิบดีกรมวิชาการ อธิบดีกรมสามัญศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการครู ผู้อำนวยการสำนักงานงบประมาณหรือผู้แทน ร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งคณะรัฐมนตรีแต่งตั้งจำนวน 6 คน ข้าราชการครูผู้ได้รับเลือกตั้งเป็นผู้แทนข้าราชการครูจำนวน 12 คน เป็นกรรมการและเลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เป็นกรรมการและเลขานุการ

2. ระดับจังหวัด มีคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ประกอบด้วยผู้ว่าราชการจังหวัดหรือรองผู้ว่าราชการจังหวัดซึ่งผู้ว่าราชการจังหวัดมอบหมาย เป็นประธานกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัด นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัด ข้าราชการครูสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ผู้ได้รับเลือกตั้งเป็นผู้แทนข้าราชการครู จำนวน 6 คน ผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติแต่งตั้งจำนวน 2 คน ผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเลือกจาก ประชาชนในจังหวัดจำนวน 3 คน เป็นกรรมการและผู้ช่วยกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด เป็นกรรมการและเลขานุการ

3. ระดับอำเภอ มีคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ ประกอบด้วย นายอำเภอ เป็นประธานกรรมการ ศึกษาธิการอำเภอและข้าราชการครูผู้ได้รับเลือกตั้งเป็นผู้แทน ข้าราชการครูของกลุ่มโรงเรียนภายในเขตอำเภอกลุ่มโรงเรียนละ 1 คน เป็นกรรมการและหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ เป็นกรรมการและเลขานุการ

4. ระดับกลุ่มโรงเรียน มีคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน ของทุกโรงเรียนในกลุ่มเป็นกรรมการ โดยตำแหน่ง และเลือกจากครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนอีก ครั้งหนึ่งของจำนวนผู้บริหารโรงเรียนเป็นกรรมการ

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ตั้งสำนักงานอยู่ที่ ถนนปัทมานนท์ อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด รับผิดชอบการจัดการศึกษาใน 3 ระดับ คือ ระดับ ก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น(ขยายโอกาส) จำนวน 801 โรงเรียน ซึ่งจำแนกตามจำนวนนักเรียนได้ 7 แบบ ดังนี้

โรงเรียนแบบที่ 1	(นักเรียน 1 – 120 คน)	236	โรงเรียน
โรงเรียนแบบที่ 2	(นักเรียน 121 – 300 คน)	390	โรงเรียน
โรงเรียนแบบที่ 3	(นักเรียน 301 – 600 คน)	153	โรงเรียน
โรงเรียนแบบที่ 4	(นักเรียน 601 – 900 คน)	18	โรงเรียน
โรงเรียนแบบที่ 5	(นักเรียน 901 – 1,200 คน)	2	โรงเรียน
โรงเรียนแบบที่ 6	(นักเรียน 1,201 – 1,500 คน)	-	โรงเรียน
โรงเรียนแบบที่ 7	(นักเรียน 1,500 คนขึ้นไป)	2	โรงเรียน

(สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด. 2544 : 6)

โดยเหตุผลที่ว่าในปัจจุบันโลกยุคโลกาภิวัตน์ คือ เป็นโลกของเทคโนโลยีและการ สื่อสาร ประกอบด้วยสภาพสังคมตกอยู่ในภาวะวิกฤต การผลิตคนเข้าสู่ตลาดแรงงานไม่มีความ สมดุล ภาวะการว่างงานมีทั่วไป การเรียนการสอนถูกวิพากษ์วิจารณ์ว่าไม่สามารถผลิตคนที่มอง กว้าง รู้จักคิด ปรับตัวได้ ซึ่งกระแสแนวคิดนี้ได้รับการอภิปรายและวิพากษ์วิจารณ์อย่างกว้างขวาง

ดังนั้น ในปีพุทธศักราช 2539 กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ประกาศแนวทางปฏิรูป การศึกษาโดยมีแนวทางในการปฏิรูปการศึกษา 4 ด้าน คือ

1. การปฏิรูปโรงเรียนและสถานศึกษา เร่งรัดให้โรงเรียนและสถานศึกษาทุกระดับ จัดการศึกษาให้มีมาตรฐานคุณภาพทัดเทียมกันและให้กระจายการจัดการครอบคลุมพื้นที่

2. การปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา เร่งรัดปฏิรูประบบการผลิต การสรรหา และการพัฒนาครูทั้งที่ทำการสอนในสถานศึกษาของรัฐและเอกชนอย่างครบวงจร รวมทั้งพัฒนา ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. การปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ทุกระดับ ทุกประเภท

4. การปฏิรูประบบบริหารการศึกษามุ่งกระจายอำนาจ เพื่อเอื้อให้สถานศึกษามีอำนาจตัดสินใจด้านการบริหารและการจัดบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม และสอดคล้องกับสภาพและวิถีชีวิตความเป็นอยู่ในท้องถิ่นมากที่สุด พัฒนาการรองรับการกระจายอำนาจในระดับจังหวัดให้เข้มแข็ง พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชนและเอกชน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2538 : 2)

ในการปฏิรูปทั้ง 4 ด้านนั้น ประเวศ วะสี (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2543 : 7) กล่าวว่า “หัวใจของการปฏิรูปการศึกษา คือการปฏิรูปการเรียนรู้” ซึ่งแสดงทัศนะอย่างชัดเจนว่า การปฏิรูปการศึกษาที่มีประสิทธิภาพนั้น การปฏิรูปการเรียนรู้เป็นสิ่งที่จะทำก่อนปฏิรูปด้านอื่นและเป็นหลักของการปฏิรูปการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดแนวทางในการปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนโดย

1. จัดกระบวนการเรียนการสอน เพื่อปลูกฝังให้เยาวชน มีลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของการปฏิรูปการศึกษา

2. จัดประสบการณ์เตรียมความพร้อม จัดทำหลักสูตร ทุกระดับ ทุกประเภท ภายใต้อัตลักษณ์สำคัญดังนี้

2.1 สร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนทุกระดับชั้น ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข

2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ได้ฝึกการคิดอย่างเป็นระบบ และเน้น

การปฏิบัติมากกว่าการท่องจำ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการสร้างความรู้ ซึ่งจะเป็พื้นฐานการเรียนรู้ในโลกแห่งอนาคต

2.3 ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมมากยิ่งขึ้น

2.4 ให้ผู้เรียนนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากครอบครัว ชุมชน มาใช้เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนตามหลักสูตร

2.5 กำหนดมาตรฐานในการเรียนรู้ของผู้เรียนสนับสนุนให้โรงเรียนและสถานศึกษาแต่ละแห่งสามารถเพิ่มเติมมาตรฐานดังกล่าว ตามความต้องการและเหมาะสม ให้องค์กรวิชาชีพมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานขั้นพื้นฐานของการจัดการศึกษาวิชาชีพ

2.6 ให้ประชาชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและการกำหนดแบบเรียนให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพความต้องการของแต่ละท้องถิ่น

3. เร่งปรับปรุงหลักสูตรวิชาชีพครูในสถาบันการผลิตครูให้มีเนื้อหาวิชาชีพครูมากขึ้น เพื่อมุ่งเน้นคุณภาพของผู้ที่จะออกไปประกอบวิชาชีพครู

4. จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา โดยเน้นเป็นพิเศษในด้านพื้นฐานทาง

ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เพื่อรองรับการพัฒนาความรู้และทักษะในระดับที่สูงขึ้น

5. ปฏิรูปการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ให้นักเรียนมีโอกาสพัฒนาการเรียนรู้อังกฤษ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

6. เร่งปรับปรุงการเรียนการสอน ให้บังเกิดผลในทางปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ โดยการพัฒนารูปแบบเทคโนโลยี นวัตกรรมการสอน และพัฒนาห้องสมุดในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพ รวมทั้งสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างการศึกษาในระบบและนอกระบบโรงเรียน ให้สามารถบริการสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างกว้างขวาง

7. ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน ให้มีความหลากหลาย ทั้งรูปแบบและเนื้อหา ตลอดจนให้มีความยืดหยุ่นในเรื่องเวลาเรียน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถหารายได้ระหว่างเรียน

8. เร่งรัดการจัดการเรียนการสอนประชาธิปไตยให้บังเกิดผล โดยพัฒนาหลักสูตร ประชาธิปไตยแบบยั่งยืนและส่งเสริมให้ผู้ที่อยู่ในอาชีพครูปฏิบัติตนอยู่ในวิถีทางประชาธิปไตย เพื่อเป็นแบบอย่างและเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

9. ปฏิรูประบบการวัดผลให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด เน้นพฤติกรรมแสดงออกของผู้เรียนและใช้ผลการประเมินในการพัฒนาการเรียนรู้อะบบการเรียนการสอนสำหรับการคัดเลือกผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภท ให้ใช้ผลการเรียนสะสม ลดความสำคัญของการสอบ และเพิ่มโควตาการคัดเลือกเข้าเรียนต่อ

10. พัฒนาสนับสนุนการศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เป็นเครือข่ายรองรับการกระจายอำนาจทางวิชาการ (กระทรวงศึกษาธิการ.2538 : 9 – 12)

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ได้รับมอบหมายแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ จากกระทรวงศึกษาธิการ ตั้งแต่ ปี 2539 และมีนโยบายที่จะปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ 2542 มาตรา 22 นั่นคือ การจัดการศึกษาต้องยึดว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด ตั้งแต่ปี 2539 จนถึงปัจจุบันนับเป็นเวลา 5 ปีมาแล้ว ที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ดำเนินงานใน ด้านนี้ซึ่งควรจะมีผลก้าวหน้าไปตามลำดับแต่ในภาพรวมของประเทศกลับพบว่า การดำเนินงาน ปฏิรูปการศึกษาของหน่วยงานต่าง ๆ ได้เกิดภาวะชะงักงันขึ้น อันเป็นผลมาจากการเลือกตั้ง รวมทั้งยังมีเหตุการณ์ความขัดแย้งระหว่างกลุ่มต่างๆ ที่ยังหาข้อยุติไม่ได้อีกหลายเรื่อง (สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2544 : IV) และโดยเหตุที่ผู้วิจัยรับราชการในสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน จึงมีความสนใจใคร่ศึกษา เรื่องนี้โดยยึดเป้าหมายที่จะศึกษาในโรงเรียนที่มีนักเรียน 600 คนขึ้นไป แบบที่ 4 – 7 (ขนาดใหญ่) จำนวน 22 โรงเรียน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยใช้กรอบแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งกล่าวว่า คุณภาพของกระบวนการปฏิรูปการเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดี จำเป็นต้องมีกระบวนการดำเนินงาน สำคัญที่เป็นคุณลักษณะเชิงระบบที่ควรคำนึงถึง คือ

1. การประเมินตนเองของโรงเรียน
2. การจัดระบบสารสนเทศ
3. การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เหมาะสม
4. การจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่สันติ
5. การจัดระบบนิเทศภายในโรงเรียน
6. การร่วมมือระหว่างผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนานักเรียน
7. การวิจัยในชั้นเรียน

(สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2541 : 74-79)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับสภาพการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษา แบบที่ 4 – 7 (ขนาดใหญ่) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ในปีการศึกษา 2544 ทั้งโดยรวมและรายด้าน
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครู อาจารย์ที่สอนต่างระดับ ที่มีต่อสภาพ การดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด แบบที่ 4 – 7 (ขนาดใหญ่) ในปีการศึกษา 2544 ทั้งโดยรวมและรายด้าน

สมมติฐานการวิจัย

1. สภาพการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด แบบที่ 4 – 7 (ขนาดใหญ่) อยู่ในระดับมาก ทั้งโดยรวมและราย ด้าน
2. ระดับความคิดเห็นของครูอาจารย์ที่สอนต่างระดับที่มีต่อสภาพการดำเนินงาน การปฏิรูปการเรียนรู้ ทั้งโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ขอบข่ายการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีขอบข่ายการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ครู อาจารย์ ที่ปฏิบัติราชการในสังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด เฉพาะโรงเรียนแบบที่ 4 – 7 (ขนาดใหญ่) จำนวน 787 คน ใน
3 ระดับ ดังนี้

1.1.1 ประชากรที่เป็นผู้สอนในระดับก่อนประถมศึกษา 104 คน

1.1.2 ประชากรที่เป็นผู้สอนในระดับประถมศึกษา 601 คน

1.1.3 ประชากรที่เป็นผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น(ขยายโอกาส)
82 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ การสุ่มจากประชากรแบบแบ่งชั้น (Stratified random
sampling) และกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางของ Krejcie และ Morgan (บุญชม
ศรีสะอาด. 2543: 40) ได้ดังนี้ **วิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม**

Rajabli 1.2.1 กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้สอนในระดับก่อนประถมศึกษาจำนวน 34 คน

1.2.2 กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้สอนในระดับประถมศึกษา จำนวน 197 คน

1.2.3 กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ขยายโอกาส)
จำนวน 28 คน

1.2.4 รวมกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 259 คน

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย คือ

2.1 ตัวแปรต้น คือ ระดับชั้นที่สอนของผู้ตอบ

2.1.1 ก่อนประถมศึกษา

2.1.2 ประถมศึกษา

2.1.3 มัธยมศึกษาตอนต้น (ขยายโอกาส)

2.2 ตัวแปรตาม คือ ระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อสภาพ
การดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษา แบบที่ 4 – 7 (ขนาดใหญ่) สังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ใน 7 ด้าน คือ

2.2.1 ด้านการประเมินตนเองของโรงเรียน

2.2.2 ด้านการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ

2.2.3 ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เหมาะสม

- 2.2.4 ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่สันติ
- 2.2.5 ด้านการจัดระบบนิเทศภายในโรงเรียน
- 2.2.6 ด้านการร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนานักเรียน
- 2.2.7 ด้านการวิจัยในชั้นเรียน

นิยามศัพท์เฉพาะ

การเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ในกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งเกิดขึ้นกับผู้เรียนแต่ละคนตามสติปัญญา ความถนัด ความสนใจของตน

การปฏิรูปการเรียนรู้ หมายถึง การปรับปรุงให้การจัดการเรียนรู้แก่เด็กมีความเหมาะสม เพื่อให้กระบวนการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นมีความหมายและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนและสังคม โดยยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด

สภาพการดำเนินงาน หมายถึง สภาพจริงของกิจกรรมต่างๆที่ได้จัดวางไว้อย่างเป็นระบบและขั้นตอนเพื่อให้การปฏิรูปการรับรู้บรรลุจุดประสงค์ที่เตรียมไว้

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด หมายถึง สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด
โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษา แบบที่ 4 - 7 (ขนาดใหญ่) ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด

ครูผู้สอน หมายถึง ข้าราชการครูสายผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา แบบที่ 4 - 7 (ขนาดใหญ่) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด

การประเมินตนเอง คือ การวิเคราะห์ผลและแนวทางในการทำงานของโรงเรียน โดยผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องมาวางแผนดำเนินการพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตามเป้าหมาย

การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ คือ การดำเนินการเพื่อทำให้ข้อมูลสารสนเทศมีความหมายสามารถนำไปใช้งานได้อย่างเหมาะสม

การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เหมาะสม หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในโรงเรียนที่จะเอื้อให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งมีผลต่อพัฒนาการทุกด้านของผู้เรียน

การจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่สันติ หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้ปราศจากสิ่งที่เป็นมลพิษ อบายมุข การแบ่งแยก ทำให้ทุกคนในโรงเรียนอยู่ด้วยกันในบรรยากาศที่เป็นมิตรและมีความสุข

การจัดระบบการนิเทศภายในโรงเรียน หมายถึง การจัดกระบวนการการนิเทศ เพื่อช่วยเหลือแก้ปัญหาบุคลากรในโรงเรียน ให้สามารถปรับปรุงแนวทางการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น

การร่วมมือระหว่างผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนานักเรียน หมายถึง การประสานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ชุมชนและบุคคลในสังคม เพื่อร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียน

การวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง การแสวงหาความรู้เกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการวิจัยในการแสวงหา

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นการประเมินสภาพที่แท้จริง ของการดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ในโรงเรียนแบบที่ 4 – 7 (ขนาดใหญ่) ซึ่งถือว่าเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ทำให้ทราบว่า ณ ปีการศึกษา 2544 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ยังอยู่ห่างจากเป้าหมายด้านการปฏิรูปการเรียนรู้อยู่อีกเท่าใดและด้านใดบ้าง
2. ทำให้สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด นำผลที่รับไปวางแผนในปีต่อไป เพื่อให้การปฏิรูปการเรียนรู้ในสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และพบความสำเร็จตามแผนกลยุทธ์ของจังหวัดร้อยเอ็ดต่อไป