

**ชื่อเรื่อง** การดำเนินงานการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนในโรงเรียน แบบที่ 3  
(ขนาดกลาง) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด

**ผู้วิจัย** นายชาญยุทธ บุคเนตร **ปริญญา** ครุศาสตรมหาบัณฑิต  
**กรรมการที่ปรึกษา** ผศ.พัฒนา เหล่าวิศาลสุวรรณ ประธานกรรมการ  
อาจารย์ขุนเพชร ใจปันทา กรรมการ  
ผศ.ประทวน บุญปก กรรมการ  
**สถาบันราชภัฏมหาสารคาม 2545**

### บทคัดย่อ

การวิจัย เรื่อง การดำเนินงานการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนในโรงเรียน แบบที่ 3 (ขนาดกลาง) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ครั้งนี้ มีจุดประสงค์ เพื่อศึกษาระดับการดำเนินงานและเปรียบเทียบการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร และหัวหน้างานวิชาการในสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร และหัวหน้างานวิชาการ ในโรงเรียนแบบที่ 3 (ขนาดกลาง) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ซึ่งได้คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน และกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan จำนวน 219 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามการปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการเรียนการสอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 42 ข้อ มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และทดสอบสมมุติฐานด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA) แล้วนำค่าเฉลี่ยที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ผลการวิจัยพบว่า

1. โรงเรียนแบบที่ 3 (ขนาดกลาง) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด มีระดับการดำเนินงานการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้านปรากฏว่า มีการดำเนินงานในระดับมากทุกด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผน ด้านการปฏิบัติตามแผน ด้านการตรวจสอบ ด้านการปรับปรุงแก้ไข

จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ปรากฏว่า โรงเรียนแบบที่ 3 (ขนาดกลาง) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด มีระดับการดำเนินงานการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้านปรากฏว่า มีการดำเนินงานในระดับมากทุกด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผน ด้านการปฏิบัติตามแผน ด้านการตรวจสอบ ด้านการปรับปรุงแก้ไข

จำแนกตามความคิดเห็นของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ปรากฏว่า โรงเรียนแบบที่ 3 (ขนาดกลาง) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด มีระดับการดำเนินงานการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้านปรากฏว่า มีการดำเนินงานในระดับมากทุกด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผน ด้านการปฏิบัติตามแผน ด้านการตรวจสอบ ด้านการปรับปรุงแก้ไข

จำแนกตามความคิดเห็นของหัวหน้างานวิชาการโรงเรียน ปรากฏว่า โรงเรียนแบบที่ 3 (ขนาดกลาง) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด มีระดับการดำเนินงานการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้านปรากฏว่า มีการดำเนินงานในระดับมากทุกด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผน ด้านการปฏิบัติตามแผน ด้านการตรวจสอบ ด้านการปรับปรุงแก้ไข

2. เมื่อเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนในโรงเรียน แบบที่ 3 (ขนาดกลาง) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร และหัวหน้างานวิชาการในสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร และหัวหน้างานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด มีความเห็นต่อระดับการดำเนินงานการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนในโรงเรียน แบบที่ 3 (ขนาดกลาง) ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

**TITLE** The Performance of the Learning Reform in Model Schools : Type 3  
(Medium-Size) under Roi-Et Provincial Office of Primary Education

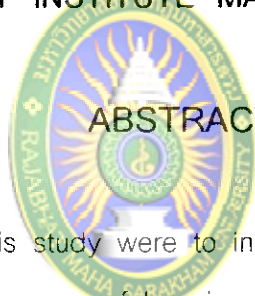
**AUTHOR** Chanyouth Budsanate **DEGREE** M.Ed. (Educational Administration)

**ADVISORS** Assist. Prof. Pattana Laowisansuwan Chairman

Mr. Khunpet Jaipantha Member

Assist. Prof. Pratuan Boonpok Member

**RAJABHAT INSTITUTE MAHASARAKHAM 2002**



## ABSTRACT

The purposes of this study were to investigate the levels of performance and to compare the performance of learning reform in model schools : type 3 (medium-size) under Roi-et Provincial Office of Primary Education, according to the opinions of administrators, administrator's assistants, and heads of academic affairs. The samples were 219 people in the type 3 schools under Roi-et Provincial Office of Primary Education. The instrument used was a 42-item rating scale questionnaire and had 0.97 reliability. The statistics utilized in the analysis of the data were mean, standard deviation and F-test (One-way ANOVA) for testing hypotheses. The results of the study are as follows :

1. The Model schools : type 3 (medium-size) under Roi-et Provincial Office of Primary Education were seen by the respondents that the schools' performance in the learning reform by whole and by each of the four aspects was at a high level.

The administrators viewed the model schools : type 3 (medium-size) under Roi-et Provincial Office of Primary Education as having a high performance of the learning reform both by whole and by aspect individually.

The opinions of the administrator's assistants also are in accordance with the opinions of the administrators as mentioned above. Furthermore, the same conclusion was also true with the opinions of the heads of academic affairs.

2. The administrators, the administrators' assistants, and the heads of academic affairs had no difference in their opinions on the performance of learning reform in model schools : type 3 (medium-size) both by whole and by each aspect individually.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
**Rajabhat Mahasarakham University**