

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอวิเคราะห์ข้อมูลในบทนี้ ผู้วิจัยได้จัดลำดับการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ปัญหาการบริหารงานวิชาการระดับก่อนประถมศึกษาของครูผู้สอน ตามภารกิจการบริหารงานวิชาการระดับก่อนประถมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ คือ หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ การจัดประสบการณ์ระดับ ก่อนประถมศึกษา วัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการเด็ก ห้องสมุดของเล่น การนิเทศภายใน การประชุมอบรมทางวิชาการ

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา จำแนกตาม ลักษณะที่แตกต่างกันด้านขนาดของโรงเรียน คือ โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ วุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีกับปริญญาตรีขึ้นไป ประสบการณ์การสอนระดับก่อน ประถมศึกษาแตกต่างกัน โดยใช้การทดสอบ ไค - สแควร์

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิจัย

n แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

χ^2 แทน ค่าสถิติที่เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตในการแจกแจงแบบไค - สแควร์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอน ระดับก่อนประถมศึกษา ใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ จากจำนวนผู้ตอบ แบบสอบถามทั้งหมด 278 คน จำแนกตามสถานภาพ ขนาดโรงเรียน วุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์การสอนระดับก่อนประถมศึกษาดังแสดงตามตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวน และร้อยละ ของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพของครูผู้สอน

สถานภาพ	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติการสอน		
โรงเรียนขนาดเล็ก	46	16.6
โรงเรียนขนาดกลาง	138	49.6
โรงเรียนขนาดใหญ่	94	33.8
2. วุฒิทางการศึกษาสูงสุด		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	61	21.9
ปริญญาตรีขึ้นไป	217	78.1
3. ประสบการณ์ในการสอนระดับก่อนประถมศึกษา		
ต่ำกว่า 1 ปี	8	2.8
1 - 5 ปี	120	43.2
6 - 10 ปี	73	26.3
11 ปีขึ้นไป	77	27.7

จากตารางที่ 2 เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็กร้อยละ 16.5 ขนาดกลางร้อยละ 49.6 ขนาดใหญ่ร้อยละ 33.8 วุฒิทางการศึกษาสูงสุดมีระดับปริญญาตรีขึ้นไปมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 78.1 รองลงมาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 21.9

ประสบการณ์ในการสอนระดับก่อนประถมศึกษามากที่สุด 1 - 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 43.2 รองลงมา 11 ปีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 27.7

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อ ปัญหาการบริหารงานวิชาการระดับก่อนประถมศึกษา ทั้งโดยรวมและแยกตามภารกิจการบริหารงานวิชาการระดับก่อนประถมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ คือ หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ การจัดประสบการณ์ระดับก่อนประถมศึกษา วัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการเด็กห้องสมุดของเล่น การนิเทศภายใน การประชุมอบรมทางวิชาการ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นดังนี้

ตารางที่ 3 ค่าความถี่และค่าร้อยละ ปัญหาการบริหารงานวิชาการโดยกรมตามภารกิจการบริหารงานวิชาการของสำนักงานคณะกรรมการการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ

ข้อ	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ครูผู้สอน		
		ความถี่ (n=278)	ร้อยละ	อันดับ ที่
1	<p>ปัญหาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้</p> <p>1.1 ปัญหาของแนวการจัดประสบการณ์</p> <p>1.2 ปัญหาการนำแนวและแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้</p>	227	81.7	4
2	<p>ปัญหาการจัดประสบการณ์ระดับก่อนประถมศึกษา</p> <p>2.1 ปัญหาการจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน</p> <p>2.2 ปัญหาการจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็ก</p>	222	79.9	6
3	<p>ปัญหาวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน</p>	249	89.6	2
4	<p>ปัญหาการประเมินพัฒนาการเด็ก</p>	216	77.7	7
5	<p>ปัญหาการจัดห้องสมุดของเด็ก</p>	247	88.8	3
6	<p>ปัญหาการประเมินพัฒนาการเด็ก</p>	224	80.6	5
7	<p>ปัญหาการจัดห้องสมุดของเด็ก</p>	267	96.0	1
8	<p>ปัญหาการนิเทศภายใน</p>	198	71.2	9
9	<p>ปัญหาการประชุมอบรมทางวิชาการ</p>	206	74.1	8

จากตารางที่ 3 ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ข้อมูลที่ได้จากผู้ตอบแบบสอบถาม เมื่อนำมาพิจารณาระดับของปัญหา พบว่า

ครูผู้สอนมีปัญหาการจัดห้องสมุดของเล่นมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 96.0 ปัญหา รองลงมาคือปัญหาการจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 89.6 ปัญหา วัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 88.8 ปัญหาแนวการจัด ประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 81.7 ปัญหาการประเมินพัฒนาการเด็ก คิดเป็นปัญหาร้อยละ 80.6 ปัญหาการนำแนว และแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ คิดเป็นร้อยละ 79.9 ปัญหา การจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับเด็ก คิดเป็นร้อยละ 77.7 ปัญหาการประชุม อบรมทางวิชาการคิดเป็นร้อยละ 74.1 และปัญหาการนิเทศภายใน คิดเป็นร้อยละ 71.2



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 4 ค่าความถี่และค่าร้อยละ ปัญหาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ตามภารกิจการบริหารงานของสำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ

ข้อ	1. ปัญหาของแนวการจัดประสบการณ์	ครูผู้สอน		
		ความถี่ (n=278)	ร้อยละ	อันดับ ที่
1.1	<p>1.1 ปัญหาของแนวการจัดประสบการณ์</p> <p>1.1.1 ปัญหาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้</p> <p>1. การจัดเก็บเอกสารไม่เป็นระบบไม่สะดวกต่อการนำมาใช้</p> <p>2. ผู้บริหารและผู้รับผิดชอบไม่ส่งเสริมในการจัดทำและจัดซื้อ</p> <p>3. การขอเบิกเอกสารและคู่มือมีขั้นตอนยุ่งยาก</p> <p>4. ขาดแหล่งความรู้ / ผู้ให้คำแนะนำในการใช้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>5. อื่น ๆ</p> <p>5.1 ครูต้องสอนชั้นอนุบาล 1 และชั้นอนุบาล 2 รวมกัน</p> <p>5.2 เอกสารประกอบหลักสูตรมีไม่ครบ</p> <p>5.3 ผู้ปกครองไม่เข้าใจเรื่องหลักสูตร</p> <p>5.4 ประสบการณ์ในการสอนระดับก่อนประถมศึกษาน้อย</p>	227	81.7	
		142	62.6	2
		58	25.5	3
		23	10.1	4
		182	80.2	1
		9	3.96	
		2	0.88	
		3	1.32	
		2	0.88	
		2	0.88	
1.2	<p>ปัญหาการนำแนวและแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้</p> <p>1. ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เท่าที่ควร</p> <p>2. ผู้บริหารซึ่งรับผิดชอบไม่มีความรู้ในเรื่องการจัดการศึกษาระดับนี้</p>	222	79.9	
		61	27.5	5
		91	41.0	2

ข้อ	1. ปัญหาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	ครูผู้สอน		
		ความถี่ (n=278)	ร้อยละ	อันดับ ที่
	3. แผนการปฏิบัติงานของโรงเรียนในระดับนี้ ไม่ชัดเจน	80	36.0	4
	4. ผู้ปกครองไม่เข้าใจหลักการเตรียมความพร้อมให้กับเด็ก	178	80.2	1
	5. โรงเรียนมีนโยบายมุ่งให้สอนหนังสือ สนองความต้องการของผู้ปกครองโดยไม่มีหลักการเตรียมความพร้อม	83	37.4	3
	6. อื่น ๆ	0	0	

จากตารางที่ 4 ปัญหาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ข้อมูลที่ได้จากผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

1.1 ปัญหาแนวของการจัดประสบการณ์ พบว่า ครูผู้สอนมีปัญหาร้อยละ 81.7 เมื่อพิจารณาจากข้อปัญหาเป็นดังนี้

ลักษณะของปัญหาที่พบมากที่สุดคือ การขาดแหล่งความรู้ขาดผู้ให้คำแนะนำในการใช้อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 80.2 รองลงมาคือ การจัดเก็บเอกสารไม่เป็นระบบไม่สะดวกต่อการนำมาใช้ คิดเป็นร้อยละ 62.6 และการขอเบิกเอกสารและคู่มือมีขั้นตอนยุ่งยากพบเป็นส่วนน้อย คิดเป็นร้อยละ 10.1

1.2 ปัญหาการนำแนว และแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ พบว่า ครูผู้สอนมีปัญหาร้อยละ 79.9 เมื่อพิจารณาข้อปัญหาเป็นดังนี้

ลักษณะของปัญหาที่พบมากที่สุดคือ ผู้ปกครองไม่เข้าใจหลักการเตรียมความพร้อมให้กับเด็ก คิดเป็นร้อยละ 80.2 รองลงมาคือ โรงเรียนมีนโยบายมุ่งให้สอนหนังสือโดยไม่ยึดหลักการเตรียมความพร้อม คิดเป็นร้อยละ 73.4 ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญกับการจัดประสบการณ์เท่าที่ควรพบเป็นส่วนน้อย คิดเป็นร้อยละ 27.5

ตารางที่ 5 ค่าความถี่และค่าร้อยละ ปัญหาการจัดประสบการณ์ตามภารกิจบริหารงานวิชาการของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาแห่งชาติ

ข้อ	ปัญหาการจัดประสบการณ์	ครูผู้สอน		
		ความถี่ (n=278)	ร้อยละ	อันดับ ที่
2.1	<p>ปัญหาการจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวันมีมาก 2. ครูต้องเตรียมสื่อการเรียนการสอนมาก 3. จำนวนเด็กในชั้นเรียนมีมากเกินไป 4. ขนาดของห้องเรียนไม่เหมาะที่จะใช้ทำกิจกรรมหลาย ๆ ประเภท 5. สนิมเด็กเล่นไม่มี หรือมีแต่ใช้การไม่ได้ 6. อื่น ๆ 6.1 อุปกรณ์ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก 6.2 เด็กอายุต่างระดับกันเรียนอยู่ห้องเดียวกัน 6.3 ครูต้องรับผิดชอบสอนชั้นอื่นด้วย 6.4 ห้องเรียนไม่เป็นสัดส่วน 6.5 ผู้บริหารไม่ได้เข้าอบรมเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของเด็กควรเข้าอบรมอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 6.6 ผู้บริหารไม่ช่วยเหลือในการซ่อมแซมสนามเด็กเล่น 	<p>249</p> <p>82</p> <p>86</p> <p>111</p> <p>106</p> <p>165</p> <p>12</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>89.6</p> <p>32.9</p> <p>34.5</p> <p>44.6</p> <p>42.6</p> <p>66.3</p> <p>4.8</p> <p>1.6</p> <p>1.2</p> <p>0.8</p> <p>0.4</p> <p>0.4</p> <p>0.4</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>66</p>

ข้อ	2. ปัญหาการจัดประสบการณ์	ครูผู้สอน		
		ความถี่ (n=278)	ร้อยละ	อันดับ ที่
2.2	ปัญหาการจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็ก	216	77.7	
	1. ไม่มีความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก	38	17.6	6
	2. ขาดทักษะและควมชำนาญในการจัดกิจกรรม	93	43.1	3
	3. ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร	99	45.8	2
	4. ผู้บริหารและผู้รับผิดชอบขาดการดูแลเอาใจใส่ ไม่ได้เฝ้าติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง	82	38.0	4
	5. ศึกษานิเทศก์ให้ความช่วยเหลือได้ไม่ทั่วถึง	116	53.7	1
	6. ขาดความร่วมมือระหว่างครูผู้สอนระดับต้นเดียวกันในการเตรียมกิจกรรมที่จะให้ประสบการณ์แก่เด็ก	51	23.6	5
	7. อื่น ๆ	2	0.92	
	7.1 ขาดประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษา	1	0.46	
	7.2 ผู้ปกครองขาดแคลนไม่สามารถจัดหาอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนได้	1	0.46	

จากตารางที่ 5 ปัญหาการจัดประสบการณ์ระดับก่อนประถมศึกษา ข้อมูลที่ได้จากผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า

2.1 ปัญหาการจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน พบว่า ครูผู้สอนมีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 89.6 เมื่อพิจารณาจากข้อปัญหาเป็นดังนี้

ลักษณะของปัญหาที่พบมากที่สุดคือ สนามเด็กเล่นไม่มีหรือมีแต่ใช้การไม่ได้ คิดเป็นร้อยละ 66.3 รองลงมาคือ จำนวนเด็กในชั้นเรียนมีมากเกินไปคิดเป็นร้อยละ 44.6 และ กิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวันพบเป็นส่วนน้อย คิดเป็นร้อยละ 32.9

2.2 ปัญหาการจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็ก พบว่า ครูผู้สอนมีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 77.7 เมื่อพิจารณาจากข้อปัญหาเป็นดังนี้

ลักษณะของปัญหาที่พบมากที่สุดคือ ศึกษานิเทศก์ให้ความช่วยเหลือได้ไม่ทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 53.7 รองลงมาคือ ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 45.8 และไม่มีความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กพบเป็นส่วนน้อย คิดเป็นร้อยละ 17.6

ตารางที่ 6 ค่าความถี่และค่าร้อยละ ปัญหาวัตถุประสงค์และสื่อการเรียนรู้ตามภารกิจการบริหารงานวิชาการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

ข้อ	ปัญหาวัตถุประสงค์และสื่อการเรียนรู้	ครูผู้สอน		
		ความถี่ (n=278)	ร้อยละ	อันดับ ที่
3	<p>3. ปัญหาวัตถุประสงค์และสื่อการเรียนรู้การสอน</p> <p>ปัญหาวัตถุประสงค์และสื่อการเรียนรู้การสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สื่อการเรียนรู้การสอนที่มีอยู่ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก 2. งบประมาณในการจัดซื้อ / จัดหา / การผลิต ไม่เพียงพอ 3. ไม่มีผู้รับผิดชอบโดยตรงเกี่ยวกับการจัดเก็บการรักษา หรือซ่อมแซม 4. การเบิกจ่ายยุ่งยากและขาดระบบ 5. ไม่ได้รับความรู้ เกี่ยวกับเทคนิควิธี ในการผลิตสื่อใหม่ ๆ 6. ไม่มีเวลาในการผลิตสื่อการเรียนรู้การสอน 7. อื่น ๆ <p>7.1 ครูไม่มีเวลาในการผลิตสื่อ เพราะต้องทำงานพิเศษอย่างอื่น</p>	<p>247</p> <p>186</p> <p>168</p> <p>119</p> <p>24</p> <p>133</p> <p>97</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>88.8</p> <p>75.3</p> <p>68.0</p> <p>48.2</p> <p>9.7</p> <p>53.8</p> <p>39.3</p> <p>0.4</p> <p>0.4</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>3</p> <p>5</p>

จากตารางที่ 6 ปัญหาวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ข้อมูลที่ได้จากผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

3. ปัญหาวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน พบว่า ครูผู้สอนมีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 88.8 เมื่อพิจารณาข้อปัญหาเป็นดังนี้

ลักษณะของปัญหาที่พบมากที่สุดคือ สื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก คิดเป็นร้อยละ 75.3 รองลงมาคือ งบประมาณในการจัดซื้อจัดหาการผลิตไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 68.0 และการเบิกจ่ายยุ่งยากขาดระบบพบเป็นส่วนน้อย คิดเป็นร้อยละ 9.7



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 7 ค่าความถี่และค่าร้อยละ ปัญหาการประเมินพัฒนาการเด็กตามภารกิจการบริหารงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ

ข้อ	ปัญหาการประเมินพัฒนาการเด็ก	ครูผู้สอน		
		ความถี่ (n=278)	ร้อยละ	อันดับ ที่
4	<p>ปัญหาการประเมินพัฒนาการเด็ก</p> <p>4. ปัญหาการประเมินพัฒนาการเด็ก</p> <p>1. ไม่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการประเมินพัฒนาการเด็ก</p> <p>2. เครื่องมือในการประเมินพัฒนาการเด็กมีไม่เพียงพอ</p> <p>3. การประเมินพัฒนาการเด็กไม่เป็นระบบและต่อเนื่อง</p> <p>4. ขั้นตอน / วิธีการ ประเมินพัฒนาการเด็ก / การบันทึกข้อมูล ชำบซ้อน</p> <p>5. ไม่ได้นำเอาผลการประเมินพัฒนาการเด็ก มาใช้ในการวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>6. อื่น ๆ</p> <p>6.1 ความแตกต่างของวัยเด็กทำให้เกิดปัญหา การจัดการเรียนการสอน</p> <p>6.2 ครูต้องทำงานอย่างอื่นควบคู่กับงานสอน การสอนจึงไม่เป็น ไปอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>224</p> <p>43</p> <p>141</p> <p>89</p> <p>155</p> <p>73</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>80.6</p> <p>19.2</p> <p>62.9</p> <p>39.7</p> <p>69.2</p> <p>32.6</p> <p>0.9</p> <p>0.45</p> <p>0.45</p>	<p>5</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>71</p>

จากตารางที่ 7 ปัญหาการประเมินพัฒนาการเด็ก ข้อมูลที่ได้จากผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

4. ปัญหาการประเมินพัฒนาการเด็ก พบว่า ครูผู้สอนมีปัญหาร้อยละ 80.6 เมื่อพิจารณาข้อปัญหาเป็นดังนี้

ลักษณะของปัญหาที่พบมากที่สุดคือ ขั้นตอนวิธีการประเมินพัฒนาการเด็ก การบันทึกยุ่งยาก ซับซ้อน คิดเป็นร้อยละ 69.2 รองลงมาคือ เครื่องมือในการประเมินพัฒนาการเด็กมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 62.9 และ ไม่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง การประเมินพัฒนาการเด็กพบเป็นส่วนน้อย คิดเป็นร้อยละ 19.2



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 8 ค่าความถี่และค่าร้อยละ ปัญหาห้องสมุดของเล่นตามภารกิจการบริหารงานวิชาการของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาแห่งชาติ

ข้อ	5. ปัญหาห้องสมุดของเล่น	ครูผู้สอน	
		ความถี่ (n=278)	ร้อยละ อันดับ ที่
5	<p>ปัญหาการจัดห้องสมุดของเล่น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ขาดแคลนวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดห้องสมุดของเล่น 2. บริเวณที่ใช้จัดห้องสมุดของเล่นไม่เหมาะสม 3. หนังสือและของเล่นที่มี ไม่ตรงกับความต้องการ 4. ไม่มีความเข้าใจชัดเจน เกี่ยวกับการจัดห้องสมุดของเล่นสำหรับเด็กในระดับก่อนประถมศึกษา 5. ขาดงบประมาณในการจัดทำห้องสมุดของเล่น 6. อื่น ๆ 	<p>267</p> <p>215</p> <p>168</p> <p>103</p> <p>139</p> <p>206</p> <p>0</p>	<p>96.0</p> <p>80.5</p> <p>62.9</p> <p>37.0</p> <p>52.1</p> <p>77.2</p> <p>0</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>2</p>

จากตารางที่ 8 ปัญหาการจัดห้องสมุดของเล่น ข้อมูลที่ได้จากผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

5. ปัญหาการจัดห้องสมุดของเล่น พบว่า ครูผู้สอนมีปัญหาร้อยละ 96.0 เมื่อพิจารณาข้อปัญหาเป็นดังนี้

ลักษณะของปัญหาที่พบมากที่สุดคือ ขาดแคลนวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดห้องสมุดของเล่น คิดเป็นร้อยละ 80.5 รองลงมาคือ ขาดงบประมาณในการจัดทำห้องสมุดของเล่น คิดเป็นร้อยละ 77.2 และหนังสือและของเล่นที่มีไม่ตรงกับความต้องการ พบเป็นส่วนน้อยคิดเป็นร้อยละ 37.0



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 9 ค่าความถี่และค่าร้อยละ ปัญหาการนิเทศภายในตามภารกิจการบริหารงานวิชาการของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาแห่งชาติ

ข้อ	6. ปัญหาการนิเทศภายใน	ครูผู้สอน		
		ความถี่ (n=278)	ร้อยละ	อันดับ ที่
6	<p>ปัญหาการนิเทศภายใน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ไม่มีแผนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง 2. ครูผู้สอนและผู้บริหารมีความเห็นไม่ตรงกัน ในเรื่องการช่วยเหลือเด็กระดับก่อนประถมศึกษา 3. ไม่ได้รับข่าวสาร / การเผยแพร่ความรู้จากผู้บริหาร 4. ผู้บริหารไม่เอาใจใส่ / ให้ความช่วยเหลือเมื่อประสบปัญหา 5. การนิเทศภายในไม่เป็นไปตามแผน เนื่องจากมีงานที่ต้อง รับผิดชอบมาก 6. ไม่ถนัด / ไม่มีประสบการณ์ / ไม่มีความเข้าใจการนิเทศภายใน 7. อื่น ๆ 	<p>198</p> <p>121</p> <p>65</p> <p>52</p> <p>59</p> <p>133</p> <p>33</p> <p>0</p>	<p>71.2</p> <p>61.1</p> <p>32.8</p> <p>26.3</p> <p>21.2</p> <p>67.2</p> <p>16.7</p> <p>0</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>1</p> <p>6</p>

จากตารางที่ 9 ปัญหาการนิเทศภายใน ข้อมูลที่ได้จากผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

6. ปัญหาการนิเทศภายใน พบว่า ครูผู้สอนมีปัญหาร้อยละ 71.2 เมื่อพิจารณาข้อปัญหาเป็นดังนี้

ลักษณะของปัญหาที่พบมากที่สุด คือ การนิเทศภายในไม่เป็นไปตามแผน เนื่องจากมีงานที่ต้องรับผิดชอบมาก คิดเป็นร้อยละ 67.2 รองลงมาคือ ไม่มีแผนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 61.1 และผู้บริหารไม่เอาใจใส่ หรือให้ความช่วยเหลือเมื่อประสบปัญหาพบเป็นส่วนน้อย คิดเป็นร้อยละ 21.2



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 10 ค่าความถี่และค่าร้อยละ ปัญหาการประชุมอบรมทางวิชาการตามภารกิจการบริหารงานวิชาการของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาแห่งชาติ

ข้อ	ข้อความที่ (n=278)	ครูผู้สอน		
		ร้อยละ	อันดับ ที่	
7	<p>ปัญหาการประชุมอบรมทางวิชาการ</p> <p>7. ปัญหาการประชุมอบรมทางวิชาการ</p> <p>1. การประชุมที่จัดให้ดีขึ้น ไม่ตรงกับปัญหาและความต้องการ</p> <p>2. ไม่ได้เข้ารับการประชุมอบรมอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3. ขาดงบประมาณสนับสนุนในการประชุมอบรม</p> <p>4. ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการจัดประชุมอบรม</p> <p>5. อื่น ๆ</p> <p>5.1 มีการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนน้อย</p> <p>5.2 ผู้บริหารไม่ได้เข้ารับการอบรมด้วย</p>	<p>206</p> <p>69</p> <p>99</p> <p>164</p> <p>70</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>74.1</p> <p>33.5</p> <p>48.1</p> <p>79.6</p> <p>34.0</p> <p>.98</p> <p>.49</p> <p>.49</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>3</p>

จากตารางที่ 10 ปัญหาการประชุมอบรมทางวิชาการ ข้อมูลที่ได้จากผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

7. ปัญหาการประชุมอบรมทางวิชาการ พบว่า ครูผู้สอนมีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 74.1 เมื่อพิจารณาข้อปัญหาเป็นดังนี้

ลักษณะของปัญหาที่พบมากที่สุด คือ ขาดงบประมาณสนับสนุนในการประชุมอบรม คิดเป็นร้อยละ 79.6 รองลงมาคือ ไม่ได้เข้ารับการประชุมอบรมอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 48.1 และการประชุมที่จัดให้มีขึ้นไม่ตรงกับปัญหาและความต้องการพบเป็นส่วนน้อย คิดเป็นร้อยละ 33.5

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษาจำแนกตามลักษณะที่แตกต่างกันด้านขนาดของโรงเรียน คือ โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ วุฒิทางการศึกษาดำกว่าปริญญาตรีกับปริญญาตรีขึ้นไป ประสบการณ์การสอนระดับก่อนประถมศึกษาแตกต่างกัน โดยใช้การทดสอบ ไค - สแควร์ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นดังนี้

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ข้อ	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ครูผู้สอน												χ^2
		ร.ร. ขนาดเล็ก		ร.ร. ขนาดกลาง		ร.ร. ขนาดใหญ่		รวม						
		ความถี่ (n=46)	ร้อยละ	ความถี่ (n=138)	ร้อยละ	ความถี่ (n=94)	ร้อยละ	ความถี่ (n=278)	ร้อยละ					
1	ปัญหาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ 1.1 ปัญหาของแนวการจัดประสบการณ์ 1.2 ปัญหาการนำแนว และแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้	42	91.3	115	83.3	70	74.5	227	81.7	6.360 *				
2	ปัญหาการจัดประสบการณ์ 2.1 ปัญหาการจัดกิจกรรม ตามตารางกิจกรรมประจำวัน 2.2 ปัญหาการจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับเด็ก	38	82.6	109	79.0	75	79.8	222	79.9	.282				
3	ปัญหาวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน	44	95.7	123	89.1	82	87.2	249	89.6	2.399				
4	ปัญหาการประเมินพัฒนาการเด็ก	38	82.6	109	79.0	69	73.4	216	77.7	1.772				
5	ปัญหาการจัดห้องสมุดของเล่น	44	95.7	120	87.0	83	88.3	247	88.8	2.677				
6	ปัญหาการนิเทศภายใน	38	82.6	114	82.6	72	76.6	224	80.6	1.437				
7	ปัญหาการประชุมอบรมทางวิชาการ	46	100	128	92.8	93	98.9	267	96.0	7.895 *				
		37	80.4	97	70.3	64	68.1	198	71.2	2.415				
		37	80.4	106	76.8	63	67.0	206	74.1	3.945				

$\chi^2 (0.05, 2) = 5.99$

จากตารางที่ 11 การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนจำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยใช้การทดสอบ ไค - สแควร์ พบว่า

1.1 ปัญหาของแนวการจัดประสบการณ์ พบว่า ครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 91.3 โรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 83.3 โรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 74.5 นำไปทดสอบไค - สแควร์ พบว่า ค่าไค - สแควร์ มีค่าเท่ากับ 6.360 แสดงว่าปัญหาของแนวการจัดประสบการณ์ ในโรงเรียน ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.2 ปัญหาการนำแนวและแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ พบว่า ครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 82.6 โรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 79.0 โรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 79.8 นำไปทดสอบไค - สแควร์ พบว่า ค่าไค - สแควร์ มีค่าเท่ากับ .282 แสดงว่า ปัญหาการนำแนวและแผนการจัดประสบการณ์ ไปใช้ในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ ไม่แตกต่างกัน

2.1 ปัญหาการจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน พบว่า ครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 95.7 โรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 89.1 โรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 87.2 นำไปทดสอบไค - สแควร์ พบว่า ค่าไค - สแควร์ เท่ากับ 2.399 แสดงว่าปัญหา การจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน ในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ ไม่แตกต่างกัน

2.2 ปัญหาการจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็ก พบว่า ครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 82.6 โรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 79.0 โรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 73.4 นำไปทดสอบไค - สแควร์ พบว่า ค่าไค - สแควร์ มีค่า เท่ากับ 1.772 แสดงว่าปัญหาการจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อม ให้เด็กในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ ไม่แตกต่างกัน

3. ปัญหาวัสดุประกอบหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอน พบว่า ครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 95.7 โรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 87.0 โรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 88.3 นำไปทดสอบไค - สแควร์ พบว่า ค่าไค - สแควร์มีค่า เท่ากับ 2.677 แสดงว่าปัญหาวัสดุประกอบหลักสูตร และสื่อการเรียน การสอน ในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ ไม่แตกต่างกัน

4. ปัญหาการประเมินพัฒนาการเด็ก พบว่า ครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 82.6 โรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 82.6 โรงเรียนขนาดใหญ่

มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 76.6 นำไปทดสอบไค - สแควร์ พบว่า ค่าไค - สแควร์ มีค่าเท่ากับ 1.437 แสดงว่าปัญหาการประเมินพัฒนาการเด็กในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ ไม่แตกต่างกัน

5. ปัญหาเกี่ยวกับการจัดห้องสมุดของเล่น พบว่า ครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 100 โรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 92.8 โรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 98.9 นำไปทดสอบไค - สแควร์ พบว่า ค่าไค - สแควร์ มีค่าเท่ากับ 7.895 แสดงว่าปัญหาการจัดห้องสมุดของเล่นในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6. ปัญหาการนิเทศภายใน พบว่า ครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 80.4 โรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 70.3 โรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 68.1 นำไปทดสอบไค - สแควร์ พบว่า ค่าไค - สแควร์ มีค่าเท่ากับ 2.415 แสดงว่าปัญหาการนิเทศภายในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ ไม่แตกต่างกัน

7. ปัญหาการประชุมอบรมทางวิชาการ พบว่า ครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 80.4 โรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 76.8 โรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 67.0 นำไปทดสอบไค - สแควร์ พบว่า ค่าไค - สแควร์ มีค่าเท่ากับ 3.945 แสดงว่า ปัญหาการประชุมอบรมทางวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการจำแนกตามวุฒิการศึกษาของผู้สอน

ข้อ	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ครูผู้สอน						χ^2
		วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี		วุฒิปริญญาตรีขึ้นไป		รวม		
		ความถี่ (n=61)	ร้อยละ	ความถี่ (n=217)	ร้อยละ	ความถี่ (n=278)	ร้อยละ	
1	ปัญหาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ 1.1 ปัญหาของแผนการจัดประสบการณ์ 1.2 ปัญหาการนำแผน และแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้	51	83.6	176	81.1	227	81.7	.199
2	ปัญหาการจัดประสบการณ์ 2.1 ปัญหาการจัดกิจกรรม ตามตารางกิจกรรมประจำวัน 2.2 ปัญหาการจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับเด็ก	54	88.5	162	77.4	222	79.9	3.650
3	ปัญหาวัสดุประกอบบทหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน	53	86.9	194	89.4	217	88.8	.304
4	ปัญหาการประเมินพัฒนาการเด็ก	48	78.7	176	81.1	224	80.6	.178
5	ปัญหาการจัดห้องสมุดของเด็ก	59	96.7	208	95.9	267	96.0	.095
6	ปัญหาการนิเทศภายใน	41	67.2	157	72.4	198	71.2	.613
7	ปัญหาการประชุมอบรมทางวิชาการ	39	63.9	167	77.0	206	74.1	4.209

$$\chi^2(.05, 1) = 3.84$$

จากตารางที่ 12 การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามวุฒิทางการศึกษาของครูผู้สอน โดยใช้การทดสอบไค-สแควร์ พบว่า

1.1 ปัญหาของแนวการจัดประสบการณ์ พบว่า ครูผู้สอนวุฒิกการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีมีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 83.6 วุฒิปริญญาตรีขึ้นไปมีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 81.1 นำไปทดสอบไค - สแควร์ พบว่า ค่าไค - สแควร์ มีค่าเท่ากับ .199 แสดงว่าปัญหาของแนวการจัดประสบการณ์ ไม่แตกต่างกันตามวุฒิทางการศึกษา

1.2 ปัญหาการนำแนวและแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ พบว่า ครูผู้สอนที่มีวุฒิกการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีมีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 88.5 วุฒิปริญญาตรีขึ้นไปมีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 77.4 นำไปทดสอบไค - สแควร์ พบว่า ค่าไค - สแควร์ มีค่าเท่ากับ 3.650 แสดงว่าปัญหาการนำแนวและแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ ไม่แตกต่างกันตามวุฒิทางการศึกษา

2.1 ปัญหาการจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน พบว่า ครูผู้สอนที่มีวุฒิกการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีมีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 83.6 วุฒิปริญญาตรีขึ้นไปมีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 91.2 นำไปทดสอบไค - สแควร์ พบว่า ค่าไค - สแควร์ มีค่าเท่ากับ 2.973 แสดงว่าปัญหาการจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวันไม่แตกต่างกันตามวุฒิทางการศึกษา

2.2 ปัญหาการจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับเด็ก พบว่า ครูผู้สอนวุฒิกการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีมีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 75.4 วุฒิปริญญาตรีขึ้นไปมีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 78.3 นำไปทดสอบไค - สแควร์ พบว่า ค่าไค - สแควร์ มีค่าเท่ากับ .236 แสดงว่าปัญหาการจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับเด็ก ไม่แตกต่างกันตามวุฒิทางการศึกษา

3. ปัญหาวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน พบว่า ครูผู้สอนวุฒิกการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีมีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 86.9 วุฒิปริญญาตรีขึ้นไปมีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 89.4 นำไปทดสอบไค - สแควร์ พบว่า ค่าไค - สแควร์ มีค่าเท่ากับ .304 แสดงว่าปัญหาวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกันตามวุฒิทางการศึกษา

4. ปัญหาการประเมินพัฒนาการเด็ก พบว่า ครูผู้สอนวุฒิกการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีมีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 78.7 วุฒิปริญญาตรีขึ้นไปมีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 81.1 นำไปทดสอบไค - สแควร์ พบว่า ค่าไค - สแควร์ มีค่าเท่ากับ .178 แสดงว่าปัญหาการประเมิน

พัฒนาการเด็ก ไม่แตกต่างกันตามวุฒิทางการศึกษา

5. ปัญหาการจัดห้องสมุดของเล่น พบว่า ครูผู้สอนที่มีวุฒิทางการศึกษาดำกว่าปริญญาตรีมีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 96.7 วุฒิปริญญาตรีขึ้นไปมีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 95.9 นำไป ทดสอบไค - สแควร์ พบว่า ค่า - ไคสแควร์มีค่าเท่ากับ .095 ซึ่งมีค่าเท่ากับ 3.84 แสดงว่าปัญหาการจัดห้องสมุดของเล่น ไม่แตกต่างกันตามวุฒิทางการศึกษา

6. ปัญหาการนิเทศภายใน พบว่า ครูผู้สอนวุฒิทางการศึกษาดำกว่า ปริญญาตรีมีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 67.2 วุฒิปริญญาตรีขึ้นไปมีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 72.4 นำไป ทดสอบไค - สแควร์ พบว่า ค่าไค - สแควร์ มีค่าเท่ากับ .613 แสดงว่าปัญหาการนิเทศภายใน ไม่แตกต่างกันตามวุฒิทางการศึกษา

7. ปัญหาการประชุมอบรมทางวิชาการ พบว่า ครูผู้สอนที่มีวุฒิทางการศึกษาดำกว่าปริญญาตรีมีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 63.9 วุฒิปริญญาตรีขึ้นไปมีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 77.0 นำไปทดสอบไค - สแควร์ พบว่า ค่าไค - สแควร์ มีค่าเท่ากับ 4.209 แสดงว่าปัญหาการประชุมอบรมทางวิชาการ แตกต่างกันตามวุฒิทางการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการจำแนกตามระดับสมการณในการสอนระดับก่อนประถมศึกษา

ข้อ	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ครูผู้สอน												χ^2
		ต่ำกว่า 1 ปี		1 - 5 ปี		6 - 10 ปี		11 ปีขึ้นไป		รวม				
		ความถี่ (n=8)	ร้อยละ	ความถี่ (n=120)	ร้อยละ	ความถี่ (n=73)	ร้อยละ	ความถี่ (n=77)	ร้อยละ	ความถี่ (n=278)	ร้อยละ			
1	<p>ปัญหาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้</p> <p>1.1 ปัญหาของแนวการจัดประสบการณ์</p> <p>1.2 ปัญหาการนำแนว และแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้</p>	7	87.5	103	85.8	58	79.5	59	76.6	227	81.7		3.119	
2	<p>ปัญหาการจัดประสบการณ์</p> <p>2.1 ปัญหาการจัดกิจกรรม ตามตารางกิจกรรมประจำวัน</p> <p>2.2 ปัญหาการจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อม ใ้กับเด็ก</p>	3	37.5	98	81.7	59	80.8	62	80.5	222	79.9		9.230*	
3	<p>ปัญหาวัสดุประกอบหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอน</p>	7	87.5	109	90.8	64	87.7	69	89.6	69	89.6		.523	
4	<p>ปัญหาการประเมินพัฒนาการเด็ก</p>	7	87.5	94	78.3	55	75.3	60	77.9	60	77.9		.708	
		7	87.5	106	88.3	22	84.9	72	93.5	72	93.5		2.864	
		7	87.5	99	82.5	55	75.3	63	81.8	63	81.8		1.882	

ข้อ	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ครูผู้สอน												χ^2
		ต่ำกว่า 1 ปี		1 - 5 ปี		6 - 10 ปี		11 ปีขึ้นไป		รวม				
		ความถี่ (n=8)	ร้อยละ	ความถี่ (n=120)	ร้อยละ	ความถี่ (n=73)	ร้อยละ	ความถี่ (n=77)	ร้อยละ	ความถี่ (n=278)	ร้อยละ			
5	ปัญหาการจัดห้องสมุดของเล่น	8	100	114	95.0	69	94.5	76	98.7	267	96.0	2.550		
6	ปัญหาการนิเทศ ภายใน	7	87.5	90	75.0	53	72.6	48	62.3	192	71.2	4.913		
7	ปัญหาการประชุมอบรมทางวิชาการ	7	87.5	94	78.3	53	72.6	52	67.5	206	74.1	3.685		

$$\chi^2_{(.05, 3)} = 7.82$$

จากตารางที่ 13 การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ จำแนกตาม
 ประสพการณ์การสอนระดับก่อนประถมศึกษาของครูผู้สอน พบว่า

1.1 ปัญหาของแนวการจัดประสพการณ์ พบว่า ครูผู้สอนมีประสพการณ์การสอน
 ก่อนประถมศึกษาต่ำกว่า 1 ปีมีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 87.5 ประสพการณ์ 1-5 ปีมีปัญหา
 คิดเป็นร้อยละ 85.8 ประสพการณ์ 6-10 ปีมีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 79.5 ประสพการณ์
 11 ปีขึ้นไปมีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 76.6 นำไปทดสอบไค - สแควร์ พบว่า ค่าไค - สแควร์
 มีค่าเท่ากับ 3.119 แสดงว่าปัญหาของแนวการจัดประสพการณ์ ไม่แตกต่างกันตาม
 ประสพการณ์การสอนระดับก่อนประถมศึกษา

1.2 ปัญหาการนำแนวและแผนการจัดประสพการณ์ไปใช้ พบว่า ครูผู้สอนที่มี
 ประสพการณ์การสอนต่ำกว่า 1 ปีมีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 37.5 ประสพการณ์ 1-5 ปี
 มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 81.7 ประสพการณ์ 6-10 ปีมีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 80.8
 ประสพการณ์ 11 ปีขึ้นไป มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 80.5 นำไปทดสอบไค - สแควร์ พบว่า
 ค่าไค - สแควร์ มีค่าเท่ากับ 9.230 แสดงว่า ปัญหาการนำแนวและแผนการจัดประสพการณ์
 ไปใช้ แตกต่างกันตามประสพการณ์ในการสอนระดับก่อนประถมศึกษา อย่างมีนัยสำคัญ
 ทางสถิติที่ระดับ .05

2.1 ปัญหาการจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน พบว่า ครูผู้สอนที่มี
 ประสพการณ์การสอนต่ำกว่า 1 ปีมีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 87.5 ประสพการณ์การสอน
 1-5 ปีมีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 91.8 ประสพการณ์การสอน 6-10 ปีมีปัญหาคิดเป็นร้อยละ
 87.7 ประสพการณ์ 11 ปีขึ้นไปมีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 89.6 นำไปทดสอบไค - สแควร์
 พบว่า ค่าไค - สแควร์ มีค่าเท่ากับ .523 แสดงว่าปัญหาการจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรม
 ประจำวัน ไม่แตกต่างกันตามประสพการณ์การสอนระดับก่อนประถมศึกษา

2.2 ปัญหาการจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับเด็ก พบว่า ครูผู้สอนที่มี
 ประสพการณ์การสอนต่ำกว่า 1 ปีมีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 87.5 ประสพการณ์ การสอน
 1-5 ปีมีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 78.3 ประสพการณ์ 6-10 ปีมีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 75.3
 ประสพการณ์ 11 ปีขึ้นไปมีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 77.9 นำไปทดสอบไค-สแควร์ พบว่า
 ค่าไค - สแควร์มีค่าเท่ากับ .708 แสดงว่าปัญหาการจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมให้
 กับเด็ก ไม่แตกต่างกันตามประสพการณ์การสอนระดับก่อนประถมศึกษา

3. ปัญหาวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน พบว่า ครูผู้สอนที่มี
 ประสพการณ์การสอนต่ำกว่า 1 ปีมีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 87.5 ประสพการณ์ 1-5 ปี

มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 88.3 ประสพการณ์ 6-10 ปีมีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 84.9 ประสพการณ์ 11 ปีขึ้นไปมีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 93.5 นำไปทดสอบไค - สแควร์ พบว่าค่าไค - สแควร์ มีค่าเท่ากับ 2.864 แสดงว่าปัญหาวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกันตามประสพการณ์การสอนระดับก่อนประถมศึกษา

4. ปัญหาการประเมินพัฒนาการเด็ก พบว่า ครูผู้สอนมีประสพการณ์การสอนต่ำกว่า 1 ปีมีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 87.5 ประสพการณ์ 1-5 ปีมีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 82.5 ประสพการณ์ 6-10 ปีมีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 75.3 ประสพการณ์ 11 ปีขึ้นไป มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 81.8 นำไปทดสอบไค - สแควร์ พบว่า ค่าไค - สแควร์มีค่าเท่ากับ 1.882 แสดงว่าปัญหาการประเมินพัฒนาการเด็ก ไม่แตกต่างกันตามประสพการณ์การสอนระดับก่อนประถมศึกษา

5. ปัญหาการจัดห้องสมุดของเล่น พบว่า ครูผู้สอนมีประสพการณ์การสอนต่ำกว่า 1 ปีมีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 100 ประสพการณ์ 1-5 ปีมีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 95.0 ประสพการณ์ 6-10 ปีมีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 94.5 ประสพการณ์ 11 ปีขึ้นไปมีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 98.7 นำไปทดสอบไค - สแควร์ พบว่า ค่าไค - สแควร์มีค่าเท่ากับ 2.550 แสดงว่าปัญหาการจัดห้องสมุดของเล่นไม่แตกต่างกัน ตามประสพการณ์การสอนระดับก่อนประถมศึกษา

6. ปัญหาการนิเทศภายใน พบว่า ครูผู้สอนมีประสพการณ์การสอนต่ำกว่า 1 ปีมีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 87.5 ประสพการณ์ 1-5 ปีมีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 75.0 ประสพการณ์ 6-10 ปีมีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 72.6 ประสพการณ์ 11 ปีขึ้นไปมีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 62.3 นำไปทดสอบไค - สแควร์ พบว่า ค่าไค - สแควร์มีค่าเท่ากับ 4.913 แสดงว่าปัญหาการนิเทศภายใน ไม่แตกต่างกันตามประสพการณ์การสอนระดับก่อนประถมศึกษา

7. ปัญหาการประชุมอบรมทางวิชาการ พบว่า ครูผู้สอนมีประสพการณ์การสอนก่อนประถมศึกษาต่ำกว่า 1 ปีมีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 87.5 ประสพการณ์ 1-5 ปีมีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 78.3 ประสพการณ์ 6-10 ปีมีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 72.6 ประสพการณ์ 11 ปีขึ้นไปมีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 67.5 นำไปทดสอบไค - สแควร์ พบว่า ค่าไค - สแควร์มีค่าเท่ากับ 3.685 แสดงว่าปัญหาการประชุมอบรมทางวิชาการ ไม่แตกต่างกันตามประสพการณ์การสอนระดับก่อนประถมศึกษา