

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

สภาพปัญหาและความคิดเห็นของครูและผู้บริหารโรงเรียน ต่อการวัดผลและประเมินผลจากสภาพที่แท้จริง โดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ซึ่งผู้วิจัยจะอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ โดยการเสนอตามลำดับหัวข้อ ดังต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. วิธีดำเนินการวิจัย
3. สรุปผลการวิจัย
4. อภิปรายผล
5. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาของครูและผู้บริหารโรงเรียน ต่อการวัดผลและประเมินผล จากสภาพที่แท้จริงโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูและผู้บริหารโรงเรียน ต่อการวัดผลและประเมินผล จากสภาพที่แท้จริงโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
3. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและผู้บริหารโรงเรียน ต่อการวัดผลและประเมินผลจากสภาพที่แท้จริงโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1.1 ศึกษาทฤษฎี หลักการ สภาพข้อมูล และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ในขั้นตอนนี้เป็นการศึกษาค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย และเนื้อหาสาระของการวิจัยให้ครอบคลุมเนื้อหา ทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

1.2 ตั้งกรอบแนวคิดในการวิจัย เป็นการประมวลความรู้จากเรื่องที่ศึกษาวิจัยทั้งหมดมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยกำหนดเป็นความมุ่งหมายของการวิจัย และขอบเขตของการวิจัย

1.3 กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ในการวิจัยครั้งนี้ ประชากรในการวิจัย แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ

1.3.1 ครู ที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม จำนวน 364 คน

1.3.2 ผู้บริหารโรงเรียน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม จำนวน 230 คน

1.4 สร้างเครื่องมือในการวิจัย โดยใช้วัตถุประสงค์ของการวิจัยที่กำหนดขึ้นเป็นหลัก และยึดขั้นตอนของการวัดผลและประเมินผลจากสภาพที่แท้จริง โดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน มาวิเคราะห์และพัฒนาเป็นแบบสอบถาม 2 ด้าน คือ ด้านความรู้ความเข้าใจ และด้านทักษะ

1.5 การทดสอบและปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย หลังจากที่ได้เครื่องมือฉบับร่างแล้ว ผู้วิจัยนำเสนอบริการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบ แก้ไข ส่งให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ และนำเครื่องมือไปทดลองใช้ (try out) จากครูและผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอกระนวน จังหวัดขอนแก่น จำนวน 30 คน เพื่อทำการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีการของ Cronbach ที่เรียกว่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α Coefficient) ได้ความเที่ยงที่ระดับ 0.98 และได้ปรับปรุงเครื่องมือเป็นฉบับสมบูรณ์ ต่อไป

1.6 ดำเนินการเก็บข้อมูล จากกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้ โดยใช้เครื่องมือฉบับสมบูรณ์ กำหนดเป้าหมายได้ข้อมูลกลับคืนไม่น้อยกว่าร้อยละ 95

1.7 รวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลโดยนำข้อมูลที่ได้มาหาค่าสถิติตามประเภทแบบสอบถาม ซึ่งจะนำไปสู่ขั้นตอนการวิเคราะห์และแปลผลการวิจัยจากค่าสถิติต่อไป

1.8 สรุปผลการวิจัย และเสนอผลการวิจัย โดยสรุปจากการวิเคราะห์และแปลผลการวิจัย และนำเสนอผลการวิจัยเป็นขั้นตอนสุดท้าย

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

2.1.1 ครู คือ ผู้ที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งข้าราชการครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม จำนวน 6,364 คน

2.1.2 ผู้บริหาร คือ ผู้ที่ดำรงตำแหน่งเป็นผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ได้แก่ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่งดังกล่าว จำนวน 581 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง เลือกจากประชากรซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียน 581 คน และครู จำนวน 6,364 คน กำหนดการสุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีลำดับชั้น (Stratified random sampling) และกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ตามตารางของ Krejcie และ Morgan ได้ผู้บริหารโรงเรียน 234 คน และครู 364 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ลักษณะของเครื่องมือ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

3.1.1 ตอนที่หนึ่ง สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม แบบ Checklist จำนวน 8 ข้อ

3.1.2 ตอนที่สอง แบบสอบถามสภาพปัญหาด้านความรู้ความเข้าใจ จำนวน 20 ข้อ เป็นแบบสอบถามให้เลือกตอบโดยการกาเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ ถูกหรือผิด

3.1.3 ตอนที่สาม แบบสอบถามสภาพปัญหาด้านทักษะ ที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) จำนวน 30 ข้อ

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้ ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏมหาสารคาม ทำหนังสือเพื่อประสานงานกับสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม และสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม เพื่อจัดส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ตามจำนวนกลุ่มตัวอย่างและเก็บรวบรวมข้อมูลได้ตามรายละเอียด ดังนี้

4.1 ครู จากกลุ่มตัวอย่าง 364 คน เก็บรวบรวมแบบสอบถามและเลือกแบบสอบถามที่ไม่สมบูรณ์ออก คงเหลือ 338 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 92.86

4.2 ผู้บริหารโรงเรียน จากกลุ่มตัวอย่าง 234 คน เก็บรวบรวมแบบสอบถามและเลือกแบบสอบถามที่ไม่สมบูรณ์ออก คงเหลือ 230 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 98.29

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม นำมาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละแล้วเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง

5.2 ข้อมูลแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความคิดเห็นของครูและผู้บริหารโรงเรียน ต่อการวัดผลและประเมินผลจากสภาพที่แท้จริงโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน ในด้านความรู้ความเข้าใจ นำมาแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละและวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยแล้วเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง

5.3 ข้อมูลแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความคิดเห็นของครู และผู้บริหารโรงเรียน ต่อการวัดผลและประเมินผลจากสภาพที่แท้จริงโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน ในด้านทักษะ วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง

5.4 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและผู้บริหารโรงเรียน ต่อการวัดผลและประเมินผลจากสภาพที่แท้จริงโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน ด้านทักษะ โดยใช้ t - test

สรุปผลการวิจัย

สภาพปัญหาและความคิดเห็นของครู และผู้บริหารโรงเรียนต่อการวัดผล และประเมินผลจากสภาพที่แท้จริง โดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน ในด้านความรู้ความเข้าใจ ครูและผู้บริหารโรงเรียน ด้านความรู้ความเข้าใจ พบว่า ครู มีความรู้ความเข้าใจ คิดเป็นร้อยละ 82.24 ผู้บริหารโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจ คิดเป็นร้อยละ 87.39 และวิเคราะห์ จากตาราง พบว่า

1. ครูและผู้บริหารโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจ ตรงกันอยู่ 13 เรื่อง ดังนี้

1.1 ครูและผู้บริหารโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจ ตรงกันในระดับ ดีมาก จำนวน 12 เรื่อง คือ

1.1.1 แฟ้มสะสมผลงาน หมายถึง สิ่งที่ใช้ในการรวบรวมผลงานหรือ เก็บผลงานที่แสดงให้เห็นถึงความสามารถของผู้เก็บผลงาน

1.1.2 การวัดผลและประเมินผลจากสภาพที่แท้จริงต้องดำเนินไปพร้อม ๆ กับการเรียนการสอน

1.1.3 แฟ้มสะสมผลงาน เป็นอีกวิธีการหนึ่ง ของการจัดกิจกรรม การเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

1.1.4 การวัดผลและประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน เป็นวิธีการ ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง

1.1.5 การวัดผลและประเมินผลจากสภาพที่แท้จริง สามารถวัดการพูด การเขียนและการปฏิบัติงาน ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

1.1.6 การวัดผลและประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมผลงานจะแสดงให้เห็น ถึงความพยายาม ความก้าวหน้าและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

1.1.7 ก่อนที่จะทำการสอนครูควรแจ้งให้นักเรียนทราบถึงรายละเอียด เกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมและวิธีการวัดผลและประเมินผล

1.1.8 ครูควรกำหนดเวลาในการวัดผลและประเมินผล การผ่านจุด ประสงค์แต่ละข้อให้นักเรียนทราบ

1.1.9 การประเมินผลจุดประสงค์ การเรียนรู้ของนักเรียนด้านทักษะพิสัย ในส่วนที่เน้นกระบวนการควรสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติจริงของนักเรียนอย่างใกล้ชิด

1.1.10 ครูควรกำหนดจุดมุ่งหมาย ในการวัดผลและประเมินผล ระหว่างเรียนร่วมกับนักเรียนไว้อย่างชัดเจน ทำให้มองเห็นจุดที่จะซ่อมเสริมนักเรียนได้

1.1.11 การแสดงความคิดเห็นหรือแสดงความรู้สึกต่อผลงาน ของนักเรียนที่มีต่อผลงานตนเอง เป็นการสะท้อนข้อมูลย้อนกลับ

1.1.12 การจัดนิทรรศการแสดงผลงาน เป็นขั้นตอนที่แสดงถึงคุณภาพในการจัดทำแฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน

1.2 ครูและผู้บริหารโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจ ตรงกันในระดับ ปานกลาง จำนวน 1 เรื่อง คือ

1.2.1 แฟ้มสะสมผลงาน ไม่ใช่นวัตกรรม

2. ครูมีความรู้ความเข้าใจ มากกว่าผู้บริหารโรงเรียน 3 เรื่อง คือ

2.1 กระบวนการเรียนรู้โดยการให้นักเรียนลงปฏิบัติจริง ไม่สามารถจัดสอนได้ทุกกลุ่มประสบการณ์

2.2 การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ที่ดีที่สุดต้องวัดตามวิธีการของแฟ้มสะสมผลงานเท่านั้น

2.3 แฟ้มสะสมผลงาน เป็นกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ไม่ได้มีการวิเคราะห์หลักสูตร

3. ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจ มากกว่าครู 4 เรื่อง คือ

3.1 ขั้นตอนสำคัญในการจัดทำแฟ้มสะสมผลงานมี 10 ขั้นตอนเท่านั้น

3.2 การวัดผลและประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน ไม่มีหลักเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน จึงทำให้การให้คะแนนไม่มีมาตรฐาน

3.3 ชิ้นงาน คือ เอกสารที่สะสมเข้าแฟ้มสะสมผลงานเท่านั้น

3.4 การจัดเก็บชิ้นงาน ต้องเก็บรวบรวมไว้ในแฟ้มที่จัดเตรียมไว้เท่านั้น

สรุปผลการวิเคราะห์ ครูและผู้บริหารโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจ อยู่ในระดับดีมาก แต่เมื่อวิเคราะห์ค่าร้อยละ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจ คิดเป็นร้อยละ 87.39 ครูมีความรู้ความเข้าใจ คิดเป็นร้อยละ 82.24 นำมาเปรียบเทียบค่าร้อยละแล้ว มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

สภาพปัญหาและความคิดเห็นของครูและผู้บริหารโรงเรียน ต่อการวัดผล และประเมินผล จากสภาพที่แท้จริงโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน ในโรงเรียนประถมศึกษา ในด้านทักษะ ครูและผู้บริหารโรงเรียน มีทักษะอยู่ แตกต่างกันดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียน มีทักษะมากกว่าครู 26 เรื่อง คือ
 - 1.1 การชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจจุดมุ่งหมาย ของการวัดผลและประเมินผล จากสภาพที่แท้จริงโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน
 - 1.2 การพัฒนาการวัดผลและประเมินผล จากสภาพที่แท้จริงโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน ให้เหมาะสมกับท้องถิ่น
 - 1.3 การนำค่าคะแนนจากแฟ้มสะสมผลงานไปใช้เป็นคะแนนผลสัมฤทธิ์ การเรียนในแบบ ป.02
 - 1.4 การนำโครงการที่เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลจากสภาพที่แท้จริง โดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน มาใช้เป็นประโยชน์ในโรงเรียน
 - 1.5 การจัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้ เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล จากสภาพที่แท้จริงโดยใช้แฟ้มสะสมผลงานแก่ครูและนักเรียน
 - 1.6 การสอนโดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลางและการวัดผลและประเมินผล โดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน
 - 1.7 การร่วมกับครูในการวัดผลประเมินผล โดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน
 - 1.8 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการจัดทำแฟ้มสะสมผลงานในโรงเรียน
 - 1.9 วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือตลอดจนงบประมาณในการจัดทำแฟ้มสะสม ผลงานในโรงเรียน
 - 1.10 ความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน
 - 1.11 ทักษะ ในเรื่องการจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน
 - 1.12 การจัดเก็บรวบรวมแฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน
 - 1.13 การร่วมมือกับครูในการปรับปรุงการเรียนการสอน การวัดผลและ ประเมินผล โดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน
 - 1.14 การนำนักเรียน ครูไปศึกษาดูงานในโรงเรียนที่จัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลางและการวัดผลและประเมินผลจากสภาพที่แท้จริง โดยใช้ แฟ้มสะสมผลงาน

1.15 การนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดทำแฟ้มสะสมผลงานในโรงเรียน

1.16 การนำนโยบายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยยึดนักเรียน

เป็นศูนย์กลางไปสู่การปฏิบัติ

1.17 การวางแผนการจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน

1.18 การเก็บรวบรวมผลงานของนักเรียน

1.19 การเลือกชิ้นงานของนักเรียน

1.20 การจัดระบบแฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน

1.21 การแสดงความคิดเห็นหรือแสดงความรู้สึกต่อผลงานของนักเรียน

1.22 การตรวจสอบความสามารถในการจัดทำแฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน

1.23 การแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน

ของนักเรียน

1.24 การปรับเปลี่ยนชิ้นงานหรือผลงานของนักเรียน

1.25 การจัดนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียน

1.26 การจัดทำแฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน

2. ผู้บริหารโรงเรียน มีทักษะ ตรงกับครู 4 เรื่อง คือ

2.1 การวางแผนการวัดผลและประเมินผลจากสภาพที่แท้จริงโดยใช้แฟ้ม

สะสมผลงาน ให้สอดคล้องกับหลักสูตร

2.2 การเป็นวิทยากร จัดการประชุมอบรมสัมมนาทางวิชาการในเรื่องการวัด

ผลและประเมินผลจากสภาพที่แท้จริงโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน

2.3 การเผยแพร่ความรู้เรื่องการเรียนรู้การสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

2.4 การประเมินค่าแฟ้มสะสมผลงานนักเรียน

จากตารางการวิเคราะห์ ครูมีทักษะ ในระดับ ปานกลาง ผู้บริหารโรงเรียนมีทักษะ อยู่ในระดับ มาก ทั้งสองกลุ่มมีทักษะตรงกันอยู่ในระดับ ปานกลาง 2 เรื่อง มีทักษะตรงกัน อยู่ในระดับ มาก 2 เรื่อง เมื่อเปรียบเทียบด้านทักษะทั้งสองกลุ่ม ปรากฏว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อภิปรายผล

จากการศึกษาผลการวิเคราะห์ข้อมูล สภาพปัญหาและความคิดเห็นของครู และผู้บริหารโรงเรียน ต่อการวัดผลและประเมินผลจากสภาพที่แท้จริง โดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม มีประเด็นสำคัญที่ควรนำมาอภิปราย ดังนี้

1. สภาพปัญหาและความคิดเห็นของครู และผู้บริหารโรงเรียน ต่อการวัดผลและประเมินผลจากสภาพที่แท้จริง โดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ในด้านความรู้ความเข้าใจ พบว่า โดยรวมครูและผู้บริหารโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับ ต่ำมาก คิดเป็นร้อยละ 84.33 แต่เมื่อเปรียบเทียบโดยค่าร้อยละ พบว่า ครูมีความรู้ความเข้าใจ คิดเป็นร้อยละ 82.24 และผู้บริหารโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 87.39 ซึ่งแตกต่างกัน ผลการวิจัยปรากฏดังนี้ อาจเนื่องมาจากผู้บริหารโรงเรียนมีโอกาสได้รับการอบรม สัมมนา รับทราบการดำเนินการในเรื่องของการวัดผลและประเมินผล โดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน มากกว่าครู เพราะครูจะได้รับทราบข้อมูลและแนวทางในการดำเนินงาน จากการนำเสนอของผู้บริหารโรงเรียนเป็นส่วนใหญ่ ปัญหาที่พบส่วนมาก ครูไม่เห็นความสำคัญ ไม่สนใจ ไม่เห็นความจำเป็นที่ต้อง มีการวัดผลและประเมินผล จากสภาพที่แท้จริงโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน รับฟังแต่ไม่นำไปสู่การปฏิบัติการดำเนินการประชุมสัมมนา การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล จากสภาพที่แท้จริงโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน มีน้อย การสร้างความสัมพันธ์กับบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องมีน้อย ไม่ต่อเนื่องทำให้ครู มีความรู้ความเข้าใจไม่ตรงกัน

2. สภาพปัญหาและความคิดเห็นของครู และผู้บริหารโรงเรียน ต่อการวัดผลและประเมินผลจากสภาพที่แท้จริง โดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ในด้านทักษะ พบว่า ครูมีทักษะอยู่ในระดับ ปานกลาง เป็นส่วนมาก มีเพียง 2 เรื่องเท่านั้นที่ครู มีทักษะอยู่ในระดับ มาก คือ เรื่อง การวางแผนการวัดผลและประเมินผลจากสภาพที่แท้จริงให้สอดคล้องกับหลักสูตร และเรื่อง การเผยแพร่ความรู้เรื่องการเรียนรู้การสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ส่วนผู้บริหารโรงเรียน ส่วนใหญ่มีทักษะ อยู่ในระดับ มาก มีเพียง 2 เรื่องที่อยู่ในระดับปานกลาง คือ เรื่อง การเป็นวิทยากรจัดการอบรมสัมมนาการวัดผลและประเมินผลจากสภาพที่แท้จริงโดยใช้แฟ้ม

สะสมผลงานและเรื่องการประเมินค่าเพิ่มสะสมผลงานของนักเรียน ครูถือเป็นบุคคลที่มีความสำคัญในการดำเนินการวัดผลและประเมินผล ต้องทำงานร่วมและเกี่ยวข้องกับผู้บริหารโรงเรียนและนักเรียน ครูจึงจำเป็นต้องมีทักษะและความรู้ความเข้าใจ ด้านหลักการ ทฤษฎี สามารถนำหลักการที่ถูกต้องไปใช้ จากการวิจัยโดยรวม พบว่า ครูมีทักษะ อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนผู้บริหารโรงเรียน มีทักษะอยู่ในระดับ มาก ผลการวิจัยปรากฏดังนี้อาจเนื่องมาจากปัญหาในการปฏิบัติงานหลายประการ กล่าวคือ ครูไม่นำวิธีการวัดผลและประเมินผล จากสภาพที่แท้จริงโดยใช้เพิ่มสะสมผลงานไปใช้ ขาดกระบวนการวางแผนเพื่อปรับปรุงพัฒนาการวัดผลและประเมินผล จากสภาพที่แท้จริงโดยใช้เพิ่มสะสมผลงานอย่างจริงจัง ไม่มีการวิเคราะห์สรุปผล รายงานผลการปฏิบัติงานเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน ปัญหาด้านการกำกับติดตามดูแล ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงานไม่เป็นระบบ ผู้บริหารขาดการกระตุ้นตรวจสอบ กำกับติดตามอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ตลอดจนขาดแคลนทรัพยากรสนับสนุนโดยเฉพาะด้านงบประมาณ และน่าจะเป็นผลมาจาก ภาระกิจ บทบาท หน้าที่ของครูและผู้บริหารโรงเรียนที่มีความแตกต่างกันเป็นสำคัญ

จากสภาพปัญหาและความคิดเห็นของครูและผู้บริหารโรงเรียน ต่อการวัดผลและประเมินผลจากสภาพที่แท้จริงโดยใช้เพิ่มสะสมผลงาน พอสรุปสาเหตุสำคัญของปัญหา คือ ครูขาดทักษะ ไม่ตระหนักถึงความสำคัญต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง ขาดการสร้าง ความเข้าใจ การอบรม สัมมนา ประชุมชี้แจง ขาดการติดตามตรวจสอบและรายงานผล ขาดการวัดผลและประเมินผลการปฏิบัติงาน รวมทั้งขาดปัจจัยด้านอื่น ๆ ทั้งงบประมาณ เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ เวลา ขาดการให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้กำลังใจ ซึ่งส่งผลให้การปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่องสม่ำเสมอ การกำกับติดตามจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอยังไม่มีเท่าที่ควร

ซึ่งผลการวิจัย สภาพปัญหาและความคิดเห็นของครูและผู้บริหารโรงเรียน ต่อการวัดผลและประเมินผลจากสภาพที่แท้จริงโดยใช้เพิ่มสะสมผลงาน มีความสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุจินต์ สารงาน และวัฒนา คัชมาตร์ (2529 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพการวัดผลและประเมินผลในโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดพิจิตรและจังหวัดเพชรบูรณ์ พบว่า ปัญหาที่สำคัญ คือ ครูขาดความรู้ความเข้าใจ และขาดทักษะการสร้าง เครื่องมือ ไม่มีเครื่องมือวัดผล ที่มีคุณภาพ ตลอดจนบุคลากรขาดความรู้และทักษะ และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เด่น ดวงมาตย์พล (2541 : บทคัดย่อ) เรื่องรายงานการนิเทศ

เพื่อพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ส่งผลต่อการวัดผลและประเมินผลโดย ใช้แฟ้มสะสมผลงาน พบว่า มีปัญหาเรื่องงบประมาณ สื่อและอุปกรณ์ ขาดการนิเทศ กำกับ ติดตาม ดูแล และรายงานผล ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจ และขาดทักษะในการวัดผลและ ประเมินผลจากสภาพที่แท้จริงโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน

ข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัย เรื่องสภาพปัญหาและความคิดเห็นของครูและผู้บริหารโรงเรียน ต่อ การวัดผลและประเมินผลจากสภาพที่แท้จริงโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม คือ ข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญที่สะท้อน ให้เห็นสภาพของความจริง ในการดำเนินงานเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลจากสภาพ ที่แท้จริงโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน ในโรงเรียนประถมศึกษา ที่จะยังประโยชน์ต่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษา การสร้างหลักประกันสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา และพัฒนา โรงเรียน นักเรียน เข้าสู่มาตรฐานการศึกษาอย่างแท้จริงต่อไป

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ผู้บริหารโรงเรียน ควรดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ดูแลการดำเนินงาน การวัดผลและประเมินผลจากสภาพที่แท้จริงโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้การแนะนำ ช่วยเหลือครู ในการวัดผลและประเมินผลจากสภาพที่แท้จริงโดยใช้แฟ้ม สะสมผลงาน อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

1.2 ควรเผยแพร่ผลงานการวิจัย เพื่อให้โรงเรียนนำไปพัฒนา ปรับปรุง การดำเนินการวัดผลและประเมินผลจากสภาพที่แท้จริงโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน เพื่อให้ครูมี ความรู้ความเข้าใจ และให้สามารถดำเนินการวัดผลและประเมินผล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด

1.3 ครูและผู้บริหารโรงเรียน ควรพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะ ในการดำเนินการวัดผลและประเมินผลจากสภาพที่แท้จริง โดยใช้แฟ้มสะสม ผลงานให้มากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับ ความต้องการการมีส่วนร่วมในการวัดผล และ ประเมินผลจากสภาพที่แท้จริง โดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน ของครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และผู้บริหารโรงเรียน

2.2 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับ กระบวนการ บทบาทหน้าที่ และผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินการ การวัดผลและประเมินผลจากสภาพที่แท้จริง โดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

2.3 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY