

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อ	ง
Abstract	ฉ
สารบัญตาราง	ฎ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
สมมติฐานของการวิจัย	5
กรอบแนวคิดของการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	6
คำนิยามศัพท์เฉพาะ	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	8
บทที่ 2 เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
1. ความหมายของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	9
2. หลักการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10
2.1 หลักการพื้นฐานของแนวคิดที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10
2.2 หลักการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	12
3. ทฤษฎีการเรียนรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	12
3.1 ทฤษฎีการเรียนรู้ที่มีความสุข	13
3.2 ทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	14
3.3 ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด	14
3.4 ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย : ศิลปะ ดนตรี กีฬา	15
3.5 ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย : การฝึกฝนทางกาย วาจา ใจ	16

หัวเรื่อง	หน้า
4. แนวคิดของนักการศึกษาไทยเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	17
5. วิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	19
5.1 วิธีสอนแบบบูรณาการ (Integration Method)	20
5.2 วิธีสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ (Learning Center)	21
5.3 วิธีสอนแบบทดลอง (Laboratory Method)	23
5.4 วิธีสอนแบบหน่วย (Unit Teaching Method)	24
5.5 วิธีสอนแบบโครงการ (Project Method)	25
5.6 การสอนแบบโครงงานวิทยาศาสตร์ (Science Project)	26
6. ยุทธศาสตร์การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	29
7. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด	31
8. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการเรียนการสอน	31
8.1 ผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารหลักสูตร	31
8.2 ผู้บริหารสถานศึกษากับบริการการใช้หลักสูตร	32
8.3 ผู้บริหารสถานศึกษากับงานบริการห้องสมุด	32
8.4 ผู้บริหารสถานศึกษากับการนิเทศภายใน	33
8.5 ผู้บริหารสถานศึกษากับการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับท้องถิ่น	34
9. บทบาทของครูปฏิบัติการสอนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	35
9.1 บทบาทด้านการเตรียมการ	35
9.2 บทบาทด้านการดำเนินการ	36
9.3 บทบาทด้านการประเมินผล	37
10. ด้วบ่งชี้การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	37
10.1 ด้วบ่งชี้การเรียนของผู้เรียน	37
10.2 ด้วบ่งชี้การสอนของครู	38
11. การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา	38
11.1 บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน	39
11.2 บทบาทของผู้ปกครองและชุมชน	40

หัวเรื่อง	หน้า
12. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนปฏิรูปการศึกษา	40
12.1 กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาปฏิรูปการศึกษา	40
12.2 ภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษาในการปฏิรูปการศึกษา	41
12.3 บทบาทผู้บริหารโรงเรียนเพื่อปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้	46
13. แนวคิดการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และเกณฑ์การประเมินโรงเรียนปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการ	47
14. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	48
14.1 งานวิจัยในประเทศ	48
14.2 งานวิจัยต่างประเทศ	53
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	55
1. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	55
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง <small>ราชภัฏมหาสารคาม</small>	56
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	57
3.1 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ	57
3.2 ลักษณะของเครื่องมือ	58
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล	59
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	59
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	63
1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	64
2. สภาพการบริหารและปัญหาการบริหารการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	65
3. ข้อเสนอแนะการบริหารการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ...	103
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	104
1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย	104
2. สมมุติฐานการวิจัย	104
3. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	105
4. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	105

หัวข้อเรื่อง	หน้า
5. วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล	106
6. การวิเคราะห์ข้อมูล	106
7. สรุปผลการวิจัย	107
8. อภิปรายผล	108
9. ข้อเสนอแนะ	114
บรรณานุกรม	116
ภาคผนวก	120
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	121
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย	128
ประวัติผู้วิจัย	129

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ปฏิบัติการสอน จำแนกตามสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ	57
2 แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	64
3 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความหมายในการปฏิบัติงาน ด้านคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษา	66
4 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความหมายในการปฏิบัติงาน ด้านการจัดการ	68
5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความหมายในการปฏิบัติงาน ด้านแผนงานของโรงเรียน	70
6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความหมายในการปฏิบัติงาน ด้านการพัฒนาบุคลากรเพื่อปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้	72
7 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความหมายในการปฏิบัติงาน ด้านการให้ขวัญกำลังใจ	74
8 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความหมายในการปฏิบัติงาน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	76
9 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความหมายในการปฏิบัติงาน ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน	78
10 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความหมายในการปฏิบัติงาน ด้านการรายงานผล	80
11 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัญหาในการปฏิบัติงาน ด้านคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา	82
12 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัญหาในการปฏิบัติงาน ด้านการจัดการ	84
13 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัญหาในการปฏิบัติงาน ด้านแผนงานของโรงเรียน	86

ตาราง	หน้า
14 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัญหาในการปฏิบัติงาน ด้านการพัฒนาบุคลากรเพื่อปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้	88
15 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัญหาในการปฏิบัติงาน ด้านการให้ขวัญกำลังใจ	90
16 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัญหาในการปฏิบัติงาน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	92
17 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัญหาในการปฏิบัติงาน ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน	94
18 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัญหาในการปฏิบัติงาน ด้านการรายงานผล	96
19 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความหมายในการบริหาร การจัดการเรียนการสอน รายด้านและโดยรวม	98
20 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความหมายในปัญหาการบริหาร การจัดการเรียนการสอน รายด้านและโดยรวม	100
21 แสดงการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา กับครูปฏิบัติการสอนในการบริหารจัดการการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	102