

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความร่วมมือและอนุญาตให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University



ที่ ศธ 1520.02/ บว.049

สถาบันราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000

6 กันยายน 2544

เรื่อง ขอความร่วมมือและอนุญาตให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน อธิบดีกรมอาชีวศึกษา

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. คำโครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด
 2. รายชื่อสถานศึกษาที่ต้องการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ฉบับ
 3. แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายสมมาตร เอียดฉิม นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา กำลังศึกษาและทำวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ ในหัวข้อเรื่อง “ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู – อาจารย์ ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ” ได้รับอนุมัติหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์ เมื่อวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2544 ในการทำการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีความจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยใช้แบบสอบถามในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ และขอความร่วมมือจากสถานศึกษาที่สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา สถาบันฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

รองคณบดี รักษาราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร 0-4372-5438

รายชื่อสถานศึกษาที่ต้องการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

1. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี
2. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น
3. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ
4. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา
5. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์
6. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม
7. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด
8. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครพนม
9. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานี
10. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยียโสธร
11. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ

ภาคผนวก ข

บันทึกข้อความขอเก็บข้อมูลประกอบการทำวิทยานิพนธ์



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Maharakham University



เลขที่	7516
วันที่	10 ธ.ย. 44
เวลา	16.00
กรม	การศึกษา

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ

กองวิทยาลัยเกษตรกรรม

ที่

วันที่ 10 กันยายน 2544

เรื่อง ขอเก็บข้อมูลประกอบการทำวิทยานิพนธ์

หน่วยศึกษาพิเศษ	
เลขที่	7944
วันที่	11 ก.ย. 44
เวลา	

เรียน อธิบดีกรมอาชีวศึกษา ผ่าน สน.

เสนอ

ผู้
๒๕๔๔

ด้วย นายสมมาตร เอียดฉิม นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ เรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู - อาจารย์ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในการทำวิทยานิพนธ์นี้ นักศึกษาได้ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลจากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 11 แห่ง โดยการตอบแบบสอบถาม

กองวิทยาลัยเกษตรกรรมพิจารณาแล้วเห็นควรให้ นายสมมาตร เอียดฉิม ส่งแบบ-
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
สอบถามเพื่อเก็บข้อมูลประกอบการทำวิทยานิพนธ์ได้
Rajabhat Mahasarakham University

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

1. อนุญาตให้ นายสมมาตร เอียดฉิม ส่งแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลจากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 11 แห่ง
2. ลงนาม
 - 2.1 ในหนังสือแจ้งสถาบันราชภัฏมหาสารคาม จำนวน 1 ฉบับ
 - 2.2 ตราประทับแบบสอบถามตามที่กรมอาชีวศึกษากำหนด ดังแนบ

(Signature)

(นางเครือวัลย์ พงศ์พัฒน์จิต)

นักวิชาการศึกษา 7 ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการกองวิทยาลัยเกษตรกรรม

4. อนุญาต

๕. ลงนามแล้ว

(Signature)

(นางวราพรรณ น้อยสุวรรณ)

ศึกษานิเทศก์ 9 ทำหน้าที่

หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์

ข้าราชการแทน อธิบดี กรมอาชีวศึกษา

ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Maharakham University



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูอาจารย์
ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพบุลย์ ยอดยิ่ง

อาจารย์ ดร.อดุลยศักดิ์ สุนทรโรจน์

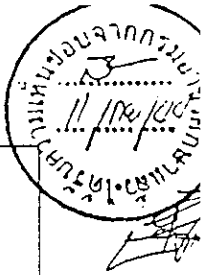
ผู้ช่วยศาสตราจารย์พัฒนา เหล่าวิศาลสุวรรณ

ผู้วิจัย

นายสมมาตร เอียดนิม

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

สถาบันราชภัฏมหาสารคาม



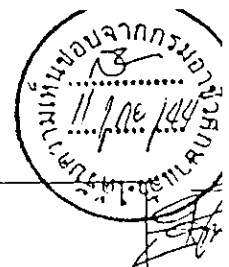
ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย X ลงใน () หน้าข้อความที่เป็นจริง

1. เพศ () ชาย
() หญิง
2. ปัจจุบันทำงานอายุ
() ต่ำกว่า 30 ปี
() 30 – 39 ปี
() 40 – 49 ปี
() 50 ปี ขึ้นไป
3. ท่านมีวุฒิทางการศึกษาในระดับ
() ปริญญาตรี
() ปริญญาโท
() ปริญญาเอก
4. ปัจจุบันทำงานดำรงตำแหน่ง
() อาจารย์ 1
() อาจารย์ 2
() อาจารย์ 3
5. ปัจจุบันทำงานมีอายุราชการ
() 1 – 5 ปี
() 6 – 10 ปี
() 11 – 15 ปี
() 16 – 20 ปี
() 21 – 25 ปี
() 26 – 30 ปี
() 30 ปีขึ้นไป
6. ท่านปฏิบัติหน้าที่วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี.....



วิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University

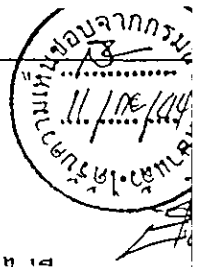


ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูอาจารย์
คำชี้แจง

1. แบบสอบถามทั้งหมดมีจำนวน 64 ข้อ โปรดตอบทุกข้อ
2. แบบสอบถามแต่ละข้อมีข้อข้อยกให้เลือก 2 ข้อ ขอให้ท่านพิจารณาว่าข้อใดตรงกับ การรับรู้ของท่านมากที่สุด โปรดเลือกตอบเพียงข้อเดียว
3. ข้อข้อยกแต่ละข้ออาจซ้ำกัน ในการตอบขอให้ท่านอย่าคำนึงข้อที่ผ่านมาให้พิจารณาข้อที่กำลังตอบอยู่เท่านั้น
4. โปรดทำเครื่องหมาย X ลงใน () หน้าข้อ ก หรือ ข ที่ท่านเห็นว่าตรงกับ การรับรู้ของท่าน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University



แบบสอบถาม

ข้อที่ 1.

- () ก. ผู้บริหารจะทำเฉยเสียกับเรื่องการฝ่าฝืนกฎบังคับของผู้ร่วมงาน หากแน่ใจว่าไม่มีใครอื่นจะล่วงรู้เรื่องนี้
- () ข. เมื่อผู้บริหารแจ้งเรื่องการตัดสินใจที่ไม่เป็นที่สพอารมณ์ของครู อาจารย์ ผู้บริหารจะชี้แจงกับครูอาจารย์ ว่าเป็นการตัดสินใจมาจากผู้บังคับบัญชาเบื้องบน

ข้อที่ 2.

- () ก. ถ้าผลงานของครู อาจารย์ ผู้ใดไม่เป็นที่พอใจมาเรื่อย ๆ ผู้บริหารจะรอหาโอกาสที่จะโยกย้ายเขาไปที่อื่นมากกว่าที่จะเสนอปลดเขาออก
- () ข. ถ้าครู อาจารย์ คนใดแตกพวกอยู่ตามลำพัง ผู้บริหารจะไปขอให้คนอื่นเอาเขาเป็นพวกด้วย

ข้อที่ 3.

- () ก. เมื่อผู้บังคับบัญชาของผู้บริหารออกคำสั่งที่ไม่สพอารมณ์ของครู อาจารย์ ผู้บริหารคิดว่ายอมเป็นการยุติธรรมที่คำสั่งนั้นจะใช้ชื่อผู้บังคับบัญชา มิใช่ชื่อของผู้บริหารของท่าน
- () ข. โดยปกติผู้บริหารจะทำการตัดสินใจโดยอิสระ แล้วจึงแจ้งให้บุคลากรในวิทยาลัยทราบ

ข้อที่ 4.

- () ก. ถ้าผู้บริหารถูกตำหนิติเตียน ผู้บริหารจะเรียกประชุมครูอาจารย์ในวิทยาลัย แล้วตำหนิพวกเขา
- () ข. ผู้บริหารจะมอบหมายงานที่ยากที่สุดให้กับครู อาจารย์ที่มีประสบการณ์มากที่สุดเสมอ

ข้อที่ 5.

- () ก. ผู้บริหารยอมให้มีการอภิปรายออกนอกประเด็นบ่อย ๆ
- () ข. ผู้บริหารจะส่งเสริมให้ครูอาจารย์ เสนอข้อคิดเห็น แต่ไม่ค่อขจะได้นำข้อคิดเห็นดังกล่าวมาลงมือปฏิบัติ

ข้อที่ 6.

- () ก. หลาย ๆ ครั้งที่ผู้บริหารคิดว่า ความรู้สึกและทัศนคติของตนเองก็มีความสำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่างานเหมือนกัน
- () ข. ผู้บริหาร จะยอมให้ครู อาจารย์ มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และจะถือตามเสียงข้างมากเสมอ



ข้อที่ 7.

- () ก. เมื่อปรากฏว่าคุณภาพและปริมาณงานในวิทยาลัยไม่เป็นที่น่าพอใจ เมื่อผู้บริหารจะชี้แจงแก่ครู อาจารย์ว่าผู้บังคับบัญชาไม่พอใจและทุกคนจะต้องปรับปรุงงานของตนให้ดีขึ้นต่อไป
- () ข. ผู้บริหารจะทำการตัดสินใจที่จะดำเนินการใด ๆ ด้วยตนเองแล้วพยายามนำความคิดเห็นกล่าว ชักงูงใจให้ครูอาจารย์เห็นด้วยและคล้อยตาม

ข้อที่ 8.

- () ก. เมื่อจะแจ้งเรื่องการตัดสินใจไม่เป็นที่สບอารมณ์ ครูอาจารย์ ผู้บริหารจะชี้แจงแก่คณะครูอาจารย์ ว่าผู้บังคับบัญชาเป็นผู้ตัดสินใจเช่นนั้น
- () ข. ผู้บริหารจะขอมให้ครูอาจารย์มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ แต่ท่านสงวนสิทธิที่จะเป็นผู้ชี้ขาดตัดสินใจขั้นสุดท้ายเอง

ข้อที่ 9.

- () ก. ผู้บริหารมอบหมายงานยาก ๆ ให้ครูอาจารย์ที่ยังขาดประสบการณ์ทำแต่ตัวครูอาจารย์ทำไปไม่รอด ผู้บริหารก็จะไม่ให้เขาทำเรื่องนั้นต่อ
- () ข. เมื่อปรากฏว่าคุณภาพและปริมาณงานของวิทยาลัย ไม่ได้ผลดีนัก ผู้บริหารจะชี้แจงแก่บุคลากร ว่าผู้บังคับบัญชาไม่พอใจและให้ครูอาจารย์ปรับปรุงงานให้ดีขึ้น

ข้อที่ 10.

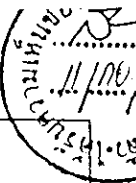
- () ก. ผู้บริหารรู้สึกว่าการที่จะให้ครู อาจารย์ ชอบ กับการทำงานตามหน้าที่อย่างหนักและขยันขันแข็งมีความสำคัญเท่ากัน
- () ข. ผู้บริหารปล่อยให้ครูรับผิดชอบงานในหน้าที่ด้วยตัวเอง แม้ว่าอาจจะปฏิบัติผิด

ข้อที่ 11.

- () ก. ผู้บริหารแสดงความสนใจในชีวิตส่วนตัวของครูอาจารย์ เพราะผู้บริหารท่านเข้าใจ พวกเขาหวังจะให้ผู้บริหารท่านทำเช่นนั้น
- () ข. ผู้บริหารคิดว่าไม่จำเป็นเสมอไป สำหรับครูอาจารย์ ในการที่จะเข้าใจว่าทำไมพวกเขาจึงต้องทำบางอย่างตรงที่เขายังทำสิ่งนั้นอยู่

ข้อที่ 12.

- () ก. ผู้บริหารเชื่อว่าการลงโทษวินัยแก่ครู จะไม่เป็นการช่วยปรับปรุงคุณภาพหรือปริมาณงานแต่ประการใดเลย หากพิจารณาในระยะยาว
- () ข. เมื่อถึงคราวเผชิญกับปัญหายาก ๆ ผู้บริหารจะพยายามหาทางแก้ซึ่งจะเป็นหนทางที่ผู้เกี่ยวข้องยอมรับและเห็นด้วยทุกคน



ข้อที่ 13.

() ก. ผู้บริหารคิดว่า ครูอาจารย์บางคนไม่มีความสุข ผู้บริหารจึงพยายามที่จะทำอะไรสักอย่างหนึ่งเพื่อช่วยเหลือเขา

() ข. ผู้บริหารจะดูแลงานส่วนของท่านให้เรียบร้อย และมีความรู้สึกว่าเป็นหน้าที่ของผู้บังคับบัญชาระดับสูงขึ้นไปที่จะนำความคิดใหม่ ๆ มาดำเนินการ

ข้อที่ 14.

() ก. ผู้บริหารเห็นด้วยกับการเพิ่มประโยชน์พิเศษต่าง ๆ สำหรับฝ่ายบริหารและฝ่ายปฏิบัติการ

() ข. ผู้บริหารสนใจต่อการเพิ่มพูน ความรู้ของครูอาจารย์ แม้ความรู้ดังกล่าวจะยังไม่เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับตำแหน่งในปัจจุบันของพวกเขาก็ตาม

ข้อที่ 15.

() ก. ผู้บริหารจะให้ครูอาจารย์ ทำงานของเขาไปเอง แม้พวกเขาอาจจะทำผิดพลาดก็ตาม

() ข. ผู้บริหารจะคัดสินใจโดยอิสระ แต่หากท่านต้องการความเห็นเพื่อปรับปรุงการตัดสินใจ ก็อาจพิจารณาคำแนะนำที่เข้าท่าของครูอาจารย์ด้วย

Rajabhat Mahasarakham University

ข้อที่ 16.

() ก. ถ้าครูอาจารย์คนใดแตกพวกอยู่ตามลำพัง ผู้บริหารจะเข้าไปขอให้คนอื่นเขาเป็นพวกด้วย

() ข. เมื่อครูอาจารย์ไม่สามารถทำงานให้เสร็จสมบูรณ์ได้ ผู้บริหารจะเข้าไปร่วมหาทางออกเพื่อแก้ไข จนครูอาจารย์ทำงานสำเร็จ

ข้อที่ 17.

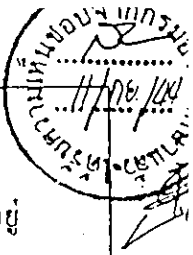
() ก. ผู้บริหารเชื่อว่า การใช้วินัยลงโทษคนในบังคับบัญชา เป็นประโยชน์อย่างหนึ่งเพื่อมิให้เป็นตัวอย่างแก่คนอื่น ๆ

() ข. หลายครั้งที่ผู้บริหารคิดว่า ความรู้สึกและทัศนคติของท่านเอง ก็มีความสำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่างานเหมือนกัน

ข้อที่ 18.

() ก. ผู้บริหารจะไม่อนุญาตให้ครูอาจารย์พูดจากันในเรื่องที่ไม่มีความจำเป็นในขณะทำงาน

() ข. ผู้บริหารเห็นด้วยกับการเพิ่มผลประโยชน์พิเศษต่าง ๆ สำหรับฝ่ายบริหารและฝ่ายปฏิบัติการ



ข้อที่ 19.

() ก. ผู้บริหารทราบและเอาใจใส่ในเรื่องการมาสายและการขาดงานของครูอาจารย์อยู่เสมอ

() ข. ผู้บริหารเชื่อว่ากลุ่มผู้ปฏิบัติที่รวมตัวกันอาจจะพยายามแบ่งลดอำนาจในการบริหารงานของท่าน

ข้อที่ 20.

() ก. บางครั้งผู้บริหารไม่เห็นด้วย กับหลักการกับการให้กลุ่มผู้ปฏิบัติงานที่รวมตัวกันร้องทุกข์ต่อฝ่ายบริหารได้

() ข. ผู้บริหารรู้สึกว่าการร้องทุกข์เป็นเรื่องที่หลีกเลี่ยงไม่ได้และจะทำให้ลดน้อยลงไปมากที่สุดเท่าที่สามารถจะทำได้

ข้อที่ 21.

() ก. ผู้บริหารถือเป็นเรื่องสำคัญสำหรับที่จะได้รับการยอมรับในความคิดเห็นใด ๆ ซึ่งผู้บริหารเองเป็นคนตัดสินใจ

() ข. ผู้บริหารจะแสดงความคิดเห็นของท่านต่อหน้าคนอื่น ๆ ก็ต่อเมื่อรู้สึกว่าคนเหล่านั้นจะเห็นด้วยกับท่านเท่านั้น

ข้อที่ 22.

() ก. ผู้บริหารเชื่อว่ากลุ่มผู้ปฏิบัติงานที่รวมตัวกันอาจจะพยายามแย่งหรือลดอำนาจในการบริหารงานของท่าน

() ข. ผู้บริหารเชื่อว่าการพบปะหรือกับครูอาจารย์บ่อย ๆ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาของครูอาจารย์เหล่านั้น

ข้อที่ 23.

() ก. ผู้บริหารรู้สึกว่าไม่เป็นการจำเป็นเสมอไปที่ครูอาจารย์จะต้องทำงานเรื่องนั้น ๆ ราบที่เขายังคงทำงานอยู่

() ข. ผู้บริหารรู้สึกว่า การใช้สมุดบันทึกเวลาการมาอยู่ที่ทำงาน จะช่วยลดจำนวนคนมาสายได้

ข้อที่ 24.

() ก. โดยปกติผู้บริหารจะทำการตัดสินใจโดยอิสระ แล้วจึงแจ้งให้ครูทราบภายหลัง

() ข. ผู้บริหารรู้สึกว่าจุดมุ่งหมายของครูอาจารย์กับจุดมุ่งหมายของโรงเรียนต่างก็มีลักษณะที่คล้าย ๆ กัน และเป็นไปในทางเดียวกัน



ข้อที่ 25.

() ก. ผู้บริหารเห็นชอบกับระบบการจ่ายเงินพิเศษให้มากขึ้นตามความดีความชอบเป็นรายบุคคล

() ข. ผู้บริหารปล่อยให้มีการอภิปรายนอกประเด็นบ่อย ๆ

ข้อที่ 26.

() ก. ผู้บริหารมีความภาคภูมิใจในข้อที่ว่าท่านจะไม่ขอให้ใครทำงานในเรื่องที่ตัวท่านเองก็ไม่ทำเหมือนกัน

() ข. ผู้บริหารคิดว่าครูอาจารย์บางคนไม่มีความสุข ท่านจึงพยายามที่จะทำอะไรบางอย่างเกี่ยวกับเรื่องนี้

ข้อที่ 27.

() ก. ถ้ามีงานด่วน ผู้บริหารอาจมอบหมายให้ครูอาจารย์ดำเนินการไปเลยแม้ว่าการทำงานนั้นจะเสียหายก็ตาม

() ข. ผู้บริหารถือว่าเป็นเรื่องสำคัญ สำหรับการที่จะได้รับการยอมรับนับถือในความคิดเห็นดี ๆ ซึ่งผู้บริหารเองเป็นต้นคิด

ข้อที่ 28.

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

() ก. วัตถุประสงค์ของผู้บริหารก็คือการที่จะทำงานให้ลุล่วงไป โดยไม่ต้องรบกวนผู้ใดมากไปกว่าที่ผู้บริหารเองจำเป็นต้องทำ

() ข. ผู้บริหารอาจมอบหมายงานไปโดยไม่ได้คำนึงถึงเรื่องประสบการณ์และความสามารถของผู้ทำเท่าใดนัก แต่จะย้ำตรงที่การให้ผลงาน

ข้อที่ 29.

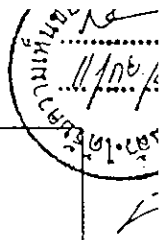
() ก. ผู้บริหารอาจมอบหมายงานไปโดยไม่ได้คำนึงประสบการณ์และความสามารถของผู้ทำเท่าใดนัก แต่ย้ำตรงที่การให้ได้ผลงาน

() ข. ผู้บริหารจะฟังอย่างอดทนต่อการบ่นอุทธรณ์ และคำร้องทุกข์ต่าง ๆ แต่บ่อยครั้งท่านจะดำเนินการแก้ไขเพียงเล็กน้อยเท่านั้น

ข้อที่ 30.

() ก. ผู้บริหารรู้สึกว่าการร้องทุกข์เป็นเรื่องที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ แต่พยายามทำให้ลดน้อยลงไปที่สุดในที่สุด เท่านั้นสามารถทำได้

() ข. ผู้บริหารมั่นใจว่าครูอาจารย์ จะทำงานได้ผลเป็นที่น่าพอใจโดยไม่จำเป็นต้องควบคุมเลย



ข้อที่ 31.

- () ก. เมื่อถึงคราวเผชิญกับปัญหายาก ๆ ผู้บริหารจะสามารถหาทางแก้ปัญหานั้น ซึ่งทางแก้ที่น้อยที่สุดจะต้องมีส่วนหนึ่งที่มีผู้เกี่ยวข้องยอมรับและเห็นด้วยทุกคน
- () ข. ผู้บริหารเชื่อว่าการฝึกรวมโดยไม่ให้ประสบการณ์จากการลงมือกระทำจริง จะเป็นประโยชน์มากกว่าการให้การศึกษาทางทฤษฎี

ข้อที่ 32.

- () ก. ผู้บริหารมอบหมายงานที่ยากที่สุดให้กับผู้ที่มีความชำนาญที่สุดรับไปทำเสมอ
- () ข. ผู้บริหารมีความเชื่อในเรื่องการเลื่อนขั้นหรือตำแหน่งโดยอาศัยความสามารถเป็น

สำคัญ

ข้อที่ 33.

- () ก. ผู้บริหารรู้สึกว่าเป็นปัญหาในระหว่างครูอาจารย์ด้วยกันนั้น โดยปกติจะแก้ไขไปได้เองโดยผู้บริหารไม่จำเป็นต้องเข้าแทรก
- () ข. ผู้บริหารถูกผู้บังคับบัญชาตำหนิติเตียน ผู้บริหารจะเรียกประชุมครูอาจารย์และจะตำหนิครูอาจารย์ตามที่ถูกว่ามา

ข้อที่ 34.

- () ก. ผู้บริหารจะไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งที่ครูอาจารย์ทำ หากเป็นเรื่องนอกเวลาปฏิบัติงานแล้ว
- () ข. ผู้บริหารเชื่อว่าการลงโทษทางวินัยแก่ครู จะไม่เป็นการช่วยปรับปรุงคุณภาพหรือปริมาณงานแต่ประการใดเลย หากพิจารณาในระยะยาว

ข้อที่ 35.

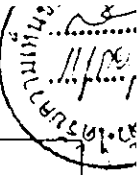
- () ก. ผู้บริหารจะเสนอข่าวสารข้อมูลต่อผู้บังคับบัญชาไม่ให้มากไปกว่าที่เขาขอมา
- () ข. บางครั้งผู้บริหารไม่เห็นด้วยในหลักการให้กลุ่มผู้ปฏิบัติงานรวมตัวกันร้องทุกข์ต่อฝ่ายบริหารได้

ข้อที่ 36.

- () ก. บางครั้งผู้บริหารร้องร้อที่จะต้องตัดสินใจในเรื่องที่ไม่เป็นที่สปรารถนาคครูอาจารย์
- () ข. วัตถุประสงค์ของผู้บริหารคือ การที่จะให้งานสำเร็จลุล่วงไปโดยไม่ต้องไปรบบรากับผู้ใดมากไปกว่าที่ท่านจำเป็นต้องกระทำ

ข้อที่ 37.

- () ก. ผู้บริหารจะรับฟังอย่างอดทนต่อการบ่นอุทธรณ์และคำร้องทุกข์ต่าง ๆ แต่บ่อยครั้งผู้บริหารจะดำเนินการแก้ไขเพียงเล็กน้อยเท่านั้น
- () ข. บางครั้งผู้บริหารร้องร้อที่จะตัดสินใจเรื่องซึ่งไม่เป็นที่สปรารถนาคครูอาจารย์



ข้อที่ 38.

- () ก. ผู้บริหารจะแสดงความคิดเห็นต่อที่ประชุมก็ต่อเมื่อรู้สึกว่าคนในที่ประชุมจะเห็นด้วยกับผู้บริหารเท่านั้น
- () ข. หากจำเป็น ครู อาจารย์ และแทบทุกคนจะสามารถทำงานของคนไปได้โดยไม่ต้องมีผู้บริหาร

ข้อที่ 39.

- () ก. ผู้บริหารจะดูผลงานในส่วนของท่านให้เรียบร้อยเท่านั้น และมีความรู้สึกว่าเป็นหน้าที่ของผู้บังคับบัญชาชั้นสูงขึ้นไปที่จะนำความคิดใหม่ ๆ มาดำเนินการ
- () ข. เมื่อผู้บริหารออกคำสั่ง ท่านจะกำหนดระยะเวลาที่จะต้องทำให้เสร็จทุกครั้ง

ข้อที่ 40.

- () ก. ผู้บริหารจะส่งเสริมให้ครูอาจารย์ เสนอข้อคิดเห็นแต่ผู้บริหาร ไม่ค่อยได้นำข้อคิดเห็นดังกล่าวมาลงมือทำ
- () ข. ผู้บริหารพยายามทำให้ครู อาจารย์ รู้สึกเป็นกันเองเมื่อเวลาที่พูดจากับเขา

ข้อที่ 41.

- () ก. ในการอภิปรายผู้บริหารจะเสนอข้อเท็จจริงตามที่มองเห็น แล้วปล่อยให้คนอื่น ๆ พิจารณาข้อยุติเอง
- () ข. เมื่อผู้บังคับบัญชาชั้นสูงออกคำสั่งไม่เป็นที่สออารมณ์ครูอาจารย์ ผู้บริหารคิดว่าย่อมเป็นการยุติธรรมที่คำสั่งนั้น ควรที่จะใช้ชื่อผู้บังคับบัญชา มิใช่ชื่อผู้บริหาร

ข้อที่ 42.

- () ก. เมื่อมีงานซึ่งไม่มีใครอยากรับไปทำ ผู้บริหารจะถามหาผู้สมัครใจอาสาทันทีก่อนที่จะมอบหมายงานให้
- () ข. ผู้บริหารแสดงความสนใจในชีวิตส่วนตัวของครู อาจารย์ เพราะผู้บริหารรู้สึกว่าพวกเขาหวังที่จะให้ผู้บริหารทำเช่นนั้น

ข้อที่ 43.

- () ก. ความสนใจของผู้บริหารกับการที่จะให้ครู อาจารย์ มีความสุข มีมากเท่า ๆ กับที่พวกเขาทำงาน
- () ข. ผู้บริหารเป็นผู้คอยระมัดระวังมิให้มีการมาสายและขาดงานอยู่เสมอ

ข้อที่ 44.

- () ก. หากจำเป็นครูอาจารย์แทบทุกคนจะสามารถทำงานของคนไปได้โดยไม่ต้องมีท่าน
- () ข. ถ้ามีงานด่วนผู้บริหารอาจจัดการมอบหมายให้ครู อาจารย์ทำได้เลยแม้ว่าการทำงานนั้นจะเกิดความเสียหายก็ตาม

ข้อที่ 45.

- () ก. ผู้บริหารมั่นใจว่า ครู อาจารย์ จะทำงานได้ผลเป็นที่น่าพอใจโดยไม่ต้องควบคุมเลย
- () ข. ผู้บริหารจะเสนอข่าวสารข้อมูลต่อผู้บังคับบัญชาไม่ให้มากไปกว่าที่เขาขอมา

ข้อที่ 46.

- () ก. ผู้บริหารเชื่อว่าการพบปะหารือกับครูอาจารย์ย่อม จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาทุกคนเหล่านั้นด้วย
- () ข. ความสนใจของผู้บริหารกับการที่จะทำให้ครูอาจารย์ ต้องมีความสุขมีมากเท่า ๆ กับการที่จะทำให้พวกเขาทำงาน

ข้อที่ 47.

- () ก. ผู้บริหารสนใจต่อการที่จะเพิ่มพูนความรู้ของครู อาจารย์ เกี่ยวกับงาน และวิทยาลัยที่ทำอยู่แม้ว่าความรู้ดังกล่าวจะยังไม่เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับตำแหน่งงานปัจจุบันของเขาก็ตาม
- () ข. ผู้บริหารจะคอยเฝ้าดูครู อาจารย์ผู้ที่ล้าหลัง หรือผู้ที่ทำงานไม่ใช่อ่างกิลด์ชิด

ข้อที่ 48.

- () ก. ผู้บริหารจะยอมให้ครูอาจารย์มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และถือเสียงข้างมากเสมอ
- () ข. ผู้บริหารให้ครูอาจารย์ทำงานหนัก แต่ก็พยายามที่จะแน่ใจได้ว่าคนเหล่านั้นได้รับการพิจารณาอย่างเป็นธรรมจากฝ่ายบริหารด้วย

ข้อที่ 49.

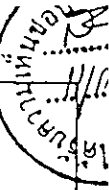
- () ก. ผู้บริหารรู้สึกว่าคุณปฏิบัติงานทุกคนที่ทำงานอย่างเดียวกัน ควรจะได้รับเงินเดือนในอัตราเท่าเทียมกัน
- () ข. ถ้าผลงานของครู อาจารย์คนใดไม่เป็นที่น่าพอใจมาเรื่อย ๆ ผู้บริหารจะรอโอกาสที่จะโยกย้ายเขาไปที่อื่นมากกว่าที่จะเสนอปลดเขาออก

ข้อที่ 50.

- () ก. ผู้บริหารรู้สึกว่าวัตถุประสงค์ของครู อาจารย์กับฝ่ายบริหารนั้นอยู่ตรงกันข้ามกัน แต่ผู้บริหารจะพยายามที่จะไม่แสดงความคิดเห็นดังกล่าวออกมาอย่างชัดเจน
- () ข. ผู้บริหารรู้สึกว่าการทำงานที่จะทำให้ครู อาจารย์ชอบ ก็เป็นเรื่องที่สำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าการให้พวกเขาทำงานให้มาก ๆ

ข้อที่ 51.

- () ก. ผู้บริหารมักจะคอยควบคุมผู้ได้บังคับบัญชาซึ่งปฏิบัติงานล้าหลังผู้อื่นและมีผลงานไม่เป็นที่น่าพอใจอยู่อย่างใกล้ชิดตลอดเวลา
- () ข. ผู้บริหารไม่ยอมให้ผู้ได้บังคับบัญชาพูดคุยกันในเรื่องไร้สาระขณะปฏิบัติหน้าที่



ข้อที่ 52.

- () ก. ผู้บริหารออกคำสั่งจะกำหนดระยะเวลาที่ต้องทำให้สำเร็จทุกครั้ง
- () ข. ผู้บริหารมีความภาคภูมิใจในข้อที่ท่านเป็นคนที่มีภจะไม่ขอให้คนอื่นทำงานในเรื่องที่ตัวผู้บริหารเองก็ไม่ทำเหมือนกัน

ข้อที่ 53.

- () ก. ผู้บริหารเชื่อว่าการฝึกอบรมโดยใช้ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมีประโยชน์กว่าการศึกษาภาคทฤษฎี
- () ข. ผู้บริหารจะไม่ยุ่งเกี่ยวกับผู้บังคับบัญชาเมื่อหมดเวลาปฏิบัติงานแล้ว

ข้อที่ 54.

- () ก. ผู้บริหารรู้สึกว่สมมุติบันทึกเวลาให้ตรงกับความเป็นจริงจะช่วยลดคนมาสายได้
- () ข. ผู้บริหารยอมให้ผู้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการตัดสินใจดำเนินการด้วย และยอมรับปฏิบัติตามเสียงส่วนใหญ่ที่ตัดสินใจนั้นเสมอ

ข้อที่ 55.

- () ก. ผู้บริหารวินิจฉัยสั่งการด้วยตนเองโดยไม่ต้องพึ่งใคร แต่เพื่อให้ดีขึ้น อาจจะขอให้ครูอาจารย์เสนอแนะ และผู้บริหารอาจยอมรับพิจารณาข้อเสนอแนะนั้นถ้ามีเหตุผลดี
- () ข. ผู้บริหารรู้สึกว่วัตถุประสงค์ของผู้ปฏิบัติงานกับวัตถุประสงค์ของวิทยาลัยตรงข้ามกัน แต่ผู้บริหารก็ไม่ได้แสดงความเห็นนี้ให้ใครทราบอย่างชัดเจน

ข้อที่ 56.

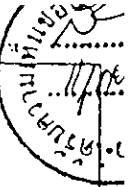
- () ก. ผู้บริหารตัดสินใจที่จะดำเนินการใด ๆ ด้วยตนเองแล้วพยายามนำความคิดของใจให้ครูอาจารย์เห็นด้วยและคล้อยตาม
- () ข. เมื่อมีโอกาสผู้บริหารจะจัดทีมผู้ดำเนินงาน ซึ่งประกอบด้วยเพื่อนสนิทของผู้บริหารทั้งสิ้น

ข้อที่ 57.

- () ก. ผู้บริหารไม่ได้รู้ร่อที่จะรับคนพิการเข้าทำงาน ถ้าบุคคลนั้นสามารถที่จะเรียนรู้งานด้วย
- () ข. ผู้บริหารหลีกเลี่ยงต่อการที่มีผู้ฝ่าฝืนระเบียบข้อบังคับในเมื่อผู้บริหารแน่ใจว่ไม่มีคนอื่นอีกที่รู้ถึงการกระทำฝ่าฝืนนั้น

ข้อที่ 58.

- () ก. เมื่อมีโอกาสผู้บริหารจะจัดทีมผู้ดำเนินงาน ซึ่งประกอบด้วยเพื่อนสนิทของบริหารทั้งสิ้น
- () ข. ผู้บริหารอาจมอบหมายงานสำคัญให้กับครูอาจารย์ที่ไม่มีควมชำนาญงานด้านนั้นขึ้นไปปฏิบัติและเกิดความยุ่งยากขึ้นมา ท่านก็ไม่ได้รับผิดชอบงานนั้น ๆ อีกต่อไป



ข้อที่ 59.

() ก. ผู้บริหารมอบหมายงานหนักให้ครูอาจารย์รับไปปฏิบัติ แต่ได้ให้ความมั่นใจกับเขาเหล่านั้นว่าจะต้องได้รับการตอบแทนอย่างยุติธรรม จากผู้บังคับบัญชาชั้นสูง

() ข. ผู้บริหารเชื่อว่าการใช้วินัยลงโทษผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นประโยชน์อย่างหนึ่งเพื่อมิให้เป็นแบบอย่างแก่คนอื่น ๆ

ข้อที่ 60.

() ก. เมื่อผู้บริหารพูดคุยกับครูอาจารย์ ท่านก็พยายามทำให้พวกเขารู้สึกสบายใจเป็นกันเอง

() ข. ผู้บริหารนิยมระบบการจ่ายเงินตอบแทนพิเศษให้มากขึ้นตามความดี ความชอบเป็นรายบุคคล

ข้อที่ 61.

() ก. ผู้บริหารเชื่อว่าการขึ้นเงินเดือน เกื้อหนุนตำแหน่งนั้นต้องขึ้นอยู่กับความสามารถของแต่ละบุคคลเป็นสำคัญ

() ข. ผู้บริหารคิดว่าเมื่อมีปัญหาในการปฏิบัติงานเกิดขึ้นระหว่างผู้ใต้บังคับบัญชาปัญหานั้นจะคลี่คลายไปเองโดยท่านมิได้ไปเกี่ยวข้องด้วย

ข้อที่ 62.

() ก. ผู้บริหารคิดว่าวัตถุประสงค์ของผู้ปฏิบัติงานกับวัตถุประสงค์ของวิทยาลัยมีลักษณะคล้ายคลึงกันและเป็นไปในทางเดียวกัน

() ข. เมื่อมีการอภิปรายผู้บริหารมักเสนอแต่ข้อเท็จจริงตามที่ท่านเห็นและปล่อยให้ผู้เข้าประชุมหาข้อสรุปต่อไปเอาเอง

ข้อที่ 63.

() ก. เมื่อผู้ใต้บังคับบัญชาไม่สามารถที่จะปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงไป ผู้บริหารจะช่วยแก้ไขให้ผู้ใต้บังคับบัญชาจนสำเร็จ

() ข. ผู้บริหารคิดว่าที่ปฏิบัติหน้าที่อย่างเดียวกัน ควรได้รับเงินเดือนเท่ากัน

ข้อที่ 64.

() ก. ผู้บริหารอาจจะยินยอมให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการพิจารณาตัดสินใจดำเนินการใด ๆ แต่สงวนสิทธิ์เป็นผู้ตัดสินใจขั้นสุดท้ายเอง

() ข. ผู้บริหารไม่ได้รับรองในการรับคนพิการเข้าทำงาน ถ้าหากบุคคลนั้นสามารถที่จะเรียนรู้งานได้

ภาคผนวก ง

รายชื่อวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแบ่งตามภาคต่าง ๆ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Maharakham University

รายชื่อวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแบ่งตามภาคต่าง ๆ

ภาคกลาง มี 12 วิทยาลัยดังนี้

1. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี
2. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา
3. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี
4. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท
5. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศูนย์ศิลปาชีพบางไทร
6. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี
7. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี
8. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี
9. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสระแก้ว
10. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสิงห์บุรี
11. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี
12. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุทัยธานี

ภาคเหนือ มี 11 วิทยาลัย ดังนี้

1. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร
2. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงราย
3. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่
4. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก
5. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครสวรรค์
6. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา
7. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพิจิตร
8. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์
9. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแพร่
10. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน
11. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุโขทัย

ภาคใต้ มี 11 วิทยาลัย ดังนี้

1. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่
 2. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพร
 3. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง
 4. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช
 5. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช
 6. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา
 7. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง
 8. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง
 9. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลา
 10. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล
 11. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี
- มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มี 11 วิทยาลัย ดังนี้

1. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น
2. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ
3. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครพนม
4. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา
5. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์
6. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม
7. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยียโสธร
8. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด
9. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ
10. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี
11. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานี

ภาคผนวก จ
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลรายบุคคลตามทฤษฎี 3 มิติ ของ Reddin



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Maharakham University

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลรายบุคคลตามทฤษฎี 3 มิติ ของ Reddin

ขั้นที่ 1 ให้พิจารณาแบบสอบถามทุกข้อว่าผู้ตอบเลือกข้อ ก. หรือ ข. แล้วกรอกลงในตารางให้ตรงตามช่องหมายเลขประจำข้อ ในตาราง

A		1	2	3	4	5	6	7	8
B		9	10	11	12	13	14	15	16
C		17	18	19	20	21	22	23	24
D		25	26	27	28	29	30	31	32
E		33	34	35	36	37	38	39	40
F		41	42	43	44	45	46	47	48
G		49	50	51	52	53	54	55	56
H		57	58	59	60	61	62	63	64
		A	B	C	D	E	F	G	H

ขั้นที่ 2 รวมจำนวนข้อเฉพาะคำตอบข้อ ก. ตามแนวนอนของแต่ละแถวมาใส่ A-H ทางซ้ายให้ครบทุกแถว

ขั้นที่ 3 รวมจำนวนข้อเฉพาะคำตอบข้อ ข. ตามแนวตั้ง A-H จากซ้ายไปขวาทุกแถว

ขั้นที่ 4 นำยอดรวมของ A + A ,ยอดรวม B + B... ยอดรวม H + H

ขั้นที่ 5 ยกยอดรวมขั้นที่ 4 มาใส่ให้ตรงกับตัวเลขปรับอคติ ตามช่อง A-H จากซ้ายไปขวาเริ่มจาก +1 +2 +1 0 +3 -1 0 -4

ขั้นที่ 6 ผลลัพธ์เป็นค่าคะแนนที่ปรับอคติแล้ว A-H

ขั้นที่ 7 กรอคะแนนที่ได้ลงใน A-H

ขั้นที่ 8 กรอคะแนนที่ได้แต่ละคน A-H ลงในตารางดังนี้

A	B	C	D	E	F	G	H	X	Y	Z

X = C+D+G+H หมายถึงความมุ่งมั่นหรือกิจสัมพันธ์

Y = B+D+F+H หมายถึงความมุ่งมั่นสัมพันธภาพหรือมิตรสัมพันธ์

$Z = E+F+G+H$ หมายถึงมุ่งประสิทธิผล หรือความสำเร็จของงานตามเป้าหมาย

ขั้นที่ 9 นำคะแนนที่ได้จากขั้นที่ 8 มาเปรียบเทียบเพื่อประเมินค่าลักษณะรวมแบบภาวะผู้นำของผู้บริหาร

คะแนนส่วนประกอบ	0-29	30-31	32	33	34	35	36-37	38 ขึ้นไป
คะแนนที่เปรียบเทียบ	0	0.6	1.2	1.8	2.4	3.0	3.6	4.0

ผลที่ได้จากคะแนนมิติเมื่อเปรียบเทียบแล้วได้ดังนี้

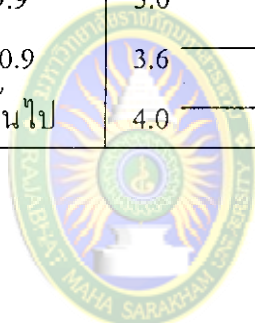
X	Y	Z
(ผลรวมของ C + D + G + H)	(ผลรวมของ B + D + F + H)	(ผลรวมของ E + F + G + H)
คะแนนเปรียบเทียบที่ได้	คะแนนเปรียบเทียบที่ได้	คะแนนเปรียบเทียบที่ได้

ขั้นที่ 10 หาลักษณะรวมของแบบภาวะผู้นำเป็นรายบุคคล โดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

X ต่ำกว่า 2	Y ต่ำกว่า 2	Z ต่ำกว่า 2	= A	ผู้ละทิ้งหน้าที่
X ต่ำกว่า 2	Y มากกว่า 2	Z ต่ำกว่า 2	= B	นักบุญ
X มากกว่า 2	Y ต่ำกว่า 2	Z ต่ำกว่า 2	= C	ผู้เผด็จการ
X มากกว่า 2	Y มากกว่า 2	Z ต่ำกว่า 2	= D	ผู้ประนีประนอม
X ต่ำกว่า 2	Y ต่ำกว่า 2	Z มากกว่า 2	= E	ผู้ยึดระบบระเบียบ
X ต่ำกว่า 2	Y มากกว่า 2	Z มากกว่า 2	= F	นักพัฒนา
X มากกว่า 2	Y ต่ำกว่า 2	Z มากกว่า 2	= G	ผู้เผด็จการอย่างมีศิลป์
X มากกว่า 2	Y มากกว่า 2	Z มากกว่า 2	= H	นักบริหาร

นำคะแนนภาวะผู้นำและมิติภาวะผู้นำมาเปรียบเทียบกับกลุ่มระดับคะแนนหาแบบภาวะผู้นำหรือแบบการบริหาร ดังนี้

ระดับ	คะแนนแบบภาวะผู้นำ	คะแนนมิติภาวะผู้นำ	เกณฑ์ระดับการประเมินค่า
1	2 → 4.9	0 → 0.59	มีค่าน้อยที่สุด
2	5 → 5.9	0.6 → 1.19	มีค่าน้อย
3	6 → 6.9	1.2 → 1.79	มีค่าค่อนข้างน้อย
4	7 → 7.9	1.8 → 2.39	มีค่าปานกลาง
5	8 → 8.9	2.4 → 2.99	มีค่าปานกลาง
6	9 → 9.9	3.0 → 3.59	มีค่าค่อนข้างมาก
7	10 → 10.9	3.6 → 3.99	มีค่ามาก
8	11 → ขึ้นไป	4.0 → ขึ้นไป	มีค่ามากที่สุด



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University