

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การดำเนินงานตามธรรมเนียมโรงเรียน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม โดยศึกษาเฉพาะกรณีโรงเรียนที่ผ่านการอบรมการจัดทำ
ธรรมเนียมโรงเรียน ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อความเข้าใจที่ตรงกัน
ในการแปลความหมายของข้อมูล และสะดวกต่อการจัดกระทำข้อมูล จึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้
ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

\bar{X} แทนค่าเฉลี่ย

S.D. แทนค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในส่วน of แบบสอบถามผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปทั้งหมด 277 ฉบับ ได้รับกลับคืนและ
มีความสมบูรณ์ ทั้ง 277 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จากนั้นดำเนินการ
ตรวจให้คะแนนแล้วนำไปวิเคราะห์ระดับการดำเนินงาน ปัญหา และแนวทางแก้ปัญหาการดำเนินงาน
ตามธรรมเนียมโรงเรียน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
มหาสารคาม โดยผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมด ไปตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์
จากนั้นทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ โปรแกรม SPSS 7.5 FOR WINDOWS
ซึ่งมีขั้นตอนดำเนินการดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถามที่ได้รับคืน จำนวน 277 ฉบับ

พบว่า ทั้ง 277 ฉบับ มีความสมบูรณ์

2. นำแบบสอบถามที่ได้ทั้งหมด 277 ฉบับ ดำเนินการให้คะแนนตามเกณฑ์
3. นำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วยระบบคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรม

SPSS 7.5 FOR WINDOWS เพื่อวิเคราะห์ระดับการดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน ในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม แล้วนำเสนอโดยภาพรวม รายชั้นตอน โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ส่วนการวิเคราะห์ปัญหา และแนวทางการแก้ปัญหาการดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคามนั้น ดำเนินการ จำแนกประเด็นตามความคิดเห็นแต่ละชั้นตอน แล้ววิเคราะห์ค่าความถี่ของประเด็นปัญหา และ แนวทางการแก้ปัญหาการดำเนินงาน โดยใช้ค่าร้อยละ (Percentage) ในแต่ละประเด็นปัญหาและ แนวทางแก้ปัญหาที่ตอบในแบบสอบถามปลายเปิด

ในส่วนการสัมภาษณ์ กรรมการ โรงเรียน ในการดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียนใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ทำการสัมภาษณ์ จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ดำเนินการจำแนกประเด็น การดำเนินงาน ปัญหา และแนวทางการแก้ปัญหาการดำเนินงาน ตามความมุ่งหมายและกรอบ แนวคิดของการวิจัย แล้วสรุป เป็นความเรียงในรูปแบบพรรณนาวิเคราะห์ (Descriptive Analysis)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม ที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 277 คน จำแนกตามสถานภาพ และขนาดของโรงเรียนดังแสดงตามตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ค่าร้อยละ จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและขนาดของโรงเรียน

ขนาดของ โรงเรียน	สถานภาพ							
	ผู้บริหารโรงเรียน		หัวหน้างานแผนงาน		ครู - อาจารย์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ขนาดใหญ่	17	6.13	17	6.13	50	18.05	84	30.32
ขนาดกลาง	38	13.72	38	13.72	51	18.41	127	45.85
ขนาดเล็ก	22	7.94	22	7.94	22	7.94	66	23.83
รวม	77	27.80	77	27.80	123	44.4	277	100

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 277 คน เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากอยู่ในโรงเรียนขนาดกลางจำนวน 127 คน คิดเป็นร้อยละ 45.85 เมื่อพิจารณาตามสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นครู - อาจารย์ จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 44.40

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และขนาดของโรงเรียน โดยภาพรวมและรายชั้นตอน แสดงไว้ในตารางที่ 5 ถึงตารางที่ 20

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นการปฏิบัติ และอันดับที่ การดำเนินงานตามธรรมเนียมโรงเรียน โดยภาพรวม และรายชั้นตอน จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

การดำเนินงานตามธรรมเนียมโรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน			หัวหน้างานหน่วยงาน			ครู-อาจารย์			รวม		
	\bar{X}	S.D.	การปฏิบัติ ระดับ มาก	กับ อันดับที่	\bar{X}	S.D.	การปฏิบัติ ระดับ มาก	กับ อันดับที่	\bar{X}	S.D.	การปฏิบัติ ระดับ มาก	กับ อันดับที่
1. สร้างความเข้าใจให้ตรงกันและชัดเจนแก่												
บุคลากรไปโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง.....	3.76	0.47	มาก	1	3.68	0.45	มาก	1	3.63	0.63	มาก	1
2. นำธรรมเนียมโรงเรียนมาจัดทำแผน												
ปฏิบัติการ และนำสู่การปฏิบัติ.....	3.60	0.51	มาก	2	3.58	0.53	มาก	2	3.48	0.65	ปานกลาง	2
3. ภารกิจกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผล												
และรายงานผลให้เป็นระบบ.....	2.94	0.61	ปานกลาง	3	2.93	0.70	ปานกลาง	3	3.10	0.79	ปานกลาง	3
รวม	3.52	0.49	มาก		3.50	0.53	ปานกลาง		3.44	0.65	ปานกลาง	

จากตารางที่ 5 การดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม โดย ศึกษาเฉพาะกรณีโรงเรียนที่ผ่านการอบรมการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน หรือ ผู้สอนที่เป็นหัวหน้างานแผนงาน และครู - อาจารย์ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาแต่ละขั้นตอน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 2 ขั้นตอน เรียงอันดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย คือ ขั้นสร้างความเข้าใจให้ตรงกันและชัดเจนแก่บุคลากรในโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง และขั้นนำธรรมนูญโรงเรียนมาจัดทำแผนปฏิบัติการและนำไปสู่การปฏิบัติและมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง คือ ขั้นการกำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลให้เป็นระบบ

เมื่อพิจารณาตามตัวแปรสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

1. การดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน เมื่อพิจารณาแต่ละขั้นตอน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 2 ขั้นตอน เรียงอันดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย คือ ขั้นสร้างความเข้าใจให้ตรงกันและชัดเจนแก่บุคลากรในโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง และขั้นนำธรรมนูญโรงเรียนมาจัดทำแผนปฏิบัติการและนำไปสู่การปฏิบัติ และมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง คือ ขั้นการกำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลให้เป็นระบบ

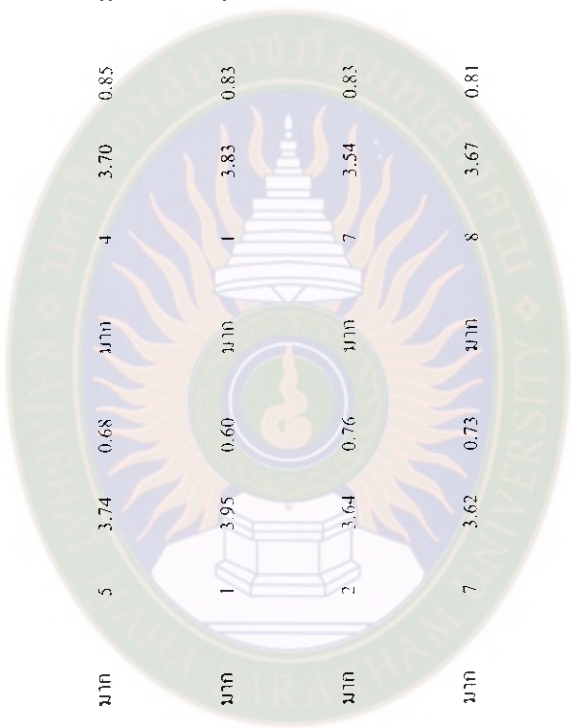
2. การดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียนตามความคิดเห็นหัวหน้างานแผนงาน เมื่อพิจารณาแต่ละขั้นตอน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 2 ขั้นตอน เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ขั้นสร้างความเข้าใจให้ตรงกันและชัดเจนแก่บุคลากรในโรงเรียน และผู้เกี่ยวข้อง และขั้นนำธรรมนูญโรงเรียนมาจัดทำแผนปฏิบัติการและนำไปสู่การปฏิบัติ และมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง คือ ขั้นการกำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลให้เป็นระบบ

3. การดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครู - อาจารย์ เมื่อพิจารณาแต่ละขั้นตอน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 1 ขั้นตอน คือ ขั้นสร้างความเข้าใจให้ตรงกันและชัดเจนแก่บุคลากรในโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง และมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง 2 ขั้นตอน เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ขั้นนำธรรมนูญโรงเรียนมาจัดทำแผนปฏิบัติการและนำไปสู่การปฏิบัติ และขั้นการกำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลให้เป็นระบบ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นการปฏิบัติ และอันดับที่ การดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน ชนสร้างใจให้ตรงกัน และจัดเจนแก่บุคลากรในโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง เป็นรายชื่อและรวมเฉลี่ย จำนวนตามสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อ	การดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน			หัวหน้างานแผนงาน			ครู-อาจารย์			รวม		
		\bar{X}	S.D.	อันดับที่	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	\bar{X}	S.D.	อันดับที่
1	มีการสำรวจสภาพความต้องกาและความจำเป็นในการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน.....	3.84	0.61	มาก	3.90	0.70	มาก	3.68	0.80	มาก	3.79	0.73	มาก
2	มีการกำหนดแผนพัฒนาบุคลากรสอดคล้องตามแผนยุทธศาสตร์ในธรรมนูญโรงเรียน.....	3.81	0.65	มาก	3.65	0.70	มาก	3.72	0.87	มาก	3.73	0.77	มาก
3	มีการพัฒนาบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การฝึกอบรม การนิเทศภายใน การสตาบแนะนำ การศึกษาดูงาน การจัดประชุมสัมมนา การให้ศึกษาค้นคว้าเอกสาร เป็นต้น.....	3.86	0.77	มาก	3.82	0.76	มาก	3.72	0.88	มาก	3.78	0.82	มาก
4	บุคลากรผ่านการพัฒนามาความรู้ ความเข้าใจ ไปปฏิบัติงานตามแผนงาน / โครงการที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ....	3.42	0.66	ปานกลาง	3.58	0.61	มาก	3.59	0.73	มาก	3.54	0.68	มาก
5	บุคลากรที่ผ่านการพัฒนาได้มีความรู้ ความเข้าใจไปเผยแพร่โดยรอบหน่วยงานกับได้.....	3.49	0.64	ปานกลาง	3.40	0.77	ปานกลาง	3.41	0.82	ปานกลาง	3.43	0.76	ปานกลาง
6	โรงเรียนดำเนินการประชุมชี้แจง ประชาสัมพันธ์ชี้แจงแบบเข้าใจแก่บุคลากรและสำคัญของการธรรมนูญโรงเรียน.....	3.95	0.72	มาก	3.70	0.74	มาก	3.69	0.84	มาก	3.77	0.79	มาก

ข้อ	การดำเนินงานตามกรมบัญชีโรงเรียน			ผู้บริหารโรงเรียน			หัวหน้างานแผนงาน			ครู-อาจารย์			รวม		
	จัด	ดำเนินการ	ประเมินผล	ระดับ	S.D.	อันดับ	ระดับ	S.D.	อันดับ	ระดับ	S.D.	อันดับ	ระดับ	S.D.	อันดับ
7	จัด	ดำเนินการ	ประเมินผล	มาก	0.60	5	มาก	0.68	4	มาก	0.85	3	มาก	0.74	5
8	จัด	ดำเนินการ	ประเมินผล	มาก	0.70	1	มาก	0.60	1	มาก	0.83	1	มาก	0.74	1
9	จัด	ดำเนินการ	ประเมินผล	มาก	0.63	2	มาก	0.76	7	มาก	0.83	8	มาก	0.78	8
10	จัด	ดำเนินการ	ประเมินผล	มาก	0.75	7	มาก	0.73	8	มาก	0.81	6	มาก	0.77	7
11	จัด	ดำเนินการ	ประเมินผล	มาก	0.72	8	มาก	0.64	10	ปานกลาง	0.78	9	ปานกลาง	0.73	10
				รวม	0.49		รวม	0.45		รวม	0.63		รวม	0.54	



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จากตารางที่ 6 การดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียนชั้นการสร้างความเข้าใจให้ตรงกัน และชัดเจนแก่บุคลากรในโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 9 ข้อ และระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นอันดับที่หนึ่ง คือ โรงเรียนดำเนินการประชุมชี้แจง ประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นอันดับสุดท้ายคือ บุคลากรที่ผ่านการพัฒนานำความรู้ ความเข้าใจไปปฏิบัติงานตามแผนงาน / โครงการที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ โรงเรียนดำเนินการประชุมชี้แจง ประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการกำกับ ตรวจสอบ รายงานผลการดำเนินงาน และบุคลากรที่ผ่านการพัฒนาได้นำความรู้ความเข้าใจไปขยายผลโดยการแนะนำแก่บุคลากรในโรงเรียนให้ปฏิบัติงานแทนกันได้ เมื่อพิจารณาตามตัวแปรสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

การดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียนเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 9 ข้อ ระดับปานกลาง 2 ข้อ หัวหน้างานแผนงาน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 10 ข้อ ระดับปานกลาง 1 ข้อ ครู - อาจารย์ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 9 ข้อ ระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นอันดับหนึ่ง ทั้งสามกลุ่มเหมือนกันคือ โรงเรียนดำเนินการประชุมชี้แจง ประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางเป็นอันดับสุดท้ายของผู้บริหารโรงเรียน คือ บุคลากรที่ผ่านการพัฒนานำความรู้ ความเข้าใจไปปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ส่วนหัวหน้างานแผนงานและครู - อาจารย์ มีข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางเป็นอันดับสุดท้ายเหมือนกัน คือ บุคลากรที่ผ่านการพัฒนาได้นำความรู้ความเข้าใจไปขยายผลโดยการแนะนำแก่บุคลากรในโรงเรียนให้ปฏิบัติงานแทนกันได้

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นการปฏิบัติ และอันดับที่ การดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน ผู้นำกรรมนตรีธรรมนูญโรงเรียน ผู้นำกรรมนตรีธรรมนูญโรงเรียนมาจัดทำแผนปฏิบัติการและนำสู่การปฏิบัติ โดยภาพรวมและรายชั้นตอนย่อย จำแนกตามสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อ	การดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน			หัวหน้างานแผนงาน			ครู-อาจารย์			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ	อันดับที่	\bar{X}	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ	อันดับที่	\bar{X}	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ	อันดับที่
1	จัดข้อควรระวังแผน.....	3.78	0.55	มาก	1	3.79	0.58	มาก	1	3.63	0.68	มาก	1
2	จัดข้อควรปฏิบัติตามแผน.....	3.73	0.57	มาก	2	3.64	0.69	มาก	2	3.58	0.67	มาก	2
3	จัดข้อควรตรวจสอบ.....	3.39	0.60	ปานกลาง	4	3.40	0.60	ปานกลาง	4	3.35	0.76	ปานกลาง	4
4	จัดข้อควรปรับปรุงแก้ไข.....	3.50	0.64	ปานกลาง	3	3.47	0.71	ปานกลาง	3	3.37	0.72	ปานกลาง	3
	รวม	3.60	0.51	มาก		3.58	0.53	มาก		3.48	0.65	ปานกลาง	

จากตารางที่ 7 การดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน ขั้นนำธรรมนูญโรงเรียนมาจัดทำแผนปฏิบัติการ และนำสู่การปฏิบัติ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานแผนงาน และครู – อาจารย์ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 2 ขั้นตอน เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ขั้นย่อยการวางแผนและขั้นย่อยการปฏิบัติตามแผน และมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง 2 ขั้นตอน เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ ขั้นย่อยการปรับปรุงแก้ไข และขั้นย่อยการตรวจสอบ เมื่อพิจารณาตามตัวแปรสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ทั้งสามกลุ่มมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเดียวกับภาพรวมทุกขั้นตอน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นการปฏิบัติ และอันดับที่ การดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน ผู้นำชมรมบุญโรงเรียนมา
จัดทำแผนปฏิบัติการและนำสู่การปฏิบัติ ขึ้นอยู่การวางแผน จำนวนตามสถานการณ์ผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อ	ผู้บริหารโรงเรียน				หัวหน้างานแผนงาน				ครู-อาจารย์							
	\bar{X}	S.D.	การปฏิบัติ	อันดับ	\bar{X}	S.D.	การปฏิบัติ	อันดับ	\bar{X}	S.D.	การปฏิบัติ	อันดับ				
1	3.78	0.72	มาก	5	3.90	0.72	มาก	2	3.72	0.79	มาก	2	3.78	0.75	มาก	3
2	3.99	0.70	มาก	1	3.92	0.81	มาก	1	3.67	0.83	มาก	4	3.83	0.80	มาก	2
3	3.79	0.71	มาก	4	3.61	0.83	มาก	7	3.51	0.79	มาก	8	3.62	0.79	มาก	5
4	3.84	0.67	มาก	3	3.90	0.72	มาก	2	3.80	0.86	มาก	1	3.84	0.77	มาก	1
5	3.92	0.70	มาก	2	3.78	0.80	มาก	4	3.68	0.91	มาก	3	3.78	0.83	มาก	3
6	3.61	0.75	มาก	8	3.69	0.75	มาก	6	3.55	0.82	มาก	6	3.61	0.78	มาก	6

ข้อ	การดำเนินงานตามธรรมนูญโรงพยาบาล ชั้นนำธรรมนูญโรงพยาบาลจัดทำแผนปฏิบัติ การและนำสู่การปฏิบัติ ขับเคลื่อนการวางแผน	ผู้บริหารโรงเรียน			หัวหน้างานหน่วยงาน			ครู-อาจารย์			รวม						
		\bar{X}	S.D.	การปฏิบัติ ระดับ อื่น ค่าที่	\bar{X}	S.D.	การปฏิบัติ ระดับ อื่น ค่าที่	\bar{X}	S.D.	การปฏิบัติ ระดับ อื่น ค่าที่							
7	มีการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับ แผนการดำเนินงานตามธรรมนูญ โรงเรียนอย่างเหมาะสม.....	3.65	0.72	มาก	7	3.83	0.78	มาก	3	3.58	0.82	มาก	5	3.67	0.79	มาก	4
8	มีการกำหนดปฏิทินปฏิบัติงานครบทุกกลุ่มตาม แผนปฏิบัติงานประจำปีได้อย่างชัดเจน.....	3.66	0.74	มาก	6	3.74	0.77	มาก	5	3.53	0.85	มาก	7	3.62	0.80	มาก	5
	รวม	3.78	0.55	มาก		3.79	0.58	มาก		3.63	0.68	มาก		3.44	0.70	มาก	



จากตารางที่ 8 การดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน ชำนาญธรรมนูญโรงเรียนมาจัดทำแผนปฏิบัติการและนำสู่การปฏิบัติ ชำนาญการวางแผน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 8 ข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นอันดับหนึ่ง คือ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนการดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดท้าย คือ มีการกำหนดรายละเอียดของการใช้ทรัพยากรไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีได้อย่างเหมาะสม

เมื่อพิจารณาตามตัวแปรสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ความคิดเห็นของทั้งผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้างานแผนงาน และครู-อาจารย์ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 8 ข้อ เช่นเดียวกัน โดยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้างานแผนงานข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นอันดับหนึ่งเหมือนกัน คือ มีการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการจำเป็นของโรงเรียนประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับธรรมนูญโรงเรียน ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดท้ายของผู้บริหารโรงเรียน คือ มีการกำหนดรายละเอียดของการใช้ทรัพยากรไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีได้อย่างเหมาะสม ข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดท้ายของหัวหน้างานแผนงานคือ มีการศึกษาวิเคราะห์สาระจากธรรมนูญโรงเรียนเพื่อกำหนดเป้าหมาย จุดเน้น ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ส่วนความคิดเห็นของครู - อาจารย์ ข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นอันดับหนึ่ง คือ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนการดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดท้าย คือ มีการศึกษาวิเคราะห์สาระจากธรรมนูญโรงเรียนเพื่อกำหนด เป้าหมาย จุดเน้นในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นเห็นการปฏิบัติ และอันดับที่ การดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน ผู้นำธรรมนูญโรงเรียนมาจัดทำแผนปฏิบัติการและนำสู่การปฏิบัติ ขยายผลการปฏิบัติตามแผน จำนวนตามสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อ	การดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน			หัวหน้างานแผนงาน			ครู-อาจารย์			รวม		
		\bar{X}	S.D.	อันดับที่	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	\bar{X}	S.D.	อันดับที่			
1	โรงเรียนยกย่องและสนับสนุนให้ผู้บริหารและ แผนงาน / โครงการไปยังผู้รับผิดชอบและ มีการประชุมผู้รับผิดชอบงาน / โครงการก่อน ส่งมอบปฏิบัติงาน.....	4.09	0.75	1 มาก	4.01	0.87	1 มาก	4.01	0.79	1 มาก	4.03	0.80	1 มาก
2	มีการใช้ทรัพยากรและเทคนิควิธีการต่าง ๆ ใน การดำเนินงานตามแผนงาน / โครงการได้อย่าง เหมาะสม.....	3.84	0.74	2 มาก	3.83	0.86	2 มาก	3.76	0.92	2 มาก	3.81	0.86	2 มาก
3	การปฏิบัติงานตามแผนงาน / โครงการทำไป ตามความสำคัญ ความจำเป็นก่อนหลัง.....	3.58	0.69	5 มาก	3.45	0.82	5 ปานกลาง	3.51	0.72	4 มาก	3.52	0.74	4 มาก
4	มีการประชุมผู้บริหารและผู้รับผิดชอบงาน / โครงการเพื่อแก้ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น จากการปฏิบัติงาน.....	3.71	0.78	3 มาก	3.58	0.80	4 มาก	3.59	0.78	3 มาก	3.62	0.78	3 มาก
5	มีการปรับปรุงประสิทธิภาพการดำเนินงานและ ตรวจสอบการปฏิบัติงานและผลงาอยู่เสมอ.....	3.64	0.69	4 มาก	3.62	0.89	3 มาก	3.34	0.87	5 ปานกลาง	3.50	0.84	5 ปานกลาง
6	รวม	3.52	0.64	6 มาก	3.36	0.89	6 ปานกลาง	3.26	0.85	6 ปานกลาง	3.36	0.81	6 ปานกลาง
	รวม	3.73	0.57	3 มาก	3.64	0.69	3 มาก	3.58	0.67	3 มาก	3.64	0.65	3 มาก

จากตารางที่ 9 การดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน ชำนาญธรรมนูญโรงเรียนมาจัดทำแผนปฏิบัติการและนำสู่การปฏิบัติ ชำนาญการปฏิบัติตามแผน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ ระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นอันดับหนึ่งคือ โรงเรียนมอบหมายงานให้มีผู้รับผิดชอบแต่ละแผนงาน/โครงการไว้อย่างชัดเจน เหมาะสม ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นอันดับสุดท้าย คือ มีการปรับปรุงประสิทธิภาพการดำเนินงานและตรวจสอบการปฏิบัติงานและผลงานอยู่เสมอ

เมื่อพิจารณาตามตัวแปรสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

1. การดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน ชำนาญการปฏิบัติตามแผน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทั้ง 6 ข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นอันดับหนึ่ง คือ โรงเรียนมอบหมายงานให้มีผู้รับผิดชอบแต่ละแผนงาน / โครงการไว้อย่างชัดเจน เหมาะสม ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นอันดับสุดท้าย คือ มีการปรับปรุงประสิทธิภาพการดำเนินงานและตรวจสอบการปฏิบัติงานและผลงานอยู่เสมอ
2. การดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน ชำนาญการปฏิบัติตามแผน ตามความคิดเห็นของหัวหน้างานแผนงาน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทั้ง 4 ข้อ และระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นอันดับหนึ่งคือ โรงเรียนมอบหมายงานให้มีผู้รับผิดชอบแต่ละแผนงาน/โครงการไว้อย่างชัดเจนเหมาะสม ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางเป็นอันดับสุดท้าย คือ มีการปรับปรุงประสิทธิภาพการดำเนินงานและตรวจสอบการปฏิบัติงานและผลงานอยู่เสมอ
3. การดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน ชำนาญการปฏิบัติตามแผน ตามความคิดเห็นของครู - อาจารย์ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ ระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นอันดับหนึ่ง คือ โรงเรียนมอบหมายงานให้มีผู้รับผิดชอบแต่ละแผนงาน /โครงการไว้อย่างชัดเจน เหมาะสม ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางเป็นอันดับสุดท้าย คือ มีการปรับปรุงประสิทธิภาพการดำเนินงานและตรวจสอบการปฏิบัติงานและผลงานอยู่เสมอ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นการปฏิบัติ และอันดับที่ การดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน ผู้นำธรรมนูญโรงเรียน
จัดทำแผนปฏิบัติการและนำสู่การปฏิบัติ ขันย้อยการตรวจสอบ จำแนกตาม สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อ	ผู้บริหารโรงเรียน				หัวหน้างานแผนงาน				ครู-อาจารย์															
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	S.D.	การปฏิบัติ	อันดับ	\bar{X}	S.D.	การปฏิบัติ	อันดับ	รวม											
1	3.39	0.75	ปานกลาง	2	3.55	0.72	มาก	1	3.14	0.85	ปานกลาง	2	3.46	0.79	ปานกลาง	1								
2	3.36	0.65	ปานกลาง	4	3.42	0.66	ปานกลาง	2	3.36	0.80	ปานกลาง	1	3.38	0.72	ปานกลาง	3								
3	3.47	0.66	ปานกลาง	1	3.38	0.78	ปานกลาง	3	3.36	0.85	ปานกลาง	1	3.39	0.87	ปานกลาง	2								
4	3.38	0.76	ปานกลาง	3	3.29	0.74	ปานกลาง	4	3.26	0.86	ปานกลาง	3	3.30	0.80	ปานกลาง	4								
													รวม											
													3.39	0.60	ปานกลาง	3.40	0.60	ปานกลาง	3.35	0.76	ปานกลาง	3.38	0.67	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 การดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน ขั้นนำธรรมนูญโรงเรียนมาจัดทำแผนปฏิบัติการและนำสู่การปฏิบัติ ขั้นย่อยการตรวจสอบ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทั้ง 4 ข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางเป็นอันดับหนึ่ง คือ มีแผนตรวจสอบ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการต่าง ๆ ชัดเจน ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางเป็นอันดับสุดท้าย คือ มีการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานจริงตามแผนงาน / โครงการทุกระยะเพื่อปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ

เมื่อพิจารณาตามตัวแปรสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

1. การดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน ขั้นย่อยการตรวจสอบ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทั้ง 4 ข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางเป็นอันดับหนึ่ง คือ มีการตรวจสอบติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน จากสภาพการปฏิบัติจริง ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางเป็นอันดับสุดท้าย คือ มีการตรวจสอบ กำกับ ติดตามและ ประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน / โครงการเป็นระยะเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้า
2. การดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน ขั้นย่อยการตรวจสอบ ตามความคิดเห็นของหัวหน้างานแผนงานเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ และระดับปานกลาง 3 ข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก คือ มีแผนการตรวจสอบ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการต่าง ๆ ชัดเจน ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางเป็นอันดับสุดท้าย คือ มีการตรวจสอบ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานจริงตามแผนงานทุกระยะเพื่อปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ
3. การดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน ขั้นย่อยการตรวจสอบ ตามความคิดเห็นของครู - อาจารย์ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทั้ง 4 ข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางเป็นอันดับหนึ่งมี 2 ข้อ คือมีการตรวจสอบติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานจากสภาพการปฏิบัติจริง และมีการตรวจสอบ กำกับ ติดตามและ ประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน / โครงการเป็นระยะเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้า ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางเป็นอันดับสุดท้าย คือ มีการตรวจสอบ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามแผนงาน /โครงการเป็นระยะเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้า

จากตารางที่ 11 การดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน ชั้นนำธรรมนูญโรงเรียนมาจัดทำแผนปฏิบัติการและนำสู่การปฏิบัติ ชั้นย่อยการปรับปรุงแก้ไข เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ และระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติ อยู่ในระดับมากเป็นอันดับหนึ่ง คือ ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องร่วมประชุมระดมสมองเพื่อวางแผนการปรับปรุงและพัฒนางานส่วนข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางเป็นอันดับสุดท้าย คือ มีการวิเคราะห์สรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน / โครงการเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาและประกอบการตัดสินใจปรับปรุงพัฒนางาน

เมื่อพิจารณาตามตัวแปรสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

1. การดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน ชั้นย่อยการปรับปรุงแก้ไข ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ และระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นอันดับหนึ่ง คือ ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องร่วมประชุม ระดมสมองเพื่อวางแผนการปรับปรุงและพัฒนางานส่วนข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางเป็นอันดับสุดท้าย คือ มีการวิเคราะห์สรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน / โครงการเพื่อหา แนวทางแก้ปัญหาและประกอบการตัดสินใจปรับปรุงพัฒนางาน

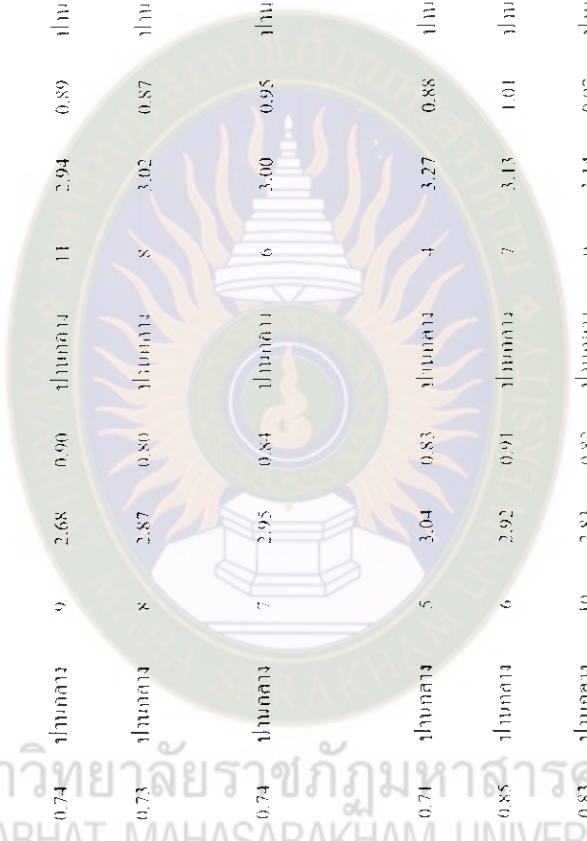
2. การดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน ชั้นย่อยการปรับปรุงแก้ไข ตามความคิดเห็นของหัวหน้างานแผนงาน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ และระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก คือ มีการจัดลำดับความสำคัญของปัญหาและความต้องการในการปรับปรุง พัฒนาอย่างเหมาะสม ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางเป็นอันดับสุดท้าย คือผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องร่วมประชุมระดมสมองเพื่อวางแผนการปรับปรุงและพัฒนางาน

3. การดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน ชั้นย่อยการปรับปรุงแก้ไข ตามความคิดเห็นของครู - อาจารย์ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทั้ง 4 ข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางเป็นอันดับหนึ่ง คือ ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องร่วมประชุมระดมสมองเพื่อวางแผนการปรับปรุงและพัฒนางาน ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางเป็นอันดับสุดท้าย คือ มีการวิเคราะห์สรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน / โครงการเพื่อหาแนวทางการแก้ปัญหาและประกอบการตัดสินใจปรับปรุงพัฒนางาน

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนที่ยอมรับมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นการปฏิบัติ และอันดับที่ การดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน ขึ้นการกำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลให้เป็นระบบ จำแนกตามสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อ	การดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน				หัวหน้างานแผนงาน				ครู-อาจารย์				รวม			
		\bar{X}	S.D.	การปฏิบัติ	อันดับ	\bar{X}	S.D.	การปฏิบัติ	อันดับ	\bar{X}	S.D.	การปฏิบัติ	อันดับ	\bar{X}	S.D.	การปฏิบัติ	อันดับ
1	มีผลกระทบบ้าง ดูแล ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน จัดจน.....	3.47	0.75	ปานกลาง	1	3.53	0.79	มาก	1	3.40	0.84	ปานกลาง	1	3.45	0.80	ปานกลาง	1
2	มีผลกระทบบ้าง ดูแล ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน เป็นระยะ เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้า.....	3.30	0.71	ปานกลาง	3	3.21	0.87	ปานกลาง	2	3.39	0.88	ปานกลาง	3	3.27	0.83	ปานกลาง	2
3	มีการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน ลงสภาพการปฏิบัติงานจริง.....	3.32	0.77	ปานกลาง	2	3.16	0.81	ปานกลาง	3	3.30	0.96	ปานกลาง	2	3.27	0.87	ปานกลาง	2
4	มีผลกระทบบ้าง ดูแล ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน ส่งมอบภาระรับผิดชอบต่อบุคคล ภาคร หน่วยงานปฏิบัติงาน และสิ้นสุดการปฏิบัติงานที่ต่อจากโรงเรียน.....	3.19	0.74	ปานกลาง	4	2.99	0.87	ปานกลาง	5	3.23	0.86	ปานกลาง	5	3.15	0.83	ปานกลาง	3
5	สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ มีผลตรง สดกกับ คิดค้นและประเมินผลกรดำเนิน งานตามธรรมนูญโรงเรียน สมัยเสมอ.....	2.65	0.77	ปานกลาง	12	2.71	0.94	ปานกลาง	10	2.92	1.01	ปานกลาง	11	2.79	0.94	ปานกลาง	10
6	สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม มีผลกระทบบ้าง ดูแล ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน สมัยเสมอ.....	2.27	0.98	น้อย	13	2.42	0.96	น้อย	12	2.75	0.98	ปานกลาง	13	2.52	0.99	ปานกลาง	11

ข้อ	การดำเนินงานตามธรรมนูญโรงพยาบาล ที่มอบกำกับ สุขค จิตตมา ประเมินผล และรายงานผล ไปเป็นรายปี	ผู้บริหาร ร้อยละ			คณบดี ร้อยละ			รวม					
		\bar{X}	S.D.	การปฏิบัติ ระดับ ค่าที่	\bar{X}	S.D.	การปฏิบัติ ระดับ ค่าที่	\bar{X}	S.D.	การปฏิบัติ ระดับ ค่าที่			
7	มีการสรุปวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการติดตามและประเมินผลกิจกรรมตามธรรมนูญโรงพยาบาล...	2.90	0.74	9 ปานกลาง	2.68	0.90	11 ปานกลาง	2.94	0.89	10 ปานกลาง	2.86	0.86	8 ปานกลาง
8	มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานตามธรรมนูญโรงพยาบาลอย่างมีระบบและชัดเจน...	2.91	0.73	8 ปานกลาง	2.87	0.80	8 ปานกลาง	3.02	0.87	8 ปานกลาง	2.95	0.81	7 ปานกลาง
9	มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานตามธรรมนูญโรงพยาบาลที่มีการบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด...	2.92	0.74	7 ปานกลาง	2.95	0.84	6 ปานกลาง	3.00	0.95	9 ปานกลาง	2.96	0.86	6 ปานกลาง
10	มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานตามธรรมนูญโรงพยาบาลต่อผู้บริหาร เน้นผลดีไปสรรคปัญหาและข้อจำกัด เสนอข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์...	2.95	0.71	5 ปานกลาง	3.04	0.83	4 ปานกลาง	3.27	0.88	4 ปานกลาง	3.12	0.83	4 ปานกลาง
11	มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานตามธรรมนูญโรงพยาบาลต่อคณะกรรมการโรงเรียน...	2.94	0.85	6 ปานกลาง	2.92	0.91	7 ปานกลาง	3.13	1.01	7 ปานกลาง	3.02	0.94	5 ปานกลาง
12	มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานตามธรรมนูญโรงพยาบาลต่อสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ...	2.77	0.83	10 ปานกลาง	2.83	0.82	9 ปานกลาง	3.14	0.97	6 ปานกลาง	2.95	0.90	7 ปานกลาง
13	มีการรายงานผลและเผยแพร่ให้ผู้ใช้ข้อมูลและสาธารณชนได้ทราบผลของงานดำเนินงานตามธรรมนูญโรงพยาบาล...	2.70	0.83	11 ปานกลาง	2.83	0.86	9 ปานกลาง	2.91	1.07	12 ปานกลาง	2.83	0.95	9 ปานกลาง
รวม		2.94	0.61	ปานกลาง	2.93	0.70	ปานกลาง	3.10	0.79	ปานกลาง	3.01	0.72	ปานกลาง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จากตารางที่ 12 การดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน ขั้นการกำกับดูแล ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลให้เป็นระบบ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าโดยภาพรวมมีการปฏิบัติ อยู่ในระดับปานกลางทั้ง 13 ข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นอันดับที่หนึ่ง คือ มีแผนการกำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียนชัดเจน มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน เป็นระยะเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้า ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นอันดับสุดท้ายคือ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด มหาสารคามมีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน สม่าเสมอ

เมื่อพิจารณาตามตัวแปรสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

การดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน ขั้นการกำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลให้เป็นระบบ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับระดับปานกลาง 12 ข้อและระดับน้อย 1 ข้อ ตามความคิดเห็น ของหัวหน้างานแผนงาน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ ระดับปานกลาง 11 ข้อ และระดับน้อย 1 ข้อ และตามความคิดเห็นของครู-อาจารย์ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ ระดับปานกลางทั้ง 13 ข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากของหัวหน้างานแผนงาน ระดับ ปานกลางเป็นอันดับหนึ่งของผู้บริหารโรงเรียนและครู-อาจารย์เหมือนกัน คือมีแผนการกำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียนชัดเจน ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติ อยู่ในระดับน้อยทั้งสามกลุ่มเหมือนกันคือ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคามมีการ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียนสม่าเสมอ

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความถี่เห็นการปฏิบัติ และอันดับที่ การดำเนินงานตามทรรณบุญโรงเรียน โดยภาพรวม และรายชนตอน
 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การดำเนินงานตามทรรณบุญโรงเรียน	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			รวม		
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	\bar{X}	S.D.	อันดับที่
1. สร้างความเข้าใจให้ตรงกับกะจัดเจนแก่บุคลากรในโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง.....	3.68	0.56	1	3.69	0.58	1	3.70	0.49	1	3.71	0.62	1
2. นำทรรณบุญโรงเรียนมาจัดทำแผนปฏิบัติ การ และนำสู่การปฏิบัติ.....	3.54	0.63	2	3.54	0.61	2	3.53	0.43	2	3.54	0.59	2
3. การกำกับ ชูผล จัดลาย ประเมินผล และรายงานผลให้เป็นระบบ.....	3.07	0.81	3	2.99	0.71	3	2.94	0.60	3	3.01	0.72	3
รวม	3.50	0.62		3.47	0.60		3.46	0.41		3.48	0.58	

จากตารางที่ 13 การดำเนินงานตามธรรมเนียมโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาแต่ละขั้นตอน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 2 ขั้นตอน เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ขั้นสร้างความเข้าใจให้ตรงกันและชัดเจนแก่บุคลากรในโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องและขั้นนำธรรมเนียมโรงเรียนมาจัดทำแผนปฏิบัติการและนำไปสู่การปฏิบัติ และมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง คือ ขั้นการกำกับดูแล ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลให้เป็นระบบ

เมื่อพิจารณาตามตัวแปรขนาดของโรงเรียน พบว่า

การดำเนินงานตามธรรมเนียมโรงเรียน ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทั้งสามขนาด เมื่อพิจารณาแต่ละขั้นตอน พบว่าทั้งสามขนาดมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 2 ขั้นตอน ระดับปานกลาง 1 ขั้นตอน โดยขั้นตอนที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นอันดับหนึ่งเหมือนกัน คือ ขั้นสร้างความเข้าใจให้ตรงกันและชัดเจนแก่บุคลากรในโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง และขั้นตอนที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง คือ ขั้นการกำกับดูแล ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลให้เป็นระบบเหมือนกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นการปฏิบัติ และอันดับที่ การดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน ชั้นสร้างความรู้เข้าใจให้ตรงกัน และชี้แจงแก่บุคลากรในโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ข้อ	โรงเรียนขนาดใหญ่					โรงเรียนขนาดกลาง					โรงเรียนขนาดเล็ก					รวม			
	\bar{X}	S.D.	การปฏิบัติ	อันดับ	อันดับ	\bar{X}	S.D.	การปฏิบัติ	อันดับ	อันดับ	\bar{X}	S.D.	การปฏิบัติ	อันดับ	\bar{X}	S.D.	การปฏิบัติ	อันดับ	
																			ระดับ
1																			
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			

ข้อ	การศึกษามนุษยธรรมอยู่ในโรงเรียน ขั้นสร้างค่านิยมเข้าไปโรงเรียนและจัดเกณฑ์ บุคลากรไปรวมกันและผู้ที่เกี่ยวข้อง	โรงเรียนขนาดใหญ่				โรงเรียนขนาดกลาง				โรงเรียนขนาดเล็ก							
		\bar{X}	S.D.	ค่าที่ ระดับ มาก	อื่น ค่าที่	\bar{X}	S.D.	ค่าที่ ระดับ มาก	อื่น ค่าที่	\bar{X}	S.D.	ค่าที่ ระดับ มาก	อื่น ค่าที่				
8	โรงเรียนดำเนินการประชุมของ ประชา สัมพันธ์เพื่อสร้างค่านิยมเข้าไปเกี่ยวกับโรงเรียน บุคลากรและจัดเป็นไปกับการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน.....	3.77	0.76	มาก	4	3.68	0.74	มาก	7	3.83	0.69	มาก	4	3.74	0.74	มาก	5
9	จัดเตรียมเอกสารสอนตามหลักสูตร..... โรงเรียนดำเนินการประชุมชี้แจง ประชา สัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับผลการ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร.....	3.88	0.71	มาก	1	3.90	0.77	มาก	1	3.93	0.70	มาก	1	3.90	0.74	มาก	1
10	สัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับผลงาน ประมาณของโรงเรียน..... โรงเรียนดำเนินการประชุมชี้แจง ประชา สัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับบทบท นำที่ของผู้นำของนักการศึกษา.....	3.65	0.85	มาก	5	3.70	0.75	มาก	6	3.69	0.70	มาก	5	3.68	0.78	มาก	7
11	โรงเรียนดำเนินการประชุมชี้แจง ประชา สัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับภารกิจกับ ครอบครัว รวมรวมผลการดำเนินงาน.....	3.64	0.78	มาก	6	3.77	0.82	มาก	4	3.59	0.63	มาก	8	3.69	0.77	มาก	6
	รวม	3.58	0.75	มาก	7	3.50	0.78	ปานกลาง	10	3.33	0.51	ปานกลาง	10	3.49	0.73	ปานกลาง	10
	รวม	3.68	0.56	มาก		3.69	0.58	มาก		3.70	0.49	มาก		3.71	0.62	มาก	

จากตารางที่ 14 การดำเนินงานตามธรรมเนียมโรงเรียนชั้นการสร้างความเข้าใจให้ตรงกัน และชัดเจนแก่บุคลากรในโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง ตามขนาดของโรงเรียน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 9 ข้อ และระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นอันดับที่หนึ่ง คือ โรงเรียนดำเนินการประชุมชี้แจงประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางอันดับสุดท้าย คือ บุคลากรที่ผ่านการพัฒนาได้นำความรู้ความเข้าใจไปขยายผลโดยการแนะนำแก่บุคลากรในโรงเรียนให้ปฏิบัติงานแทนกันได้

เมื่อพิจารณาตามตัวแปรขนาดของโรงเรียน พบว่า

การดำเนินงานตามธรรมเนียมโรงเรียน ชั้นการสร้างความเข้าใจให้ตรงกันและชัดเจนแก่บุคลากรในโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง ในโรงเรียนขนาดใหญ่ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 10 ข้อ ระดับปานกลาง 1 ข้อ ขนาดกลางและขนาดเล็ก มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 9 ข้อ ระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นอันดับหนึ่งเหมือนกันทั้งสามขนาด คือ โรงเรียนดำเนินการประชุมชี้แจง ประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร และข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางเป็นอันดับสุดท้ายเหมือนกัน คือ บุคลากรที่ผ่านการพัฒนาได้นำความรู้ความเข้าใจไปขยายผลโดยการแนะนำแก่บุคลากรในโรงเรียนให้ปฏิบัติงานแทนกันได้

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติ และอันดับที่ การดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน ผู้นำธรรมนูญโรงเรียน ผู้นำธรรมนูญโรงเรียน
แผนปฏิบัติการและนำสู่การปฏิบัติ โดยภาพรวมและรายชั้นตอนย่อย จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ข้อ	ภาคนำต้นแบบธรรมนูญโรงเรียน	โรงเรียนขนาดใหญ่				โรงเรียนขนาดกลาง				โรงเรียนขนาดเล็ก				รวม			
		\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	อันดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	อันดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	อันดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	อันดับ
1	ขั้นตอนการวางแผน.....	3.78	0.65	มาก	1	3.67	0.65	มาก	1	3.70	0.49	มาก	1	3.71	0.62	มาก	1
2	ขั้นตอนการปฏิบัติตามแผน.....	3.61	0.68	มาก	2	3.66	0.68	มาก	2	3.62	0.50	มาก	2	3.64	0.65	มาก	2
3	ขั้นตอนการตรวจสอบ.....	3.36	0.75	ปานกลาง	4	3.39	0.67	ปานกลาง	4	3.38	0.64	ปานกลาง	4	3.38	0.67	ปานกลาง	4
4	ขั้นตอนการปรับปรุงแก้ไข.....	3.42	0.77	ปานกลาง	3	3.46	0.71	ปานกลาง	3	3.42	0.54	ปานกลาง	3	3.44	0.70	ปานกลาง	3
	รวม	3.54	0.63	มาก		3.54	0.61	มาก		3.53	0.43	มาก		3.54	0.59	มาก	

จากตารางที่ 15 การดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน ชั้นนำธรรมนูญโรงเรียนมาจัดทำแผนปฏิบัติการและนำสู่การปฏิบัติ ตามขนาดของโรงเรียน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 2 ชั้นตอนย่อย เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ชั้นการวางแผนและชั้นการปฏิบัติตามแผน และมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง 2 ชั้นตอนย่อย เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ การปรับปรุงแก้ไข และการตรวจสอบ

เมื่อพิจารณาตามตัวแปรขนาดของโรงเรียน พบว่า

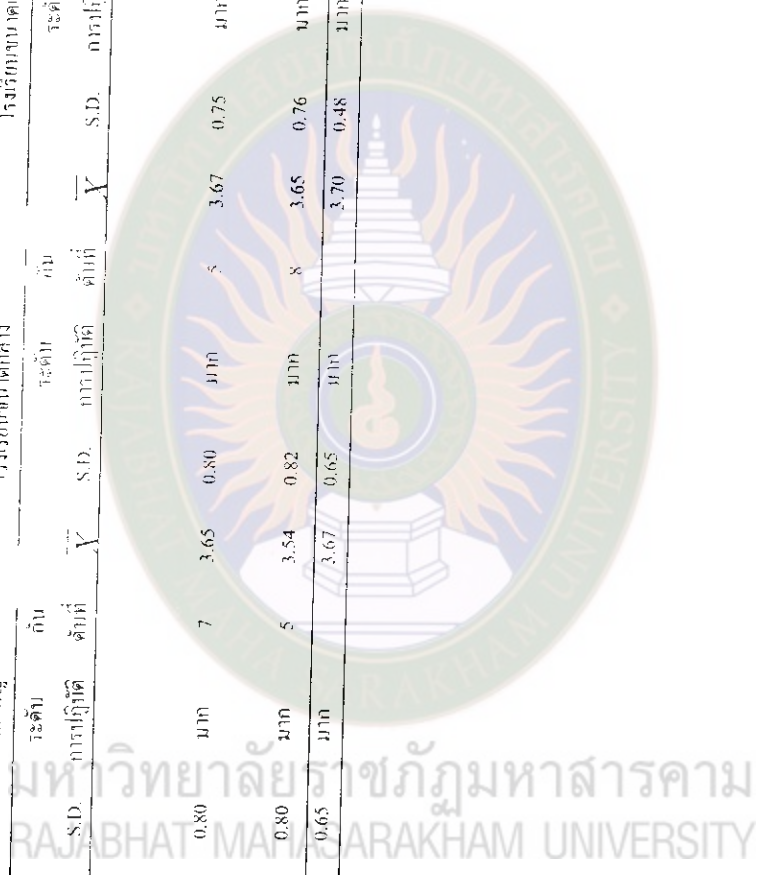
การดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน ชั้นนำธรรมนูญโรงเรียนมาจัดทำแผนปฏิบัติการและนำสู่การปฏิบัติ ในโรงเรียนทั้งสามขนาด คือขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 2 ชั้นตอนย่อย เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ ชั้นการวางแผนและชั้นปฏิบัติตามแผน และมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง 2 ชั้นตอนย่อย เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ การปรับปรุงแก้ไข และการตรวจสอบ

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นทางปฏิบัติ และระดับที่ การดำเนินงานตามมาตรฐานโรงพยาบาลศึกษา
 แผนปฏิบัติการคณะผู้บริหารปฏิบัติ งานหอการวางแผน งานตามขนาดกองโรงเรียน

ข้อ	การดำเนินงานตามมาตรฐานโรงเรียน	โรงเรียนขนาดใหญ่				โรงเรียนขนาดเล็ก			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1	มีการศึกษาและวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และโอกาสของโรงเรียน	3.96	0.71	มาก	1	3.68	0.83	มาก	1
2	มีการศึกษาและวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และโอกาสของโรงเรียน	3.87	0.77	มาก	3	3.79	0.85	มาก	4
3	มีการศึกษาและวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และโอกาสของโรงเรียน	3.71	0.79	มาก	6	3.55	0.81	มาก	7
4	มีการศึกษาและวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และโอกาสของโรงเรียน	3.93	0.78	มาก	2	3.78	0.81	มาก	3
5	มีการศึกษาและวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และโอกาสของโรงเรียน	3.74	0.89	มาก	4	3.80	0.83	มาก	1
6	มีการศึกษาและวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และโอกาสของโรงเรียน	3.65	0.83	มาก	8	3.60	0.78	มาก	6

ข้อ	การดำเนินงานตามมาตรฐานโรงเรียน	โรงเรียนขนาดใหญ่				โรงเรียนขนาดเล็ก			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1	มีการศึกษาและวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และโอกาสของโรงเรียน	3.70	0.60	มาก	2	3.78	0.75	มาก	3
2	มีการศึกษาและวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และโอกาสของโรงเรียน	3.85	0.71	มาก	4	3.83	0.80	มาก	2
3	มีการศึกษาและวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และโอกาสของโรงเรียน	3.61	0.74	มาก	7	3.62	0.79	มาก	5
4	มีการศึกษาและวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และโอกาสของโรงเรียน	3.83	0.64	มาก	3	3.84	0.72	มาก	1
5	มีการศึกษาและวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และโอกาสของโรงเรียน	3.78	0.72	มาก	1	3.78	0.83	มาก	3
6	มีการศึกษาและวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และโอกาสของโรงเรียน	3.56	0.69	มาก	6	3.61	0.78	มาก	6

ข้อ	การดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน ขั้นสร้างสามขาใจให้ครูงานกันและจัดจนกว่า บุคลากรในโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง นำร่องทำปฎิบัติปฏิบัติงานไปสอดคล้องกันตาม การดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียนอย่าง เหมาะสม.....	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			รวม	
		\bar{Y} S.D.	ระดับ การปฏิบัติ	อื่น คำที่	\bar{Y} S.D.	ระดับ การปฏิบัติ	อื่น คำที่	\bar{Y} S.D.	ระดับ การปฏิบัติ	อื่น คำที่		
7	3.69	มาก	7	3.65	มาก	5	3.67	มาก	5	3.67	0.75	0.79
8	3.72	มาก	5	3.54	มาก	8	3.65	มาก	6	3.62	0.76	0.80
	3.78	มาก		3.67	มาก		3.70	มาก		3.71	0.48	0.62



จากตารางที่ 16 การดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน ชั้นนำธรรมนูญโรงเรียนมาจัดทำแผนปฏิบัติการและนำสู่การปฏิบัติ ชั้นย่อยการวางแผน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทั้ง 8 ข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นอันดับหนึ่ง คือ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนการดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นอันดับสุดท้าย คือ มีการกำหนดรายละเอียดของการใช้ทรัพยากรไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีได้อย่างเหมาะสม

เมื่อพิจารณาตามตัวแปรขนาดของโรงเรียน พบว่า

1. การดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน ชั้นย่อยการวางแผน ในโรงเรียนขนาดใหญ่ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทั้ง 8 ข้อ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นอันดับหนึ่ง คือมีการศึกษานโยบายระดับสูงประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับธรรมนูญโรงเรียน ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นอันดับสุดท้าย คือ มีการกำหนดรายละเอียดของการใช้ทรัพยากรไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีได้อย่างเหมาะสม
2. การดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน ชั้นย่อยการวางแผน ในโรงเรียนขนาดกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทั้ง 8 ข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นอันดับหนึ่ง คือ ผู้บริหาร ครู - อาจารย์ คณะกรรมการโรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและปฏิทินปฏิบัติงานของโรงเรียน ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นอันดับสุดท้าย คือมีการกำหนดปฏิทินปฏิบัติงานครอบคลุมตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างชัดเจน
3. การดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน ชั้นย่อยการวางแผน ในโรงเรียนขนาดเล็ก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทั้ง 8 ข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นอันดับหนึ่ง คือ มีการศึกษา สภาพปัจจุบันปัญหา ความต้องการจำเป็นของโรงเรียนประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับธรรมนูญโรงเรียน ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นอันดับสุดท้าย คือ มีการกำหนดรายละเอียดของการใช้ทรัพยากรไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีได้อย่างเหมาะสม

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นเห็นการปฏิบัติ และอันดับที่ การดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน ผู้นำกรรมการโรงเรียนมาจัดทำแผนปฏิบัติการและนำสู่การปฏิบัติ ขันย้อยการปฏิบัติตามแผน จำนวนตามขนาดของโรงเรียน

ข้อ	การดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน	โรงเรียนขนาดใหญ่				โรงเรียนขนาดเล็ก				รวม			
		\bar{X}	S.D.	การปฏิบัติ	อันดับ	\bar{X}	S.D.	การปฏิบัติ	อันดับ	\bar{X}	S.D.	การปฏิบัติ	อันดับ
1	มีส่วนร่วมของหน่วยงานภายนอกและผู้รับผิดชอบแต่ละหน่วยงาน : โครงการใช้ถังขยะรีไซเคิลเหมาะสม...	4.06	0.80	มาก	1	4.02	0.71	มาก	1	4.03	0.80	มาก	1
2	มีการประชุมผู้รับผิดชอบงาน / โครงการก่อนสมัยปฏิบัติตนแผน.....	3.79	0.89	มาก	2	3.78	0.72	มาก	2	3.81	0.86	มาก	2
3	มีการใช้ทรัพยากรและเทคนิควิธีการต่าง ๆ ในบรรดาหน่วยงานหน่วยงาน : โครงการได้อย่างเหมาะสม.....	3.48	0.83	ปานกลาง	4	3.53	0.69	มาก	4	3.52	0.74	มาก	4
4	การปฏิบัติงานตามแผนงาน : โครงการทำไป	3.61	0.77	มาก	3	3.65	0.83	มาก	3	3.62	0.78	มาก	3
5	มีความสำคัญ ความจำเป็นก่อนหลังโครงการเพื่อแก้ปัญหาและผู้รับผิดชอบงาน : ตามการปฏิบัติตนแผน.....	3.41	0.88	ปานกลาง	5	3.56	0.88	มาก	4	3.50	0.84	ปานกลาง	5
6	มีการปรับปรุงประสิทธิภาพดำเนินงานและตรวจสอบการปฏิบัติงานและผลงานอยู่เสมอ.....	3.34	0.86	ปานกลาง	6	3.39	0.83	ปานกลาง	6	3.36	0.81	ปานกลาง	6
	รวม	3.61	0.68	มาก		3.66	0.68	มาก		3.62	0.50	มาก	

จากตารางที่ 17 การดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน ชั้นนำธรรมนูญโรงเรียนมาจัดทำแผนปฏิบัติการและนำสู่การปฏิบัติ ชั้นย่อยการปฏิบัติตามแผน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ ระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นอันดับหนึ่ง คือ โรงเรียนมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบแต่ละแผนงาน / โครงการไว้อย่างชัดเจนเหมาะสม ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นอันดับสุดท้าย คือ มีการปรับปรุงประสิทธิภาพการดำเนินงานและตรวจสอบการปฏิบัติงานและผลงานอยู่เสมอ

เมื่อพิจารณาตามตัวแปรขนาดของโรงเรียน พบว่า

1. การดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน ชั้นย่อยการปฏิบัติตามแผน ในโรงเรียนขนาดใหญ่ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทั้ง 3 ข้อ ระดับปานกลาง 3 ข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นอันดับหนึ่ง คือ โรงเรียนมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบแต่ละแผนงาน / โครงการไว้อย่างชัดเจน เหมาะสม ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นอันดับสุดท้าย คือ มีการปรับปรุงประสิทธิภาพการดำเนินงาน ตรวจสอบการปฏิบัติงานและผลงานอยู่เสมอ

2. การดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน ชั้นย่อยการปฏิบัติตามแผน ในโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ และระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นอันดับหนึ่งเหมือนกัน คือ โรงเรียนมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบแต่ละแผนงาน / โครงการไว้อย่างชัดเจน เหมาะสม ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางเป็นอันดับสุดท้ายเหมือนกัน คือ มีการปรับปรุงประสิทธิภาพการดำเนินงานและตรวจสอบการปฏิบัติงานและผลงานอยู่เสมอ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นการปฏิบัติ และอันดับที่ การดำเนินงานตามธรรมเนียมโรงเรียน ผู้นำชมรมบุญโรงเรียนมา
จัดทำแผนปฏิบัติการและนำสู่การปฏิบัติ ขั้นย่อยการตรวจสอบ จำนวนตามขนาดของโรงเรียน

ข้อ	การดำเนินงานชมรมบุญโรงเรียน	โรงเรียนขนาดใหญ่				โรงเรียนขนาดกลาง				โรงเรียนขนาดเล็ก				รวม			
		\bar{X}	S.D.	การปฏิบัติ	อันดับ	\bar{X}	S.D.	การปฏิบัติ	อันดับ	\bar{X}	S.D.	การปฏิบัติ	อันดับ	\bar{X}	S.D.	การปฏิบัติ	อันดับ
1	มีแผนตรวจสอบงาน กับกัน คิดตามและประเมินผล																
	การปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการต่าง ๆ	3.47	0.83	ปานกลาง	1	3.44	0.77	ปานกลาง	1	3.48	0.75	ปานกลาง	1	3.46	0.79	ปานกลาง	1
2	มีการตรวจสอบ กับกัน ติดตามและ ประเมินผล																
	การปฏิบัติงานตามแผนงาน / โครงการเก็บ	3.39	0.80	ปานกลาง	2	3.37	0.71	ปานกลาง	3	3.37	0.59	ปานกลาง	2	3.38	0.72	ปานกลาง	3
3	ระงับข้อตรวจสอบความก้าวหน้า.....																
	มีการตรวจสอบติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติ	3.37	0.86	ปานกลาง	3	3.42	0.87	ปานกลาง	2	3.37	0.62	ปานกลาง	2	3.39	0.78	ปานกลาง	2
4	งานตามสภาพการปฏิบัติจริง.....																
	งานจริงตามแผนงาน / โครงการทุกระยะตั้งแต่																
	ขั้นเตรียมการ ระดมปฏิบัติงาน และสิ้นสุด																
	การปฏิบัติงานที่ปรากฏร่องรอยการปฏิบัติ	3.23	0.85	ปานกลาง	4	3.34	0.82	ปานกลาง	4	3.33	0.64	ปานกลาง	3	3.30	0.80	ปานกลาง	4
	งานให้มีประสิทธิภาพ.....																
	รวม	3.36	0.75	ปานกลาง		3.39	0.67	ปานกลาง		3.38	0.64	ปานกลาง		3.38	0.67	ปานกลาง	

จากตารางที่ 18 การดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียนชั้นนำธรรมนูญโรงเรียนมาจัดทำแผนปฏิบัติการและนำสู่การปฏิบัติ ขันย้อยการตรวจสอบ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทั้ง 4 ข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางเป็นอันดับหนึ่ง คือ มีแผน ตรวจสอบ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการต่าง ๆ ชัดเจน ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางเป็นอันดับสุดท้าย คือ มีการตรวจสอบติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานจริงตามแผนงาน / โครงการทุกระยะเพื่อปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ

เมื่อพิจารณาตามตัวแปรขนาดของโรงเรียน พบว่า

1. การดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน ขันย้อยการตรวจสอบ ในโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทั้ง 4 ข้อเช่นเดียวกัน โดยข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางเป็นอันดับหนึ่ง คือ มีแผน ตรวจสอบ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการต่าง ๆ ชัดเจน และข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางเป็นอันดับสุดท้าย คือ มีการตรวจสอบติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานจริงตามแผนงาน/โครงการทุกระยะ เพื่อปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ เหมือนกัน
2. การดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน ขันย้อยการตรวจสอบ ในโรงเรียนขนาดเล็กเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทั้ง 4 ข้อโดยข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางเป็นอันดับหนึ่งคือ มีแผนตรวจสอบกำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการต่างๆ ชัดเจน ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางเป็นอันดับสุดท้าย คือ มีการตรวจสอบติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานจริงตามแผนงาน/โครงการทุกระยะ เพื่อปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นเห็นการปฏิบัติ และอันดับที่ การดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน ผู้นำชมรมครูโรงเรียนมา
จัดทำแผนปฏิบัติการและนำสู่การปฏิบัติ ขันย้อยการปรับปรุงแก้ไข จำนวนตามขนาดของโรงเรียน

ข้อ	โรงเรียนขนาดใหญ่				โรงเรียนขนาดกลาง				โรงเรียนขนาดเล็ก				รวม			
	\bar{X}	S.D.	การปฏิบัติ	อันดับ	\bar{X}	S.D.	การปฏิบัติ	อันดับ	\bar{X}	S.D.	การปฏิบัติ	อันดับ	\bar{X}	S.D.	การปฏิบัติ	อันดับ
1	3.29	0.79	ปานกลาง	4	3.37	0.79	ปานกลาง	4	3.31	0.61	ปานกลาง	4	3.33	0.61	ปานกลาง	4
2	3.46	0.87	ปานกลาง	2	3.56	0.82	มาก	2	3.52	0.69	มาก	1	3.52	0.81	มาก	2
3	3.57	0.90	มาก	1	3.58	0.88	มาก	1	3.50	0.69	มาก	2	3.56	0.85	มาก	1
4	3.37	0.86	ปานกลาง	3	3.34	0.80	ปานกลาง	4	3.37	0.71	ปานกลาง	3	3.36	0.80	ปานกลาง	3
รวม													3.44	0.70	ปานกลาง	

จากตารางที่ 19 การดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียนชั้นนำธรรมนูญโรงเรียนมาจัดทำแผนปฏิบัติการและนำสู่การปฏิบัติ ขึ้นย่อการปรับปรุงแก้ไข เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ และระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นอันดับหนึ่ง คือ ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องร่วมประชุมระดมสมองเพื่อวางแผนการปรับปรุงและพัฒนางาน ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางเป็นอันดับสุดท้าย คือ มีการวิเคราะห์สรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน / โครงการเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาและประกอบการตัดสินใจปรับปรุงพัฒนางาน

เมื่อพิจารณาตามตัวแปรขนาดของโรงเรียน พบว่า

1. การดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน ขึ้นย่อการปรับปรุงแก้ไข ในโรงเรียนขนาดใหญ่ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ และระดับปานกลาง 3 ข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก คือ ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องร่วมประชุมระดมสมองเพื่อวางแผนการปรับปรุงและพัฒนางาน ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางเป็นอันดับสุดท้าย คือ มีการวิเคราะห์สรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน / โครงการเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาและประกอบการตัดสินใจปรับปรุงพัฒนางาน
2. การดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน ขึ้นย่อการปรับปรุงแก้ไข ในโรงเรียนขนาดกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ และระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นอันดับหนึ่ง คือผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องร่วมประชุมระดมสมองเพื่อวางแผนการปรับปรุงและพัฒนางาน ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางเป็นอันดับสุดท้าย คือ มีการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการรายงานผลการดำเนินงานมาประกอบการตัดสินใจปรับปรุงพัฒนางาน/ โครงการเพื่อให้การดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียนในปีต่อไปมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
3. การดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน ขึ้นย่อการปรับปรุงแก้ไข ในโรงเรียนขนาดเล็ก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในมาก 1 ข้อ ระดับปานกลาง 3 ข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก คือ มีการจัดลำดับความสำคัญของปัญหาและความต้องการในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างเหมาะสม ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางเป็นอันดับสุดท้าย คือ มีการวิเคราะห์สรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน / โครงการเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาและประกอบการตัดสินใจปรับปรุงพัฒนางาน

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความถี่เห็นการปฏิบัติ และอันดับที่ การดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน ชัยการกำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลให้เป็นระบบ จำนวนตามขนาดของโรงเรียน

ข้อ	การดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน ชั้นการกำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลให้เป็นระบบ	โรงเรียนขนาดใหญ่				โรงเรียนขนาดกลาง				โรงเรียนขนาดเล็ก				รวม			
		\bar{X}	S.D.	การปฏิบัติ ระดับ	อันดับ	\bar{X}	S.D.	การปฏิบัติ ระดับ	อันดับ	\bar{X}	S.D.	การปฏิบัติ ระดับ	อันดับ	\bar{X}	S.D.	การปฏิบัติ ระดับ	อันดับ
1	มีผลการกำกับดูแล ติดตาม ประเมินผลตาม ค่านิยมตามธรรมนูญโรงเรียน ชัยเจน.....	3.54	0.82	มาก	1	3.42	0.82	ปานกลาง	1	3.39	0.71	ปานกลาง	1	3.45	0.80	ปานกลาง	1
2	มีการกำกับดูแล ติดตาม ประเมินผลการดำเนิน งานตามค่านิยมตามธรรมนูญโรงเรียน เป็นระยะเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้า.....	3.25	0.87	ปานกลาง	3	3.26	0.86	ปานกลาง	3	3.33	0.70	ปานกลาง	2	3.27	0.83	ปานกลาง	2
3	นำการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตาม ธรรมนูญโรงเรียน จากสภาพการปฏิบัติงานจริง..	3.31	0.97	ปานกลาง	2	3.27	0.83	ปานกลาง	2	3.19	0.75	ปานกลาง	3	3.27	0.87	ปานกลาง	2
4	มีการกำกับดูแล ติดตาม ประเมินผลการดำเนิน งานตามธรรมนูญโรงเรียนทุกประเด็นตั้งแต่ต้น เครือข่าย รวมทั้งมีปฏิบัตินำ และสืบสุด การปฏิบัติมอบให้ถือปฏิบัติจริงแก่ข้าราชการกำกับ งานให้มีประสิทธิภาพ.....	3.15	0.88	ปานกลาง	5	3.16	0.84	ปานกลาง	4	3.13	0.73	ปานกลาง	4	3.15	0.83	ปานกลาง	3
5	สำนักงานการประเมินศึกษาถ่ายถอด มีการ ตรวจสอบกำกับ ติดตามและประเมินผลการ ดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน สมัยเสมอ..	2.87	1.02	ปานกลาง	12	2.77	0.91	ปานกลาง	11	2.69	0.84	ปานกลาง	12	2.79	0.94	ปานกลาง	10
6	สำนักงานการประเมินศึกษาจังหวัด มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ติดตามและประเมิน ผลการดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน สมัยเสมอ.....	2.66	1.02	ปานกลาง	13	2.48	0.99	น้อย	12	2.39	0.94	น้อย	13	2.52	0.99	ปานกลาง	11

ข้อ	การตั้งเป้าหมายตามธรรมเนียมปฏิบัติ	โรงเรียนขนาดใหญ่				โรงเรียนขนาดเล็ก				รวม							
		\bar{X}	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ	อันดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ	อันดับ								
7	มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามธรรมเนียมปฏิบัติ โรงเรียน.....	2.88	0.97	ปานกลาง	11	2.87	0.79	ปานกลาง	9	2.78	0.79	ปานกลาง	10	2.86	0.86	ปานกลาง	8
8	มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานตาม ธรรมเนียมปฏิบัติโรงเรียน อย่างเป็นระบบและชัดเจน.....	3.01	0.88	ปานกลาง	8	2.95	0.81	ปานกลาง	7	2.83	0.69	ปานกลาง	9	2.95	0.81	ปานกลาง	6
9	มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานตาม ธรรมเนียมปฏิบัติโรงเรียน ทั้งการบรรลุตามเป้าหมาย อุปสรรคปัญหาตามสภาพพื้นที่ทั้งริ้ว และ ข้อเสนอแนะ.....	2.98	0.97	ปานกลาง	9	3.00	0.83	ปานกลาง	6	2.85	0.74	ปานกลาง	8	2.94	0.86	ปานกลาง	7
10	มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานตาม ธรรมเนียมปฏิบัติโรงเรียน โดยผู้เขียนหรือเกิดอุปสรรค ปัญหาและต้องการความช่วยเหลือ สืบเสาะ เป็นพิเศษ.....	3.19	0.92	ปานกลาง	4	3.07	0.80	ปานกลาง	5	3.09	0.73	ปานกลาง	5	3.12	0.83	ปานกลาง	4
11	มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานตาม ธรรมเนียมปฏิบัติโรงเรียน สักและรวบรวม โรงเรียน.....	3.11	0.99	ปานกลาง	6	2.95	0.94	ปานกลาง	7	3.00	0.87	ปานกลาง	6	3.02	0.94	ปานกลาง	5
12	มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานตาม ธรรมเนียมปฏิบัติโรงเรียน สักและรวบรวม โรงเรียน.....	3.05	0.96	ปานกลาง	7	2.90	0.87	ปานกลาง	8	2.87	0.87	ปานกลาง	7	2.95	0.90	ปานกลาง	6
13	มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานตาม ธรรมเนียมปฏิบัติโรงเรียน สักและรวบรวม โรงเรียน.....	2.93	1.00	ปานกลาง	10	2.79	0.93	ปานกลาง	10	2.76	0.82	ปานกลาง	11	2.83	0.95	ปานกลาง	9
	รวมทั้งสิ้น.....	3.07	0.81	ปานกลาง		2.99	0.71	ปานกลาง		2.94	0.60	ปานกลาง		3.01	0.72	ปานกลาง	

จากตารางที่ 20 การดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน ขั้นการกำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลให้เป็นระบบ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าโดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทั้ง 13 ข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางเป็นอันดับที่หนึ่ง คือ มีแผนการกำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียนชัดเจน ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เป็นอันดับสุดท้าย คือ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคามมีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน สม่าเสมอ เมื่อพิจารณาตามตัวแปรขนาดของโรงเรียน พบว่า

1. การดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน ขั้นการกำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลให้เป็นระบบ ในโรงเรียนขนาดใหญ่ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ ระดับปานกลาง 12 ข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก คือ มีแผนการกำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน ชัดเจน ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางเป็นอันดับสุดท้าย คือ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคามมีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน สม่าเสมอ
2. การดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน ขั้นการกำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลให้เป็นระบบ ในโรงเรียนขนาดกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง 12 ข้อ และระดับน้อย 1 ข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางเป็นอันดับที่หนึ่ง คือ มีแผนการกำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียนชัดเจน ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย คือ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคามมีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน สม่าเสมอ
3. การดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน ขั้นการกำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลให้เป็นระบบ ในโรงเรียนขนาดเล็ก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับระดับปานกลาง 12 ข้อและระดับน้อย 1 ข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางเป็นอันดับหนึ่ง คือ มีแผนการกำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียนชัดเจน ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย คือ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคามมีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน สม่าเสมอ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ปัญหา การดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน จากการตอบคำถามปลายเปิด โดยภาพรวมและรายชั้นตอน แสดงไว้ในตารางที่ 21 ถึง ตารางที่ 26

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามปลายเปิด เกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียนในแต่ละชั้นตอนดังนี้

1. **ขั้นสร้างความเข้าใจให้ตรงกันและชัดเจนแก่บุคลากรในโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง**
มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 239 คน คิดเป็นร้อยละ 86.28 ของกลุ่มตัวอย่าง
2. **ขั้นนำธรรมนูญโรงเรียนมาจัดทำแผนปฏิบัติการ และนำสู่การปฏิบัติ**
 - 2.1 **ขั้นย่อยการวางแผน** มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 175 คน
คิดเป็นร้อยละ 63.18
 - 2.2 **ขั้นย่อยการปฏิบัติตามแผน** มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 139 คน
คิดเป็นร้อยละ 50.18
 - 2.3 **ขั้นย่อยการตรวจสอบ** มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 137 คน
คิดเป็นร้อยละ 49.46
 - 2.4 **ขั้นย่อยการปรับปรุงแก้ไข** มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 103 คน
คิดเป็นร้อยละ 37.18
3. **ขั้นการกำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลให้เป็นระบบ**
มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 46.93

ตารางที่ 21 อันดับที่ ค่าความถี่ และค่าร้อยละของปัญหาการดำเนินงานตามธรรมนูญ
โรงเรียน จากการตอบคำถามปลายเปิด ชั้นสร้างความเข้าใจให้ตรงกันและชัดเจน
แก่บุคลากรในโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง

อันดับที่	ปัญหาการดำเนินงาน	ความถี่	ร้อยละ
1	บุคลากรไม่เห็นความสำคัญไม่สนใจ ไม่เห็นความจำเป็น ที่ต้องมีธรรมนูญโรงเรียนรับฟังแต่ไม่นำสู่การปฏิบัติ.....	45	18.83
2	การดำเนินการประชุมสัมมนา การสร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับธรรมนูญโรงเรียนมีน้อย.....	37	15.48
3	การสร้างความสัมพันธ์กับบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องมีน้อยไม่ต่อ เนื่อง ทำให้บุคลากรมีความเห็นไม่ตรงกัน.....	34	14.23
4	บุคลากรยังไม่เข้าใจในเรื่องของการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน	32	13.39
5	บุคลากรยังไม่เข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนในการปฏิบัติ ตามธรรมนูญโรงเรียน.....	21	8.79
6	การถ่ายทอดความรู้ยังไม่ชัดเจน มีความพร้อมน้อย และ ไม่มีความมุ่งมั่นในการถ่ายทอด.....	19	7.95
6	ชุมชนยังยากจนไม่ให้ความสนใจ ถือว่าไม่ใช่ภาระหน้าที่ เสียเวลาทำมาหากินและเสียเงินด้วย.....	19	7.95
7	ธรรมนูญโรงเรียนเขียนไว้สวยหรูเพื่อส่งตรวจ ไม่เอื้อ อำนวยต่อการนำไปปฏิบัติจริง.....	16	6.69
8	บุคลากรมีงานในหน้าที่มาก.....	6	2.51
9	ขาดงบประมาณสนับสนุนในการสร้างความเข้าใจและ ดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน.....	4	1.67
9	ขาดการควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผล.....	4	1.67
10	ไม่มีการสำรวจสภาพและความต้องการที่แท้จริงของ บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง.....	2	0.84
	รวม	239	100

จากตารางที่ 21 ปัญหาชั้นสร้างความเข้าใจให้เข้าใจตรงกันและชัดเจนแก่บุคลากรในโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียนที่พบมากเมื่อพิจารณาค่าความถี่และค่าร้อยละคือ บุคลากรไม่เห็นความสำคัญไม่สนใจ ไม่เห็นความจำเป็นที่ต้องมีธรรมนูญโรงเรียน รับฟังแต่ไม่นำสู่การปฏิบัติ (18.83) การดำเนินการประชุมสัมมนา การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมนูญโรงเรียนมีน้อย (15.48) การสร้างความสัมพันธ์กับบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องมีน้อยไม่ต่อเนื่องทำให้บุคลากรมีความเห็นไม่ตรงกัน (14.23)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 22 อันดับที่ ค่าความถี่ และค่าร้อยละของปัญหาการดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน
จากการตอบคำถามปลายเปิด ชั้นย่อยการวางแผน

อันดับที่	ปัญหาการดำเนินงาน	ความถี่	ร้อยละ
1	แผนปฏิบัติการไม่สอดคล้องกับธรรมนูญโรงเรียน ทำเพื่อ ส่งผู้บังคับบัญชาตรวจมากกว่าทำเพื่อนำสู่การปฏิบัติ.....	26	14.86
2	การจัดทำแผนปฏิบัติการทำโดยกลุ่มคนเพียงกลุ่มเดียว ซึ่งเป็นส่วนน้อย บุคลากรขาดการมีส่วนร่วมไม่มีโอกาส แสดงความคิดเห็น ขาดการประสานงานที่ดี.....	23	13.14
3	นำแผนไปปฏิบัติเล็กน้อยไม่ปฏิบัติตามแผนและปฏิทิน.....	21	12.00
4	บุคลากรไม่เห็นความสำคัญ ไม่อุทิศเวลาและ ไม่มีความรับผิดชอบ.....	17	9.71
5	บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง....	16	9.14
6	ขาดทรัพยากรสนับสนุนทั้งงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และ บุคลากร.....	15	8.57
7	แผนงาน/โครงการมีมากจนเกินไป ไม่มีเวลาทำให้ปฏิบัติไม่ ทันเพราะครุมีภารกิจมากอยู่แล้ว.....	13	7.43
8	ขาดการประชาสัมพันธ์ ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจที่จริงจัง และต่อเนื่อง.....	10	6.58
9	ไม่สามารถเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติการกับ การปฏิบัติหน้าที่ประจำ.....	8	4.57
10	ขาดการติดตาม ตรวจสอบ จากหน่วยเหนือทั้งผู้บริหาร โรงเรียน ระดับอำเภอ และระดับจังหวัด.....	7	4.00
10	ไม่มีปฏิทินการปฏิบัติงานที่ชัดเจน.....	7	4.00
10	ขาดการประสานงานที่ดี.....	7	4.00
11	มีคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรจำนวนมากแต่ผู้ปฏิบัติจริงมีน้อย.....	3	1.71
12	แผนไม่สอดคล้องกับหลักสูตร การเรียนการสอน.....	1	0.57
12	การจัดทำแผนไม่ถือปฏิบัติตามหลักการจัดทำแผน.....	1	0.57
	รวม	175	100

จากตารางที่ 22 ปัญหาชั้นนำธรรมเนียมโรงเรียนมาจัดทำแผนปฏิบัติการและนำสู่การปฏิบัติ ขึ้นย่อการวางแผน ในการดำเนินงานตามธรรมเนียมโรงเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคามที่พบมากเมื่อพิจารณาค่าความถี่และค่าร้อยละคือ แผนปฏิบัติการไม่สอดคล้องกับธรรมเนียมโรงเรียน ทำเพื่อส่งผู้บังคับบัญชาตรวจมากกว่าทำเพื่อนำสู่การปฏิบัติ (14.86) การจัดทำแผนปฏิบัติการทำโดยกลุ่มคนเพียงกลุ่มเดียวซึ่งเป็นส่วนน้อย บุคลากรขาดการมีส่วนร่วมไม่มีโอกาสแสดงความคิดเห็น ขาดการประชุมงานที่ดี (13.14) นำแผนไปปฏิบัติน้อย ไม่ปฏิบัติตามแผนและปฏิทินที่กำหนด (12.00)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 23 อันดับที่ ค่าความถี่ และค่าร้อยละของปัญหาการดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน
จากการตอบคำถามปลายเปิด ชั้นย่อยการปฏิบัติตามแผน

อันดับที่	ปัญหาการดำเนินงาน	ความถี่	ร้อยละ
1	นำแผนไปปฏิบัติน้อย ไม่ต่อเนื่อง.....	25	17.99
2	ไม่มีปฏิทินการปฏิบัติงาน	19	13.67
3	ไม่เห็นความสำคัญของแผนปฏิบัติการ.....	15	10.79
4	ผู้บริหารกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติตามแผนน้อย ไม่ต่อเนื่องและไม่เป็นระบบ.....	14	10.07
5	บุคลากรขาดความกระตือรือร้นและความรับผิดชอบ.....	13	9.35
6	ขาดงบประมาณในการดำเนินงาน.....	9	6.47
6	การมอบหมายงานให้บุคลากรปฏิบัติไม่เหมาะสม.....	9	6.47
7	ขาดทรัพยากรในการดำเนินงาน	7	5.04
8	จัดทำแผนไว้ตรวจสอบ ไม่ได้มีไว้เพื่อปฏิบัติตาม.....	6	4.32
8	บุคลากรมีงานประจำที่ต้องรับผิดชอบมากเกินไป.....	6	4.32
8	การปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย.....	6	4.32
9	การจัดทำแผนไม่เป็นไปตามกระบวนการ ทำให้ปฏิบัติตามไม่ ได้ ทำตามแผนเก่าหรือลอกแผนเก่ามา.....	4	2.88
9	ขาดการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง.....	4	2.88
11	บุคลากรขาดขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานเพราะการพิจารณา ความดีความชอบให้เพิ่มแค่ 5 % และยังต้องกันเงินไว้ จังหวัดอีก.....	1	0.72
11	ขาดความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้อง.....	1	0.72
	รวม	139	100

จากตารางที่ 23 ปัญหาชั้นนำธรรมนูญโรงเรียนมาจัดทำแผนปฏิบัติการและนำสู่
การปฏิบัติ ชั้นย่อยการปฏิบัติตามแผน ในการดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน ที่พบมากเมื่อ
พิจารณาค่าความถี่และค่าร้อยละคือ นำแผนไปปฏิบัติน้อย ไม่ต่อเนื่อง (17.99) ไม่มีปฏิทิน
การปฏิบัติงาน (13.67) ไม่เห็นความสำคัญของแผนปฏิบัติการ (10.79)

ตารางที่ 24 อันดับที่ ค่าความถี่ และค่าร้อยละของปัญหาการดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน
จากการตอบคำถามปลายเปิด ชั้นย่อยการตรวจสอบ

อันดับที่	ปัญหาการดำเนินงาน	ความถี่	ร้อยละ
1	ไม่มีการตรวจสอบตามปฏิทินที่กำหนดไว้อย่างจริงจังและ ต่อเนื่อง.....	36	26.28
2	มีเวลาจำกัด การตรวจสอบทำให้เสียเวลาในการปฏิบัติงาน อื่น ๆ ที่มีมาก.....	20	14.60
3	ผู้ได้รับมอบหมายขาดความรู้ ความเข้าใจในการ ตรวจสอบ.....	13	9.49
4	ขาดเครื่องมือในการตรวจสอบ ไม่มีการสรุปบันทึกการ รายงานผลเป็นหลักฐาน.....	13	9.49
5	ขาดการติดตามประเมินผลการตรวจสอบ.....	12	8.76
6	ไม่มีกฎเกณฑ์ที่ใช้กำกับ ติดตาม ประเมินผลที่เป็นระบบ.....	9	6.56
7	ขาดความสนใจและไม่เห็นความสำคัญของการ ตรวจสอบ.....	8	5.84
8	ไม่ไว้วางใจซึ่งกันและกัน.....	7	5.11
9	การตรวจสอบไม่เป็นระบบ มีความยุ่งยาก.....	6	4.38
10	ครูขาดขวัญกำลังใจในการทำงาน.....	5	3.65
10	โครงการที่ครูรับผิดชอบมีมากเกินไป.....	5	3.65
11	บุคลากรที่ได้รับมอบหมายให้ตรวจสอบเป็นคนนอก ไม่สนใจตรวจสอบอย่างจริงจัง.....	2	1.46
12	บุคลากรไม่เพียงพอ.....	1	0.73
	รวม	137	100

จากตารางที่ 24 ปัญหาชั้นนำธรรมนูญโรงเรียนมาจัดทำแผนปฏิบัติการและนำสู่
การปฏิบัติ ชั้นย่อยการตรวจสอบ ในการดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน ที่พบมากเมื่อ
พิจารณาค่าความถี่และค่าร้อยละคือ ไม่มีการตรวจสอบตามปฏิทินที่กำหนดไว้อย่างจริงจังและ
ต่อเนื่อง (26.28) มีเวลาจำกัด การตรวจสอบทำให้เสียเวลาในการปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่มีมาก
(14.60) ผู้ได้รับมอบหมายขาดความรู้ ความเข้าใจในการตรวจสอบ (9.94)

ตารางที่ 26 อันดับที่ ค่าความถี่ และค่าร้อยละของปัญหาการดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน
ชั้นการกำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลให้เป็นระบบจากการตอบ
คำถามปลายเปิด

อันดับที่	ปัญหาการดำเนินงาน	ความถี่	ร้อยละ
1	หน่วยงานระดับจังหวัด อำเภอ มีการกระตุ้น ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม ประเมินผลน้อย.....	33	25.38
2	ไม่มีการสรุปการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ จริงจัง และ ต่อเนื่อง.....	20	15.38
3	ขาดแคลนทรัพยากร สนับสนุนโดยเฉพาะงบประมาณ บุคลากร และเวลา.....	17	13.08
4	ผู้ปฏิบัติยังสับสนไม่เข้าใจแนวทางปฏิบัติ ยังไม่นำสู่การ ปฏิบัติที่แท้จริง.....	9	6.92
5	ไม่มีการรายงานผลต่อผู้บังคับบัญชา และผู้เกี่ยวข้อง.....	9	6.92
6	ขาดเครื่องมือในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และ รายงานผล.....	9	6.92
7	การดำเนินงานไม่ได้ยึดธรรมนูญโรงเรียน แต่ปฏิบัติ ตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชามากกว่า.....	9	6.92
8	ไม่มีการกำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล ให้เห็นระบบที่แท้จริง จะทำรายงานส่งผู้บังคับบัญชาโดยไม่ ใช้ข้อมูลที่เกิดจากการปฏิบัติที่แท้จริง.....	6	4.62
9	ผู้บริหารดำเนินการ โดยไม่ขอความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้อง เพราะจะทำให้เสียเวลาไม่สามารถส่งได้ทันตามกำหนด.....	5	3.85
10	การจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ไม่เป็นไปตามขั้นตอน จึง ขาดการกำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล.....	4	3.08
11	ขาดการประสานงานที่ดี.....	4	3.08
12	ไม่สามารถวิเคราะห์ สรุปได้ตามคาถาหมาย.....	3	2.31
13	ขาดการวางแผนในการ กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผล รายงานผลที่เป็นระบบ.....	1	0.77
14	ผู้ถูกประเมินไม่ยอมรับผลการประเมิน.....	1	0.77
	รวม	130	100

จากตารางที่ 26 ปัญหาขึ้นการกำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลให้เป็นระบบในการดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน จากการตอบคำถามปลายเปิด ที่พบมากเมื่อพิจารณาค่าความถี่และค่าร้อยละคือ หน่วยงานระดับจังหวัด อำเภอ มีการกระตุ้น ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม ประเมินผลน้อย (25.38) ไม่มีการสรุปการดำเนินงานอย่างเป็นระบบจริงจัง และต่อเนื่อง (15.38) ขาดแคลนทรัพยากร สนับสนุนโดยเฉพาะงบประมาณ บุคลากร และเวลา (13.08)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์แนวทางการแก้ปัญหาการดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน ในโรงเรียนประถมศึกษา จากการตอบคำถามปลายเปิด โดยภาพรวมและ รายชั้นตอน แสดงไว้ในตารางที่ 27 ถึงตารางที่ 32

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามปลายเปิด เกี่ยวกับแนวทางแก้ปัญหาการดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียนในแต่ละชั้นตอนดังนี้

1. ชั้นสร้างความเข้าใจให้ตรงกันและชัดเจนแก่บุคลากรในโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 164 คน คิดเป็นร้อยละ 59.21 ของกลุ่มตัวอย่าง
2. ชั้นนำธรรมนูญโรงเรียนมาจัดทำแผนปฏิบัติการ และนำสู่การปฏิบัติ
 - 2.1 ชั้นย่อยการวางแผน มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 36.82
 - 2.2 ชั้นย่อยการปฏิบัติตามแผน มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 43.68
 - 2.3 ชั้นย่อยการตรวจสอบ มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 41.52
 - 2.4 ชั้นย่อยการปรับปรุงแก้ไข มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 34.66
3. การกำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลให้เป็นระบบ มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 38.27

ตารางที่ 27 อันดับที่ ค่าความถี่ และค่าร้อยละของแนวทางการแก้ปัญหาที่สามารถปฏิบัติได้
ในการดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน จากการตอบคำถามปลายเปิด ชั้นการ
สร้างความเข้าใจให้ตรงกันและชัดเจนแก่บุคลากรในโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง

อันดับที่	แนวทางการแก้ปัญหา	ความถี่	ร้อยละ
1	ประชุม ชี้แจง อบรม สัมมนา ระดมสมอง กระตุ้นชี้แจง ซ้ำ เพื่อสร้างความตระหนัก จิตสำนึก ความรู้ความเข้าใจ เห็นความสำคัญของการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนและนำสู่ การปฏิบัติอย่างแท้จริง.....	66	40.24
2	ให้บุคลากรพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถ ในการ ปฏิบัติงานเต็มที่อยู่เสมอ และต่อเนื่อง โดยการพาไป ศึกษาดูงาน ศึกษาเอกสาร อบรมสัมมนา ศึกษาจาก วิทยากร.....	16	9.76
3	จัดงบประมาณสนับสนุนเป็นวิทยุเสียงแก่กรรมการทุก ระดับ ทุกการดำเนินงาน.....	15	9.15
3	มีการนิเทศกำกับติดตามอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่องให้ เกิดความชำนาญในการปฏิบัติงาน.....	15	9.15
4	ขอให้ชุมชนมีการศึกษาคีมีความพร้อมกว่านี้.....	12	7.32
5	สร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกันของบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง ให้ทราบถึงบทบาทหน้าที่ที่ตนรับผิดชอบและปฏิบัติ ร่วมกัน.....	11	6.71
6	มีการมอบหมายงานให้เหมาะสม ตามความถนัด ความ สามารถ ความสนใจ ให้สามารถปฏิบัติได้เป็นรูปธรรม.....	9	5.49
7	มีการสำรวจ ความจำเป็น ความต้องการของบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายก่อนดำเนินการจัดทำธรรมนูญ โรงเรียน และนำธรรมนูญโรงเรียนสู่การปฏิบัติ.....	7	4.27
8	ลดงานบางอย่างของครูลง โดยเฉพาะในเรื่องการแข่งขัน กันทำเอกสารเพื่อตรวจโดยปราศจากการปฏิบัติงานจริง.....	6	3.66

อันดับที่	แนวทางการแก้ปัญหา	ความถี่	ร้อยละ
9	ลงมือปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและรับผิดชอบร่วมกันในส่วนที่มีความสัมพันธ์กัน.....	3	1.83
10	ให้แต่ละฝ่ายเสนอผลงานที่ต้องพัฒนา วางแผนแก้ปัญหา ร่วมกัน.....	2	1.22
11	สร้างความประทับใจ สร้างผลงานให้เกิดการยอมรับ.....	1	0.61
11	ไม่ต้องตั้งเป้าหมายสูงเกินไป ให้นักลากรเกิดความ เคยชินแล้วค่อยปรับเปลี่ยนให้เกิดความเหมาะสมอย่าง ต่อเนื่อง.....	1	0.61
รวม		164	100

จากตารางที่ 27 แนวทางการแก้ปัญหาขึ้นการสร้างความเข้าใจให้ตรงกันและชัดเจนแก่บุคลากรในโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน ที่พบมากที่สุดพิจารณาค่าความถี่และค่าร้อยละ คือ ประชุม ชี้แจง อบรม สัมมนา ระดมสมอง กระตุ้นชี้แจงซ้ำ เพื่อสร้างความตระหนัก จิตสำนึก ความรู้ความเข้าใจ เห็นความสำคัญของการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนและนำสู่การปฏิบัติอย่างแท้จริง (40.24) ให้นักลากรพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานเต็มที่อยู่เสมอ และต่อเนื่อง โดยการพาไปศึกษาดูงาน ศึกษาเอกสาร อบรมสัมมนา ศึกษาจากวิทยากร (9.76) จัดงบประมาณสนับสนุนเป็นเบี้ยเลี้ยงแก่กรรมการทุกระดับ ทุกภาระหน้าที่งาน มีการนิเทศกำกับติดตามอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่องให้เกิดความชำนาญในการปฏิบัติงาน (9.15)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 28 อันดับที่ ค่าความถี่ และค่าร้อยละของแนวทางการแก้ปัญหาที่สามารถปฏิบัติได้ในการดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียนจากการตอบคำถามปลายเปิดชั้นย่อย การวางแผน

อันดับที่	แนวทางการแก้ปัญหา	ความถี่	ร้อยละ
1	ประชุมชี้แจงให้บุคลากรเกิดความตระหนักถึงความสำคัญ ของธรรมนูญโรงเรียน.....	44	43.13
2	จัดหางบประมาณสนับสนุนทั้งจากราชการและเอกชน.....	9	8.82
2	ควรปรึกษาหารือวางแผนร่วมกันที่เป็นรูปธรรมสามารถ ปฏิบัติได้จริง.....	9	8.82
3	เปลี่ยนแนวคิดแนวปฏิบัติของผู้บริหาร คณะครู และ สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการปฏิบัติงาน.....	5	4.90
3	ควรเลือกบุคลากรจากทุกฝ่ายที่มีควารู้ความสามารถจัด ทำแผนปฏิบัติการ ให้นางานให้ตีมีกวมเกิดสร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพ.....	5	4.90
3	ให้กรรมการโรงเรียนมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่และศึกษา ข้อมูลโดยละเอียด.....	5	4.90
4	แผนปฏิบัติการต้องสอดคล้องกับธรรมนูญโรงเรียน หลักสูตร กระทั่งรัดไม่มากจนเกินไปเหมาะกับภาระงาน และจำนวนบุคลากร.....	4	3.92
4	ปรับปรุงระบบแบ่งงานให้บุคลากร ให้ชัดเจนทั่วถึง เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองอย่างชัดเจน.....	4	3.92
4	มีการนิเทศ กำกับ ควบคุม ติดตาม ให้บุคลากรศึกษาแผน ธรรมนูญโรงเรียน และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างแท้จริง.....	4	3.92
5	ผู้บริหารแก้ปัญหาที่ต้นเหตุ เริ่มจากสถาบันผลิตครู การ คัดเลือก การปฏิบัติงานของครู การติดตามประเมินผล ให้มีความสามารถในเรื่องแผนอย่างแท้จริง.....	3	2.94
5	ส่งเสริมให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ.....	3	2.94
6	มีการประสานงานกับทุกระดับ ทุกระยะ อย่างต่อเนื่อง มากขึ้น.....	2	1.96
	รวม	102	100

จากตารางที่ 28 แนวทางการแก้ปัญหา ชี้นำธรรมเนียมโรงเรียนมาจัดทำแผนปฏิบัติการ และนำสู่การปฏิบัติ ชัยย่อยการวางแผน ในการดำเนินงานตามธรรมเนียมโรงเรียน ที่พบมากเมื่อ พิจารณาค่าความถี่และค่าร้อยละ คือประชุมชี้แจงให้บุคลากรเกิดความตระหนักถึงความสำคัญของธรรมเนียมโรงเรียน (43.13) จัดหางบประมาณสนับสนุนทั้งจากราชการและเอกชน (8.82) ควรปรึกษารื้อวางแผนร่วมกันที่เป็นรูปธรรมสามารถปฏิบัติได้จริง (8.82) เปลี่ยนแนวคิด แนวปฏิบัติของผู้บริหาร คณะครู และสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการปฏิบัติงาน (4.90) ควรเลือกบุคลากรจากทุกฝ่ายที่มีความรู้ความสามารถจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนางานให้ตีความคิดสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ (4.90) ให้กรรมการโรงเรียนมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่และ ศึกษาข้อมูลโดยละเอียด (4.90)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 29 อันดับที่ ค่าความถี่ และค่าร้อยละของแนวทางการแก้ปัญหาที่สามารถปฏิบัติได้ในการดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน จากการตอบคำถามปลายเปิด
ชั้นย่อยการปฏิบัติตามแผน

อันดับที่	แนวทางการแก้ปัญหา	ความถี่	ร้อยละ
1	ประชุมชี้แจงให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องได้เข้าใจงานแล้ว จึงมอบหมายให้ปฏิบัติ เมื่อมีปัญหาหาแนวทางแก้ไข ร่วมกันทุกฝ่าย.....	39	32.23
2	ผู้บริหารหรือผู้ได้รับมอบหมาย นิเทศ ควบคุม กำกับ ติดตาม ให้ปฏิบัติตามแผนอย่างใกล้ชิด ต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ	17	14.45
3	มีการกำหนดปฏิทินการปฏิบัติตามแผน ทุกคนปฏิบัติตาม ปฏิทินที่กำหนดเป็นระยะ สม่ำเสมอ อย่างแท้จริง.....	16	13.22
4	อนุมัติเงินงวด หมวดต่าง ๆ แต่เน้น ๆ และจัดให้เหมาะสมชัดเจน.....	14	11.57
5	มอบหมายงานให้บุคลากรปฏิบัติเหมาะสม ตามความถนัด และความสามารถ.....	8	6.61
6	ขอรับงบประมาณสนับสนุนจากต้นสังกัด เอกชน ผู้ปกครอง.....	7	5.79
7	กระตุ้นให้มีความกระตือรือร้น ให้กำลังใจ ช่วยเหลือ ดูแลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ.....	6	4.96
7	ให้บุคลากรทุกคนที่รับผิดชอบแต่ละแผนงานรายงานผล การปฏิบัติงานเป็นระยะสม่ำเสมอ.....	6	4.96
8	ใช้เวลาหลังเลิกเรียน วันหยุด สับเปลี่ยนกันทำในเวลาว่าง เพื่อแก้ปัญหาเวลาไม่พอ.....	5	4.13
9	ลดภาระงานที่ครูรับผิดชอบลง โดยเฉพาะงานฝักจาก ภาระงานอื่น.....	2	1.65
10	กำหนดแผนงาน/โครงการสอดคล้องกับธรรมนูญ โรงเรียนสามารถปฏิบัติได้จริง	1	0.83
	รวม	121	100

จากตารางที่ 29 แนวทางการแก้ไขปัญหาชั้นนำธรรมนูญโรงเรียนมาจัดทำแผนปฏิบัติการ และนำสู่การปฏิบัติ ขั้นย่อยการปฏิบัติตามแผน ในการดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน ที่พบมากเมื่อพิจารณาค่าความถี่และค่าร้อยละ คือ ประชุมชี้แจงให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องได้เข้าใจงานแล้วจึงมอบหมายให้ปฏิบัติ เมื่อมีปัญหาหาแนวทางแก้ไขร่วมกันทุกฝ่าย (32.23) ผู้บริหาร หรือผู้ได้รับมอบหมาย นิเทศ ควบคุม กำกับ ติดตาม ให้ปฏิบัติตามแผนอย่างใกล้ชิด ต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ (14.45) มีการกำหนดปฏิทินการปฏิบัติตามแผนทุกคนปฏิบัติตามปฏิทินที่กำหนดเป็นระยะสม่ำเสมออย่างแท้จริง (13.22)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 30 อันดับที่ ค่าความถี่ และค่าร้อยละของแนวทางการแก้ปัญหาที่สามารถปฏิบัติได้ในการดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน จากการตอบคำถามปลายเปิด
ชั้นย่อยการตรวจสอบ

อันดับที่	แนวทางการแก้ปัญหา	ความถี่	ร้อยละ
1	ผู้บริหารมีการตรวจสอบ ประเมินโครงการให้มาก ทั้ง 3 ระยะ ทั้ง ก่อน ระหว่าง และหลังดำเนินการ.....	25	21.74
2	จัดประชุมชี้แจง เสนอแนะให้คำแนะนำ การตรวจสอบ ให้ทุกฝ่ายเข้าใจถูกต้องตรงกัน.....	21	18.26
3	ควรมีเครื่องมือตรวจสอบที่ได้มาตรฐาน มีเวลา และ บันทึกไว้เป็นหลักฐานตามขั้นตอนชัดเจน.....	18	15.65
4	กำหนดปฏิทินการตรวจสอบการปฏิบัติงานชัดเจน.....	14	12.17
5	กำหนดเกณฑ์ที่เป็นรูปธรรมเรื่องง่ายในการตรวจสอบ ติดตามผล.....	9	7.83
6	กระตุ้นให้มีการตรวจสอบโดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม.....	8	6.69
7	กำหนดโครงการเหมาะสมกับจำนวนบุคลากร.....	6	5.22
8	ควรมีหน่วยงาน หรือคณะกรรมการ ไปตรวจสอบที่ ได้รับการแต่งตั้งชัดเจน.....	4	3.48
9	วางระบบในการตรวจสอบให้เหมาะสมและจริงจัง.....	3	2.61
9	ลดภาระงานอื่น ๆ ลง.....	3	2.61
9	สร้างความตระหนักให้ผู้รับผิดชอบมองเห็นความสำคัญ.....	3	2.61
10	ให้ความไว้วางใจต่อกัน	1	0.87
รวม		115	100

จากตารางที่ 30 แนวทางการแก้ปัญหาชั้นนำธรรมนูญโรงเรียนมาจัดทำแผนปฏิบัติการ และนำสู่การปฏิบัติ ชั้นย่อยการตรวจสอบ ในการดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน ที่พบมากเมื่อพิจารณาค่าความถี่และค่าร้อยละ คือ ผู้บริหารมีการตรวจสอบ ประเมินโครงการให้มากทั้ง 3 ระยะ ทั้ง ก่อน ระหว่าง และหลังดำเนินการ (21.71) จัดประชุมชี้แจง เสนอแนะให้คำแนะนำ การตรวจสอบให้ทุกฝ่ายเข้าใจถูกต้องตรงกัน (18.26) ควรมีเครื่องมือตรวจสอบที่ได้มาตรฐาน มีเวลา และบันทึกไว้เป็นหลักฐานตามขั้นตอนชัดเจน (15.65)

ตารางที่ 31 อันดับที ค่าความถี่ และค่าร้อยละของแนวทางการแก้ปัญหาที่สามารถปฏิบัติได้ในการดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน จากการตอบคำถามปลายเปิด ชั้นย่อย การปรับปรุงแก้ไข

อันดับที่	ปัญหาการดำเนินงาน	ความถี่	ร้อยละ
1	แต่งตั้งคณะทำงานให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมอย่างจริงจังในการสรุปรายงานผลงานเหมาะสม และชัดเจน.....	17	17.81
2	ประชุม ระดมสมอง ประสานงาน และช่วยกันดูแลการทำงานการปรับปรุงแก้ไข ให้งานเป็นไปตามเป้าหมาย.....	14	14.58
2	ปลูกจิตสำนึกให้ผู้รับผิดชอบมีความตระหนัก ให้ความสนใจ ให้ปฏิบัติงานอย่างเป็นรูปธรรม.....	14	14.58
3	วิเคราะห์สรุปรายงานเป็นระบบให้ละเอียดเหมาะสม ใช้ข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้น.....	12	12.50
4	ขยายเวลาโครงการที่ไม่แล้วเสร็จเพิ่มขึ้นหรือทำโครงการที่ไม่จำกัดเรื่องเวลา.....	6	6.25
4	ผู้บริหารควรให้ความสำคัญต่อการปรับปรุงแก้ไขอย่างจริงจัง.....	6	6.25
5	ควรให้มีการติดตาม ประเมินผลให้เป็นปัจจุบันเป็นระยะ หรือภาคเรียนละ 1 ครั้ง.....	5	5.21
5	ลดงานในหน้าที่ครูให้น้อยลง หรือเพิ่มบุคลากรเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนให้มากขึ้น.....	5	5.21
5	จัดงบประมาณและทรัพยากรสนับสนุนให้เพียงพอ.....	5	5.21
5	ควรให้ผู้รับผิดชอบปฏิบัติตามแผน ทุกขั้นตอนก่อนเมื่อมีปัญหาอุปสรรคจึงจะแก้ไขและวิเคราะห์สรุปได้ถูกต้อง.....	5	5.21
6	จัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ.....	3	3.12
6	สร้างเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานประเมิน โครงการและปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น.....	3	3.12
7	ปรับปรุงแก้ไขตามสถานการณ์.....	1	1.04
	รวม	96	100

จากตารางที่ 31 แนวทางการแก้ปัญหาชั้นนำธรรมเนียมโรงเรียนมาจัดทำแผนปฏิบัติการ และนำสู่การปฏิบัติ ขึ้นข้อการปรับปรุงแก้ไข ในการดำเนินงานตามธรรมเนียมโรงเรียน ที่พบมากเมื่อพิจารณาค่าความถี่ และค่าร้อยละ คือ แต่งตั้งคณะทำงานให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมอย่างจริงจังในการสรุปรายงานผลงานเหมาะสมและชัดเจน (17.81) ประชุมระดมสมองประสานงาน และช่วยกันดูแลการทำงานการปรับปรุงแก้ไข ให้งานเป็นไปตามเป้าหมาย (14.58) ปลูกจิตสำนึกให้ผู้รับผิดชอบมีความตระหนัก ให้ความสนใจ ให้ปฏิบัติงานอย่างเป็นรูปธรรม (14.58)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 32 อันดับที่ ค่าความถี่ และค่าร้อยละของแนวทางการแก้ปัญหาที่สามารถปฏิบัติได้
ในการดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน จากการตอบคำถามปลายเปิด
ชั้นการ กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลให้เป็นระบบ

อันดับที่	แนวทางการแก้ปัญหา	ความถี่	ร้อยละ
1	มีการรายงานผลงานเป็นระบบทั้งในการประชุมกรรมการ โรงเรียน และเอกสารรายงานต่อผู้บังคับบัญชา สาธารณชนอย่างกว้างขวาง ต่อเนื่อง ตรวจสอบได้.....	26	24.53
2	ควรมีแผน ปฏิทิน กำกับดูแล ติดตามการปฏิบัติงานตาม ธรรมนูญโรงเรียนที่ชัดเจน เป็นระบบ สามารถปฏิบัติได้ ด้วยตนเอง โดยผู้บังคับบัญชาไม่เป็นผู้กำหนดให้.....	18	16.98
3	มีคณะกรรมการกำกับ ดูแล ติดตามประเมินผลและ รายงานผลโดยเฉพาะทุกระดับ และปฏิบัติงาน อย่างจริงจัง ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ.....	15	14.15
4	บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องควรมีส่วนร่วมตั้งแต่ต้น และหาก การดำเนินงานไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ต้องร่วมกัน แก้ไข เจ้าของโครงการต้องรับผิดชอบ.....	10	9.43
5	หน่วยงานที่รับผิดชอบ การกำกับ ดูแล ติดตามประเมินผล และรายงานผลต้องถือเป็นหน้าที่ที่ต้องทำ.....	8	7.55
5	บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องต้องมองเห็นความสำคัญของการ กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการ ปฏิบัติงานตามธรรมนูญโรงเรียน.....	8	7.55
5	ผู้บริหารต้องพร้อมที่จะให้การช่วยเหลือการปฏิบัติงาน ทุกขั้นตอน.....	8	7.55
6	ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องทุกคนต้องมีมาตรฐานในการ ปฏิบัติงานสูง.....	6	5.66
7	ประชุมสร้างความเข้าใจ กระบวนการกำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผล รายงานผล ตลอดจนเผยแพร่ ผลงานที่ประสบผลสำเร็จ.....	5	4.72
8	มีการกระตุ้นให้ผู้รับผิดชอบดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ.....	1	0.94
9	ผู้ประเมินต้องเก่งกว่าผู้ถูกประเมิน.....	1	0.94
	รวม	106	100

จากตารางที่ 32 แนวทางการแก้ปัญหาขั้นการกำกับดูแล ติดตามประเมินผลและรายงาน ผลให้เป็นระบบในการดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน ที่พบมากเมื่อพิจารณาค่าความถี่และค่า ร้อยละ คือ มีการรายงานผลงานเป็นระบบทั้งในการประชุมกรรมการโรงเรียน และเอกสาร รายงานต่อผู้บังคับบัญชา สาธารณชนอย่างกว้างขวาง ต่อเนื่อง ตรวจสอบได้ (24.53) ควรมี แผน ปฏิทิน กำกับดูแล ติดตามการปฏิบัติงานตามธรรมนูญโรงเรียนที่ชัดเจน เป็นระบบ สามารถปฏิบัติได้ด้วยตนเอง โดยผู้บังคับบัญชาไม่เป็นผู้กำหนดให้ (16.98) มีคณะกรรมการ กำกับ ดูแล ติดตามประเมินผลและรายงานผลโดยเฉพาะทุกระดับ และปฏิบัติงานอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ (14.15)

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์จากการสัมภาษณ์กรรมการโรงเรียนเกี่ยวกับ การดำเนินงาน ปัญหา และแนวทางการแก้ปัญหา การดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม โดยศึกษาเฉพาะกรณีโรงเรียนที่ ผ่านการอบรมการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน จำนวนผู้ตอบการสัมภาษณ์ ทั้งหมด 36 คน แยกใน แต่ละขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นสร้างความเข้าใจให้ตรงกันและชัดเจนแก่บุคลากรในโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง มีผู้ตอบการสัมภาษณ์ดังนี้

1.1 การดำเนินงาน มีผู้ตอบการสัมภาษณ์ จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 91.67 ไม่แสดงความคิดเห็น 3 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33

1.2 ปัญหา มีผู้ตอบการสัมภาษณ์ จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 80.56 ไม่แสดงความคิดเห็น 7 คน คิดเป็นร้อยละ 19.44

1.3 แนวทางการแก้ปัญหา มีผู้ตอบการสัมภาษณ์ จำนวน 24 คน คิดเป็น ร้อยละ 66.67 ไม่แสดงความคิดเห็น 12 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33

2. ขั้นนำธรรมนูญโรงเรียนมาจัดทำแผนปฏิบัติการและนำสู่การปฏิบัติ

2.1 การวางแผน

2.1.1 การดำเนินงาน มีผู้ตอบการสัมภาษณ์ จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 88.89 ไม่แสดงความคิดเห็น 4 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11

2.1.2 ปัญหา มีผู้ตอบการสัมภาษณ์ จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 88.89 ไม่แสดงความคิดเห็น 4 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11

2.1.3 แนวทางการแก้ปัญหา มีผู้ตอบการสัมภาษณ์ จำนวน 31 คน

คิดเป็นร้อยละ 86.11 ไม่แสดงความคิดเห็น 5 คน คิดเป็นร้อยละ 13.89

2.2 ปฏิบัติตามแผน

2.2.1 การดำเนินงาน มีผู้ตอบการสัมภาษณ์ จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 80.56 ไม่แสดงความคิดเห็น 7 คน คิดเป็นร้อยละ 19.44

2.2.2 ปัญหา มีผู้ตอบการสัมภาษณ์ จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 75 ไม่แสดงความคิดเห็น 9 คน คิดเป็นร้อยละ 25

2.2.3 แนวทางการแก้ปัญหา มีผู้ตอบการสัมภาษณ์ จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 72.22 ไม่แสดงความคิดเห็น 10 คน คิดเป็นร้อยละ 27.78

2.3 ตรวจสอบ มีผู้ตอบการสัมภาษณ์ ดังนี้

2.3.1 การดำเนินงาน มีผู้ตอบการสัมภาษณ์ จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 75 ไม่แสดงความคิดเห็น 9 คน คิดเป็นร้อยละ 25

2.3.2 ปัญหา มีผู้ตอบการสัมภาษณ์ จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 61.11 ไม่แสดงความคิดเห็น 14 คน คิดเป็นร้อยละ 38.89

2.3.3 แนวทางการแก้ปัญหา มีผู้ตอบการสัมภาษณ์ จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 ไม่แสดงความคิดเห็น 6 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67

2.4 ปรับปรุงแก้ไข มีผู้ตอบการสัมภาษณ์ ดังนี้

2.4.1 การดำเนินงาน มีผู้ตอบการสัมภาษณ์ จำนวน 32 คน 88.89 ไม่แสดงความคิดเห็น 4 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11

2.4.2 ปัญหา มีผู้ตอบการสัมภาษณ์ จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 52.78 ไม่แสดงความคิดเห็น 17 คน คิดเป็นร้อยละ 47.22

2.4.3 แนวทางแก้ไข มีผู้ตอบการสัมภาษณ์ จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 63.89 ไม่แสดงความคิดเห็น 13 คน คิดเป็นร้อยละ 36.11

3. การกำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลให้เป็นระบบ มีผู้ตอบการสัมภาษณ์ ดังนี้

3.1 การดำเนินงาน มีผู้ตอบการสัมภาษณ์ จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 77.78 ไม่แสดงความคิดเห็น 8 คน คิดเป็นร้อยละ 22.22

3.2 ปัญหา มีผู้ตอบการสัมภาษณ์ จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 61.11 ไม่แสดงความคิดเห็น 14 คน คิดเป็นร้อยละ 38.89

3.3 แนวทางการแก้ปัญหา มีผู้ตอบการสัมภาษณ์ จำนวน 19 คน คิดเป็น

ร้อยละ 52.78 ไม่แสดงความคิดเห็น 17 คน คิดเป็นร้อยละ 47.22

การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ โดยการนำข้อมูลที่ได้มารวบรวม เป็นหมวดหมู่ตามความมุ่งหมาย และกรอบแนวคิดของการวิจัย การนำเสนอข้อมูลจากการสัมภาษณ์ นำเสนอในรูปแบบพรรณนาวิเคราะห์ (Descriptive analysis)

ผู้วิจัยนำเสนอผลการศึกษาตามลำดับดังนี้

1. ชั้นสร้างความเข้าใจให้ตรงกันและชัดเจนแก่บุคลากรในโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง
มีผู้ตอบการสัมภาษณ์ดังนี้

1.1 การดำเนินงาน พบว่ามีการประชุมชี้แจงร่วมกันระหว่างคณะครู กรรมการโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง ในการศึกษา นโยบาย สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ ธรรมนูญโรงเรียน มีการออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานร่วมกัน ตามความถนัดความสามารถและความพอใจ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการโรงเรียน และแจ้งให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งได้ทราบอย่างชัดเจน

1.2 ปัญหา พบว่า มีปัญหาในเรื่องขาดแหล่งเงินทุนสนับสนุนเพื่อเป็นเบาะเลี้ยงในการประชุมสร้างความเข้าใจ มีปัญหาจากการวางนโยบายและแผนไว้แล้วไม่สามารถทำได้สำเร็จ ปัญหาความคิดเห็นและความต้องการพื้นฐานของบุคลากรไม่ตรงกัน ครูมีภารกิจในการเรียนการสอนมากทำให้งานบางอย่างไม่สามารถทำได้สำเร็จ ธรรมนูญโรงเรียนที่จะนำไปปฏิบัติไม่ชัดเจนและบุคลากรยังไม่เข้าใจในธรรมนูญโรงเรียนที่ชัดเจนพอ

1.3 แนวทางการแก้ปัญหา พบว่า มีการกำหนดแผนการประชุมร่วมกันเพื่อชี้แจงปัญหา แนวทางแก้ไขทุกเดือน โดยการระดมสมอง ประสานงาน การประชาสัมพันธ์ ประเมินผลการปฏิบัติงาน สรุปรายงานแจ้งให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทราบ ร่วมกันเสียสละแรงกายแรงทรัพย์ และหาแหล่งเงินทุนสนับสนุนทั้งจากราชการและเอกชน

2. ชั้นนำธรรมนูญโรงเรียนมาจัดทำแผนปฏิบัติการและนำสู่การปฏิบัติ

2.1 การวางแผน

2.1.1 การดำเนินงาน พบว่า มีการจัดทำแผนปฏิบัติการสอดคล้องกับธรรมนูญโรงเรียน นโยบาย สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ มีการกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน แบ่งงานให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องรับผิดชอบ เน้นการมีส่วนร่วม ปฏิบัติตามปฏิทินที่กำหนดไว้ ประเมินผลและสรุปรายงานผลเป็นระบบ โดยแผนที่กำหนดนั้นมุ่งใช้เป็นแนวทางพัฒนาการเรียนการสอนเป็นสำคัญ

2.1.2 ปัญหา พบว่า ปัญหาสำคัญในขั้นการวางแผนคือปัญหาในการขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจทำให้งานโครงการบางโครงการไม่สามารถนำสู่การปฏิบัติได้ ขาดงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยการจัดทำแผน มีการเร่งรัดจากหน่วยเหนือกำหนดให้โรงเรียนส่งแผนปฏิบัติการในเวลากระชั้นชิด ไม่สามารถปฏิบัติตามขั้นตอนการจัดทำแผนที่สมบูรณ์ทำให้แผนมีคุณภาพไม่ดีพอ

2.1.3 แนวทางการแก้ปัญหา พบว่า แนวทางการแก้ปัญหาที่ดำเนินการกันมากคือ การประชุมปรึกษาหารือเพื่อศึกษาปัญหาและกำหนดแนวทางแก้ปัญหาร่วมกันจัดหางบประมาณสนับสนุนทั้งจากราชการและเอกชนและทุกคนช่วยกันเสียสละจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับงานจัดทำโครงการน้อยๆ เท่าที่จะสามารถปฏิบัติได้ตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

2.2 การปฏิบัติตามแผน

2.2.1 การดำเนินงาน พบว่า มีการออกคำสั่งแต่งตั้งให้บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องแต่ละฝ่ายปฏิบัติตามแผน และปฏิทินที่กำหนด โดยให้บุคลากรในท้องถิ่นมีส่วนร่วมมากที่สุด ตามความถนัด ความสามารถ ความสมัครใจเป็นสำคัญ มีการนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้อย่างเหมาะสม ผู้รับผิดชอบรายงานผล มีปัญหาอุปสรรคอะไรก็ประชุมพิจารณาแก้ไขปัญหาร่วมกัน มีการนิเทศ ติดตามผลให้เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด กรรมการโรงเรียนส่วนมากจะมีหน้าที่ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลเป็นรายเดือน หรือภาคเรียน

2.2.2 ปัญหา พบว่า ปัญหาในการปฏิบัติตามแผนที่สำคัญ คือขาดแคลนทรัพยากรในการสนับสนุนโครงการทั้ง เงิน บุคลากร เวลา และวัสดุอุปกรณ์ บุคลากรไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง และมีงานรับผิดชอบมาก โดยเฉพาะการเรียนการสอน

2.2.3 แนวทางการแก้ปัญหา พบว่า จะมีการแก้ปัญหาที่เป็นโครงการสำคัญ จำเป็นต้องนักเรียนจริง ๆ ก่อน โครงการอื่น ๆ อาจได้รับการแก้ไขตามลำดับตามสภาพที่เป็นจริง จัดหางบประมาณสนับสนุนทั้งจากราชการและเอกชน มีการนิเทศ กำกับ ดูแลให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายมีการประชุมหาแนวทางแก้ไขตามปัญหาที่เกิดขึ้นตามสภาพที่เป็นจริง และนำผลการปฏิบัติมาปรับปรุงแก้ไขเป็นระยะ

2.3 การตรวจสอบ

2.3.1 การดำเนินงาน พบว่า มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบชัดเจน ให้กรรมการโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมมากที่สุด โดยมีการกำหนดปฏิทินการตรวจสอบชัดเจน มีการประชุมคณะกรรมการเป็นระยะเพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ตั้งแต่ต้นจนเสร็จสิ้นโครงการ

2.3.2 ปัญหา จากการศึกษาพบปัญหาที่สำคัญของการตรวจสอบคือ คณะกรรมการตรวจสอบไม่มีเวลาที่จะปฏิบัติหน้าที่เพียงพอ บางคนยังไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองชัดเจน และพบว่าในการดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียนบางส่วนจะดำเนินการเพื่อให้ คณะกรรมการตรวจมากกว่าดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง

2.3.3 แนวทางการแก้ปัญหา พบว่า มีการประชุมชี้แจงให้บุคลากร มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเองให้ชัดเจน ผู้บริหารเร่งให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการตรวจสอบตามแผนปฏิทินที่กำหนดแก้ไขตามสภาพของปัญหาแก้จากสาเหตุ และ จัดหางบประมาณสนับสนุนจากแหล่งต่าง ๆ และให้กำลังใจแก่บุคลากรที่ปฏิบัติงานอยู่เสมอ

2.4 การปรับปรุงแก้ไข

2.4.1 การดำเนินงาน พบว่า มีการประชุมคณะกรรมการนำผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องเป็นระยะตามสภาพของปัญหาอย่างสม่ำเสมอ ปัญหาบางอย่างก็นำไปเป็นข้อมูลและแก้ไขในการดำเนินงานในปีถัดไป

2.4.2 ปัญหา จากการศึกษาพบปัญหาของการปรับปรุงแก้ไข คือ ขาดทรัพยากรในการปรับปรุงแก้ไขส่วนมากงบประมาณจะใช้หมดไปในขณะดำเนินการ เมื่อ งานไม่เป็นไปตามเป้าหมายก็ไม่มีงบประมาณในการปรับปรุงแก้ไข บุคลากรบางส่วนก็เห็นว่าเมื่อดำเนินการเสร็จแล้วจะดีหรือไม่อย่างไรก็ให้พอเพียงเท่านั้น ไม่จำเป็นต้องปรับปรุงแก้ไขอะไร ไม่มีเวลาในการปรับปรุงแก้ไขเพียงพอ

2.4.3 แนวทางการแก้ปัญหา พบว่า มีการจัดอันดับความสำคัญของปัญหาและความต้องการที่จะปรับปรุงแก้ไขอย่างเหมาะสม และกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานชัดเจนสามารถปฏิบัติได้ จัดหาทุนสนับสนุนโดยเฉพาะจากแหล่งอื่นนอกจากจากราชการ และมีการควบคุม กำกับ ติดตามผลอย่างเป็นระบบ และบางโครงการก็นำไปวางแผนปรับปรุงแก้ไขในปีถัดไป

3. ขั้นตอนการกำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผล และรายงานให้เป็นระบบ

3.1 การดำเนินงาน พบว่า มีการแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียนทุกโครงการชัดเจน โดยให้คณะกรรมการโรงเรียนมีส่วนร่วม กำหนดปฏิทินการดำเนินงานชัดเจนและให้มีการรายงานผลต่อผู้บริหารโรงเรียน สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และผู้เกี่ยวข้อง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง หรือ ปีละ 1 ครั้ง

3.2 ปัญหา จากการศึกษาพบปัญหาในขั้นกำกับ ติดตาม ประเมินผล และ

รายงานผลที่สำคัญคือ บุคลากรบางส่วนยังไม่เห็นความสำคัญของการรายงานผลเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ เห็นว่าเมื่อเสร็จแล้วก็แล้วกันไปบุคลากรบางส่วนยังไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง และขาดความรับผิดชอบ และขาดงบประมาณในการจัดทำรายงานผลให้สมบูรณ์

3.3 แนวทางการแก้ปัญหา พบว่ามีแนวทางการแก้ปัญหาคือ มีการประชุมชี้แจงอบรมสัมมนา ระดมสมองร่วมกันเพื่อตัดสินใจในทางที่ดีที่สุด ให้บรรลุเป้าหมายตามธรรมนูญโรงเรียนกำหนด โดยจัดลำดับความสำคัญของปัญหาและความต้องการ แก้ไขตามมูลเหตุของปัญหา และมีมาตรการเร่งรัดดำเนินการ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY