

## บทที่ 3

### วิธีการดำเนินการวิจัย

การศึกษาการดำเนินการตามธรรมนูญโรงเรียน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม โดยศึกษาเฉพาะกรณีโรงเรียนที่ผ่านการอบรมการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน รายละเอียดดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### 1. ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 77 คน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้สอนที่เป็นหัวหน้างานแผนงาน จำนวน 77 คน ครู-อาจารย์ จำนวน 1,084 คน และกรรมการโรงเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา ที่เป็นโรงเรียนปฏิรูปการศึกษาซึ่งผู้บริหารโรงเรียนเป็นประธานกลุ่มโรงเรียนและผ่านการอบรมการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม จำนวน 693 คน

##### 2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ได้ ทั้งหมด 313 คน จำแนกได้ดังนี้

2.1 ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้สอนที่เป็นหัวหน้างานแผนงานศึกษาจากประชากรทั้งหมด คือกลุ่มละ 77 คน

2.2 ครู-อาจารย์ สุ่มแบบง่ายโดยใช้สัดส่วนประชากร 1,000 คน ต่อกลุ่มตัวอย่าง ร้อยละ 10 (รัตนา ศิรินาม 2538 : 96) กำหนดให้ ทุกโรงเรียนมีกลุ่มตัวอย่างอย่างน้อย 1 คนและถ้ามีทัศนียมเกิน .5 ปีเศษเป็น 1 เป็นกลุ่มตัวอย่าง 123 คน

2.3 ส่วนกรรมการโรงเรียนสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอนคือ สุ่มจากอำเภอ 50 % ได้ 6 อำเภอ แล้วสุ่มจากโรงเรียนใน 6 อำเภอ 50 % ได้ 18 โรงเรียน

โรงเรียนละ 2 คนได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 36 คน

ตารางที่ 3 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยจำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน

ขนาด โรงเรียน	ผู้บริหาร		หัวหน้างานแผนงาน		ครู-อาจารย์		กรรมการโรงเรียน		รวมกลุ่ม ตัวอย่าง
	ประ ชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ประ ชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ประ ชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ประ ชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง	
ใหญ่	17	17	17	17	477	50	153	8	92
กลาง	38	38	38	38	475	51	342	16	143
เล็ก	22	22	22	22	132	22	198	12	78
รวม	77	77	77	77	1,084	123	693	36	313

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงาน ปัญหา และแนวทางแก้ปัญหาในการดำเนินการตามธรรมนูญโรงเรียน ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม มีลักษณะวิธีสร้างดังนี้

#### 1. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือในการวิจัยมีขั้นตอนดังนี้

##### 1.1 ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี หลักการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

และขอรับคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ

##### 1.2 กำหนดกรอบแนวคิดในการสร้างเครื่องมือวิจัย

##### 1.3 กำหนดขอบข่ายของคำถามที่จะสร้างตามสาระสำคัญ

ในกรอบแนวคิดของการวิจัย 3 ขั้นตอน คือ 1. สร้างความเข้าใจให้ตรงกันชัดเจนแก่ผู้ร่วมงานบุคลากรในโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง 2. นำธรรมนูญโรงเรียนมาจัดทำแผนปฏิบัติการและนำสู่การปฏิบัติ คือ 2.1 การวางแผน 2.2 การปฏิบัติตามแผน 2.3 การตรวจสอบ 2.4 การปรับปรุงแก้ไข 3. การกำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลให้เป็นระบบ

1.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นจำนวน 46 ข้อ และแบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้างเสนอกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

##### 1.5 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามข้อ และแบบสัมภาษณ์

แบบไม่มีโครงสร้างที่ประธานกรรมการและกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจพิจารณา

1.6 นำแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้างผ่านการตรวจพิจารณาของประธานกรรมการและกรรมการที่ปรึกษาวิทยาลัยฯ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ซึ่งประกอบด้วย

1. ผศ. ไพศาล เอกะกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏมหาสารคาม
2. นางเปี่ยมจิต เมฆาวสิน ศึกษานิเทศก์ 9 สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม
3. นายวัลลภ วรรณปะเถาว์ หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ เมืองมหาสารคาม

1.7 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามจำนวน 46 ข้อ และแบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัยตามที่คุณผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะแล้วนำเสนอต่อ ประธานกรรมการและกรรมการที่ปรึกษาวิทยาลัยฯ อีกครั้ง

1.8 พิมพ์แบบสอบถามฉบับจริง จำนวน 290 ชุด และแบบสัมภาษณ์ 45 ชุด เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

## 2. ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้มี 2 ชนิด ดังนี้

2.1 แบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

### ตัวอย่าง ตอนที่ 1

คำชี้แจง

โปรดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวท่าน โดยทำเครื่องหมาย / ลงใน  หน้าข้อความที่เป็นจริง

1. ปัจจุบันท่านปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนในตำแหน่ง

- ผู้บริหารโรงเรียน
- ผู้ช่วยผู้บริหาร หรือผู้สอนที่เป็นหัวหน้างาน แผนงาน
- ครู - อาจารย์

## 2. ขนาดของโรงเรียน

- โรงเรียนขนาดใหญ่. (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป)
- โรงเรียนขนาดกลาง. (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 121 - 300 คน)
- โรงเรียนขนาดเล็ก. (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1 - 120 คน)

### ตอนที่ 2 มี 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามกรอบแนวคิดในการวิจัย มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของ ลิเคอร์ท (Likert) โดยผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน 3 ขั้นตอน 1. สร้างความเข้าใจให้ตรงกันชัดเจนแก่ผู้ร่วมงาน บุคลากรในโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง 2. นำธรรมนูญโรงเรียนมาจัดทำแผนปฏิบัติการและนำสู่การปฏิบัติ คือ 2.1 การวางแผน 2.2 การปฏิบัติตามแผน 2.3 การตรวจสอบ 2.4 การปรับปรุงแก้ไข และ 3. การกำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลให้เป็นระบบ

### ตัวอย่าง ตอนที่ 2 ส่วนที่ 1

#### คำชี้แจง

ส่วนที่ 1 เป็นข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียนของท่าน โปรดอ่านแต่ละข้อ แล้วกรุณาทำเครื่องหมาย / ลงในช่องทางขวามือที่ตรงความคิดเห็นของท่านมากที่สุด หมายถึง ระดับการปฏิบัติงานตามธรรมนูญโรงเรียนมากที่สุด ค่าคะแนน 5 มาก หมายถึง ระดับการปฏิบัติงานตามธรรมนูญโรงเรียน มาก ค่าคะแนน 4 ปานกลาง หมายถึง ระดับการปฏิบัติงานตามธรรมนูญโรงเรียน ปานกลาง ค่าคะแนน 3 น้อย หมายถึง ระดับการปฏิบัติงานตามธรรมนูญโรงเรียน น้อย ค่าคะแนน 2 น้อยที่สุด หมายถึง ระดับการปฏิบัติงานตามธรรมนูญโรงเรียน น้อยที่สุด ค่าคะแนน 1

## ตัวอย่าง ส่วนที่ 1

ข้อ	การดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
0	<u>สร้างความเข้าใจให้ตรงกันและชัดเจนแก่บุคลากร</u> <u>ในโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง</u> โรงเรียนดำเนินการประชุมชี้แจง ประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของ ธรรมนูญโรงเรียน .....	.....	...../.....	.....	.....	.....
00	โรงเรียนดำเนินการประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับเป้าหมายและจุดเน้นในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน.....	...../.....	.....	.....	.....	.....

## คำอธิบาย

จากตัวอย่าง ส่วนที่ 1

ข้อ 0 ท่านทำเครื่องหมาย / ในช่องหมายเลข 4 แสดงว่าท่านเห็นว่าโรงเรียน  
 ดำเนินการประชุมชี้แจง ประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของธรรมนูญ  
 โรงเรียน อยู่ในระดับ มาก

ข้อ 00 ท่านทำเครื่องหมาย / ในช่องหมายเลข 5 แสดงว่าท่านเห็นว่าโรงเรียน  
 ดำเนินการประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายและจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพ  
 การศึกษาของโรงเรียนอยู่ในระดับ มากที่สุด

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา และแนวทางการแก้ปัญหา การดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียนผู้วิจัยสร้างขึ้นตามกรอบแนวคิดในการวิจัย มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด เพื่อถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการดำเนินการตามธรรมนูญโรงเรียน 3 ขั้นตอน ที่แทรกอยู่ท้ายแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน ในแต่ละขั้นตอน

#### ตัวอย่าง ตอนที่ 2 ส่วนที่ 2

ปัญหาการสร้างความเข้าใจให้ตรงกันและชัดเจนแก่บุคลากรในโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง	แนวทางแก้ปัญหาที่สามารถปฏิบัติได้
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

2.2 แบบสัมภาษณ์ ซึ่งใช้สัมภาษณ์ กรรมการ โรงเรียนใน ส่วนที่ไม่ใช่ข้าราชการครูในโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย 2 ส่วน คือ

##### 2.2.1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ให้สัมภาษณ์

ตัวอย่าง ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ให้สัมภาษณ์

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....  
 ตำแหน่งในกรรมการ โรงเรียน.....  
 สถานที่ที่ให้สัมภาษณ์.....  
 ชื่อผู้สัมภาษณ์.....  
 วัน เดือนปี สัมภาษณ์.....เวลา.....น.

2.2.2 รายการสัมภาษณ์ เป็นแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงาน ปัญหา และแนวทางแก้ปัญหาในการดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน 3 ขั้นตอน คือขั้นตอนที่ 1. สร้างความเข้าใจให้ตรงกันชัดเจนแก่ผู้ร่วมงาน บุคลากรในโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ 2 นำธรรมเนียมโรงเรียนมาจัดทำแผนปฏิบัติการและนำสู่การปฏิบัติ คือ

2.1 การวางแผน 2.2 ปฏิบัติตามแผน 2.3 ตรวจสอบ 2.4 ปรับปรุงแก้ไข และขั้นตอนที่ 3 การกำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลให้เป็นระบบ

### ตัวอย่างรายการสัมภาษณ์

#### รายการสัมภาษณ์

#### 1. สร้างความเข้าใจให้ตรงกันและชัดเจนแก่บุคลากรในโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง

1.1 โรงเรียนมีการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจตรงกันและชัดเจนในการดำเนินงานตามธรรมเนียมโรงเรียนอย่างไร.....

.....

1.2 โรงเรียนได้แต่งตั้งบุคลากรในโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องที่ได้รับการพัฒนาแล้วให้รับผิดชอบงานในการดำเนินงานตามธรรมเนียมโรงเรียนอย่างไร.....

.....

1.3 การสร้างความเข้าใจให้ตรงกันและชัดเจนแก่บุคลากรในโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงานตามธรรมเนียมโรงเรียนมีปัญหาอะไรบ้าง.....

.....

1.4 โรงเรียนมีแนวทางแก้ปัญหาที่สามารถปฏิบัติได้ในปัญหาการสร้าง ความเข้าใจให้ตรงกันและชัดเจนแก่บุคลากรในโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงานตามธรรมเนียมโรงเรียนอย่างไรบ้าง.....

.....

.....

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยดำเนินการขอหนังสือรับรองจากบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏมหาสารคาม ถึงผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม เพื่อขอความอนุเคราะห์ไปยังหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอทุกอำเภอ และหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอทุกอำเภอขอความอนุเคราะห์ไปยังผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย และสัมภาษณ์
2. ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล ของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอพร้อมแบบสอบถามแนบซองเปล่า จำนวนของ ที่อยู่ผู้วิจัย บรรจุใส่ซองปิดผนึกส่งไปยังโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคามทั้ง 77 โรงเรียน ในระหว่างวันที่ 27-31 เดือนสิงหาคม 2543 ด้วยตนเอง โดยส่งให้ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานแผนงาน ครู-อาจารย์ ตอบแบบสอบถาม
3. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืน ตามวัน เวลาที่นัดหมาย หรือขอความอนุเคราะห์ให้ส่งกลับมายังสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ผู้วิจัยไปรับที่สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ หากได้รับแบบสอบถามไม่ครบจำนวน จนถึงวันที่ 15 กันยายน 2543 ผู้วิจัยโทรศัพท์ติดตามการตอบแบบสอบถามและวันที่ 25 กันยายน 2543 ผู้วิจัยตามเก็บแบบสอบถามจากโรงเรียนที่เหลือด้วยตนเองอีกครั้งจนครบทุกโรงเรียน
4. ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์โดยการให้ผู้สัมภาษณ์ไปสัมภาษณ์แทนผู้วิจัย ซึ่งได้รับความร่วมมือจากชมรมวิจัยการศึกษาจังหวัดมหาสารคามสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม จำนวน 6 คน มีการประชุมผู้สัมภาษณ์ในวันที่ 31 สิงหาคม 2543 ทำความเข้าใจในการสัมภาษณ์ ให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง แล้วไปสัมภาษณ์และส่งแบบสัมภาษณ์คืนพร้อมกับแบบสอบถาม
5. ผู้วิจัยส่งหนังสือขอบคุณไปยังโรงเรียนที่อนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามและสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอที่รวบรวมแบบสอบถามที่สมบูรณ์ส่งคืนให้ผู้วิจัย ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถามที่ได้รับคืนจำนวน 277 ฉบับ พบว่า สมบูรณ์ทั้ง 277 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100



### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้ นำแบบสอบถามที่ตรวจสอบความสมบูรณ์แล้วดำเนินการให้คะแนนตามเกณฑ์ ดังนี้

คำตอบ	คะแนนที่ได้รับ
มีระดับปฏิบัติมากที่สุด	ให้คะแนนเป็น 5
มีระดับปฏิบัติมาก	ให้คะแนนเป็น 4
มีระดับปฏิบัติปานกลาง	ให้คะแนนเป็น 3
มีระดับปฏิบัติน้อย	ให้คะแนนเป็น 2
มีระดับปฏิบัติน้อยที่สุด	ให้คะแนนเป็น 1

นำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วยระบบคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรม

SPSS 7.5 FOR WINDOWS เพื่อวิเคราะห์ระดับการดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม จะนำเสนอโดยภาพรวม รายขั้นตอน โดยใช้ค่าเฉลี่ย ( Mean ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( Standard Deviation ) วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานแผนงาน และครู - อาจารย์ เพื่อหาระดับการดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม นำค่าที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ซึ่งมีเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยดังนี้ ( บุญชม ศรีสะอาด 2535 : 100 )

ค่าเฉลี่ย	ระดับการปฏิบัติ
4.51 – 5.00	มากที่สุด
3.51 – 4.50	มาก
2.51 – 3.50	ปานกลาง
1.51 – 2.50	น้อย
1.00 – 1.50	น้อยที่สุด

2. การวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคามนั้น ดำเนินการจำแนกประเด็นตามความคิดเห็นในแต่ละขั้นตอนแล้ววิเคราะห์ค่าความถี่ของแต่ละประเด็นปัญหา และแนวทางการแก้ปัญหาการดำเนินงาน โดยใช้ค่าร้อยละ ( Percentage ) ใน

แต่ละประเด็นปัญหา และแนวทางแก้ปัญหาที่ตอบในแบบสอบถามปลายเปิด แล้วนำเสนอเป็นความเรียงตามลำดับคำร้อยละ

3. การวิเคราะห์แบบสัมพัทธ์ ตรวจสอบความคลาดเคลื่อนของข้อมูลจากการสัมพัทธ์ (อุทุมพร จามรมาน 2531 : 6) ดำเนินการจำแนกประเด็นตามความคิดเห็นในแต่ละขั้นตอนแล้ววิเคราะห์แต่ละประเด็นการดำเนินงาน ปัญหา และแนวทางการแก้ปัญหา การดำเนินงานที่ตอบในแบบสัมพัทธ์ แล้วนำเสนอเป็นความเรียงในรูปแบบพรรณนาวิเคราะห์ (Descriptive Analysis) (บุญชม ศรีสะอาด 2535 : 75-77)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY