

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาสาเหตุและการป้องกันการกระทำการทำความผิดทางวินัยของข้าราชการครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความสะดวกและความเข้าใจตรงกัน ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

Rajaphen จำนวนข้าราชการครูที่กระทำการทำความผิดทางวินัย

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

S.D. แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

t แทน ค่าสถิติ t – test แบบ Independent Sample

* แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลจากการวิเคราะห์เอกสาร (Documentary Analysis)

ในการวิเคราะห์เอกสารซึ่งเป็นสำนวนการดำเนินการทางวินัยข้าราชการครูในโรงเรียน ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่สืบสุคกระบวนการแล้ว ระหว่างปี พ.ศ. 2540–2545 เพื่อศึกษาสาเหตุการกระทำการทำความผิดทางวินัยของข้าราชการครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยแยกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์จำนวนข้าราชการครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่กระทำการผิดและถูกลงโทษทางวินัย โดยจำแนกเป็นรายปี พ.ศ. สถานภาพ เพศ ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน และความลักษณะความผิดทางวินัย

ตอนที่ 2 วิเคราะห์สาเหตุของการกระทำการผิดทางวินัยของข้าราชการครู ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกตามลักษณะความผิดทางวินัย และสถานภาพ เพศ ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน

2. การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสำรวจ (Survey Research)

ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสำรวจแบบสอบถาม เพื่อศึกษาวิธีปฏิบัติป้องกันการกระทำการผิดทางวินัยของข้าราชการครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ตามที่ศูนย์ของครูและผู้บริหาร โรงเรียน ผู้จัดทำได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยแยกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 วิเคราะห์วิธีปฏิบัติป้องกันการกระทำการผิดทางวินัยของข้าราชการครู ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ตามที่ศูนย์ของครูและผู้บริหาร โรงเรียน ทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลความโดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยของกลุ่ม

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบวิธีปฏิบัติป้องกันการกระทำการผิดทางวินัยของ ข้าราชการครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ระหว่างที่ศูนย์ ของครูกับผู้บริหาร โรงเรียน ทั้งโดยรวมและรายด้าน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการวิเคราะห์เอกสาร (Documentary Analysis)

ตอนที่ 1 วิเคราะห์จำนวนข้าราชการครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่กระทำการผิดและถูกลงโทษทางวินัย โดยจำแนกเป็นรายปี พ.ศ. สถานภาพ เพศ ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน และความลักษณะความผิดทางวินัย ดังรายละเอียดในตารางที่ 2-ตารางที่ 4

ตารางที่ 2 การgrade ทำความผิดและถูกลงโทษทางวินัยของข้าราชการครูในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานการประดิษฐ์ศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปี พ.ศ.

ปี พ.ศ.	จำนวนข้าราชการครู ที่ grade ทำความผิดทางวินัย (คน)	ร้อยละ
2540	12	12.37
2541	15	15.46
2542	16	16.50
2543	17	17.52
2544	16	16.50
2545	21	21.65
รวม	97	100.00

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

จากตารางที่ 2 พบว่า ในช่วง 6 ปี คือ ระหว่างปี พ.ศ. 2540–2545 มีข้าราชการครู
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประดิษฐ์ศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้ grade ทำความผิดและ
ถูกลงโทษทางวินัย จำนวนทั้งสิ้น 97 คน โดยในปี พ.ศ. 2545 มีข้าราชการครู grade ทำความผิด
ทางวินัยมากที่สุด (ร้อยละ 21.65) ปี 2541–2544 มีจำนวนข้าราชการครูที่ grade ทำความผิดทาง
วินัยไม่เดี่ยวกัน (ร้อยละ 15.46–17.52) และในปี พ.ศ. 2540 มีข้าราชการครู grade ทำความผิดทาง
วินัยน้อยที่สุด (ร้อยละ 12.37)

**ตารางที่ 3 การกระทำความผิดและถูกลงโทษทางวินัยของข้าราชการครูในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานการประดิษฐ์ศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกตามสถานภาพ เพศ
ตัวแทน และประสบการณ์ในการทำงาน**

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	72	74.23
หญิง	25	25.77
ตัวแทน		
ครูผู้สอน	65	67.01
ผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียน	3	3.09
ผู้บริหาร โรงเรียน	29	29.90
ประสบการณ์ในการทำงาน		
1 - 5 ปี	6	6.19
6 - 10 ปี	9	9.27
11 - 15 ปี	22	22.68
16 ปีขึ้นไป	60	61.86

จากตารางที่ 3 เมื่อพิจารณาข้าราชการครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประดิษฐ์ศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่กระทำความผิดและถูกลงโทษทางวินัย เมื่อจำแนกตามสถานภาพ เพศ ตัวแทน และประสบการณ์ในการทำงาน ปรากฏผล ดังนี้

เพศ พนง. ข้าราชการครูเพศชายกระทำการผิดทางวินัยมากที่สุด (ร้อยละ 74.23)

นอกนั้นเป็นเพศหญิง (ร้อยละ 25.77)

ตัวแทน พนง. ข้าราชการครูตัวแทนครูผู้สอนกระทำการผิดทางวินัยมากที่สุด

(ร้อยละ 67.01) รองลงมาเป็นตัวแทนผู้บริหาร โรงเรียน (ร้อยละ 29.90) และตัวแทน

ผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียน กระทำการผิดทางวินัยน้อยที่สุด (ร้อยละ 3.09)

ประสบการณ์ในการทำงาน พนบฯ ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 16 ปี ขึ้นไป กระทำการความผิดทางวินัยมากที่สุด (ร้อยละ 61.86) รองลงมาเป็นประสบการณ์ในการทำงาน 11–15 ปี (ร้อยละ 22.68) และข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 1–5 ปี กระทำการความผิดทางวินัยน้อยที่สุด (ร้อยละ 6.19)

ตารางที่ 4 ลักษณะการกระทำการความผิดทางวินัย ของข้าราชการครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ระหว่างปี พ.ศ. 2540–2545

ลักษณะความผิดทางวินัย	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ลักษณะไม่ปฏิบัติตามระเบียบแบบแผน ทางราชการ	18	18.56
2. ลักษณะประพฤติดนิมิตหมายสม	16	16.50
3. ลักษณะกระทำการความผิดเกี่ยวกับทรัพย์ และคดีอาญาอื่น	15	15.47
4. ลักษณะประพฤติผิดประเวณีชู้สาว	12	12.37
5. ลักษณะทั้งหัวหรือหอดทั้งหน้าที่ราชการ	11	11.34
6. ลักษณะประพฤติผิดอย่างร้ายแรง	6	6.19
7. ลักษณะกระทำการความผิดเกี่ยวกับยาเสพติด	5	5.15
8. ลักษณะแสร้งหาผลประโยชน์ ใช้อำนาจหน้าที่ โดยมิชอบ	3	3.09
9. ลักษณะทะเลาะวิวาทแตกแยกความสามัคคี	3	3.09
10. ลักษณะทำโทยนักเรียนเกินกว่าเหตุ	3	3.09
11. ลักษณะปลอมแปลงเอกสาร ปลอมลายมือชื่อ	3	3.09
12. ลักษณะทุจริตต่อหน้าที่ราชการ	2	2.06
รวม	97	100.00

จากตารางที่ 4 พบว่า ข้าราชการครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ ได้กระทำการพิเศษ ไม่ปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนทางราชการมีจำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 18.56) รองลงมา ได้แก่ ลักษณะประพฤติดนิมิตรไม่เหมาะสม (ร้อยละ 16.50) ลักษณะกระทำผิดเกี่ยวกับทรัพย์และคดีอาญาอื่น (ร้อยละ 15.47) ลักษณะประพฤติผิดประเวณีชู้สาว (ร้อยละ 12.37) และลักษณะลงทะเบียนหรือทอคลังหน้าที่ราชการ (ร้อยละ 11.34) ลักษณะความพิเศษทางวินัยที่ข้าราชการครูกระทำการพิเศษนี้มีจำนวนน้อย ได้แก่ ลักษณะแสร้งหาผลประโยชน์โดยใช้อำนาจหน้าที่โดยมิชอบ (ร้อยละ 3.09) ลักษณะทະแລะวิวัฒนาการแก่ความสามัคคี (ร้อยละ 3.09) ลักษณะทำโหนักเรียนเกินกว่าเหตุ (ร้อยละ 3.09) และลักษณะปลอมแปลงเอกสาร ปลอมลายมือชื่อ (ร้อยละ 3.09) ส่วนลักษณะ (ร้อยละ 3.09) กระทำการพิเศษทางวินัยที่ข้าราชการครูกระทำการพิเศษนี้ยังที่สุด ได้แก่ ลักษณะทุจริตต่อหน้าที่ราชการ (ร้อยละ 2.06)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์สาเหตุของการกระทำการพิเศษทางวินัยของข้าราชการครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกตามลักษณะความพิเศษทางวินัย และสถานภาพ เพศ ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน รายละเอียดในตารางที่ 5 – ตารางที่ 6

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 5 สำหรับของการระหำความคิดเห็นของผู้ราชการครรภ์ในโรงเรียน ตั้งแต่สำนักงานการประชุมศึกษาสังหวัดภาคพิเศษ จังหวัดมหาสารคามถึงแม่สาย

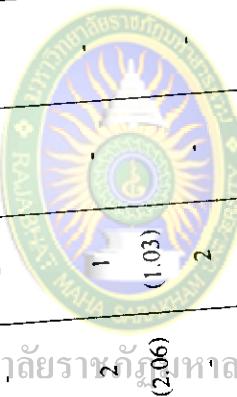
ความคิดเห็นที่ ความคิดเห็นที่ 5 ความคิดเห็นที่ 6 ความคิดเห็นที่ 7 ความคิดเห็นที่ 8 ความคิดเห็นที่ 9 ความคิดเห็นที่ 10 ความคิดเห็นที่ 11 ความคิดเห็นที่ 12

สถาบันการระหำความคิดเห็นที่ 5	รวม	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ความคิดเห็นที่ 5													
1. ขาดความเข้าใจทักษะเบื้องต้น วิธีสอนทางภาษา	13 (13.41)	-	3 (3.09)	-	-	-	4 (4.13)	-	-	2 (2.06)	4 (4.13)	-	-
2. กระทำตามอย่างผู้อื่น หรือ ผู้เป็นตัวแบบ	2 (2.06)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2 (2.06)	-	-
3. ไม่ให้ความสำคัญต่อวินัย ของผู้ราชการ	20 (20.61)	-	3 (3.09)	4 (4.13)	1 (1.03)	1 (2.06)	1 (1.03)	2 (2.06)	1 (1.03)	2 (2.06)	7 (7.22)	2 (2.06)	-
4. ลังเลในการประเมินฯ	4 (4.13)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	(2.06)	-	2 (2.06)
5. กระทำเพื่อสนับสนุนความ ต้องการของตนเอง	23 (23.71)	-	7 (7.22)	-	-	-	10 (10.31)	-	1 (1.03)	3 (3.09)	-	-	1 (1.03)
6. กระทำเพื่อผลประโยชน์	12 (12.37)	3 (3.09)	1 (1.03)	2 (2.06)	-	-	-	2 (2.06)	1 (1.03)	-	-	1 (1.03)	1 (1.03)
7. เสียเวลากลับชาติมาแล้ว ในการปฏิบัติงาน	3 (3.09)	-	-	1 (1.03)	2 (2.06)	-	-	-	-	-	-	-	-

**มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม**
Rajabhat Mahasarakham University

ลักษณะความคิดเห็นที่ 5

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



สาขาวิชาการและความต้องการ	จำนวน	ลักษณะความผิดทางวิธีปฏิบัติ										12	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
8. กระทำเพื่อความปถุตอภัยแก่ตนเอง	2 (2.06)	-	-	1 (1.03)	-	1 (1.03)	-	-	-	-	-	-	
9. เจตนากระทำการใดๆเนื่องจากเหตุบุญบุช	1 (1.03)	-	-	1 (1.03)	-	-	-	-	-	-	-	-	
ก่อส์โพธายางอาษา	17 (17.53)	-	1 (1.03)	1 (1.03)	1 (1.03)	1 (1.03)	4 (4.13)	1 (1.03)	1 (1.03)	3 (3.09)	1 (1.03)	3 (3.09)	
10. ใช้จ่ายทำสิ่งของเป็นอย่างมาก หรือมุ่งสิ่งดังกล่าวมามอบให้他人	97 (100.00)	3 (3.09)	16 (16.50)	11 (11.34)	12 (12.37)	3 (3.09)	15 (15.47)	3 (5.15)	5 (3.09)	3 (18.56)	1 (3.09)	2 (2.06)	6 (6.19)

หมายเหตุ ตัวเลขในวงเล็บ คือ ค่าร้อยละ

หมายเหตุ ตัวเลขในวงเล็บ คือ ไม่รวมภาคฤดูร้อน

หมายเหตุ ลักษณะประพฤติไม่รวมภาคฤดูร้อน

1 หมาย ลักษณะแห่งทางเพศไม่ใช่หญิง หมายความว่าเป็นชายที่ไม่ได้เป็นผู้หญิง

2 หมาย ลักษณะประพฤติไม่ใช่ผู้ชายที่ไม่ได้เป็นชายที่ไม่ได้เป็นผู้หญิง

3 หมาย ลักษณะลักษณะที่ไม่ถูกต้องด้วยหน้าที่ราชการ

4 หมาย ลักษณะประพฤติไม่ใช่ผู้ชายที่ไม่ได้เป็นผู้หญิงที่ไม่ได้เป็นผู้ชายที่ไม่ได้เป็นผู้หญิง

5 หมาย ลักษณะทางเพศไม่ใช่ผู้ชายที่ไม่ได้เป็นผู้หญิงที่ไม่ได้เป็นผู้ชายที่ไม่ได้เป็นผู้หญิง

6 หมาย ลักษณะประพฤติไม่ใช่ผู้ชายที่ไม่ได้เป็นผู้หญิงที่ไม่ได้เป็นผู้ชายที่ไม่ได้เป็นผู้หญิง

7 หมาย ลักษณะประพฤติไม่ใช่ผู้ชายที่ไม่ได้เป็นผู้หญิงที่ไม่ได้เป็นผู้ชายที่ไม่ได้เป็นผู้หญิง

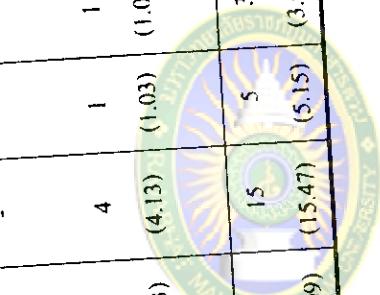
8 หมาย ลักษณะประพฤติไม่ใช่ผู้ชายที่ไม่ได้เป็นผู้หญิงที่ไม่ได้เป็นผู้ชายที่ไม่ได้เป็นผู้หญิง

9 หมาย ลักษณะประพฤติไม่ใช่ผู้ชายที่ไม่ได้เป็นผู้หญิงที่ไม่ได้เป็นผู้ชายที่ไม่ได้เป็นผู้หญิง

10 หมาย ลักษณะประพฤติไม่ใช่ผู้ชายที่ไม่ได้เป็นผู้หญิงที่ไม่ได้เป็นผู้ชายที่ไม่ได้เป็นผู้หญิง

11 หมาย ลักษณะประพฤติไม่ใช่ผู้ชายที่ไม่ได้เป็นผู้หญิงที่ไม่ได้เป็นผู้ชายที่ไม่ได้เป็นผู้หญิง

Rajabhat Maha Sarakham University



จากตารางที่ 5 พบว่า การกระทำความผิดทางวินัยของข้าราชการครูในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานการประดุษศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ รวมทุกลักษณะความผิดทางวินัยนั้น
เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย เกิดจากสาเหตุกระทำเพื่อสนองความต้องการของตนเองมากที่สุด
(ร้อยละ 23.71) รองลงมาเกิดจากไม่ให้ความสำคัญต่อวินัยของข้าราชการ (ร้อยละ 20.61) จงใจ
กระทำผิดเนื่องจากปัญหาเศรษฐกิจ สังคม ารมณ์ และปัญหาทางครอบครัว (ร้อยละ 17.53)
ขาดความรู้เกี่ยวกับวินัยของทางราชการ (ร้อยละ 13.41) และกระทำเพื่อผลประโยชน์ต่องหน
(ร้อยละ 12.37) สาเหตุที่ข้าราชการครูกระทำการผิดทางวินัยน้อย ได้แก่ ตั้งอยู่ในความ
ประมาท (ร้อยละ 4.13) เสียหัวญและขาดกำลังใจในการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 3.09) และกระทำ
เพื่อความปลอดภัยแก่ตนเอง (ร้อยละ 2.06) ส่วนสาเหตุที่ข้าราชการครูกระทำการผิดทางวินัย
น้อยที่สุด ได้แก่ เด่นการกระทำผิดเนื่องจากหลบหนี กลัวโทษทางอาญา (ร้อยละ 1.03)
หากพิจารณาสาเหตุของการกระทำการผิดทางวินัยของข้าราชการครูในแต่ละ
ลักษณะความผิดทางวินัย พบว่า

1. การกระทำความผิดทางวินัยลักษณะแสวงหาผลประโยชน์ใช้อำนาจหน้าที่โดยมิชอบ ทั้งหมดเกิดจากสาเหตุกระทำเพื่อผลประโยชน์ตอบแทน (ร้อยละ 3.09)

2. การกระทำความผิดทางวินัยลักษณะประพฤติดนไม่เหมาะสม เกิดจากสาเหตุกระทำเพื่อสนับสนุนความต้องการของตนเองมากที่สุด (ร้อยละ 7.22) รองลงมาเกิดจากขาดความรู้เกี่ยวกับระเบียบวินัยของทางราชการ (ร้อยละ 3.09) และ ไม่ให้ความสำคัญต่อวินัยของศูนย์ราชการ (ร้อยละ 3.09)

3. การกระทำความผิดทางวินัยลักษณะทั่วไปหรือทดสอบทั้งหน้าที่ราชการ เกิดจากสาเหตุไม่ให้ความสำคัญต่อวินัยของข้าราชการมากที่สุด (ร้อยละ 4.13) รองลงมาเกิดจากการกระทำเพื่อผลประโยชน์个人 (ร้อยละ 2.06) และเสียหัวญและขาดกำลังใจในการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 2.06)

4. การกระทำความผิดทางวินัยลักษณะประพฤติผิดประเวณีซื้อขาย เกิดจากสาเหตุ กระทำเพื่อสนับสนุนความต้องการของตนเองมากที่สุด (ร้อยละ 10.31) นอกจากนี้เกิดจากไม่ให้ความสำคัญต่อวินัยของข้าราชการ (ร้อยละ 1.03) และจะใช้กระทำผิดเนื่องจากปัญหาเศรษฐกิจ สังคม อารมณ์ และมีปัญหาทางครอบครัว (ร้อยละ 1.03)

5. การกระทำความผิดทางวินัยด้วยประเดิร์งวิชาชีพแต่แยกความสามัคคี กิจจากสาเหตุไม่ให้ความสำคัญต่อวินัยของข้าราชการมากที่สุด (ร้อยละ 2.06) นอกจากนี้กิจจากจะกระทำผิดเนื่องจากปัญหาเศรษฐกิจ สังคม ารมณ์ และปัญหาทางครอบครัว (ร้อยละ 1.03)

6. การกระทำความผิดทางวินัยลักษณะความผิดเกี่ยวกับทรัพย์และคดีอาญาอื่น เกิดจากสาเหตุความรู้สึกว่าตนเป็นภัยของทางราชการ และจะใจกระทำผิดเนื่องจากปัญหาเศรษฐกิจ สังคม อารมณ์ และปัญหาทางครอบครัวมากที่สุด (ร้อยละ 4.13) รองลงมาเกิดจากตั้งอยู่ในความประมาท (ร้อยละ 2.06) และการกระทำเพื่อผลประโยชน์ตอบแทน (ร้อยละ 2.06)

7. การกระทำความผิดทางวินัยลักษณะกระทำความผิดเกี่ยวกับยาเสพติด เกิดจากสาเหตุกระทำเพื่อสนองความต้องการของคนเยาวชนมากที่สุด (ร้อยละ 3.09) นอกนั้นเกิดจากกระทำเพื่อผลประโยชน์ตอบแทน (ร้อยละ 1.03) และจะใจกระทำผิดเนื่องจากปัญหาเศรษฐกิจ สังคม อารมณ์ และปัญหาทางครอบครัว (ร้อยละ 1.03)

8. การกระทำความผิดทางวินัยลักษณะทำให้นักเรียนเกินกว่าเหตุ เกิดจากสาเหตุขาดความรู้สึกว่าตนเป็นภัยของทางราชการมากที่สุด (ร้อยละ 2.06) นอกนั้นเกิดจากใจกระทำผิดเนื่องจากปัญหาเศรษฐกิจ สังคม อารมณ์ และปัญหาทางครอบครัว (ร้อยละ 1.03)

9. การกระทำความผิดทางวินัยลักษณะไม่ปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนทางราชการ เกิดจากสาเหตุไม่ให้ความสำคัญต่อวินัยของข้าราชการมากที่สุด (ร้อยละ 7.22) รองลงมาเกิดจากขาดความรู้สึกว่าตนเป็นภัยของทางราชการ (ร้อยละ 4.13) และจะใจกระทำผิดเนื่องจากปัญหาเศรษฐกิจ สังคม อารมณ์ และปัญหาทางครอบครัว (ร้อยละ 3.09)

10. การกระทำความผิดทางวินัยลักษณะปลอมแปลงเอกสาร ปลอมลายมือชื่อ เกิดจากสาเหตุไม่ให้ความสำคัญต่อวินัยของข้าราชการมากที่สุด (ร้อยละ 2.06) นอกนั้นเกิดจากสาเหตุกระทำเพื่อผลประโยชน์ตอบแทน (ร้อยละ 1.03)

11. การกระทำความผิดทางวินัยลักษณะทุจริตต่อหน้าที่ราชการ ทั้งหมดเกิดจากสาเหตุกระทำเพื่อผลประโยชน์ตอบแทน (ร้อยละ 1.03) และจะใจกระทำผิดเนื่องจากปัญหาเศรษฐกิจ สังคม อารมณ์ และปัญหาทางครอบครัว (ร้อยละ 1.03)

12. การกระทำความผิดทางวินัยลักษณะประพฤติผิดอย่างร้ายแรง เกิดจากสาเหตุใจกระทำผิดเนื่องจากปัญหาเศรษฐกิจ สังคม อารมณ์ และปัญหาทางครอบครัวมากที่สุด (ร้อยละ 3.09) รองลงมาเกิดจากกระทำเพื่อสนองความต้องการตนเอง (ร้อยละ 2.06)

မြတ်စွာပေးပို့ရန်အသေးစိတ်မှု ၁၇၅

สถานะดูแลโครงการทำพิเศษทางวิชาชีพ	จำนวน	เพศ (n = 97)			ตัวแทนนักเรียน (n = 97)			ประสบการณ์ในการทำงาน (n = 97)		
		ชาย	หญิง	คงผู้สอน	ผู้ช่วยฯ	ผู้บริหารฯ	1-5 ปี	6-10 ปี	11-15 ปี	16 ปีขึ้นไป
1. อาจารย์ที่ปรึกษาและนักวิจัย ในมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	13 (13.41)	7 (7.22)	6 (6.19)	10 (10.31)	- (3.09)	- (2.06)	2 (2.06)	2 (2.06)	3 (3.09)	6 (6.19)
2. ครุษศาสตราจารย์ผู้อธิการ ผู้ทรงคุณวุฒิฯ	2 (2.06)	- (2.06)	2 (2.06)	2 (2.06)	- (2.06)	- (2.06)	- (2.06)	- (2.06)	- (2.06)	-
3. ไม่ใช่ครุศาสตร์อิสระของ บุคลากร	20 (20.61)	18 (18.55)	2 (2.06)	9 (9.28)	- (11.34)	- (3.09)	3 (2.06)	2 (2.06)	2 (2.06)	15 (15.47)
4. ตัวอย่างนักวิเคราะห์ฯ	4 (4.13)	4 (4.13)	- (4.13)	- (4.13)	- (4.13)	- (4.13)	4 (4.13)	2 (2.06)	- (1.03)	4 (4.13)
5. กรรมการเพื่อเสนอองค์ความต้องการ ของตนเอง	23 (23.71)	18 (18.55)	5 (5.15)	21 (21.65)	- (2.06)	2 (2.06)	2 (2.06)	1 (1.03)	9 (9.28)	11 (11.34)
6. กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิฯ ต้อนรับ	12 (12.37)	8 (8.28)	4 (4.13)	6 (6.19)	2 (2.06)	4 (4.13)	2 (2.06)	2 (2.06)	4 (4.13)	6 (6.19)

สถานที่ของกรรมาพิเศษ ทางวิถีชีวิ	จำนวน	เพศ (n = 97)			ตัวแทน (n = 97)			ประสมการณ์ในการทำงาน (n = 97)		
		ชาย	หญิง	ครรภ์	ผู้ช่วยฯ	ผู้บริหารฯ	1-5 ปี	6-10 ปี	11-15 ปี	16 ปีขึ้นไป
7. เสียงวัฒนธรรมชาติกำลังใจ ในการปฏิบัติงาน	3 (3.09)	3 (3.09)	-	3 (3.09)	-	-	-	-	-	3 (3.09)
8. กระทำเพื่อความปลดปล่อย แก่ตนเอง	2 (2.06)	2 (2.06)	-	2 (2.06)	-	-	-	1 (1.03)	1 (1.03)	-
9. เหตุการณ์ทำพิเศษเนื่องจาก หลักนี้ก่อสั่วให้หยาดอาญา	1 (1.03)	-	1 (1.03)	1 (1.03)	1 (1.03)	1 (1.03)	-	1 (1.03)	1 (1.03)	-
10. งดใช้กระทำพิเศษเนื่องจาก ปัญหาเศรษฐกิจสังคม สาธารณะและปัญหาทาง ครอบครัว	17 (17.53)	12 (12.37)	5 (5.15)	11 (11.34)	5 (5.15)	1 (1.03)	5 (5.15)	-	2 (2.06)	15 (15.47)
รวม	97 (100.00)	72 (74.23)	25 (25.77)	65 (67.01)	3 (3.09)	29 (29.90)	6 (6.19)	9 (9.27)	22 (22.68)	60 (61.86)

หมายเหตุ ตัวเลขในวงเล็บ คือ ค่าร้อยละ



จากตารางที่ 6 เมื่อพิจารณาสาเหตุของการกระทำการทำความผิดทางวินัยของข้าราชการครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประณีตศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกตามสถานภาพ พบว่า

1. ข้าราชการครูเพศชาย กระทำการทำความผิดทางวินัยเพราะสาเหตุไม่ให้ความสำคัญต่อวินัยของข้าราชการ และกระทำเพื่อสนองความต้องการของตนเองมากที่สุด (ร้อยละ 18.55) รองลงมาเกิดจากงใจกระทำผิดเนื่องจากปัญหาเศรษฐกิจ สังคม อารมณ์ และปัญหาทางครอบครัว (ร้อยละ 12.37)

ส่วนข้าราชการครูเพศหญิง กระทำการทำความผิดวินัยเพราะสาเหตุขาดความรู้เกี่ยวกับระเบียบวินัยของทางราชการมากที่สุด (ร้อยละ 6.19) รองลงมาเกิดจากกระทำเพื่อสนองความต้องการของตนเอง (ร้อยละ 5.15)

2. ข้าราชการครูตำแหน่งครูผู้สอน กระทำการทำความผิดทางวินัยเพราะสาเหตุกระทำเพื่อสนองความต้องการของตนเองมากที่สุด (ร้อยละ 21.65) รองลงมาเกิดจากงใจกระทำผิดเนื่องจากปัญหาเศรษฐกิจ สังคม อารมณ์ และปัญหาทางครอบครัว (ร้อยละ 11.34)

ข้าราชการครูตำแหน่งผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน กระทำการทำความผิดทางวินัยเพราะสาเหตุกระทำเพื่อผลประโยชน์ต่อตนมากที่สุด (ร้อยละ 2.06) นักนักเรียนเกิดจากงใจกระทำผิดเนื่องจากปัญหาเศรษฐกิจ สังคม อารมณ์ และปัญหาทางครอบครัว (ร้อยละ 1.03)

ส่วนข้าราชการครูตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน กระทำการทำความผิดทางวินัยเพราะสาเหตุไม่ให้ความสำคัญต่อวินัยของข้าราชการมากที่สุด (ร้อยละ 11.34) รองลงมาเกิดจากงใจกระทำผิดเนื่องจากปัญหาเศรษฐกิจ สังคม อารมณ์ และปัญหาทางครอบครัว (ร้อยละ 5.15)

3. ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 1–5 ปี กระทำการทำความผิดทางวินัยเพราะสาเหตุขาดความรู้เกี่ยวกับระเบียบวินัยของทางราชการ (ร้อยละ 2.06) กระทำการตามอย่างผู้อื่นหรือผู้บังคับบัญชา (ร้อยละ 2.06) และกระทำเพื่อสนองความต้องการของตนเอง (ร้อยละ 2.06)

ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 6–10 ปี กระทำการทำความผิดทางวินัยเพราะสาเหตุไม่ให้ความสำคัญต่อวินัยของข้าราชการมากที่สุด (ร้อยละ 3.09) รองลงมาเกิดจากขาดความรู้เกี่ยวกับระเบียบวินัยของทางราชการ (ร้อยละ 2.06)

ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 11–15 ปี กระทำการทำความผิดทางวินัยเพราะสาเหตุกระทำเพื่อสนองความต้องการของตนเองมากที่สุด (ร้อยละ 9.28) รองลงมาเกิดจากกระทำเพื่อผลประโยชน์ต่อตน (ร้อยละ 4.13) และขาดความรู้เกี่ยวกับระเบียบวินัยของทางราชการ (ร้อยละ 3.09)

ส่วนข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 16 ปีขึ้นไป กระทำความผิดทางวินัยเพราะสาเหตุไม่ให้ความสำคัญคือวินัยข้าราชการ และงี้กระทำผิดเนื่องจากปัญหาเศรษฐกิจ สังคม อารมณ์ และปัญหาทางครอบครัวมากที่สุด (ร้อยละ 15.47) รองลงมาเกิดจากการกระทำเพื่อสนองความต้องการของตนเอง (ร้อยละ 11.34)

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสำรวจ (Survey Research)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม เพื่อศึกษาวิธีปฏิบัติป้องกันการกระทำความผิดทางวินัยของข้าราชการครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประณมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ตามที่ศูนย์ฯ ได้กำหนด

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม การเก็บข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นครูและผู้บริหาร โรงเรียน จำนวน 589 คน ได้รับแบบสอบถามคืนและมีความสมบูรณ์ จำนวน 572 คน คิดเป็นร้อยละ 97.11 ไม่ได้รับคืน จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 2.89 จากนั้นได้วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังตารางที่ 7

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 7 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ครู	351	61.36
ผู้บริหาร โรงเรียน	221	38.64
รวม	572	100.00

จากตารางที่ 7 พ布ว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีทั้งหมด 572 คน สถานภาพส่วนใหญ่มีตำแหน่งเป็นครู (ร้อยละ 61.36) นอกนั้นมีตำแหน่งเป็นผู้บริหาร โรงเรียน (ร้อยละ 38.64)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์วิธีปฏิบัติป้องกันการกระทำความผิดทางวินัยของข้าราชการครู ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประณมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ตามที่ศูนย์ฯ ได้กำหนด โดยรวมและรายด้าน โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ดังรายละเอียดในตารางที่ 8 – ตารางที่ 11

ตารางที่ 8 วิธีปฏิบัติของนักการ gere ทำความผิดทางวินัยของนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประชุมศึกษาจังหวัดภาคพื้นดิน ตามที่ศูนย์ฯ จัด
คุณและผู้บริหาร โรงเรียน โดยรวมและรายค่าน

กิจกรรมการป้องกันการกระทำความผิดทางวินัยของนักเรียนในโรงเรียน	คุณ N = 351			ผู้บริหารโรงเรียน N = 221			รวม N = 572		
	คุณ	S.D.	ผลความ	คุณ	S.D.	ผลความ	คุณ	S.D.	ผลความ
1. ดำเนินการให้ความรู้แก่นักเรียน	2.72	0.73	ปานกลาง	3.47	0.61	ปานกลาง	3.01	0.78	ปานกลาง
2. ดำเนินการลดความกดดันเข้าราชการครู	2.97	0.71	ปานกลาง	3.77	0.55	มาก	3.28	0.76	ปานกลาง
3. ดำเนินการใช้มาตรการป้องกันการกระทำผิดวินัยของนักเรียน	3.15	0.68	ปานกลาง	3.96	0.50	มาก	3.46	0.73	ปานกลาง
รวม	2.95	0.63	ปานกลาง	3.73	0.50	มาก	3.25	0.70	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 วิธีปฏิบัติป้องกันการกระทำความผิดทางวินัยของข้าราชการครู ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประดิษฐ์ศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ตามทัศนะรวม พนบฯ โดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.25$) และเมื่อพิจารณารายด้าน พนบฯ ทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เช่นเดียวกัน โดยเรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการใช้มาตรการป้องกันการกระทำผิดวินัยข้าราชการครู ($\bar{X} = 3.46$) ด้านการลดความกดดันข้าราชการครู ($\bar{X} = 3.28$) และด้านการให้ความรู้แก่ข้าราชการครู ($\bar{X} = 3.01$) ตามลำดับ

○ เมื่อพิจารณาตามทัศนะของครู พนบฯ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.95$) เมื่อพิจารณารายด้าน พนบฯ ทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เช่นเดียวกัน โดยเรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการใช้มาตรการป้องกันการกระทำผิดวินัยข้าราชการครู ($\bar{X} = 3.15$) ด้านการลดความกดดันข้าราชการครู ($\bar{X} = 2.97$) และด้านการให้ความรู้แก่ข้าราชการครู ($\bar{X} = 2.72$) ตามลำดับ

และหากพิจารณาตามทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียน พนบฯ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$) เมื่อพิจารณารายด้าน พนบฯ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 2 ด้าน โดยเรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการใช้มาตรการป้องกันการกระทำผิดวินัยข้าราชการครู ($\bar{X} = 3.96$) และด้านการลดความกดดันข้าราชการครู ($\bar{X} = 3.77$) ตามลำดับ ส่วนด้านการให้ความรู้แก่ข้าราชการครู มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.47$)

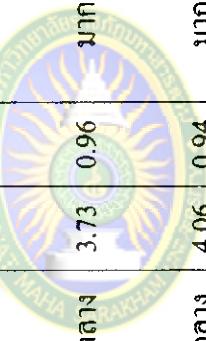
ตารางที่ 9 วิธีปฏิบัติของนักการศึกษาความพิเศษทางวิชาชีวการครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประดิษฐ์ตามหัวข้อพัฒนาชีวจิต ตามที่กำหนดขึ้น

คุณและผู้บริหาร โรงเรียน ด้านการให้ความรู้แก่ชั้นเรียน

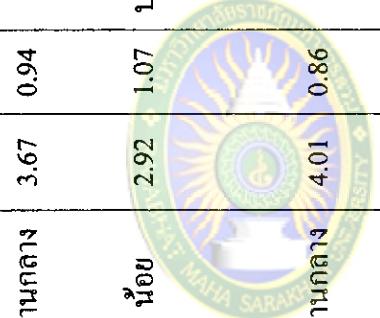
กิจกรรมการป้องกันการกระทำความผิดทางวิชาชีวจิต ของชั้นเรียน	ครู			ผู้บริหาร โรงเรียน			รวม		
	N = 351	S.D.	แปลความ	N = 221	S.D.	แปลความ	N = 572	S.D.	แปลความ
1. การสร้างภูมิฐานและความต้องการของชั้นเรียน	2.86	1.06	ปานกลาง	3.54	0.96	มาก	3.13	1.07	ปานกลาง
ในด้านวินัยชั้นเรียน									
2. กำหนดโครงกรหัสหรือกิจกรรมด้านวินัยชั้นเรียน	2.76	1.04	ปานกลาง	3.64	0.82	มาก	3.10	1.05	ปานกลาง
สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของชั้นเรียน									
3. การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อเสริมสร้างความรู้	2.67	1.04	ปานกลาง	3.66	0.83	มาก	3.05	1.08	ปานกลาง
ทางด้านวินัยแก่ชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ									
4. บุคลากรที่รับผิดชอบงานวินัยหรือนักเรียนที่เป็นประจำ	2.55	1.07	ปานกลาง	3.27	1.00	ปานกลาง	2.83	1.10	ปานกลาง
โรงเรียนได้ให้ความรู้ด้านระเบียบวินัยแก่ชั้นเรียน									
อยู่เสมอ									

กิจกรรมการป้องกันการกระทำความผิดทางวินัย ของนักเรียนในโรงเรียน	คุณภาพ			ผู้บริหาร โรงเรียน			รวม		
	N = 351	N = 221	N = 572	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.
	\bar{X}	S.D.	เฉลี่วความ	\bar{X}	S.D.	เฉลี่วความ	\bar{X}	S.D.	เฉลี่วความ
5. การจัดทำคู่มือสำหรับครุพัฒนาห้องเรียนแบบบูรณาการ	2.34	1.00	เฉลี่ว	2.93	0.97	บูรณาการ	2.57	1.03	บูรณาการ
แนวทางปฏิบัติงานและจ่ายให้บำรุงครุภัณฑ์	2.72	1.02	บูรณาการ	3.48	0.95	บูรณาการ	3.01	1.05	บูรณาการ
6. การจัดอบรม ประชุม ซึ่งแสดงให้ความรู้เกี่ยวกับระบบบินทวนเชิง	2.98	1.08	บูรณาการ	3.73	0.96	บูรณาการ	3.27	1.10	บูรณาการ
แนวทางปฏิบัติงานให้กับนักเรียนครุภัณฑ์	3.28	1.03	บูรณาการ	4.06	0.94	บูรณาการ	3.58	1.07	บูรณาการ
7. การประเมินผลครุภัณฑ์ใหม่หรือครุภัณฑ์เดิมหน้างานที่ใหม่ ให้มีความถูกต้องและน่าเชื่อถือ									
8. แจ้งเจ้าหน้าที่ ค.ร.ม. กก. ระบบทุก คำสั่ง ประกาศหรือหนังสือ สั่งการเกี่ยวกับวินัยที่ไม่สอดคล้องและไม่เรียบง่าย									
สำหรับการดำเนินการตามที่ได้ทราบและถือปฏิบัติ									

Rajabhat Mahasarakham University



	ค่า	ผู้บริหาร โรงเรียน			N = 572				
		N = 351	N = 221	แม้คลวาม	แม้คลวาม	แม้คลวาม	แม้คลวาม		
9. การจัดทำคู่มือที่รวมรวมเรื่องนักเรียน คำสั่ง กฎหมายที่ข้อบังคับการปฏิบัติ “วิชาชีวารักษารุ่นก่อนรุ่นหลัง” ให้ทุกโอกาส	2.75	0.99	บานกลาง	3.67	0.94	มาก	3.10	1.07	บานกลาง
10. การจัดทำสื่อ untuk ศัลย์ศึกษา หรือสื่อสืบสาน ให้เข้าสู่กระบวนการคิด ศึกษา เพื่อเตรียมสร้างความรู้ ความเชี่ยวชาญในเรื่องระเบียบวินัย	2.34	0.97	น้อย	2.92	1.07	บานกลาง	2.56	1.04	บานกลาง
11. นำเสนอหาสาระความรู้ด้านนวนธรรม เนื้อหาทางปฏิบัติงานของ ผู้ราชการครู ศолжดหมายไว้ในการประชุมประจำเดือน	3.16	1.01	บานกลาง	4.01	0.86	มาก	3.49	1.04	บานกลาง
12. เสิฐวิทยากรนำรายหำให้ความรู้เกี่ยวกับรัฐบัญญัติ แนวทาง การปฏิบัติงานแก่ผู้ราชการครู	2.02	0.88	น้อย	2.58	1.02	บานกลาง	2.23	0.98	น้อย
13. นิเทศตรวจสอบและประเมินผล เพื่อเตรียมสร้างความรู้ความเชี่ยวชาญ ด้านระเบียบวินัย แนวทางการปฏิบัติงานให้อยู่ในระดับนิมันย์	2.26	1.06	น้อย	2.75	1.04	บานกลาง	2.45	1.08	น้อย


Rajabhat Maha Sarakham University

กิจกรรมการป้องกันการกระทำความเสียหาย ของข้าราชการครูในโรงเรียน	คุณ			ผู้บริหาร โรงเรียน			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แบ่งความ	\bar{X}	S.D.	แบ่งความ	\bar{X}	S.D.	แบ่งความ
14. การเผยแพร่พระธรรมรما ใจว่า พะรชาคำรัส ของพระบรมมหาราชมนต์ฯ พระเจ้าอู่หัวฯ ที่เกี่ยวข้องกับวินัยให้ข้าราชการครู “ได้ทราบเบ็ด น้อมนำไปปฏิบัติ”	2.99	0.96	บานกลาง	3.69	0.92	มาก	3.26	1.00	บานกลาง
15. การส่งข้าราชการครูเข้ารับการอบรมเติมบัณฑิตศึกษาที่เกี่ยวข้องกับร่อง รอยเป็นบุญชีราษฎร์ด้วยโอกาสต่างๆ	2.77	1.07	บานกลาง	3.69	1.06	มาก	3.13	1.15	บานกลาง
16. การนิเทศงานและข้าราชการครู ผู้อำนวยการ ผู้อำนวยการศูนย์ฯ ที่รับผิดชอบงานต่อศูนย์ ซึ่งอาจกระทบผลดีwin ให้ด้วย เช่น งานการเงินพัสดุ งานกิจกรรม นักเรียน เป็นต้น	3.10	1.05	บานกลาง	3.91	0.81	มาก	3.41	1.04	บานกลาง
17. การประเมินและรายงานผลการจัดกิจกรรมหรือโครงการต้านการ สกปรนส์ร้ายความรู้ด้านระเบียบวินัยให้ข้าราชการครู “ได้ทราบเพื่อ ทางปรับปรุง	2.66	0.94	บานกลาง	3.49	0.84	บานกลาง	2.98	0.99	บานกลาง
รวม	2.72	0.73	บานกลาง	3.47	0.61	บานกลาง	3.01	0.78	บานกลาง

จากตารางที่ 9 วิธีปฏิบัติป้องกันการกระทำความผิดทางวินัยของข้าราชการครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านการให้ความรู้แก่ ข้าราชการครูตามทักษะรวม พบว่า โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.01$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ได้แก่ แจ้งเวียน นติ ค.ร.ม. กฏ ระเบียบ คำสั่ง ประกาศหรือหนังสือ สั่งการเกี่ยวกับวินัยที่เปลี่ยนแปลงใหม่ หรือยกเลิกระเบียบเดิมแก่ให้ข้าราชการครู ได้ทราบและถือปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.58$) และข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยมี 2 ข้อ โดยมีกิจกรรมที่ปฏิบัติอยู่ในอันดับค่าสุด ได้แก่ เชิญวิทยากรมาบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบวินัยแนวทางการปฏิบัติงานแก่ข้าราชการครู ($\bar{X} = 2.23$)

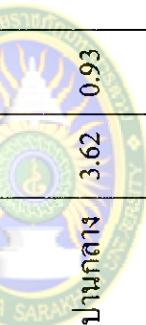
เมื่อพิจารณาทักษะของครู พบว่า โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.72$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีกิจกรรมที่มีการปฏิบัติอยู่ในอันดับสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ แจ้งเวียน นติ ค.ร.ม. กฏ ระเบียบ คำสั่ง ประกาศ หรือหนังสือสั่งการเกี่ยวกับวินัยที่เปลี่ยนแปลงใหม่ หรือยกเลิกระเบียบเดิมแก่ให้ข้าราชการครู ได้ทราบและถือปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.28$) นำเนื้อหาสาระความรู้ด้านระเบียบวินัย แนวทางปฏิบัติงานของข้าราชการครูสอดแทรกไว้ในการประชุมประจำเดือน ($\bar{X} = 3.16$) และการนิเทศงานแก่ข้าราชการครูผู้ทำหน้าที่รับผิดชอบงานสำคัญซึ่งอาจกระทําผลดีวินัยได้จริง เช่น งานการเงินพัสดุ งานกิจกรรมนักเรียน เป็นต้น ($\bar{X} = 3.10$) ตามลำดับ นอกจากนี้มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย โดยมีกิจกรรมที่ปฏิบัติอยู่ในอันดับค่าสุด ได้แก่ เชิญวิทยากรมาบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบวินัย แนวทางการปฏิบัติงานแก่ข้าราชการครู ($\bar{X} = 2.02$)

และเมื่อพิจารณาทักษะของผู้บริหาร โรงเรียน พบว่า โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.47$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยมีกิจกรรมที่มีการปฏิบัติสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ แจ้งเวียน นติ ค.ร.ม. กฏ ระเบียบ คำสั่ง ประกาศหรือหนังสือสั่งการเกี่ยวกับวินัยที่เปลี่ยนแปลงใหม่ หรือยกเลิกระเบียบเดิมแก่ให้ข้าราชการครู ได้ทราบและถือปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.06$) นำเนื้อหาสาระความรู้ด้านระเบียบวินัย แนวทางปฏิบัติงานของข้าราชการครูสอดแทรกไว้ในการประชุมประจำเดือน ($\bar{X} = 4.01$) และการนิเทศงานแก่ข้าราชการครูผู้ทำหน้าที่รับผิดชอบงานสำคัญซึ่งอาจกระทําผลดีวินัยได้จริง เช่น งานการเงินพัสดุ งานกิจกรรมนักเรียน เป็นต้น ($\bar{X} = 3.91$) ตามลำดับ นอกจากนี้มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีกิจกรรมที่ปฏิบัติอยู่ในอันดับค่าสุด ได้แก่ เชิญวิทยากรมาบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบวินัยแนวทางการปฏิบัติงานแก่ข้าราชการครู ($\bar{X} = 2.58$)

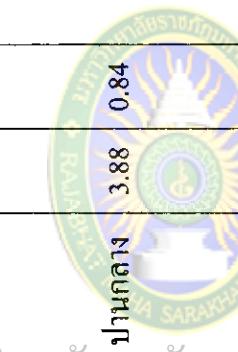
ตารางที่ 10 วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อความพึงพอใจในการใช้ชีวิตริบูรีในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประดิษฐ์ศึกษาจังหวัดคากสินทรัตน์ ตามที่ศูนย์ฯ
ครุและผู้บริหาร โรงเรียน ดำเนินการตลอดความคิดเห็นชีวิตริบูรี

กิจกรรมการป้องกันภัยธรรมชาติทางวินัย ชีวิตริบูรีในโรงเรียน	ค่า			ผู้บริหารโรงเรียน N = 221			รวม N = 572		
	ค่า N = 351	S.D.	แม่คลาวน	ค่า N = 351	S.D.	แม่คลาวน	ค่า N = 221	S.D.	แม่คลาวน
18. การอบรมเชิงนิเทศชีวิตริบูรีและคนบ้านป่าติดตาม ความรู้ความสามารถความนึกและในปริมาณที่พอเหมาะสม	3.46	0.92	ปานกลาง	4.21	0.72	มาก	3.75	0.92	มาก
19. การอบรมเชิงนิเทศชีวิตริบูรีและคนบ้านป่าติดตาม เป็นสัดส่วน สามารถปฏิบัติได้	3.51	0.89	มาก	4.21	0.70	มาก	3.78	0.89	มาก
20. การให้ชีวิตริบูรีมีส่วนร่วม ก่อนพัฒนาปรับปรุงหรือ เปลี่ยนแปลงใดๆ ในโรงเรียน อันจะส่งผลกระทบต่อตัวของ ชีวิตริบูรี	3.29	1.00	ปานกลาง	4.15	0.75	มาก	3.63	1.00	มาก
21. การจัดครัวเพื่อเชิงอยุนิสาศ ช่วยเหลือเบนนำชีวิตริบูรี ใหม่หรือได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานในตำแหน่งหน้าที่ใหม่	2.87	1.05	ปานกลาง	3.52	0.93	มาก	3.12	1.05	ปานกลาง

กิจกรรมการป้องกันการกระทำการความผิดทางวินัย ของข้าราชการครูในโรงเรียน	ครู N = 351				ผู้บริหาร โรงเรียน N = 221				รวม N = 572			
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
22. การจัดให้มีห้องรับตัวสำหรับให้ข้าราชการครูยื่นคำร้องทุกชั้น และดูง่ายที่คิดเห็น หรือเขียนบนแผ่นเดียวต่อๆ	1.93	0.99	น้อย	2.66	1.14	ปานกลาง	2.21	1.11	ปานกลาง	2.21	1.11	ปานกลาง
23. การจัดบันราษฎรภาพ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน และห้องทำงาน ของข้าราชการครูให้เป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด ร่มรื่น และนีน ความสะอาดควรถูกปฏิบัติ	3.32	0.91	ปานกลาง	4.04	0.83	มาก	3.60	0.95	มาก	3.60	0.95	มาก
24. การจัดสร้างสติ๊กเกอร์ที่จำเป็นตามมาตรการต่อกรหัสไวเพื่อห่วงหนังสือและ บรรเทาปัญหาของข้าราชการครู เช่น สติ๊กเกอร์ร้านค้า สติ๊กเกอร์ เงินกู้ สติ๊กเกอร์ดำเนินธุรกิจพาณนา้มั่นคง	3.09	1.11	ปานกลาง	3.62	0.93	มาก	3.29	1.07	ปานกลาง	3.29	1.07	ปานกลาง
25. การจัดกิจกรรมนักเรียนต่อครั้งต่อคราวที่น่าสนใจ สนับสนุน เพื่อให้ข้าราชการครูมีรายได้พิเศษ	2.61	1.13	ปานกลาง	3.33	1.08	ปานกลาง	2.88	1.17	ปานกลาง	2.88	1.17	ปานกลาง



กิจกรรมการป้องกันภัยธรรมชาติทางวิถีชีวิตริมแม่น้ำโขงฯ	ค่า N = 351	ผู้บริหาร โรงเรียน N = 221			บุคลากร โรงเรียน N = 572			จำนวน	
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ		
26. การจัดให้มีการประชุม ศัมมนา เพื่อให้ข้าราชการครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ความรู้สึก รับฟังปัญหา และร่วมมือกันแก้ไขปัญหา	3.07	1.04	บ้านกลาง	3.72	0.88	มาก	3.32	1.03	บ้านกลาง
27. การจัดกิจกรรมนันหนานการ เพื่อให้ข้าราชการครูได้มีโอกาสพนประสั่งสรรค์คดีผ่อนคลาย เสริมสร้าง stemming พัฒนาและความสัมพันธ์ระหว่างข้าราชการครูที่วัยกัน	2.96	1.01	บ้านกลาง	3.88	0.84	มาก	3.32	1.05	บ้านกลาง
28. การจัดห้องศึกษาดูงานนักสถานที่ เพื่อแลกเปลี่ยนพัฒนา กิจกรรมต่างๆ ทั้งในด้านระเบียนวินัยและด้านการปฏิบัติงาน	2.81	1.00	บ้านกลาง	3.60	0.96	มาก	3.11	1.05	บ้านกลาง
29. การจัดทำจุดสาร แผ่นพับของ โรงเรียน เพื่อให้พ้าราชการครูและเด็กความคิดเห็น ซื้อของใช้หรือซื้อสินเปลี่ยนประจำ	2.42	1.00	น้อย	3.09	0.99	ปานกลาง	2.68	1.05	บ้านกลาง



ค่าเฉลี่ย ความพึงพอใจในการประเมิน ผลลัพธ์การดำเนินการของ นักศึกษาในช่วงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน				ครุภัณฑ์				รวม N = 572
	N = 351	S.D.	เฉลี่ยรวม	\bar{X}	N = 221	S.D.	เฉลี่ยรวม	\bar{X}	
30. การจัดกิจกรรมทางศาสนา เพื่อพัฒนาจิตใจดีงาม ความเครียดความวิตกกังวล ความมื้ดคล็อก เช่น การฟัง พระธรรมเทศนา การฝึกอบรมนิทาน เรื่องต้น	2.65	1.01	ปานกลาง	3.25	0.94	ปานกลาง	2.88	1.03	ปานกลาง
31. ผู้บริหารอาชีวศึกษา พัฒนาคุณภาพให้คำปรึกษา แนะนำและแนวทางแก้ปัญหาให้กับนักเรียน	3.13	1.09	ปานกลาง	4.05	0.83	มาก	3.49	1.09	ปานกลาง
32. การประเมินผลการปฏิบัติของข้าราชการครูด้านธรรมาภิบาล คุณธรรมยึดหลักปรัชญาและประสีติพิเศษของงาน	3.10	0.92	ปานกลาง	4.14	0.78	มาก	3.50	1.01	ปานกลาง
33. การให้รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติศักดิ์เชิดชูเกียรติครู ที่ประสบผลิตดีอยู่ในระดับเยี่ยมชมให้สถาบันฯ ได้รับทราบ	2.96	0.99	ปานกลาง	3.98	0.86	มาก	3.35	1.06	ปานกลาง
34. ผู้บริหารเป็นตัวแทนต่อสื่อสารกับบุคลากร ผู้ปกครอง ความชอบธรรม ให้เกียรติ ให้ยกย่องในระบบคุณธรรม	3.00	1.00	ปานกลาง	3.98	0.82	มาก	3.38	1.05	ปานกลาง

กิจกรรมการป้องกันการกระทำการตามผิดทางวินัย ของข้าราชการครูในโรงเรียน	ครู N = 351			ผู้บริหารโรงเรียน N = 221			ครุ N = 572		
	\bar{X}	S.D.	เบต้าเวน	\bar{X}	S.D.	เบต้าเวน	\bar{X}	S.D.	เบต้าเวน
35. ผู้บริหารผู้มีครองความบังคับให้แห่ช้าราชการครู พื้นจากภารกิจที่ไม่ชอบธรรมของบุคลากร	3.11	1.02	บานกลาง	4.03	0.78	มาก	3.46	1.04	บานกลาง
36. ผู้บริหารบกพร่องและร่วมรับผิดชอบในการบกพร่อง ความผิดพลาดด้านงานที่มอบหมายให้เจ้าราชการครู ปฏิบัติ	3.14	1.07	บานกลาง	4.14	0.72	มาก	3.53	1.06	มาก
รวม	2.97	0.71	บานกลาง	3.77	0.55	มาก	3.28	0.76	บานกลาง

Rajabhat Mahasarakham University



จากตารางที่ 10 วิธีปฏิบัติป้องกันการกระทำความผิดทางวินัยของข้าราชการครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ค้านการลดความกดดันข้าราชการครู ตามที่ศูนย์รวม พบร่วมกับ โภชธรรมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.28$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบร่วมกับ ให้เห็นว่า ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง นอกนั้นมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยมีกิจกรรมที่มีการปฏิบัติอยู่ในอันดับสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การอบรมหมายงานให้ข้าราชการครูแต่ละคนปฏิบัติได้ชัดเจน เป็นสัดส่วนสามารถปฏิบัติได้ ($\bar{X} = 3.78$) การอบรมหมายงานให้ข้าราชการครูแต่ละคนปฏิบัติตรงตามความรู้ความสามารถ ความสนใจ และในปริมาณที่พอเหมาะ ($\bar{X} = 3.75$) และการให้ข้าราชการครูมีส่วนร่วมก่อนที่จะมีการปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงใดๆ ในโรงเรียน อันจะส่งผลกระทบต่อตัวข้าราชการครู ($\bar{X} = 3.63$) ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมที่มีการปฏิบัติอยู่ในอันดับต่ำสุด ได้แก่ การจัดให้มีตู้หรือที่ไว้สำหรับให้ข้าราชการครูยื่นคำร้องทุกข์ แสดงข้อคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะต่างๆ ($\bar{X} = 2.21$)

เมื่อพิจารณาทัศนะของครู พบร่วมกับ โภชธรรมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.97$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบร่วมกับ ให้เห็นว่า ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นกิจกรรมที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การอบรมหมายงานให้ข้าราชการครู แต่ละคนปฏิบัติได้ชัดเจนเป็นสัดส่วนสามารถปฏิบัติได้ ($\bar{X} = 3.51$) และกิจกรรมที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ การจัดทำจุลสาร แผ่นพับของโรงเรียน เพื่อให้ข้าราชการครูได้แสดงความคิดเห็น ข้อข้องใจ หรือข้อเสนอแนะต่างๆ ($\bar{X} = 2.42$) และการจัดให้มีตู้หรือที่ไว้สำหรับให้ข้าราชการครูยื่นคำร้องทุกข์ แสดงข้อคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะต่างๆ ($\bar{X} = 1.93$)

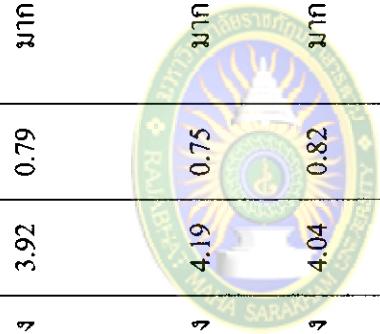
และเมื่อพิจารณาทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน พบร่วมกับ โภชธรรมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.77$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบร่วมกับ ให้เห็นว่า ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยมีกิจกรรมที่บัญชาติอยู่ในอันดับสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การอบรมหมายงานให้ข้าราชการครูแต่ละคนปฏิบัติได้ชัดเจน เป็นสัดส่วนสามารถปฏิบัติได้ ($\bar{X} = 4.21$) การอบรมหมายงานให้ข้าราชการครูแต่ละคนปฏิบัติได้ชัดเจน เป็นสัดส่วนสามารถปฏิบัติได้ ($\bar{X} = 4.21$) และการให้ข้าราชการครูมีส่วนร่วมก่อนที่จะมีการปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงใดๆ ในโรงเรียน อันจะส่งผลกระทบต่อตัวข้าราชการครู ($\bar{X} = 4.15$) ตามลำดับ นอกนั้นมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีกิจกรรมที่บัญชาติอยู่ในอันดับต่ำสุด ได้แก่ การจัดให้มีตู้หรือที่ไว้สำหรับให้ข้าราชการครูยื่นคำร้องทุกข์ แสดงข้อคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะต่างๆ ($\bar{X} = 2.66$)

ตารางที่ 11 วัดปฏิบัติศักดิ์สิทธิ์ในการกระทำความผิดทางวินัยของข้าราชการครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประรบคนศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ตามที่ศูนย์ของ
ศูนย์และผู้บริหารโรงเรียน ดำเนินการให้เมตระการการป้องกันการกระทำผิดด้วยวินัยข้าราชการครู

กิจกรรมการป้องกันการกระทำการกระทำการผิดทางวินัย ของข้าราชการครูในโรงเรียน	ครรภ N = 351			ผู้บริหารโรงเรียน N = 221			รวม N = 572		
	\bar{X}	S.D.	มาตราฐาน	\bar{X}	S.D.	มาตราฐาน	\bar{X}	S.D.	มาตราฐาน
37. การกำหนดมาตรฐานการประเมินค่าความผิดทางวินัย ทางวินัยข้าราชการครู "เวียห์งห์ซัดเจน สามารถปฏิบัติได้ ดี"	3.19	0.92	มาตราสาม	3.91	0.82	มาตราสี่	3.47	0.95	มาตราสาม
38. การให้ข้าราชการครูมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐาน ในการป้องกันการกระทำการกระทำการผิดทางวินัยข้าราชการครู	2.84	0.98	มาตราสาม	3.88	0.81	มาตราสี่	3.24	1.05	มาตราสาม
39. การเข้มงวดการของหน่วยงานบังคับบัญชา เกี่ยวข้อง กับการป้องกันการกระทำการกระทำการผิดทางวินัยให้เข้าราชการครู ทราบและถือปฏิบัติ	3.23	0.87	มาตราสาม	4.01	0.78	มาตราสี่	3.53	0.92	มาตราสาม

คิจกรรมการป้องกันการกระทำความผิดทางวิถีชน ของชุมชนการครุภูนิโรมรีบิน	คิรุ N = 351			ผู้บริหาร โรมรีบิน N = 221			ผู้บริหาร โรมรีบิน N = 572		
	\bar{X}	S.D.	ปานกลาง	\bar{X}	S.D.	ปานกลาง	\bar{X}	S.D.	ปานกลาง
40. การควบคุม กำกับ ติดตาม ให้ชุมชนการครุภูนิบุตตาม มาตรการการป้องกันการกระทำความผิดทางวิถีชนอย่าง ต่อเนื่องสม่ำเสมอ ในรูปแบบกรรมการร่วมการ	3.00	0.94	ปานกลาง	3.92	0.79	มาก	3.35	0.99	ปานกลาง
41. ผู้บริหาร ปฏิบัติตามเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ราษฎร ในการรักษาวินัย	3.36	1.04	ปานกลาง	4.19	0.75	มาก	3.69	1.02	มาก
42. การตัดสินใจเพื่อให้ว่าชุมชนการครุภูนิบุต ดำเนินการ วินัยพิบูลย์เดชชัยและชุมชนพัฒนารัฐประบูรง ที่ดี	3.24	0.89	ปานกลาง	4.04	0.82	มาก	3.55	0.95	มาก
43. การนำการตัดสินใจของชุมชนการครุภูนิบุตมาดำเนินการ ทางวินัย และถูกต้อง ให้หายใจได้ดี ต่อไปได้ สำเร็จ ตามที่ตั้งใจไว้ ให้หน่วยงานรัฐหรือผลกระทบที่เกิดจาก การกระทำผิดวินัยในกระบวนการประชุมประจำเดือนหรือ โครงการต่างๆ	3.39	0.89	ปานกลาง	4.14	0.71	มาก	3.68	0.90	มาก

Rajabhat Mahasarakham University



หัวข้อการรายงานกิจกรรมการสอนทำความผิดทางวินัย	ค่า	ผู้บริหาร โรงเรียน			บุคลากร				
		N = 351	N = 221	S.D.	แม้ลความ	บุคลากร	N = 572		
ค่า	S.D.	แม้ลความ	บุคลากร	S.D.	แม้ลความ	บุคลากร	บุคลากร		
44. การจัดทำน้ำยาของสุขาภิบาลในบิรเวณ โรงเรียน หรือ ห้องพักนักเรียน เพื่อต้อนติ เตือนใจให้ผู้ราชการครูประพฤติดี อยู่ในระดับนี้ยังวินัย	2.90	0.79	ปานกลาง	3.65	0.84	มาก	3.19	0.99	ปานกลาง
45. การใช้เครื่องมือในการควบคุม และตรวจสอบความภายในห้องรักษา [*]	3.02	0.96	ปานกลาง	3.86	0.75	มาก	3.34	0.98	ปานกลาง
46. การแต่งตั้งตัวแทนจากผู้ปกครองนักเรียนหรือบุรุษราชนเจ้า [*] กรรมการตรวจสอบพัสดุหรืองานจ้างของ โรงเรียน	3.34	1.12	ปานกลาง	4.19	0.76	มาก	3.67	1.08	มาก
47. การควบคุม กากับ ดูแล การแต่งกายของผู้ราชการครุภูมิ และนักเรียนให้สุภาพ ไม่รุกรุน โดยให้เป็นไปตามระเบียบ ของทางราชการ	3.23	1.07	ปานกลาง	4.07	0.74	มาก	3.55	1.04	มาก

Mahasarakham University

ห้องชั้นการเรียนในโรงเรียน	ครุ			ผู้บริหาร โรงเรียน			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แบ่งความ	\bar{X}	S.D.	แบ่งความ	\bar{X}	S.D.	แบ่งความ
กิจกรรมการป้องกันการกระทำความผิดทางวินัย	N = 351		N = 221				N = 572		
48. การปฏิบัติตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย การพัฒนาระบบศึกษาไปยังสถานศึกษาและกิจ กิจกรรมถูกเสื่อมตรงนี้ บุคลากรอย่างไร	3.68	1.01	มาก	4.27	0.76	มาก	3.91	0.96	มาก
49. การนำหลักคิดกรรมทางวินัยที่ราชบัณฑุรีมาประกอบการ พิจารณาผลงานเพื่อพิจารณาความดีความชอบประจำปี และเลื่อนตำแหน่ง	3.20	1.07	ปานกลาง	4.14	0.72	มาก	3.56	1.05	มาก
50. ให้เน้นการร่วมกันการพัฒนาศักยภาพทางบูรณาภรณ์ ในการป้องกันการกระทำการใดๆ ที่ไม่ส่วนรวม	2.89	1.05	ปานกลาง	3.71	0.86	มาก	3.20	1.06	ปานกลาง
51. การประดิษฐ์ความร่วมมือสื่อสารมวลชน หรือหน่วยงานอื่น เพื่อดำเนินงานป้องกันการกระทำผิดกฎหมายซึ่งกระทบ	2.72	1.00	ปานกลาง	3.48	0.92	ปานกลาง	3.01	1.04	ปานกลาง
รวม	3.15	0.68	ปานกลาง	3.96	0.50	มาก	3.46	0.73	ปานกลาง



จากตารางที่ 11 วิธีปฎิบัติป้องกันการกระทำความผิดทางวินัยของข้าราชการครู ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประ同胞ศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านการใช้มาตรการป้องกัน การกระทำผิดวินัยข้าราชการครู ตามทัศนธรรม พนวฯ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.46$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนวฯ ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยมีกิจกรรมที่ปฏิบัติอยู่ในอันดับสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การปฏิบัติตามระเบียบท่องกระทรงศึกษาธิการว่าด้วยการพานักเรียน นักศึกษาไปนักสถานศึกษาและการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ขุภาคชาด อย่างเคร่งครัด ($\bar{X} = 3.91$) ผู้บริหารปฏิบัติคนเป็นแบบอย่างที่ดี แก่ข้าราชการครูในการรักษาวินัย ($\bar{X} = 3.69$) และการนำกรณีตัวอย่างข้าราชการครูที่ถูกดำเนินการทางวินัยและถูกกลงโทษทางวินัยมาแจ้งเตือนสด เป็นอุทาหรณ์ให้เห็นผลร้ายหรือผลกระทบที่เกิดจากการกระทำผิดวินัยในการประชุมประจำเดือนหรือโอกาสต่างๆ ($\bar{X} = 3.68$) ตามลำดับ นอกจากนี้มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีกิจกรรมที่ปฏิบัติในอันดับต่ำสุด ได้แก่ การประสานขอความร่วมมือกับสื่อมวลชน หรือหน่วยงานอื่นเพื่อป้องกันการกระทำความผิดทางวินัยข้าราชการครู ($\bar{X} = 3.01$)

เมื่อพิจารณาทัศนข้องครู พนวฯ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.15$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนวฯ ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นกิจกรรมที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การปฏิบัติตามระเบียบท่องกระทรงศึกษาธิการว่าด้วยการพานักเรียน นักศึกษาไปนักสถานศึกษาและการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีและขุภาคชาด อย่างเคร่งครัด ($\bar{X} = 3.68$) และมีกิจกรรมที่ปฏิบัติในอันดับต่ำสุด ได้แก่ การประสานขอความร่วมมือกับสื่อมวลชน หรือหน่วยงานอื่นเพื่อป้องกันการกระทำความผิดทางวินัยข้าราชการครู ($\bar{X} = 2.72$)

และเมื่อพิจารณาทัศนของผู้บริหาร โรงเรียน พนวฯ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนวฯ มีเพียง 1 ข้อ ที่ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ การประสานขอความร่วมมือกับสื่อมวลชน หรือหน่วยงานอื่นเพื่อป้องกันการกระทำความผิดทางวินัยข้าราชการครู ($\bar{X} = 3.48$) นอกจากนี้มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยมีกิจกรรมที่มีการปฏิบัติอยู่ในอันดับสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การปฏิบัติตามระเบียบท่องกระทรงศึกษาธิการว่าด้วยการพานักเรียน นักศึกษาไปนักสถานศึกษาและการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และขุภาคชาด อย่างเคร่งครัด ($\bar{X} = 4.27$) ผู้บริหารปฏิบัติคนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ข้าราชการครูในการรักษาวินัย ($\bar{X} = 4.19$) และการแต่งตั้งตัวแทนจากผู้ปกครองนักเรียนหรือประชาชนเป็นกรรมการตรวจรับพัสดุหรืองานจ้างของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.19$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบวิธีปฏิบัติป้องกันการกระทำการกระทำความผิดทางวินัยของข้าราชการครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประณมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ระหว่างทัศนะของครูกับผู้บริหารโรงเรียน ดังรายละเอียดในตารางที่ 12

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบวิธีปฏิบัติป้องกันการกระทำการกระทำความผิดทางวินัยของข้าราชการครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประณมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ระหว่างทัศนะของครูกับผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมและรายค้าน

กิจกรรมการป้องกันการกระทำการกระทำความผิดทางวินัยของข้าราชการครูในโรงเรียน	สถานภาพ				t	
	ครู		ผู้บริหารโรงเรียน			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ดำเนินการให้ความรู้ข้าราชการครู	2.72	0.73	3.47	0.61	-13.28*	
2. ดำเนินลดความกดดันข้าราชการครู	2.97	0.71	3.77	0.55	-15.04*	
3. ดำเนินการใช้มาตรการป้องกัน การกระทำการผิดวินัยข้าราชการครู	3.15	0.68	3.96	0.50	-16.46*	
รวม	2.95	0.63	3.73	0.50	-16.55*	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 12 พนวจวิธีปฏิบัติป้องกันการกระทำการกระทำความผิดทางวินัยของข้าราชการครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประณมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ระหว่างทัศนะของครูกับผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมและรายค้านทุกค้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05