

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาการดำเนินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนเครือข่าย สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ผู้วิจัยได้เสนอการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

การกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อความเข้าใจถูกต้องในการจัดกระทำและแปลความหมายของข้อมูล จึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ไว้ดังนี้

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

S.D. แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

t แทน ค่า t - test

* แทน ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. การวิเคราะห์ข้อมูล

การเก็บรวบรวมแบบสอบถามทั้งหมด 221 ฉบับ ได้รับกลับคืนจำนวน 221 ฉบับ และได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืน 221 ฉบับ พบว่ามีความสมบูรณ์ถูกต้อง 221 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ให้คะแนนตามเกณฑ์
2. วิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนเครือข่าย สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด โดยคำนวณค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบการดำเนินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนเครือข่าย สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ตามตำแหน่งที่แตกต่างกันระหว่างผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยทดสอบสมมติฐาน t -test (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 109)
4. วิเคราะห์ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนเครือข่าย สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ที่เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด โดยจัดกลุ่มจำแนกความถี่

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 3 แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ตำแหน่ง		
ผู้บริหารโรงเรียน	20	9.05
ครูผู้สอน	201	90.95
รวมทั้งหมด	221	100

จากตารางที่ 3 พบว่า

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน 201 คิดเป็นร้อยละ 90.95 และ
ผู้บริหารโรงเรียน 20 คิดเป็นร้อยละ 9.05

3.2 ผลการวิเคราะห์การดำเนินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนเครือข่าย สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
ร้อยเอ็ด ดังแสดงในตารางที่ 4 ถึงตารางที่ 9

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติ โดยรวมและรายด้าน

ที่	การดำเนินการใช้หลักสูตร	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1	ด้านการเตรียมความพร้อม	3.65	.43	มาก	3.46	.66	ปานกลาง	3.48	.64	ปานกลาง
2	ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.42	.97	มาก	3.94	.67	มาก	3.99	.71	มาก
3	ด้านการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.94	.45	มาก	3.70	.90	มาก	3.72	.87	มาก
4	ด้านการบริหารหลักสูตร	3.98	.49	มาก	3.69	.62	มาก	3.71	.61	มาก
5	ด้านการประเมินผล	3.78	.56	มาก	3.67	.61	มาก	3.68	.60	มาก
	โดยรวม	3.95	.45	มาก	3.69	.59	มาก	3.71	.58	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า

การดำเนินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนเครือข่าย สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 4 ด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.99$) ด้านการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 3.72$) ด้านการบริหารหลักสูตร ($\bar{X} = 3.71$) ด้านการประเมินผล ($\bar{X} = 3.68$) และมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ด้านการเตรียมความพร้อม ($\bar{X} = 3.48$)

ผู้บริหารโรงเรียน โดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 5 ลำดับ ดังนี้ ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.42$) ด้านการบริหารหลักสูตร ($\bar{X} = 3.98$) ด้านการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 3.94$) ด้านการประเมินผล ($\bar{X} = 3.78$) และด้านการเตรียมความพร้อม ($\bar{X} = 3.65$)

ครูผู้สอน โดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 4 ด้าน เรียงจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.94$) ด้านการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 3.70$) ด้านการบริหารหลักสูตร ($\bar{X} = 3.69$) ด้านการประเมินผล ($\bar{X} = 3.67$) และมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางด้านการเตรียมความพร้อม ($\bar{X} = 3.46$)

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติ ด้านที่ 1 การเตรียมความพร้อม โดยรวมและรายข้อ

ที่	การดำเนินการใช้หลักสูตร	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		โดยรวม				
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1	มีการวางแผนในการชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่แก่นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบอย่างมีขั้นตอน	3.95	.94	มาก	3.75	.94	มาก	3.77	.94	มาก
2	มีการจัดกิจกรรมชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตร เช่น จัดประชุมชี้แจง อบรม จัดทำเอกสารคู่มือประเภทต่างๆ วิทยุทัศน์	3.85	.81	มาก	3.70	.89	มาก	3.71	.88	มาก
3	มีการแนะนำช่วยเหลือจากหน่วยงานในระดับจังหวัด อำเภอและศูนย์วิชาการในการดำเนินการใช้หลักสูตร	3.10	.85	ปานกลาง	3.04	.80	ปานกลาง	3.04	.83	ปานกลาง
4	มีการนำบุคลากรในชุมชน วัสดุสิ่งแวดลอมที่มีอยู่ในชุมชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการดำเนินการใช้หลักสูตร	3.25	.55	ปานกลาง	3.32	.83	ปานกลาง	3.31	.81	ปานกลาง
5	มีการช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชนทั้งด้านการเงิน แรงงาน วัสดุและอุปกรณ์ในการดำเนินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.15	.67	ปานกลาง	2.84	.96	ปานกลาง	2.87	.94	ปานกลาง
6.	มีการอำนวยความสะดวกในการจัดทำหลักสูตร สนับสนุนเครื่องมือที่ทันสมัย เช่นคอมพิวเตอร์ แผ่นดีสค้อย่างเพียงพอ	3.95	.51	มาก	3.11	.85	ปานกลาง	3.19	.77	ปานกลาง
7	มีการประสานงานและได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอหรือสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด	3.15	.81	ปานกลาง	3.27	.90	ปานกลาง	3.25	.85	ปานกลาง

ร้อยเจ็ด

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ที่	การดำเนินการใช้หลักสูตร	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		โดยรวม				
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
8	ผู้บริหารโรงเรียนได้เข้ารับการอบรมสัมมนาประชุมชี้แจง เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นอย่างดี	4.15	.59	มาก	4.02	.79	มาก	4.03	.77	มาก
9	มีการชี้แจงให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล และการจัดทำจุดประสงค์การเรียนรู้	4.10	.85	มาก	3.79	.88	มาก	3.82	.88	มาก
10	มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เข้าใจในการเตรียมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.80	.77	มาก	3.79	.94	มาก	3.79	.92	มาก
	รวม	3.65	.43	มาก	3.46	.66	ปานกลาง	3.48	.64	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 พบว่า

การดำเนินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนเครือข่าย สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการเตรียมความพร้อมโดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ผู้บริหารโรงเรียนได้เข้ารับการอบรมสัมมนาประชุม ชี้แจง เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นอย่างดี ($\bar{X} = 4.03$) มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ และมีข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ มีการช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชนทั้งด้านการเงิน แรงงาน วัสดุ และอุปกรณ์ในการดำเนินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 2.87$)

ผู้บริหารโรงเรียน โดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.65$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 6 ข้อ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ผู้บริหารโรงเรียนได้เข้ารับการอบรมสัมมนาประชุม ชี้แจง เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นอย่างดี ($\bar{X} = 4.15$) และมีข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ มีการแนะนำช่วยเหลือจากหน่วยงานในระดับจังหวัด อำเภอ และศูนย์วิชาการในการดำเนินการใช้หลักสูตร ($\bar{X} = 3.10$)

ครูผู้สอน โดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ผู้บริหารโรงเรียนได้เข้ารับการอบรมสัมมนาประชุม ชี้แจง เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นอย่างดี ($\bar{X} = 4.02$) และมีข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ มีการช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชนทั้งด้านการเงิน แรงงาน วัสดุและอุปกรณ์ในการดำเนินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 2.84$)

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติ ด้านที่ 2 การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมและรายข้อ

ที่	การดำเนินการใช้หลักสูตร	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1	มีการแบ่งสรรงานเกี่ยวกับภารกิจด้านการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความถนัดหรือวิชาเอกให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.30	.66	มาก	4.04	.88	มาก	4.06	.86	มาก
2	มีการศึกษาสาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ให้นำไปวิเคราะห์ในรายละเอียดในแต่ละช่วงชั้น	4.15	.75	มาก	4.01	.80	มาก	4.02	.79	มาก
3	มีการกำหนดวิสัยทัศน์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆร่วมกันระหว่างครู ผู้บริหารหรือผู้เกี่ยวข้อง	4.30	.73	มาก	4.02	.80	มาก	4.05	.80	มาก
4	มีการกำหนดคุณภาพของผู้เรียนในสาระการเรียนรู้ต่างๆร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอน	4.20	.70	มาก	3.95	.83	มาก	3.98	.82	มาก
5	มีการกำหนดโครงสร้างสาระการเรียนรู้แต่ละเวลาเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระกับ 1 กิจกรรมร่วมกับระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอน	4.60	.50	มากที่สุด	4.10	.85	มาก	4.14	.84	มาก
6	มีการเขียนคำอธิบายรายวิชาหรือสาระการเรียนรู้กลุ่มต่างๆร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอน มีการร่วมกันร่างสาระการเรียนรู้รายภาค / รายปี ผลการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้น หรือรายชั้นระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอน	4.15	.49	มาก	3.98	.81	มาก	4.00	.79	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ที่	การดำเนินการใช้หลักสูตร	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
7	มีการร่วมกันร่างสภาวะการเรียนรู้รายภาค / รายปี ผลการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้น หรือรายชั้นระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอน	4.35	.59	มาก	3.92	.83	มาก	3.96	.82	มาก
8	มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละสาระการเรียนรู้ลงในรายละเอียดของแต่ละช่วงชั้นโดยกระจายออกเป็นชั้นเรียน	3.90	.72	มาก	3.89	.80	มาก	3.89	.79	มาก
9	มีการนำข้อมูลพื้นฐานและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมาวิเคราะห์และกำหนดเป็นความต้องการและความจำเป็นของโรงเรียน	4.10	.64	มาก	3.78	.85	มาก	3.81	.83	มาก
10	มีการกำหนดวิธีการจัดการเรียนรู้ กำหนดแหล่งเรียนรู้และวิถีชีวิตในหลักสูตรของแต่ละสาระการเรียนรู้ในช่วงชั้นสาระนั้นๆ	4.10	.31	มาก	3.72	.83	มาก	3.76	.81	มาก
	รวม	4.42	.97	มาก	3.94	.67	มาก	3.99	.71	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า

การดำเนินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียน
เครือข่าย สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการจัดทำหลักสูตร
สถานศึกษา โดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ มีการกำหนด
โครงสร้างสาระการเรียนรู้และเวลาเรียนทั้ง 8 กลุ่ม สาระกับ 1 กิจกรรมร่วมกันระหว่างผู้บริหาร
และครูผู้สอน ($\bar{X} = 4.14$) และมีข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ มีการกำหนดวิธีจัดการเรียนรู้
กำหนดแหล่งเรียนรู้และวิธีวัดผลในหลักสูตรของแต่ละสาระการเรียนรู้ในช่วงชั้นสาระนั้นๆ
($\bar{X} = 3.76$)

ผู้บริหารโรงเรียน โดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.60$) เมื่อพิจารณา
เป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ มีการ
กำหนดโครงสร้างสาระการเรียนรู้และเวลาเรียนทั้ง 8 กลุ่ม สาระกับ 1 กิจกรรมร่วมกัน
ระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอน ($\bar{X} = 4.60$) และมีข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ มีการวิเคราะห์
มาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละสาระการเรียนรู้ลงในรายละเอียดของแต่ละช่วงชั้นโดยกระจาย
ออกเป็นชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.90$)

ครูผู้สอน โดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ มีการกำหนด
โครงสร้างสาระการเรียนรู้และเวลาเรียนทั้ง 8 กลุ่ม สาระกับ 1 กิจกรรมร่วมกันระหว่างผู้บริหาร
และครูผู้สอน ($\bar{X} = 4.10$) และมีข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ มีการกำหนดวิธีจัดการเรียนรู้
กำหนดแหล่งเรียนรู้และวิธีวัดผลในหลักสูตรของแต่ละสาระการเรียนรู้ในช่วงชั้นสาระนั้นๆ
($\bar{X} = 3.72$)

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติ ด้านที่ 3 การเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

โดยรวมและรายข้อ

ที่	การดำเนินการให้หลักสูตร	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1	มีการวางแผนงานกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายสนองความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	4.05	.69	มาก	3.66	.82	มาก	3.70	.82	มาก
2	กำหนดให้มีกิจกรรมไว้อย่างหลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนหรือท้องถิ่น	3.95	.60	มาก	3.59	.78	มาก	3.62	.77	มาก
3	มีการกำหนดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งในโรงเรียน ชุมชนแหล่งผลิตด้านอุตสาหกรรมหรือการเกษตรและธรรมชาติ	4.10	.55	มาก	3.52	.83	มาก	3.57	.82	มาก
4	มีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียนและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.80	.62	มาก	3.71	.80	มาก	3.72	.78	มาก
5	มีการบูรณาการ การเรียนการสอนในกลุ่มสาระต่างๆ ให้มีความสัมพันธ์กัน มีการยืดหยุ่นเวลาเรียนที่เหมาะสม	3.80	.62	มาก	3.59	.81	มาก	3.61	.79	มาก
6	มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่นักเรียนได้ สังเกต ทดลอง และอภิปรายผลจากการทดลอง	3.85	.67	มาก	3.59	.73	มาก	3.62	.73	มาก
7	มีการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลาย เช่น การศึกษาแล้วอภิปราย การวิจารณ์ข่าว เป็นต้น	3.90	.55	มาก	3.63	.77	มาก	3.65	.76	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ที่	การดำเนินการใช้หลักสูตร	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
8	มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการสอนโดยให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงครูเพียงเป็นผู้คอยแนะนำ เช่น การปลูกพืช การเลี้ยงสัตว์ ฯลฯ	4.10	.79	มาก	3.74	.79	มาก	3.77	.79	มาก
9	มีการศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อค้นหาความถนัดความสนใจ และปัญหาภายในครอบครัว เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	3.95	.76	มาก	3.72	.83	มาก	3.74	.83	มาก
	รวม	3.94	.45	มาก	3.70	.90	มาก	3.72	.87	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า

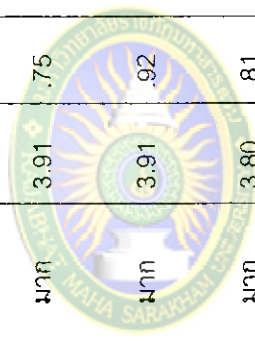
การดำเนินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียน
เครือข่าย สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียน
เป็นสำคัญ โดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ มีการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอนโดยให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงครูเพียงเป็นผู้คอยแนะนำ เช่น การปลูก
พืช การเลี้ยงสัตว์ ($\bar{X} = 3.77$) และมีข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ มีการกำหนดแหล่งเรียนรู้ที่
หลากหลาย ทั้งในโรงเรียน ชุมชนแหล่งผลิตด้านอุตสาหกรรมหรือการเกษตรและธรรมชาติ
($\bar{X} = 3.57$)

ผู้บริหารโรงเรียน โดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก($\bar{X} = 3.94$) เมื่อพิจารณา
เป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ มีการจัด
กิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงครูเพียงเป็นผู้คอยแนะนำ เช่น การ
ปลูกพืช การเลี้ยงสัตว์ ($\bar{X} = 4.10$)และ มีการกำหนดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งในโรง
เรียน ชุมชนแหล่งผลิตด้านอุตสาหกรรมหรือการเกษตรและธรรมชาติ ($\bar{X} = 4.10$) และมีข้อที่
มีการปฏิบัติต่ำสุด คือมีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความสามารถของ
ผู้เรียนและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน($\bar{X} = 3.80$)และมีการบูรณาการ
การเรียนการสอนในกลุ่มสาระต่างๆให้มีความสัมพันธ์กัน มีการยืดหยุ่นเวลาเรียนที่เหมาะสม
($\bar{X} = 3.80$)

ครูผู้สอน โดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ มีการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอนโดยให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงครูเพียงเป็นผู้คอยแนะนำ เช่น การปลูก
พืช การเลี้ยงสัตว์ ($\bar{X} = 3.74$) และมีข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ มีการกำหนดแหล่งเรียนรู้ที่
หลากหลาย ทั้งในโรงเรียน ชุมชนแหล่งผลิตด้านอุตสาหกรรมหรือการเกษตรและธรรมชาติ
($\bar{X} = 3.52$)

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติ ด้านที่ 4 ด้านการบริหารหลักสูตร โดยรวมและรายข้อ

ที่	การดำเนินการใช้หลักสูตร	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1	มีการวางแผนงานวิชาการด้านบริหารหลักสูตรของโรงเรียนที่จัดทำขึ้นกำหนดการใช้ในชั้น ป.1, ป.4 และ ม.1 ไว้ชัดเจน	4.45	.69	มาก	4.13	.74	มาก	4.16	.74	มาก
2	มีโครงการที่ส่งเสริมงานวิชาการ ส่งเสริมการใช้หลักสูตรที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น เช่นการพัฒนาห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์	4.10	.72	มาก	3.91	.75	มาก	3.93	.75	มาก
3	มีการจัดตารางสอนของโรงเรียน โดยกำหนดในแต่ละสัปดาห์การเรียนรู้ ได้ตามความเหมาะสมยืดหยุ่นได้	4.15	.81	มาก	3.91	.92	มาก	3.93	.91	มาก
4	มีการนำหลักสูตรสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ไปวิเคราะห์ สร้างเนื้อหาสาระแล้วนำไปเขียนแผนการสอนในชั้นที่ทำการสอน	4.30	.57	มาก	3.80	.81	มาก	3.85	.80	มาก
5	มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในส่วนชั้นเรียนที่ใช้หลักสูตรการศึกษา	3.90	.55	มาก	3.35	.81	ปานกลาง	3.40	.80	ปานกลาง
6	มีการพัฒนาสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูจัดทำให้สอดคล้องกับแนวทางที่ใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ศึกษาริเริ่มอยู่ในชั้นเรียนที่เปิดสอนปีการศึกษา 2545	3.60	.68	มาก	3.48	.84	ปานกลาง	3.50	.83	มาก
7	มีการสร้างบรรยากาศในโรงเรียนให้เอื้อต่อการใช้หลักสูตรให้เรียนรู้ อย่างหลากหลาย สร้างแหล่งเรียนรู้ เช่น สวนป่า แหล่งน้ำ บ่อปลา สวนนก ภูเขา เป็นต้น	4.00	.79	มาก	3.57	.89	มาก	3.61	.89	มาก



Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ที่	การดำเนินการใช้หลักสูตร	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
8	มีการกำหนดการรายงานผลงานหรือโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.85	.59	มาก	3.53	.75	มาก	3.56	.75	มาก
9	มีการส่งเสริมการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นเพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอนตามที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้	3.75	.72	มาก	3.53	.77	มาก	3.55	.77	มาก
10	มีการประชุมร่วมกับระหว่างผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษาเพื่อสรุปผลการดำเนินการใช้หลักสูตรของสถานศึกษาเมื่อสิ้นภาคเรียนที่ 1	3.70	.92	มาก	3.67	.95	มาก	3.67	.79	มาก
	รวม	3.98	.49	มาก	3.69	.62	มาก	3.71	.61	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า

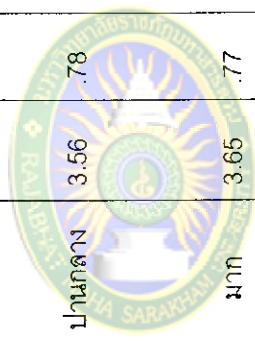
การดำเนินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียน
เครือข่าย สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการบริหารหลักสูตร
โดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติ
อยู่ในระดับมาก 9 ข้อ และ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติ
สูงสุด คือ มีการวางแผนงานวิชาการด้านบริหารหลักสูตรของโรงเรียนที่จัดทำขึ้นกำหนดการ
ใช้ในชั้น ป.1 , ป.4 และ ม.1 ไว้ชัดเจน ($\bar{X} = 4.16$) และมีข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ มีการจัด
สรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในส่วนชั้นเรียนที่ใช้หลักสูตรการ
ศึกษา ($\bar{X} = 3.40$)

ผู้บริหารโรงเรียน โดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) เมื่อพิจารณา
เป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ มีการวางแผนงานวิชาการด้านบริหารหลักสูตรของโรงเรียนที่จัดทำขึ้นกำหนดการใช้ในชั้น ป.1 , ป.4
และ ม.1 ไว้ชัดเจน ($\bar{X} = 4.45$) และมีข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ มีการพัฒนาสื่อ อุปกรณ์
การเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูจัดทำให้สอดคล้องกับแนวทางการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้น
พื้นฐานในชั้นเรียนที่เปิดสอนปีการศึกษา 2545 ($\bar{X} = 3.60$)

ครูผู้สอน โดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 8 ข้อ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยข้อที่
มีการปฏิบัติสูงสุด คือ มีการวางแผนงานวิชาการด้านบริหารหลักสูตรของโรงเรียนที่จัดทำ
ขึ้นกำหนดการใช้ในชั้น ป.1 , ป.4 และ ม.1 ไว้ชัดเจน ($\bar{X} = 4.13$) และมีข้อที่มีการปฏิบัติ
ต่ำสุด คือ มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในส่วนชั้น
เรียนที่ใช้หลักสูตรการศึกษา ($\bar{X} = 3.35$)

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติ ด้านที่ 5 ด้านการประเมินผล โดยรวมและรายข้อ

ที่	การดำเนินการใช้หลักสูตร	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน			โดยรวม			
		\bar{X}	S.D.	แก้ความ	\bar{X}	S.D.	แก้ความ	\bar{X}	S.D.	แก้ความ
1	มีการกำหนดให้การประเมินผลการใช้หลักสูตรเป็นกิจกรรมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องและทุกหน่วยงานที่กำกับดูแล	3.80	.83	มาก	3.63	.79	มาก	3.65	.79	มาก
2	มีแผนงานหรือโครงการส่งเสริมให้มีการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ประเภทต่าง ๆ ได้มาตรฐานตามจุดประสงค์การเรียนรู้ และมีจำนวนมากพอกับความต้องการของครู	3.45	.89	ปานกลาง	3.56	.78	มาก	3.55	.79	มาก
3	มีการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางกาประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดขึ้นกับคณะครูในโรงเรียน	4.00	.73	มาก	3.65	.77	มาก	3.69	.77	มาก
4	มีการมอบหมายการประเมินผลแต่ละด้านให้ผู้ปฏิบัติงานดำเนินการประเมินการดำเนินการใช้หลักสูตรตามระยะเวลาที่กำหนด	3.65	.88	มาก	3.71	.85	มาก	3.71	.85	มาก
5	มีการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียนเพื่อทราบความรู้พื้นฐานซึ่งนำไปสู่การพัฒนานักเรียนตามความสามารถ	3.80	.62	มาก	3.68	.76	มาก	3.69	.75	มาก
6	ส่งเสริมให้มีการวัดผลการเรียนรู้ในลักษณะแฟ้มสะสมงาน ซึ่งเป็นกาประเมินผลการเรียนรู้โดยสภาพจริง	3.75	.72	มาก	3.76	.75	มาก	3.75	.75	มาก



Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ที่	การดำเนินการใช้หลักสูตร	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน			โดยรวม			
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
7	มีการส่งเสริมให้ชุมชนหรือผู้ประกอบการนักเรียนหรือกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	3.90	.55	มาก	3.67	.77	มาก	3.69	.75	มาก
8	นำผลการประเมินที่เรียนมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.05	.60	มาก	3.70	.73	มาก	3.74	.73	มาก
9	จัดทำเอกสารประเมินผล เพื่อรายงานผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้ประกอบการนักเรียน และกรรมการสถานศึกษารับทราบ	3.60	.88	มาก	3.63	.78	มาก	3.63	.78	มาก
	รวม	3.78	.56	มาก	3.67	.61	มาก	3.68	.60	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า

การดำเนินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียน
เครือข่าย สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการประเมินผล โดยรวม
มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ใน
ระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ส่งเสริมให้มีการวัดผลการเรียนรู้ในลักษณะ
แฟ้มสะสมงาน ซึ่งเป็นการประเมินผลการเรียนรู้โดยสภาพจริง ($\bar{X} = 3.75$) และมีข้อที่มี
การปฏิบัติต่ำสุด คือ มีแผนงานหรือโครงการส่งเสริมให้มีการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล
การเรียนรู้ประเภทต่าง ๆ ได้มาตรฐานตามจุดประสงค์การเรียนรู้ และมีจำนวนมากพอกับ
ความต้องการของครู ($\bar{X} = 3.55$)

ผู้บริหารโรงเรียน โดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$) เมื่อพิจารณา
เป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 9 ข้อ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ
โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ นำผลการประเมินชั้นเรียนมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาด้าน
การเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 4.05$) และมีข้อที่มีการปฏิบัติ
ต่ำสุด คือ มีแผนงานหรือโครงการส่งเสริมให้มีการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้
ประเภทต่าง ๆ ได้มาตรฐานตามจุดประสงค์การเรียนรู้ และมีจำนวนมากพอกับความ
ต้องการของครู ($\bar{X} = 3.45$)

ครูผู้สอน โดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.67$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ส่งเสริมให้มีการวัด
ผลการเรียนรู้ในลักษณะแฟ้มสะสมงาน ซึ่งเป็นการประเมินผลการเรียนรู้โดยสภาพจริง
($\bar{X} = 3.76$) และมีข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ มีแผนงานหรือโครงการส่งเสริมให้มีการสร้าง
เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ประเภทต่าง ๆ ได้มาตรฐานตามจุดประสงค์การเรียนรู้
และมีจำนวนมากพอกับความต้องการของครู ($\bar{X} = 3.56$)

3.3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการดำเนินการใช้หลักสูตร ตามทัศนะของ
ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ดังแสดงในตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ผลการเปรียบเทียบการดำเนินการใช้หลักสูตร โดยรวมและรายด้าน

ที่	การดำเนินการใช้หลักสูตร	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1	ด้านการเตรียมความพร้อม	3.65	.43	3.46	.66	1.217
2	ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.42	.97	3.94	.67	2.885*
3	ด้านการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็น สำคัญ	3.94	.45	3.70	.90	1.215
4	ด้านการบริหารหลักสูตร	3.98	.49	3.69	.62	2.054*
5	ด้านการประเมินผล	3.78	.56	3.67	.61	.790
	โดยรวม	3.95	.45	3.69	.59	1.925*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 10 พบว่า

ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการใช้
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนเครือข่าย สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน
2 ด้าน คือ ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการบริหารหลักสูตร และไม่แตกต่าง
กัน จำนวน 3 ด้าน คือ ด้านการเตรียมความพร้อม ด้านการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็น
สำคัญ และด้านการประเมินผล

3.4 ผลการวิเคราะห์ข้อคิดเห็นและข้อข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการใช้
หลักสูตร จากแบบสอบถามปลายเปิด ดังแสดงในตารางที่ 11

ตารางที่ 11 แสดงค่าความถี่ ค่าร้อยละข้อคิดเห็นและข้อข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ
การดำเนินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544
ในโรงเรียนเครือข่าย สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด

	ข้อคิดเห็นและข้อข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ การดำเนินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความถี่	ร้อยละ
1	ควรสนับสนุนและจัดสรรงบประมาณเพื่อการเตรียมความพร้อม และ การบริหารหลักสูตรให้มากยิ่งขึ้น	148	68.51
2	ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและ ประชาสัมพันธให้ชุมชนได้รับทราบ	126	58.33
3	ผู้บริหารโรงเรียนควรควบคุมกำกับ ติดตาม ประเมินผลและให้ ความช่วยเหลือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูอย่างจริงจัง	111	51.38
4	ควรพัฒนาห้องสมุดเพื่อสนับสนุนการดำเนินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ดียิ่งขึ้น	97	44.90
5	ควรเปิดโอกาสให้กรรมการสถานศึกษาและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดทำ หลักสูตรและประเมินผลการใช้หลักสูตรมากขึ้น	83	38.42
6	ควรมีกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ เลือกกิจกรรม ตามความถนัดและความสนใจของตนเองมากยิ่งขึ้น	81	37.56
7	ควรมีการประชุม อบรมสัมมนาและแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารซึ่งกันและกัน เกี่ยวกับการดำเนินการใช้หลักสูตรในโรงเรียนเครือข่าย	64	37.50
8	หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรเข้ามาติดตามและประเมินผลอยู่เสมอเพื่อให้การช่วย เหลือโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตร	48	22.22
9	ควรพัฒนาเจตคติของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนและชุมชนให้ยอมรับการ เปลี่ยนแปลง	35	16.20
10	ขาดสื่อ วัสดุและอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	31	14.35

จากตารางที่ 11 พบว่า

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนเครือข่าย สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 5 ลำดับ ดังนี้ 1. ควรสนับสนุนและจัดสรรงบประมาณเพื่อการเตรียมความพร้อม และการบริหารหลักสูตรให้มากยิ่งขึ้น 2. ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนได้รับทราบ 3. ผู้บริหารโรงเรียนควรควบคุมกำกับ ติดตาม ประเมินผลและให้ความช่วยเหลือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูอย่างจริงจัง 4. ควรพัฒนาห้องสมุดเพื่อสนับสนุนการดำเนินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ดียิ่งขึ้น 5. ควรเปิดโอกาสให้กรรมการสถานศึกษาและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรและประเมินผลการใช้หลักสูตรมากขึ้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University