

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านกระบวนการตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิเคราะห์ตามลำดับดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านกระบวนการตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

- $\mu$  แทนค่าเฉลี่ย (Mean)
- $\sigma$  แทนค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
- t แทนสถิติที่ใช้ทดสอบสมมุติฐานที่ใช้พิจารณาใน t - distribution
- \* แทนมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### 2. ขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านกระบวนการตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับหัวข้อดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ค่าร้อยละ (Percentage Score)

2. วิเคราะห์การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านกระบวนการตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย โดยภาพรวมและรายด้านโดยใช้ค่าเฉลี่ยและค่า ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาด้านกระบวนการในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยใช้วิธีการทดสอบค่า  $t$ -test (Independent Samples)

### 3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านกระบวนการตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย ครั้งนี้ ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 5 แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
ผู้บริหาร	30	12.93
ครูผู้สอน	202	87.07
รวม	232	100

จากตารางที่ 5 พบว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามการดำเนินงาน การประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านกระบวนการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย เป็นผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 30 รูปเป็นพระภิกษุทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 12.93 และเป็นครู ผู้สอนในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จำนวน 202 รูป/คน คิดเป็นร้อยละ 87.07 ตามลำดับ

2. วิเคราะห์การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านกระบวนการตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย โดยภาพรวมและรายด้าน โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) จำแนกตามสถานภาพของผู้บริหาร และครูผู้สอน ดังตารางที่ 6-11 ดังนี้

ตารางที่ 6 แสดงการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านกระบวนการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย โดยภาพรวม และรายด้าน

การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			ภาพรวม		
	$\mu$	$\sigma$	ระดับ	$\mu$	$\sigma$	ระดับ	$\mu$	$\sigma$	ระดับ
1. ด้านการบริหารและการจัดการ	3.96	0.57	มาก	3.73	0.65	มาก	3.85	0.61	มาก
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.89	0.64	มาก	3.75	0.69	มาก	3.82	0.67	มาก
3. ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร	3.85	0.64	มาก	3.61	0.81	มาก	3.73	0.73	มาก
4. ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน	3.60	0.68	มาก	3.55	0.79	มาก	3.58	0.74	มาก
โดยภาพรวม	3.83	0.89	มาก	3.66	0.73	มาก	3.75	0.69	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านกระบวนการตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ดังนี้ ด้านการบริหารและการจัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาครู

และบุคลากร ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่น คือ ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร ภาครัฐ และเอกชน ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านกระบวนการในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ดังนี้ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่น คือ ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน ตามลำดับ

ในส่วนครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านกระบวนการ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมากทุกด้าน เช่นเดียวกัน เรียงตามลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ดังนี้ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารและการจัดการ ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่น คือ ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน ตามลำดับ

ตารางที่ 7 แสดงการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการบริหารและการจัดการ

ดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยภาพรวม		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
ด้านการบริหารและการจัดการ									
1. โรงเรียนมีการจัดการบริหารอย่างเป็นระบบ	4.07	.74	มาก	3.67	.84	มาก	3.72	.84	มาก
2. โรงเรียนจัดทำแผนภูมิโครงสร้างการบริหารโรงเรียนที่ชัดเจน	3.93	.69	มาก	3.79	.83	มาก	3.81	.81	มาก
3. โรงเรียนมีปรัชญาและนโยบายการบริหารงานที่ชัดเจน	4.47	.57	มาก	3.92	.86	มาก	3.99	.85	มาก

ดำเนินงานการประกันคุณภาพ การศึกษา	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยภาพรวม		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
4. มีมาตรฐานการปฏิบัติงาน ตามนโยบายของกรมการ ศาสนา	4.00	.87	มาก	3.92	.83	มาก	3.93	.83	มาก
5. มีการจัดทำธรรมเนียม โรงเรียนเพื่อเป็นการ ประกันคุณภาพการศึกษา อย่างถูกต้อง	3.97	.85	มาก	3.83	.89	มาก	3.84	.89	มาก
6. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ บริหารโรงเรียนชัดเจน	4.20	.81	มาก	4.06	.91	มาก	4.08	.90	มาก
7. จัดทำรายงานสรุปและ ประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามนโยบายของโรงเรียน เป็นประจำทุกปี	3.60	1.04	มาก	3.64	.90	มาก	3.63	.92	มาก
8. จัดทำระบบข้อมูล สารสนเทศเป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ในการ บริหารและจัดการให้เกิด ประโยชน์สูงสุด	3.53	.97	มาก	3.36	.99	ปาน กลาง	3.38	.99	ปาน กลาง
9. มีการจัดทำแผนพัฒนา โรงเรียนและปฏิบัติงาน ตามแผนอย่างเป็นระบบ	3.83	.91	มาก	3.68	.80	มาก	3.70	.81	มาก
10. มีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาประกอบการจัดทำแผน พัฒนาโรงเรียนทุกครั้ง	3.63	.85	มาก	3.38	.97	ปาน กลาง	3.41	.96	ปาน กลาง
11. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติ งานประจำปีของโรงเรียน	4.33	.84	มาก	3.77	.90	มาก	3.84	.91	มาก

ดำเนินงานการประกันคุณภาพ การศึกษา	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยภาพรวม		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
12. นำเอาผลการประเมินไป ใช้ปรับปรุง แก้ไข และ พัฒนาโรงเรียนอย่างจริงจัง	3.93	.78	มาก	3.71	.88	มาก	3.74	.81	มาก
13. ประชาสัมพันธ์และ เผยแพร่ผลการดำเนินงาน ของโรงเรียนอย่าง สม่ำเสมอ	4.00	.83	มาก	3.73	.91	มาก	3.76	.91	มาก
โดยภาพรวม	3.96	.57	มาก	3.73	.65	มาก	3.76	.88	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านกระบวนการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย ด้านการบริหาร และการจัดการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ความคิดเห็นผู้บริหารโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ดังนี้โรงเรียนมีปรัชญาและนโยบายการบริหารงานที่ชัดเจน จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนชัดเจนตามลำดับ

ส่วนความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย โดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรกดังนี้ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนชัดเจน โรงเรียนมีปรัชญาและนโยบายการบริหารงานที่ชัดเจน มีมาตรฐานการปฏิบัติงานตามนโยบายของกรมการศาสนา และมีการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนเพื่อเป็นการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างถูกต้อง และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ เรียงตามลำดับจากสูงไปหาค่า ดังนี้ มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาประกอบการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนทุกครั้ง และจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจุบันสามารถนำไปใช้ในการบริหาร และการจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุดตามลำดับ

ตารางที่ 8 แสดงการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน

ดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยภาพรวม		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
ด้านการจัดการเรียนการสอน									
14. สำรวจความรู้พื้นฐานของผู้เรียนและจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.83	.75	มาก	3.72	.84	มาก	3.73	.83	มาก
15. มีการจัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.00	.98	มาก	3.88	.79	มาก	3.89	.82	มาก
16. นำเอาภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.70	.95	มาก	3.57	.94	มาก	3.59	.94	มาก
17. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้านพระพุทธศาสนาอย่างถูกต้องและเหมาะสม	4.00	.79	มาก	3.93	.91	มาก	3.94	.90	มาก
18. มีการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อสนองความต้องการของสังคมและท้องถิ่น	3.53	1.01	มาก	3.62	.86	มาก	3.61	.88	มาก
19. มีระบบการจัดการดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิดปราศจากอบายมุขและสิ่งเสพติด	4.27	.87	มาก	4.13	.92	มาก	4.15	.91	มาก

ดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยภาพรวม		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
20. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนที่วางเอาไว้อย่างชัดเจน	4.00	1.02	มาก	3.90	.89	มาก	3.91	.91	มาก
21. มีการรายงานผลความก้าวหน้าของการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3.93	.91	มาก	3.69	.94	มาก	3.72	.94	มาก
22. มีการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างจริงจัง	3.60	1.00	มาก	3.41	1.03	ปานกลาง	3.43	1.03	ปานกลาง
23. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้านพระพุทธศาสนาอย่างถูกต้องและเหมาะสม	4.17	.79	มาก	3.92	.90	มาก	3.95	.89	มาก
24. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา	4.37	.72	มาก	4.04	.85	มาก	4.08	.84	มาก
25. มีการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาในโรงเรียนอย่างเหมาะสม	3.47	1.14	ปานกลาง	3.50	1.19	มาก	3.49	1.18	ปานกลาง
26. มีการสร้างเครื่องมือวัดผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ถูกต้องตามแผนการสอน	3.80	.81	มาก	3.58	.93	มาก	3.61	.91	มาก



ดำเนินงานการประกันคุณภาพ การศึกษา	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยภาพรวม		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
27. มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้และ พัฒนาบุคลิกภาพของผู้ เรียนอย่างเหมาะสม	3.83	.87	มาก	3.68	.96	มาก	3.70	.95	มาก
28. มีการนำผลการวัดและ ประเมินผลการเรียนการ สอนมาปรับปรุงและ พัฒนาการเรียนการสอน อย่างเป็นรูปธรรมอย่าง ชัดเจน	3.83	.83	มาก	3.72	.86	มาก	3.74	.89	มาก
โดยภาพรวม	3.89	.64	มาก	3.75	.69	มาก	3.77	.92	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน  
คุณภาพการศึกษาด้านกระบวนการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียน  
พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยภาพ  
รวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า  
ผู้บริหารโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ดังนี้ มี  
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา  
มีระบบการจัดการดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิดปราศจากอบายมุขและสิ่งเสพติด และมีการจัด  
กิจกรรม การเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้านพระพุทธศาสนาอย่างถูกต้องเหมาะสมและมี  
ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อคือมีการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผล  
การวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างจริงจัง

ในส่วนของครูผู้สอนในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย  
พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก เรียงตาม  
ลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ดังนี้ มีระบบการจัดการดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด  
ปราศจากอบายมุขและสิ่งเสพติด มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร  
พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้

ด้านพระพุทธศาสนาอย่างถูกต้องเหมาะสม และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ ดังนี้ มีการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างจริงจัง ตารางที่ 9 แสดงการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร

ดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยภาพรวม		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร									
29. โรงเรียนมีแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3.77	.90	มาก	3.61	.92	มาก	3.63	.92	มาก
30. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาความรู้ ความสามารถทักษะกระบวนการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	3.90	.84	มาก	3.64	.93	มาก	3.67	.92	มาก
31. มีการจัดครูเข้าสอนตรงตามความรู้ ความสามารถและความถนัด	4.23	.90	มาก	3.90	.98	มาก	3.94	.97	มาก
32. มีการนิเทศงาน ติดตามประเมินผล และสนับสนุนการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.87	.90	มาก	3.63	.97	มาก	3.66	.96	มาก
33. ส่งเสริมให้กำลังใจในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ	4.03	1.03	มาก	3.67	1.04	มาก	3.72	1.05	มาก

ดำเนินงานการประกันคุณภาพ การศึกษา	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยภาพรวม		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
34. มีเกณฑ์การคัดเลือก บุคลากรผู้ปฏิบัติงานดีเด่น อย่างชัดเจน	3.70	1.02	มาก	3.52	1.06	มาก	3.54	1.06	มาก
35. มีวิธีการพัฒนาครู บุคลากร ในโรงเรียนที่หลากหลาย	3.87	.94	มาก	3.45	1.08	ปานกลาง	3.50	1.07	ปานกลาง
36. มีการฝึกอบรมครู บุคลากร เพื่อพัฒนาความรู้ ความ สามารถอย่างสม่ำเสมอ	3.53	1.04	มาก	3.51	1.02	มาก	3.51	1.02	มาก
37. กำหนดนโยบายเกี่ยวกับ การศึกษาต่อของครูและ บุคลากรอย่างชัดเจน	3.60	1.07	มาก	3.52	1.15	มาก	3.53	1.14	มาก
38. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู และบุคลากรจัดทำวิจัยเพื่อ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.70	.70	มาก	3.41	.95	ปานกลาง	3.45	.93	ปานกลาง
39. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู และบุคลากรอื่นได้รับการ พัฒนาความรู้ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ อย่างถูกต้อง	4.07	.78	มาก	3.83	.92	มาก	3.86	.90	มาก
40. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ ในการจัดการเรียนการสอน	3.77	.86	มาก	3.71	.98	มาก	3.72	.96	มาก
41. ประเมินคุณภาพและ ประสิทธิภาพการปฏิบัติ งานของครูและบุคลากร อย่างสม่ำเสมอ	3.93	.74	มาก	3.56	.92	มาก	3.61	.91	มาก

ดำเนินงานการประกันคุณภาพ การศึกษา	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยภาพรวม		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
42. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างขวัญ และกำลังใจด้วยการ ประกาศเกียรติคุณยกย่อง ครูและบุคลากร ผู้ปฏิบัติ งานที่มีประสิทธิภาพ	4.00	.87	มาก	3.54	1.07	มาก	3.60	1.06	มาก
โดยภาพรวม	3.85	.64	มาก	3.61	.81	มาก	3.64	.99	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน  
คุณภาพการศึกษา ด้านกระบวนการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียน  
พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร โดย  
ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า  
ผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก  
ดังนี้ มีการจัดครูเข้าสอนตรงตามความรู้ความสามารถและความถนัด ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู  
และบุคลากรอื่น ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ  
ที่พึงประสงค์อย่างถูกต้อง และส่งเสริมให้กำลังใจในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรอย่าง  
สม่ำเสมอ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่น คือ มีการฝึกอบรมครูและบุคลากรเพื่อพัฒนา  
ความรู้ความสามารถอย่างสม่ำเสมอ

ส่วนครูผู้สอนในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดหนองคายพบว่า  
โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก  
เรียงตามลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ดังนี้ มีการจัดครูเข้าสอนตรงตามความรู้ความ  
สามารถและความถนัด ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรอื่นได้รับความรู้ความสามารถ  
คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างถูกต้อง และส่งเสริมให้ครูบุคลากรนำข้อมูล  
สารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ เรียง  
ตามลำดับจากสูงไปหาค่า ดังนี้ มีวิธีการพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียนที่หลากหลาย  
และส่งเสริมให้ครู บุคลากรจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามลำดับ

ตารางที่ 10 แสดงการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมของ  
ผู้ปกครอง ชุมชน ภาครัฐและเอกชน

ดำเนินงานการประกันคุณภาพ การศึกษา	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยภาพรวม		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
ด้านการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน ภาครัฐและ เอกชน									
43. ผู้บริหารและครูสร้างควม สัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน ในการร่วมมือกัน พัฒนาการศึกษาอย่าง เหมาะสม	3.90	.66	มาก	3.84	2.18	มาก	3.85	2.05	มาก
44. ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร ภาครัฐและเอกชนมีส่วน ร่วมในการกำหนดนโยบาย การวางแผนการจัดการ ศึกษาอย่างจริงจัง	3.33	.96	ปาน กลาง	3.50	.97	มาก	3.48	.97	ปาน กลาง
45. มีการจัดกิจกรรมเพื่อให้ โรงเรียนและชุมชนมีส่วน ร่วมในการประสานความ สัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่อง	3.77	.86	มาก	3.63	1.04	มาก	3.65	1.02	มาก
46. ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร ภาครัฐและเอกชนมีส่วน ร่วมในการสนับสนุนการ เรียนรู้ของผู้เรียนอย่าง จริงจังและต่อเนื่อง	3.57	.94	มาก	3.49	.92	ปาน กลาง	3.50	.92	มาก

ดำเนินงานการประกันคุณภาพ การศึกษา	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยภาพรวม		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
47. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ ชุมชนหรือหน่วยงานต่าง ๆ มาใช้บริการความรู้ข่าวสาร ต่าง ๆ อยู่เสมอ	4.10	.84	มาก	3.72	.94	มาก	3.77	.94	มาก
48. ผู้ปกครองและชุมชนมี ส่วนร่วมในการติดตาม ประเมินคุณภาพการจัดการ ศึกษาของโรงเรียนอย่าง ต่อเนื่อง	3.37	.81	ปาน กลาง	3.46	.90	ปาน กลาง	3.44	.89	ปาน กลาง
49. จัดตั้งมูลนิธิเพื่อการศึกษา และพัฒนาโรงเรียนตาม ขั้นตอนอย่างถูกต้อง	3.27	1.17	ปาน กลาง	3.35	1.11	ปาน กลาง	3.34	1.12	ปาน กลาง
50. ผู้ปกครองชุมชนมีส่วนร่วม ในการวางมาตรการรักษา ความปลอดภัยในโรงเรียน เพื่อให้ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด อบายมุขและอาชญากรรม อย่างชัดเจน	3.87	.86	มาก	3.65	1.11	มาก	3.68	1.08	มาก
51. มีการจัดระบบ สาธารณูปโภค ตามความ จำเป็นและรักษาสภาพ แวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะ	3.87	.82	มาก	3.65	.92	มาก	3.68	.91	มาก
52. ผู้ปกครองชุมชนมีส่วน ร่วมในการตรวจสอบการ ดำเนินงานของโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนก สามัญศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	3.50	.82	มาก	3.47	1.02	ปาน กลาง	3.47	.99	ปาน กลาง

ดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษา	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยภาพรวม		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
53. ผู้ปกครองชุมชนมีส่วนร่วม ในการดำเนินงานของ สมาคมครูและผู้ปกครอง ของโรงเรียน	3.20	1.16	ปาน กลาง	3.32	1.01	ปาน กลาง	3.30	1.03	ปาน กลาง
54. คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมใน การดำเนินงานของโรงเรียน อย่างแท้จริง	3.47	1.11	ปาน กลาง	3.52	.98	มาก	3.51	1.00	มาก
โดยภาพรวม	3.60	.68	มาก	3.55	.79	มาก	3.56	1.08	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน  
คุณภาพการศึกษาด้านกระบวนการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียน  
พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง  
ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชนโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อตาม  
สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก  
เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ดังนี้ โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนหรือ  
หน่วยงานต่าง ๆ มาใช้บริการความรู้ ข่าวสารต่าง ๆ อยู่เสมอ ผู้บริหารและครูสร้างความ  
สัมพันธ์ที่ดีกับ ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน ในการร่วมมือกันพัฒนาการศึกษาอย่างเหมาะสม  
ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางมาตรการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียนเพื่อให้  
ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด อบายมุข อาชญากรรมอย่างชัดเจน และมีการจัดระบบสาธารณสุขปก  
ตามความจำเป็น และรักษาสภาพแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะ ส่วนที่เหลือมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ  
ปานกลาง 5 ข้อ เรียงตามลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ดังนี้ คณะกรรมการสถาน  
ศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างแท้จริง ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร  
ภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการติดตามประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน  
อย่างต่อเนื่อง และผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการกำหนด  
นโยบายการวางแผนการจัดการศึกษาอย่างจริงจัง ตามลำดับ

ในส่วนของผู้สอนในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย โดยภาพรวมพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ดังนี้ ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชนในการร่วมมือกันพัฒนาการศึกษาอย่างเหมาะสม โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชน หรือ หน่วยงานต่าง ๆ มาให้บริการความรู้ ข่าวสารต่าง ๆ อยู่เสมอ และผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางมาตรการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน เพื่อให้ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด อบายมุข และอาชญากรรมอย่างชัดเจน มีการจัดระบบสาธารณูปโภคตามความจำเป็นและรักษาสภาพแวดล้อม ที่ถูกสุขลักษณะ และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ เรียงตามลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ดังนี้ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการเรียนรู้อันอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการดำเนินงานของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา อย่างสม่ำเสมอตามลำดับ และผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการติดตามประเมิน คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ตามลำดับ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
 ตารางที่ 11 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย โดยภาพรวม และรายด้าน

สภาพการดำเนินงาน การประกันคุณภาพการศึกษา	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t	ระดับ นัยสำคัญ
	$\mu$	$\sigma$	$\mu$	$\sigma$		
1. ด้านการบริหาร และการจัดการ	3.96	0.57	3.73	0.65	1.88	0.06
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.89	0.64	3.75	0.69	1.03	0.30
3. ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร	3.85	0.64	3.61	0.81	1.61	0.11
4. ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชน	3.60	0.68	3.55	0.79	0.34	0.74
โดยภาพรวม	3.83	0.89	3.66	0.73	1.29	0.29

$$(p = .05, df = 230, t = 1.96)$$



จากตารางที่ 11 การเปรียบเทียบการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตาม  
มาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านกระบวนการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนใน  
โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย โดยภาพรวมและรายด้านพบ  
ว่า ไม่แตกต่างกัน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
Rajabhat Mahasarakham University