

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
ศึกษาจังหวัดมหาสารคามในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับชั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการสื่อความหมายของการเสนอผลการวิเคราะห์
ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ในการนำเสนอผลการวิจัยดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
R	แทน	อันดับที่ (Rank)
t	แทน	ค่าสถิติพิจารณาใน t-distribution
df	แทน	ระดับชั้นของความเป็นอิสระ (Degrees of freedom)
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean of Square)
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ใน F-distribution
**	แทน	ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
*	แทน	ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
\bar{X}_1	แทน	ค่าเฉลี่ยวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่

\bar{X}_2	แทน	ค่าเฉลี่ยวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง
\bar{X}_3	แทน	ค่าเฉลี่ยวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก

ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอผลดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้ความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 วิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคามในแต่ละด้านและโดยรวม โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ตอนที่ 3 วิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคามเป็นรายข้อ ในแต่ละด้านจำแนกตามขนาดโรงเรียน และอายุราชการ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ตอนที่ 4 วิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคามเป็นรายข้อในแต่ละด้าน และโดยรวม จำแนกตาม อายุราชการ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ตอนที่ 5 เปรียบเทียบวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคามที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกัน รายด้าน และโดยรวมโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) และเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe's Method)

ตอนที่ 6 เปรียบเทียบวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคามที่มีอายุราชการต่างกัน รายด้าน และ โดยรวมโดยใช้ t-test แบบ Independent

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลการวิเคราะห์
ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. ขนาดโรงเรียน		
ขนาดใหญ่	36	16.2
ขนาดกลาง	120	53.8
ขนาดเล็ก	67	30.0
รวม	223	100.0
2. อายุราชการ		
ต่ำกว่า 23 ปี	112	50.2
23 ปีขึ้นไป	111	49.8
รวม	223	100.0

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน
ขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 53.8 รองลงมา ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ
30.0 และปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 16.2 มีอายุราชการ
ต่ำกว่า 23 ปี คิดเป็นร้อยละ 50.2 และมีอายุราชการ 23 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 49.8

ตอนที่ 2 วิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคามในแต่ละด้านและโดยรวม ดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
เป็นรายด้านและโดยรวม

วิสัยทัศน์ ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา	ระดับวิสัยทัศน์			
	\bar{X}	S	แปลความ	R
1. ด้านการสร้างวิสัยทัศน์	4.13	.46	มาก	2
2. ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์	4.12	.49	มาก	3
3. ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์	4.18	.51	มาก	1
รวม	4.14	.46	มาก	-

Rajabhat Mahasarakham University

จากตารางที่ 3 มีข้อค้นพบดังต่อไปนี้ วิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม โดยรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 4.14$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมาก
ไปหาน้อยดังนี้ ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 4.18$) ด้านการสร้างวิสัยทัศน์
($\bar{X} = 4.13$) และด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 4.12$)

ตอนที่ 3 วิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคามเป็นรายข้อ ในแต่ละด้านจำแนกตามขนาดโรงเรียน
ดังแสดงในตารางที่ 4-6 และอายุราชการ ดังแสดงในตารางที่ 7-9

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานวิทยาลัยต้นของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ด้านการสร้างวิทยาลัยต้น เป็นรายชื่อ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ข้อ	วิทยาลัยต้น	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก					
		\bar{X}	S	แปลความ	R	\bar{X}	S	แปลความ	R	\bar{X}	S	แปลความ	R
1	ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ของผู้ศึกษาข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ปกครอง เพื่อการพัฒนาปรับปรุงโรงเรียน	4.09	.66	มาก	20	4.17	.65	มาก	8	4.03	.87	มาก	8
2	การติดตามข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ที่มีความเกี่ยวข้องกับโรงเรียน	4.37	.60	มาก	6	4.36	.64	มาก	2	4.03	.82	มาก	8
3	การหาข้อมูลในการพัฒนาโรงเรียน	4.37	.55	มาก	6	4.28	.69	มาก	4	4.00	.83	มาก	11
4	การรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากคณะครู	4.51	.51	มากที่สุด	2	4.24	.65	มาก	5	4.09	.85	มาก	5
5	การเปิดโอกาสให้ครูเข้าพบและปรึกษาหารือได้อย่างสะดวก	4.66	.54	มากที่สุด	1	4.37	.63	มาก	1	4.40	.81	มาก	1
6	การใช้การประชุมครูหรือพบปะกับคณะครูเพื่อร่วมพิจารณาถึงอนาคตของโรงเรียน	4.46	.61	มาก	3	4.29	.64	มาก	3	4.12	.79	มาก	4
7	มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนร่วมงานถึงวิธีการที่จะให้โรงเรียนมีลักษณะเด่นหรือแตกต่างไปจากงานอื่น ๆ	4.46	.56	มาก	3	4.14	.71	มาก	10	3.96	.76	มาก	12
8	การเอาใจใส่ดูแลในการปฏิบัติงานของครูโดยเท่าเทียมกัน	4.43	.56	มาก	4	4.23	.60	มาก	7	4.19	.76	มาก	2

ข้อ	วิทยุทัศน์ ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา	ขนาดใหญ่				ขนาดกลาง				ขนาดเล็ก			
		\bar{X}	S	แปล ความ	R	\bar{X}	S	แปล ความ	R	\bar{X}	S	แปล ความ	R
9	การอ่านวารสาร หรือหนังสือต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวคิดและ ยุทธศาสตร์ในการพัฒนางาน	4.37	.65	มาก	6	4.12	.61	มาก	11	3.96	.68	มาก	12
10	การพิจารณาข่าวสารต่าง ๆ และนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม กับความต้องการของท้องถิ่น	4.29	.57	มาก	11	4.07	.61	มาก	15	3.78	.71	มาก	20
11	การไปชมนิทรรศการเกี่ยวกับวิทยาการใหม่ ๆ หรือเทคโนโลยี เพื่อนำมาปรับใช้ในการทำงาน	4.14	.77	มาก	16	4.00	.62	มาก	18	3.81	.89	มาก	19
12	การสอบถามความคิดเห็นจากคณะครู เมื่อนำวิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการค้าเป็นงาน	4.14	.60	มาก	16	4.03	.70	มาก	16	3.81	.66	มาก	18
13	การนำข้อมูลมาวิเคราะห์หรือสรุปข้อดีถึงความเป็นไปได้ จึงสรุปและตัดสินใจใช้วิธีการใหม่ ๆ	4.17	.62	มาก	15	3.92	.62	มาก	20	3.85	.82	มาก	15
14	การมองเห็นภาพในอนาคตของโรงเรียนได้ชัดเจนว่าเป็นอย่างไร	4.20	.67	มาก	14	3.97	.64	มาก	19	3.82	.87	มาก	16
15	สามารถคาดคะเนความสำเร็จของการทำงานเป็นทีมได้	4.14	.65	มาก	16	4.02	.67	มาก	17	3.82	.90	มาก	16
16	การตระหนักอยู่เสมอว่าในอนาคตนั้นโรงเรียนจะบรรลุ ตามเป้าหมายได้อย่างไร	4.26	.56	มาก	13	4.09	.63	มาก	14	3.88	.92	มาก	14
17	การหาแนวทางใหม่ ๆ ที่ดีมาใช้ในการปฏิบัติงาน	4.31	.53	มาก	10	4.10	.64	มาก	12	4.03	.68	มาก	8
18	การมีการทบทวนความรู้ทางวิชาการร่วมกับคณะครู	4.29	.62	มาก	11	4.15	.57	มาก	9	4.07	.89	มาก	6

ข้อ	วิทยาลัย ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก					
		\bar{X}	S	แปร ความ	R	\bar{X}	S	แปร ความ	R	\bar{X}	S	แปร ความ	R
19	การศึกษียนิตเมื่อได้ทราบแนวคิดใหม่ที่สามารถนำมาใช้ เป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน	4.40	.55	มาก	5	4.24	.59	มาก	5	4.16	.69	มาก	3
20	การมีเป้าหมายชัดเจนในการทำงานให้บรรลุผลสำเร็จ	4.34	.54	มาก	9	4.10	.66	มาก	12	4.04	.77	มาก	7
	รวม	4.32	.36	มาก	-	4.14	.37	มาก	-	3.99	.60	มาก	-



จากตารางที่ 4 วิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ เป็นรายชื่อจำแนกตามขนาด
โรงเรียน มีข้อค้นพบดังต่อไปนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุด คือ การเปิดโอกาสให้ครูเข้าพบและปรึกษา
หารือได้อย่างสะดวก ($\bar{X} = 4.66$) และการรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากคณะ
ครู ($\bar{X} = 4.51$) นอกนั้นอยู่ในระดับมากทุกข้อ และโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} =$
4.32)

2. ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่ออยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก
ดังนี้ คือ การเปิดโอกาสให้ครูเข้าพบและปรึกษาหารือได้อย่างสะดวก ($\bar{X} = 4.37$) การ
ติดตามข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ที่มีความเกี่ยวข้องกับโรงเรียน ($\bar{X} = 4.36$) และการใช้
การประชุมครูหรือพบปะกับคณะครูเพื่อร่วมพิจารณาถึงอนาคตของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.29$)
ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ การนำข้อมูลมาวิเคราะห์หรืออย่างรอบคอบถึงความเป็น
ไปได้จึงสรุปและตัดสินใจใช้วิธีการใหม่ ๆ ($\bar{X} = 3.92$)

3. ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่ออยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก
ดังนี้ คือ การเปิดโอกาสให้ครูเข้าพบและปรึกษาหารือได้อย่างสะดวก ($\bar{X} = 4.40$)
การเอาใจใส่ดูแลในการปฏิบัติงานของครูโดยเท่าเทียมกัน ($\bar{X} = 4.19$) และรู้สึกยินดี
เมื่อได้ทราบแนวคิดใหม่ที่สามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน ($\bar{X} = 4.16$)
ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ การพิจารณาข่าวสารต่าง ๆ และนำมาประยุกต์ใช้
ให้เหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.78$)

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ เป็นรายข้อ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ข้อ	วิสัยทัศน์ ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก					
		\bar{X}	S	แปร ความ	R	\bar{X}	S	แปร ความ	R	\bar{X}	S	แปร ความ	R
1	การได้สนทนากับครูผู้สอนก่อนและหลังการสังเกตการสอน เพื่อแนะนำและสนับสนุนการสอน	4.00	.69	มาก	19	3.96	.69	มาก	18	3.88	.77	มาก	15
2	การนำเสนอข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อครูให้ทราบ อย่างทันเหตุการณ์	4.34	.59	มาก	11	4.21	.64	มาก	5	3.97	.76	มาก	10
3	การได้นำความรู้ใหม่ ๆ ที่ได้รับมาเผยแพร่คณะครูได้ทราบ	4.40	.65	มาก	10	4.20	.67	มาก	9	3.96	.75	มาก	11
4	การเชิญนักวิชาการหรือผู้เชี่ยวชาญภายนอกมาให้คำแนะนำ แก่คณะครูในโรงเรียน	3.74	.89	มาก	20	3.69	.79	มาก	20	3.52	1.01	มาก	20
5	การแสดงให้เห็นถึงประโยชน์ที่จะเกิดจากความสำราญ ของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ	4.09	.51	มาก	18	4.04	.64	มาก	16	3.94	.97	มาก	13
6	การสรุปเนื้อหาของข่าวสารที่มีความสำคัญเพื่อให้ความ มีความเข้าใจที่ตรงกัน	4.23	.65	มาก	16	4.03	.66	มาก	17	4.00	.83	มาก	9
7	การส่งเสริมให้ครูมองเห็นความสำคัญของการร่วมมือกัน เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ	4.34	.54	มาก	11	4.11	.64	มาก	15	4.15	.78	มาก	2

ข้อ	วิทยุทัศน์ ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา	ขนาดใหญ่				ขนาดกลาง				ขนาดเล็ก			
		\bar{X}	S	แปล ความ	R	\bar{X}	S	แปล ความ	R	\bar{X}	S	แปล ความ	R
8	การใช้วิธีการเปรียบเทียบให้คณะครูเห็นว่าความฝันเกี่ยวกับอนาคตของโรงเรียนเป็นสิ่งที่เป็นไปได้	4.17	.57	มาก	17	4.12	.69	มาก	13	4.01	.79	มาก	8
9	การเขียนขั้นตอนการทำงานเพื่อให้ครูใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนา	4.23	.55	มาก	14	3.92	.70	มาก	19	3.88	.83	มาก	15
10	การสนับสนุนให้ครูมองการณ์ไกลและให้การยกย่องการกระทำนั้น ๆ	4.43	.56	มาก	8	4.21	.66	มาก	5	4.07	.78	มาก	15
11	การกระตุ้นให้เพื่อนร่วมงานช่วยกันคิดหาวิธีการใหม่ ๆ ในการปรับปรุงการเรียนการสอน	4.60	.50	มากที่สุด	5	4.16	.67	มาก	12	3.88	.81	มาก	6
12	การพูดให้ครูทราบว่าความคิดสร้างสรรค์ไม่ได้ขึ้นอยู่กับวัยต่างกัน แต่ขึ้นอยู่กับการฝึกฝนและการนำไปใช้	4.23	.69	มาก	14	4.12	.64	มาก	13	4.07	.78	มาก	18
13	การให้คำปรึกษาและช่วยเหลือในทุก ๆ เรื่องที่ครูมีปัญหา	4.46	.56	มาก	7	4.20	.60	มาก	9	3.87	.66	มาก	18
14	การแสดงความยินดีในความสำเร็จหรือความก้าวหน้าของคณะครู	4.69	.53	ที่สุด	1	4.31	.56	มาก	1	4.22	.85	มาก	1
15	การแสดงให้เห็นว่าเต็มใจที่จะรับฟังปัญหาของครู	4.63	.55	มากที่สุด	44	4.26	.64	มาก	2	4.10	.79	มาก	3
16	การจัดประชุมเพื่อชี้แจงถึงความก้าวหน้าหรือปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน	4.68	.47	มากที่สุด	22	4.24	.56	มาก	3	3.91	.82	มาก	14

ข้อ	วิทยาลัย ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา	ขนาดใหญ่				ขนาดกลาง				ขนาดเล็ก			
		\bar{X}	S	แปล ความ	R	\bar{X}	S	แปล ความ	R	\bar{X}	S	แปล ความ	R
17	การสรุปผลการดำเนินงาน โครงการโดยมีข้อเสนอแนะที่ดี เกี่ยวกับปัญหา อุปสรรคที่พบในการทำงานร่วมกับคณะครู	4.29	.62	มาก	13	4.21	.64	มาก	5	3.96	.81	มาก	11
18	การให้คำปรึกษาอย่างเปิดเผยตรงไปตรงมา	4.67	.53	มากที่สุด	33	4.20	.79	มาก	9	4.03	.79	มาก	8
19	การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่คณะครูถึงผลดี ผลเสียที่ได้รับ เมื่อคณะครูนำวิธีการใหม่มาใช้ในการสอน	4.43	.65	มาก	8	4.21	.63	มาก	5	4.04	.81	มาก	7
20	การเสริมแรงจิตใจให้เกิดขึ้นในโรงเรียน	4.51	.61	มากที่สุด	66	4.22	.60	มาก	4	4.09	.82	มาก	5
	รวม	4.36	.36	มาก	-	4.13	.42	มาก	-	3.97	.60	มาก	-

จากตารางที่ 5 พบว่า วิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ เป็นรายชื่อ จำแนกตามขนาดโรงเรียน มีข้อค้นพบดังต่อไปนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุด คือ การแสดงความยินดีในความสำเร็จหรือความก้าวหน้าของคณะครู ($\bar{X} = 4.69$) การจัดประชุมเพื่อชี้แจงถึงความก้าวหน้าหรือปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.68$) การให้คำปรึกษาอย่างเปิดเผยตรงไปตรงมา ($\bar{X} = 4.67$) การแสดงให้เห็นว่าเต็มใจที่จะรับฟังปัญหาของครู ($\bar{X} = 4.63$) การกระตุ้นให้เพื่อนร่วมงานช่วยกันคิดหาวิธีการใหม่ ๆ ในการปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.60$) และการเสริมแรงจูงใจให้เกิดขึ้นในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.51$) นอกนั้นอยู่ในระดับมากทุกข้อ

2. ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่ออยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ คือ การแสดงความยินดีในความสำเร็จหรือความก้าวหน้าของคณะครู ($\bar{X} = 4.31$) การแสดงให้เห็นว่าเต็มใจที่จะรับฟังปัญหาของครู ($\bar{X} = 4.26$) การจัดประชุมเพื่อชี้แจงถึงความก้าวหน้าหรือปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.24$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ การเชิญนักวิชาการหรือผู้เชี่ยวชาญภายนอกมาให้คำแนะนำแก่คณะครูในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.69$)

3. ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่ออยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ คือ การแสดงความยินดีในความสำเร็จหรือความก้าวหน้าของคณะครู ($\bar{X} = 4.22$) การส่งเสริมให้ครูมองเห็นความสำคัญของการร่วมมือกันเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ ($\bar{X} = 4.15$) และการแสดงในครูเห็นว่าเต็มใจที่จะรับฟังปัญหาของครู ($\bar{X} = 4.10$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ การเชิญนักวิชาการหรือผู้เชี่ยวชาญภายนอกมาให้คำแนะนำแก่คณะครูในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.52$) และโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$)

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
มหาสารคาม ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ เป็นรายชื่อ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ข้อ	วิสัยทัศน์ ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา	ขนาดใหญ่				ขนาดกลาง				ขนาดเล็ก			
		\bar{X}	S	แปล ความ	R	\bar{X}	S	แปล ความ	R	\bar{X}	S	แปล ความ	R
1	การเชื่อมโยงแผนงานไปสู่การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	4.11	.63	มาก	20	3.98	.68	มาก	20	3.75	.84	มาก	20
2	การมีการวางแผนล่วงหน้าในการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ก่อนที่จะลงมือทำงาน	4.31	.47	มาก	17	4.09	.68	มาก	17	3.91	.71	มาก	17
3	การกำหนดปฏิบัติการปฏิบัติงานโดยให้ครูมีส่วนร่วม	4.34	.59	มาก	15	4.24	.62	มาก	4	4.01	.84	มาก	12
4	การกำหนดเป้าหมายของโรงเรียนไว้ชัดเจน	4.37	.60	มาก	13	4.05	.57	มาก	19	4.04	.84	มาก	10
5	การมีการประเมินผลด้วยวิธีการใหม่ ๆ อย่างหลากหลาย ในการปรับปรุงโรงเรียน	4.31	.67	มาก	17	4.23	.66	มาก	5	3.99	.84	มาก	15
6	การเป็นแบบอย่างในการปรับปรุงการบริหารงานเพื่อก้าวหน้า ของโรงเรียนอยู่เสมอ	4.53	.56	ที่สุด	6	4.39	.62	มาก	1	4.09	.73	มาก	6
7	การแสดงให้เห็นว่ามีความตั้งใจจริงที่จะพัฒนาโรงเรียน	4.69	.53	มากที่สุด	1	4.23	.64	มาก	5	4.22	.85	มาก	1
8	การแสดงให้เห็นว่าพร้อมจะทำงานร่วมกัน เพื่อความสำเร็จของโรงเรียน	4.66	.48	มากที่สุด	3	4.32	.63	มาก	3	4.19	.82	มาก	2

ข้อ	วิทยาลัย ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา	ขนาดใหญ่				ขนาดกลาง				ขนาดเล็ก			
		\bar{X}	S	แปล ความ	R	\bar{X}	S	แปล ความ	R	\bar{X}	S	แปล ความ	R
9	การให้คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงการปฏิบัติงาน ในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ	4.67	.48	มากที่สุด มาก	2	4.33	.61	มาก	2	4.16	.85	มาก	3
10	การจัดให้ครูได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงวิชาการและ ด้านอื่น ๆ ซึ่งกันและกัน	4.50	.47	มากที่สุด มาก	7	4.23	.59	มาก	5	4.01	.73	มาก	12
11	การให้โอกาสและเวลาแก่ครูในการปรับปรุงพัฒนางาน อย่างเหมาะสม	4.54	.56	มากที่สุด มาก	5	4.24	.65	มาก	10	4.04	.75	มาก	10
12	การให้ความไว้วางใจ ความสามารถของครูในการปฏิบัติงาน ให้บรรลุวิสัยทัศน์	4.46	.51	มากที่สุด มาก	11	4.21	.67	มาก	11	4.15	.80	มาก	4
13	การให้คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการประเมินความก้าวหน้า ของโรงเรียน	4.34	.68	มากที่สุด มาก	15	4.21	.69	มาก	11	4.07	.82	มาก	7
14	การพยายามทำให้คณะกรรมการไว้วางใจซึ่งกันและกันในการทำงาน ร่วมกัน	4.57	.78	มากที่สุด มาก	4	4.20	.74	มาก	13	4.06	.84	มาก	8
15	การจัดบุคลากรให้ปฏิบัติงานได้เหมาะสมกับความต้องการ และความถนัด	4.49	.60	มากที่สุด มาก	10	4.23	.68	มาก	5	4.12	.79	มาก	5
16	การติดตามดูแลให้ความช่วยเหลือในการทำงานของคณะกรรมการ การเลือกแนวทางการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	4.50	.61	มากที่สุด มาก	9	4.23	.67	มาก	5	4.01	.86	มาก	12
17	เพื่อแก้ปัญหาการปฏิบัติให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี	4.37	.55	มากที่สุด มาก	13	4.12	.69	มาก	16	4.06	.81	มาก	8

ข้อ	วิทยาลัย ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา	ขนาดใหญ่				ขนาดกลาง				ขนาดเล็ก			
		\bar{X}	S	แปล ความ	R	\bar{X}	S	แปล ความ	R	\bar{X}	S	แปล ความ	R
18	การสรุปผลการดำเนินงาน โครงการและรายงาน ให้ผู้บังคับบัญชาทุกระดับทราบ	4.20	.76	มาก	19	4.09	.70	มาก	17	3.90	.89	มาก	18
19	การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดหมาย ของหลักสูตร	4.51	.66	มากที่สุด	7	4.16	.68	มาก	15	3.88	.83	มาก	19
20	การทบทวนถึงผลสำเร็จของงานที่ทำมาแล้วเพื่อใช้ประกอบ ในการตัดสินใจที่จะดำเนินงานครั้งต่อไป	4.40	.65	มาก	12	4.17	.65	มาก	14	3.99	.88	มาก	15
	รวม	4.44	.37	มาก	-	4.19	.42	มาก	-	4.03	.66	มาก	-

จากตารางที่ 6 วิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ เป็นรายชื่อจำแนก
ตามขนาดโรงเรียน มีข้อค้นพบดังต่อไปนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุด คือ การแสดงให้ครูเห็นถึงความตั้งใจจริง
ที่จะพัฒนาโรงเรียน ($\bar{X} = 4.69$) การให้คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงการปฏิบัติงาน
ในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.67$) การแสดงให้คณะกรรมการพร้อมจะทำงาน
ร่วมกัน เพื่อความสำเร็จของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.66$) การพยายามให้คณะครูไว้ใจซึ่งกัน
และกันในการทำงานร่วมกัน ($\bar{X} = 4.57$) การให้โอกาสและเวลาแก่ครูในการปรับปรุง
พัฒนางานอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.54$) การเป็นแบบอย่างในการปรับปรุงการบริหารงาน
เพื่อก้าวหน้าของโรงเรียนอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.53$) การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้อง
กับจุดหมายของหลักสูตร ($\bar{X} = 4.51$) และนอกนั้นอยู่ในระดับมากทุกข้อ
2. ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} =$
4.19) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่ออยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย
3 ลำดับแรกดังนี้ การเป็นแบบอย่างในการปรับปรุงการบริหารงานเพื่อความก้าวหน้าของ
โรงเรียนอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.39$) การให้คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงการปฏิบัติงาน
ในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.33$) และการแสดงให้คณะกรรมการพร้อมจะ
ทำงานร่วมกัน เพื่อความสำเร็จของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.33$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย
คือ การเชื่อมโยงแผนงานไปสู่การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 3.98$)
3. ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} =$
4.03) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่ออยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย
3 ลำดับแรกดังนี้ การแสดงให้ครูเห็นถึงความตั้งใจจริงที่จะพัฒนาโรงเรียน ($\bar{X} = 4.22$)
การแสดงให้คณะกรรมการพร้อมจะทำงานร่วมกัน เพื่อความสำเร็จของโรงเรียน ($\bar{X} =$
4.19) การให้คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงการปฏิบัติงานในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ
($\bar{X} = 4.16$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ การเชื่อมโยงแผนงานไปสู่การ
ปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 3.75$)

ตอนที่ 4 วิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคามเป็นรายชื่อในแต่ละด้าน จำแนกตามอายุราชการ
โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
ดังแสดงในตารางที่ 7-9

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ เป็นรายชื่อ จำแนกตามอายุราชการ

ข้อ	วิสัยทัศน์ ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา	อายุราชการ ต่ำกว่า 23 ปี				อายุราชการ 23 ปีขึ้นไป			
		\bar{X}	S	แปล ความ	R	\bar{X}	S	แปล ความ	R
1	การศึกษาข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ปกครอง เพื่อการพัฒนาปรับปรุงโรงเรียน	4.10	.68	มาก	10	4.13	.63	มาก	13
2	การติดตามข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ที่มีความเกี่ยวข้องกับโรงเรียน	4.19	.79	มาก	4	4.33	.61	มาก	3
3	การหาข้อมูลในการพัฒนาโรงเรียน	4.14	.81	มาก	7	4.28	.62	มาก	6
4	การรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอ แนะจากคณะครู	4.16	.77	มาก	6	4.32	.63	มาก	4
5	การเปิดโอกาสให้ครูเข้าพบและปรึกษา หรือได้อย่างสะดวก	4.38	.76	มาก	1	4.48	.63	มาก	1
6	การใช้การประชุมครูหรือพบปะกับ คณะครูเพื่อร่วมพิจารณาถึงอนาคต ของโรงเรียน	4.19	.75	มาก	4	4.34	.63	มาก	2
7	การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน ร่วมงานถึงวิธีการที่จะให้โรงเรียนมี ลักษณะเด่น แตกต่างไปจากงานอื่น ๆ	4.05	.72	มาก	12	4.22	.73	มาก	8
8	การเอาใจใส่ดูแลในการปฏิบัติงานของ ครูโดยเท่าเทียมกัน	4.20	.70	มาก	2	4.10	.60	มาก	5

ข้อ	วิสัยทัศน์ ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา	อายุราชการ ต่ำกว่า 23 ปี				อายุราชการ 23 ปีขึ้นไป			
		\bar{X}	S	แปล ความ	R	\bar{X}	S	แปล ความ	R
9	การอ่านวารสารหรือหนังสือต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวคิดและยุทธศาสตร์ ในการพัฒนางาน	4.03	.72	มาก	13	4.20	.57	มาก	9
10	การพิจารณาข่าวสารต่าง ๆ และ นำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับ ความต้องการและท้องถิ่น	3.90	.70	มาก	17	4.14	.61	มาก	12
11	การไปชมนิทรรศการเกี่ยวกับวิทยาการ ใหม่ ๆ หรือเทคโนโลยี เพื่อนำมา ปรับใช้ในการทำงาน	3.84	.79	มาก	20	4.09	.61	มาก	15
12	การสอบถามความคิดเห็นจากคณะครู เมื่อนำวิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการ ดำเนินงาน	3.96	.68	มาก	15	4.04	.75	มาก	18
13	การนำข้อมูลมาวิเคราะห์อย่างรอบคอบ ถึงความเป็นไปได้จึงสรุปและตัดสินใจ ใช้วิธีการใหม่ ๆ	3.89	.75	มาก	19	3.96	.59	มาก	20
14	การมองเห็นภาพในอนาคตของโรงเรียน ได้ชัดเจนว่าเป็นอย่างไร	3.90	.78	มาก	18	4.02	.65	มาก	19
15	สามารถคาดคะเนความสำเร็จของการ ทำงานเป็นทีมได้	3.91	.82	มาก	16	4.08	.69	มาก	16
16	การตระหนักอยู่เสมอว่าในอนาคตนั้น โรงเรียนของการจะบรรลุตามเป้าหมาย ได้อย่างไร	4.12	.80	มาก	9	4.08	.65	มาก	16
17	การหาแนวทางใหม่ ๆ ที่ดีกว่าเดิมมาใช้ ในการปฏิบัติงาน	4.13	.65	มาก	8	4.12	.63	มาก	14
18	การทบทวนความรู้ทางวิชาการ ร่วมกับคณะครู	4.01	.77	มาก	14	4.15	.64	มาก	11

ข้อ	วิสัยทัศน์ ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา	อายุราชการ ต่ำกว่า 23 ปี				อายุราชการ 23 ปีขึ้นไป			
		\bar{X}	S	แปล ความ	R	\bar{X}	S	แปล ความ	R
19	รู้สึกยินดีเมื่อได้ทราบแนวคิดใหม่ ที่สามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการ พัฒนาโรงเรียน	4.21	.65	มาก	3	4.27	.59	มาก	7
20	มีเป้าหมายชัดเจนในการทำงานให้บรรลุ ผลสำเร็จ	4.08	.74	มาก	11	4.16	.63	มาก	10
รวม		4.07	.52	มาก	-	4.19	.39	มาก	-

จากตาราง 7 พบว่า วิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ เป็นรายชื่อ
จำแนกตามอายุราชการ มีข้อค้นพบดังต่อไปนี้

1. ผู้บริหารที่มีอายุราชการต่ำกว่า 23 ปี พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 4.07$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่ออยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย
3 อันดับแรกดังนี้ การเปิดโอกาสให้ครูเข้าพบและปรึกษาหารือได้อย่างสะดวก ($\bar{X} =$
4.38) การรู้สึกยินดีเมื่อได้ทราบแนวคิดใหม่ ที่สามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา
โรงเรียน ($\bar{X} = 4.21$) และการเอาใจใส่ดูแลในการปฏิบัติงานของครูโดยเท่าเทียมกัน
($\bar{X} = 4.20$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ การไปชมนิทรรศการเกี่ยวกับวิทยาการ
ใหม่ ๆ หรือเทคโนโลยี เพื่อนำมาปรับใช้ในการทำงาน ($\bar{X} = 3.84$)

2. ผู้บริหารที่มีอายุราชการ 23 ปีขึ้นไป พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 4.19$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่ออยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย
3 อันดับแรกดังนี้ การเปิดโอกาสให้ครูเข้าพบและปรึกษาหารือได้อย่างสะดวก ($\bar{X} =$
4.48) การใช้การประชุมครูหรือพบปะกับคณะครูเพื่อร่วมพิจารณาถึงอนาคตของโรงเรียน
($\bar{X} = 4.34$) และการติดตามข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ที่มีความเกี่ยวข้องกับโรงเรียน
($\bar{X} = 4.33$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ การนำข้อมูลมาวิเคราะห์อย่างรอบคอบ
ถึงความเป็นไปได้จึงสรุปและตัดสินใจใช้วิธีการใหม่ ๆ ($\bar{X} = 3.96$)

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและอันดับที่วิสัยทัศน์ของ
ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
มหาสารคาม ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ เป็นรายข้อ จำแนกตามอายุราชการ

ข้อ	วิสัยทัศน์ ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา	อายุราชการ ต่ำกว่า 23 ปี				อายุราชการ 23 ปีขึ้นไป			
		\bar{X}	S	แปล ความ	R	\bar{X}	S	แปล ความ	R
1	การสนทนากับครูผู้สอนก่อนและหลัง การสังเกตการสอนเพื่อแนะนำและ สนับสนุนการสอน	3.88	.71	มาก	19	4.00	.71	มาก	18
2	การนำเสนอข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อครูให้ทราบอย่าง ทันเหตุการณ์	4.05	.71	มาก	8	4.26	.64	มาก	10
3	การนำความรู้ใหม่ ๆ ที่ได้รับมาเผยแพร่ คณะครูได้ทราบ	4.07	.74	มาก	7	4.25	.65	มาก	11
4	การเชิญนักวิชาการหรือผู้เชี่ยวชาญ ภายนอกมาให้คำแนะนำแก่คณะครู ในโรงเรียน	3.58	.86	มาก	20	3.72	.90	มาก	20
5	การแสดงให้เห็นถึงประโยชน์ที่จะเกิด จากความสำเร็จของโรงเรียนด้านต่าง ๆ	3.97	.79	มาก	15	4.06	.68	มาก	17
6	การสรุปเนื้อหาของข่าวสารที่มีความ สำคัญเพื่อให้ครูมีความเข้าใจที่ตรงกัน	3.98	.78	มาก	14	4.13	.63	มาก	16
7	การส่งเสริมให้ครูมองเห็นความสำคัญ ของการร่วมมือกันเพื่อความเป็นเลิศ ทางวิชาการ	4.12	.71	มาก	5	4.20	.64	มาก	13
8	การใช้วิธีการเปรียบเทียบให้คณะครู เห็นว่าความฝันเกี่ยวกับอนาคต ของโรงเรียนเป็นสิ่งที่เป็นไปได้	4.04	.74	มาก	11	4.14	.63	มาก	15
9	การเขียนขั้นตอนการทำงานเพื่อให้ครู ใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนา	3.94	.75	มาก	18	3.97	.69	มาก	19

ข้อ	วิสัยทัศน์ ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา	อายุราชการ ต่ำกว่า 23 ปี				อายุราชการ 23 ปีขึ้นไป			
		\bar{X}	S	แปล ความ	R	\bar{X}	S	แปล ความ	R
10	การสนับสนุนให้ครูมองการณ์ไกลและ ให้การยกย่องการกระทำนั้น ๆ	4.01	.78	มาก	13	4.28	.66	มาก	9
11	การกระตุ้นให้เพื่อนร่วมงานช่วยกัน คิดหาวิธีการใหม่ ๆ ในการปรับปรุง การเรียนการสอน.	3.96	.77	มาก	8	4.35	.63	มาก	5
12	การพูดให้ครูรู้ว่าคุณคิดสร้างสรรค์ ไม่ได้ขึ้นอยู่กับวัยต่างกัน แต่ขึ้นอยู่กับ การฝึกฝนและการนำไปใช้	4.05	.66	มาก	17	4.17	.67	มาก	14
13	การให้คำปรึกษาและช่วยเหลือ ในทุก ๆ เรื่องที่ครูมีปัญหา	3.97	.81	มาก	15	4.31	.61	มาก	6
14	การแสดงความยินดีในความสำเร็จ หรือความก้าวหน้าของคณะครู	4.26	.74	มาก	1	4.42	.63	มาก	1
15	การแสดงให้เห็นว่าการเต็มใจ ที่จะรับฟังปัญหาของครู	4.17	.73	มาก	2	4.38	.62	มาก	3
16	การจัดประชุมเพื่อชี้แจงถึงความ ก้าวหน้าหรือปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น จากการปฏิบัติงาน	4.04	.72	มาก	11	4.39	.59	มาก	2
17	การสรุปผลการดำเนินงานโครงการ โดยมีข้อเสนอแนะที่ดีเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรคที่พบในการทำงานร่วมกับ คณะครู	4.05	.75	มาก	8	4.23	.63	มาก	12
18	การให้คำปรึกษาอย่างเปิดเผยตรงไป ตรงมา	4.13	.79	มาก	4	4.37	.67	มาก	3
19	การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่คณะครูถึงผลดี ผลเสียที่ได้รับเมื่อคณะครูนำวิธีการใหม่ มาใช้ในการสอน	4.09	.78	มาก	6	4.30	.61	มาก	7
20	การเสริมแรงจูงใจให้เกิดขึ้นในโรงเรียน	4.16	.70	มาก	3	4.30	.65	มาก	7
	รวม	4.03	.52	มาก	-	4.21	.44	มาก	-

จากตาราง 8 วิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ เป็นรายชื่อจำแนกตาม
อายุราชการ มีข้อค้นพบดังต่อไปนี้

1. ผู้บริหารที่มีอายุราชการต่ำกว่า 23 ปี พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่ออยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกดังนี้ การแสดงความยินดีในความสำเร็จหรือความก้าวหน้าของคณะครู ($\bar{X} = 4.26$) การแสดงให้ครูเห็นว่าการเต็มใจที่จะรับฟังปัญหาของครู ($\bar{X} = 4.17$) และการเสริมแรงจูงใจให้เกิดขึ้นในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.16$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ การเชิญนักวิชาการหรือผู้เชี่ยวชาญภายนอกมาให้คำแนะนำแก่คณะครูในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.58$)
2. ผู้บริหารที่มีอายุราชการ 23 ปีขึ้นไป พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่ออยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกดังนี้ การแสดงความยินดีในความสำเร็จหรือความก้าวหน้าของคณะครู ($\bar{X} = 4.42$) การจัดประชุมเพื่อชี้แจงถึงความก้าวหน้าหรือปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.39$) และการแสดงให้ครูเห็นว่าการเต็มใจที่จะรับฟังปัญหาของครู ($\bar{X} = 4.38$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ การเชิญนักวิชาการหรือผู้เชี่ยวชาญภายนอกมาให้คำแนะนำแก่คณะครูในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.72$)

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ เป็นรายข้อ จำแนกตามอายุราชการ

ข้อ	วิสัยทัศน์ ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา	อายุราชการ ต่ำกว่า 23 ปี				อายุราชการ 23 ปีขึ้นไป			
		\bar{X}	S	แปล ความ	R	\bar{X}	S	แปล ความ	R
1	การเชื่อมโยงแผนงานไปสู่การปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ	3.85	.77	มาก	20	4.02	.69	มาก	20
2	มีการวางแผนล่วงหน้าในการปฏิบัติงาน ด้านต่าง ๆ ก่อนที่จะลงมือทำงาน	3.97	.70	มาก	18	4.17	.63	มาก	17
3	การกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน โดยให้คณะครูมีส่วนร่วม	4.06	.77	มาก	12	4.32	.59	มาก	6
4	การกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน ไว้ชัดเจน	4.03	.74	มาก	14	4.25	.58	มาก	15
5	การมีการประเมินผลด้วยวิธีการใหม่ ๆ อย่างหลากหลายในการปรับปรุง โรงเรียน	3.99	.78	มาก	16	4.15	.65	มาก	18
6	การเป็นแบบอย่างในการปรับปรุง การบริหารงานเพื่อก้าวหน้า ของโรงเรียนอยู่เสมอ	4.15	.71	มาก	5	4.32	.59	มาก	5
7	การแสดงให้เห็นว่าการมีความตั้งใจ จริงที่จะพัฒนาโรงเรียน	4.32	.79	มาก	1	4.45	.61	มาก	1
8	การแสดงให้เห็นว่าการทำงาน จะทำงานร่วมกัน เพื่อความสำเร็จ ของโรงเรียน	4.21	.76	มาก	2	4.36	.63	มาก	3
9	การให้คณะครูมีส่วนร่วมในการ ปรับปรุงการปฏิบัติงานในโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพ	4.20	.75	มาก	2	4.44	.58	มาก	1
10	การจัดให้ครูได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เชิงวิชาการและด้านอื่น ๆ ซึ่งกันและกัน	4.13	.67	มาก	6	4.30	.61	มาก	11

ข้อ	วิสัยทัศน์ ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา	อายุราชการ ต่ำกว่า 23 ปี				อายุราชการ 23 ปีขึ้นไป			
		\bar{X}	S	แปล ความ	R	\bar{X}	S	แปล ความ	R
11	การให้โอกาสและเวลาแก่ครูในการ ปรับปรุงพัฒนางานอย่างเหมาะสม	4.12	.69	มาก	9	4.34	.64	มาก	4
12	การให้ความไว้วางใจ ความสามารถของ ครูในการปฏิบัติงานให้บรรลุวิสัยทัศน์	4.13	.74	มาก	6	4.32	.63	มาก	6
13	การให้คณะครูมีส่วนร่วมในการประเมิน ความก้าวหน้าของโรงเรียน	4.13	.75	มาก	6	4.26	.63	มาก	14
14	การพยายามให้คณะครูไว้วางใจ ซึ่งกันและกันในการทำงานร่วมกัน	4.12	.79	มาก	10	4.32	.71	มาก	6
15	การจัดบุคลากรให้ปฏิบัติงานได้เหมาะ สมกับความต้องการและความถนัด	4.16	.75	มาก	4	4.32	.78	มาก	6
16	การติดตามดูแลให้ความช่วยเหลือ ในการทำงานของคณะครู	4.10	.80	มาก	11	4.32	.66	มาก	6
17	การเลือกแนวทางปฏิบัติงานได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสมเพื่อแก้ปัญหา การปฏิบัติให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี	4.04	.76	มาก	13	4.25	.65	มาก	15
18	การสรุปผลการดำเนินงานโครงการและ รายงานให้ผู้บังคับบัญชาทุกระดับทราบ	3.95	.73	มาก	19	4.15	.65	มาก	18
19	การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร	3.99	.77	มาก	16	4.27	.80	มาก	13
20	การทบทวนถึงผลสำเร็จของงานที่ทำมา แล้วเพื่อใช้ประกอบในการตัดสินใจ ที่จะดำเนินงานครั้งต่อไป	4.03	.73	มาก	14	4.28	.73	มาก	15
รวม		4.08	.56	มาก	-	4.28	.43	มาก	-

จากตาราง 9 พบว่า วิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ เป็นรายชื่อจำแนก
ตามอายุราชการ มีข้อค้นพบดังต่อไปนี้

1. ผู้บริหารที่มีอายุราชการต่ำกว่า 23 ปี พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกดังนี้ การแสดงให้ครูเห็นว่าการมีความตั้งใจจริงที่จะพัฒนาโรงเรียน ($\bar{X} = 4.32$) การแสดงให้คณะครูเห็นว่าการพร้อมจะทำงานร่วมกัน เพื่อความสำเร็จของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.21$) และการให้คณะครูมีส่วนร่วมในการปรับปรุงการปฏิบัติงานในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.20$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ การเชื่อมโยงแผนงานไปสู่การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 3.85$)

2. ผู้บริหารที่มีอายุราชการ 23 ปีขึ้นไป พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกดังนี้ การแสดงให้ครูเห็นว่าการมีความตั้งใจจริงที่จะพัฒนาโรงเรียน ($\bar{X} = 4.45$) การให้คณะครูมีส่วนร่วมในการปรับปรุงการปฏิบัติงานในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.44$) การแสดงให้คณะครูเห็นว่าการพร้อมจะทำงานร่วมกัน เพื่อความสำเร็จของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.36$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ การเชื่อมโยงแผนงานไปสู่การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.02$)

ตอนที่ 5 วิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคามเป็นรายชื่อในแต่ละด้านและโดยรวม โดยใช้
ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ดังแสดง
ในตารางที่ 10-12

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ เป็นรายชื่อและโดยรวม

ข้อ	วิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา	ระดับวิสัยทัศน์			
		\bar{X}	S	แปล ความ	R
1	การศึกษาข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น ชุมชน ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ผู้ปกครอง เพื่อการพัฒนาปรับปรุงโรงเรียน	4.11	.66	มาก	11
2	การติดตามข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ที่มีความเกี่ยวข้องกับโรงเรียน	4.25	.71	มาก	3
3	การหาข้อมูลในการพัฒนาโรงเรียน	4.21	.73	มาก	7
4	การรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากคณะครู	4.24	.71	มาก	4
5	การเปิดโอกาสให้ครูเข้าพบและปรึกษาหารือได้อย่างสะดวก	4.43	.70	มาก	1
6	การใช้การประชุมครูหรือพบปะกับคณะครูเพื่อร่วมพิจารณา ถึงอนาคตของโรงเรียน	4.26	.70	มาก	2
7	การมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนร่วมงานถึงวิธีการที่จะ ให้โรงเรียนมีลักษณะเด่นหรือแตกต่างไปจากงานอื่น ๆ	4.13	.73	มาก	8
8	การเอาใจใส่ดูแลในการปฏิบัติงานของครูโดยเท่าเทียมกัน	4.24	.65	มาก	4
9	การอ่านวารสาร หรือหนังสือต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวคิดและ ยุทธศาสตร์ในการพัฒนางาน	4.11	.65	มาก	11
10	การพิจารณาข่าวสารต่าง ๆ และนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับ ความต้องการและท้องถิ่น	4.02	.66	มาก	15
11	การไปชมนิทรรศการเกี่ยวกับวิทยาการใหม่ ๆ หรือเทคโนโลยี เพื่อนำมาปรับใช้ในการทำงาน	3.96	.78	มาก	18
12	การสอบถามความคิดเห็นจากคณะครู เมื่อนำวิธีการใหม่ ๆ มาใช้ ในการดำเนินงาน	4.00	.63	มาก	16

ข้อ	วิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา	ระดับวิสัยทัศน์			
		\bar{X}	S	แปล ความ	R
13	การนำข้อมูลมาวิเคราะห์หรืออย่างรอบคอบถึงความเป็นไปได้จึงสรุป และตัดสินใจใช้วิธีการใหม่ ๆ	3.93	.70	มาก	20
14	การมองเห็นภาพในอนาคตของโรงเรียนได้ชัดเจนว่าเป็นอย่างไร	3.96	.74	มาก	18
15	การสามารถคาดคะเนความสำเร็จของการทำงานเป็นทีมได้	4.00	.74	มาก	1
16	การตระหนักอยู่เสมอว่าในอนาคตนั้นโรงเรียนของการจะบรรลุ ตามเป้าหมายได้อย่างไร	4.10	.72	มาก	13
17	การหาแนวทางใหม่ ๆ ที่ดีกว่าเดิมมาใช้ในการปฏิบัติงาน	4.13	.64	มาก	8
18	การมีการทบทวนความรู้ทางวิชาการร่วมกับคณะครู	4.08	.71	มาก	14
19	การรู้สึกยินดีเมื่อได้ทราบแนวคิดใหม่ ที่สามารถนำมาใช้เป็น แนวทางในการพัฒนาโรงเรียน	4.24	.62	มาก	5
20	การมีเป้าหมายชัดเจนในการทำงานให้บรรลุผลสำเร็จ	4.12	.68	มาก	10
รวม		4.13	.46	มาก	-

Rajabhat Mahasarakham University

จากตารางที่ 10 มีข้อค้นพบดังต่อไปนี้ วิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ อยู่ในระดับ
มาก ($\bar{X} = 4.13$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับ
จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ การเปิดโอกาสให้ครูเข้าพบและปรึกษาหารือได้
อย่างสะดวก ($\bar{X} = 4.43$) การใช้การประชุมครูหรือพบปะกับคณะครูเพื่อร่วมพิจารณา
ถึงอนาคตของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.26$) และการติดตามข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ที่มีความ
เกี่ยวข้องกับโรงเรียน ($\bar{X} = 4.25$) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ การนำ
ข้อมูลมาวิเคราะห์หรืออย่างรอบคอบถึงความเป็นไปได้จึงสรุปและตัดสินใจใช้วิธีการใหม่ ๆ
($\bar{X} = 3.93$)

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ เป็นรายข้อและโดยรวม

ข้อ	วิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา	ระดับวิสัยทัศน์			
		\bar{X}	S	แปล ความ	R
1	การสนทนากับครูผู้สอนก่อนและหลังการสังเกตการสอน เพื่อแนะนำและสนับสนุนการสอน	3.94	.71	มาก	19
2	การนำเสนอข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อครูให้ทราบ อย่างทันเหตุการณ์	4.16	.68	มาก	9
3	การนำความรู้ใหม่ ๆ ที่ได้รับมาเผยแพร่คณะครูได้ทราบ	4.17	.70	มาก	8
4	การเชิญนักวิชาการหรือผู้เชี่ยวชาญภายนอกมาให้คำแนะนำ แก่คณะครูในโรงเรียน	3.65	.88	มาก	20
5	การแสดงให้เห็นถึงประโยชน์ที่จะเกิดจากความสำเร็จ ของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ	4.02	.73	มาก	17
6	การสรุปเนื้อหาข่าวของข่าวสารที่มีความสำคัญเพื่อให้ครู มีความเข้าใจที่ตรงกัน	4.05	.71	มาก	16
7	การส่งเสริมให้ครูมองเห็นความสำคัญของการร่วมมือกัน เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ	4.16	.68	มาก	9
8	การใช้วิธีการเปรียบเทียบให้คณะครูเห็นว่าความฝันเกี่ยวกับ อนาคตของโรงเรียนเป็นสิ่งที่เป็นไปได้	4.09	.69	มาก	14
9	การเขียนขั้นตอนการทำงานเพื่อให้ครูใช้เป็นแนวทาง ในการวางแผนพัฒนา	3.96	.72	มาก	18
10	การสนับสนุนให้ครูมองการณ์ไกลและให้การยกย่อง การกระทำนั้น ๆ	4.14	.73	มาก	11
11	การกระตุ้นให้เพื่อนร่วมงานช่วยกันคิดหาวิธีการใหม่ ๆ ในการปรับปรุงการเรียนการสอน	4.20	.72	มาก	6
12	การพูดให้ครูทราบว่าความคิดสร้างสรรค์ไม่ได้ขึ้นอยู่กับ วัยต่างกัน แต่ขึ้นอยู่กับการศึกษาและการนำไปใช้	4.06	.67	มาก	15
13	การให้คำปรึกษาและช่วยเหลือในทุก ๆ เรื่องที่ครูมีปัญหา	4.14	.74	มาก	11

ข้อ	วิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา	ระดับวิสัยทัศน์			
		\bar{X}	S	แปล ความ	R
14	การแสดงความยินดีในความสำเร็จหรือความก้าวหน้าของคณะครู	4.34	.69	มาก	1
15	การแสดงให้ครูเห็นว่าการเต็มใจที่จะรับฟังปัญหาของครู	4.27	.69	มาก	2
16	การจัดประชุมเพื่อชี้แจงถึงความก้าวหน้าหรือปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน	4.21	.68	มาก	5
17	การสรุปผลการดำเนินงานโครงการโดยมีข้อเสนอแนะที่ดี เกี่ยวกับปัญหา อุปสรรคที่พบในการทำงานร่วมกับคณะครู	4.14	.70	มาก	11
18	การให้คำปรึกษาอย่างเปิดเผยตรงไปตรงมา	4.26	.74	มาก	3
19	การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่คณะครูถึงผลดี ผลเสียที่ได้รับ เมื่อคณะครูนำวิธีการใหม่มาใช้ในการสอน	4.19	.71	มาก	7
20	การเสริมแรงจูงใจให้เกิดขึ้นในโรงเรียน	4.23	.68	มาก	4
รวม		4.12	.49	มาก	-

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จากตารางที่ 11 มีข้อค้นพบดังต่อไปนี้ วิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ การแสดงความยินดีในความสำเร็จหรือความก้าวหน้าของคณะครู ($\bar{X} = 4.34$) การแสดงให้ครูเห็นว่าการเต็มใจที่จะรับฟังปัญหาของครู ($\bar{X} = 4.27$) และการให้คำปรึกษาอย่างเปิดเผยตรงไปตรงมา ($\bar{X} = 4.26$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ การเชิญนักวิชาการหรือผู้เชี่ยวชาญภายนอกมาให้คำแนะนำแก่คณะครูในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.65$)

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ เป็นรายชื่อและโดยรวม

ข้อ	วิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา	ระดับวิสัยทัศน์			
		\bar{X}	S	แปล ความ	R
1	การเชื่อมโยงแผนงานไปสู่การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	3.93	.74	มาก	20
2	การมีการวางแผนล่วงหน้าในการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ก่อนที่จะลงมือทำงาน	4.07	.67	มาก	17
3	การกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานโดยให้คณะครูมีส่วนร่วม	4.19	.70	มาก	11
4	การกำหนดเป้าหมายของโรงเรียนไว้ชัดเจน	4.14	.67	มาก	15
5	การมีการประเมินผลด้วยวิธีการใหม่ ๆ อย่างหลากหลายในการปรับปรุงโรงเรียน	4.07	.72	มาก	17
6	การเป็นแบบอย่างในการปรับปรุงการบริหารงานเพื่อก้าวหน้าของโรงเรียนอยู่เสมอ	4.24	.66	มาก	4
7	การแสดงให้เห็นว่าการมีความตั้งใจจริงที่จะพัฒนาโรงเรียน	4.39	.71	มาก	1
8	การแสดงให้เห็นว่าการพร้อมจะทำงานร่วมกันเพื่อความสำเร็จของโรงเรียน	4.29	.69	มาก	3
9	การให้คณะครูมีส่วนร่วมในการปรับปรุงการปฏิบัติงานในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ	4.33	.69	มาก	2
10	การจัดให้ครูได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงวิชาการและด้านอื่น ๆ ซึ่งกันและกัน	4.21	.65	มาก	9
11	การให้โอกาสและเวลาแก่ครูในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างเหมาะสม	4.23	.68	มาก	6
12	การให้ความไว้วางใจ ความสามารถของครูในการปฏิบัติงานให้บรรลุวิสัยทัศน์	4.23	.70	มาก	6
13	การให้คณะครูมีส่วนร่วมในการประเมินความก้าวหน้าของโรงเรียน	4.19	.73	มาก	11
14	การพยายามให้คณะครูไว้วางใจซึ่งกันและกันในการทำงานร่วมกัน	4.22	.79	มาก	8
15	การจัดบุคลากรให้ปฏิบัติงานได้เหมาะสมกับความต้องการและความถนัด	4.24	.71	มาก	4
16	การติดตามดูแลให้ความช่วยเหลือในการทำงานของคณะครู	4.21	.74	มาก	9

ข้อ	วิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา	ระดับวิสัยทัศน์			
		\bar{X}	S	แปลความ	R
17	การเลือกแนวทางปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เพื่อแก้ปัญหาการปฏิบัติให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี	4.14	.71	มาก	14
18	การสรุปผลการดำเนินงานโครงการและรายงานให้ผู้บังคับบัญชาทุกระดับทราบ	4.05	.77	มาก	19
19	การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร	4.13	.75	มาก	16
20	การทบทวนถึงผลสำเร็จของงานที่ทำมาแล้วเพื่อใช้ประกอบในการตัดสินใจที่จะดำเนินงานครั้งต่อไป	4.15	.74	มาก	13
	รวม	4.18	.51	มาก	-

จากตารางที่ 12 มีข้อค้นพบดังต่อไปนี้ วิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ด้านการปฏิบัติ ตามวิสัยทัศน์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ การแสดงให้ครูเห็นว่าการมีความตั้งใจจริงที่จะพัฒนาโรงเรียน ($\bar{X} = 4.39$) การให้คณะครูมีส่วนร่วมในการปรับปรุงการปฏิบัติงานในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.33$) และการแสดงให้คณะครูเห็นว่าการพร้อมจะทำงานร่วมกัน เพื่อความสำเร็จของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.29$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ การเชื่อมโยงแผนงานไปสู่การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 3.93$)

ตอนที่ 6 เปรียบเทียบวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกัน โดยรวมรายด้าน และโดยรวม ดังแสดงในตารางที่ 13-21

ตารางที่ 13 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคามที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกัน ด้านการสร้างวิสัยทัศน์

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2.511	2	1.255	6.213**
ภายในกลุ่ม	44.458	220	.202	
รวม	46.909	222		

** $.01 F_{2,220} = 4.71$ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

จากตารางที่ 13 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกันมีวิสัยทัศน์ด้านการสร้างวิสัยทัศน์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพบความแตกต่างจึงเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ดังแสดงในตารางที่ 14

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบการความแตกต่างเป็นรายคู่วิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกัน ด้านการสร้างวิสัยทัศน์

ขนาดโรงเรียน	$\bar{X}_1 = 4.32$	$\bar{X}_2 = 4.14$	$\bar{X}_3 = 3.99$
$\bar{X}_1 = 4.32$	-	.18	.36*
$\bar{X}_2 = 4.14$		-	.15
$\bar{X}_3 = 3.99$			-

จากตารางที่ 14 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่มีวิสัยทัศน์แตกต่างจาก
ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 15 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคามที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน
ขนาดต่างกัน ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3.419	2	1.710	7.607**
ภายในกลุ่ม	49.447	220	.225	
รวม	52.867	222		

** .01 $F_{2,220} = 4.71$

จากตารางที่ 15 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดมหาสารคาม ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกันมีวิสัยทัศน์ ด้านการเผยแพร่
วิสัยทัศน์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพบความแตกต่างจึงเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ดังแสดงในตารางที่ 16

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบการความแตกต่างเป็นรายคู่วิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกัน ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์

ขนาดโรงเรียน	$\bar{X}_1 = 4.36$	$\bar{X}_2 = 4.13$	$\bar{X}_3 = 3.97$
$\bar{X}_1 = 4.36$	-	.23*	.38*
$\bar{X}_2 = 4.13$		-	.16
$\bar{X}_3 = 3.97$			-

จากตารางที่ 16 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่มีวิสัยทัศน์แตกต่างจาก
ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้น
ไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 17 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคามที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน
ขนาดต่างกัน ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3.874	2	1.937	7.917**
ภายในกลุ่ม	53.824	220	.245	
รวม		222		

** .01 $F_{2,220} = 4.71$

จากตารางที่ 17 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดมหาสารคาม ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกันมีวิสัยทัศน์ ด้านการปฏิบัติ
ตามวิสัยทัศน์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพบความแตกต่างจึงเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ดังแสดงในตารางที่ 18

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบการความแตกต่างเป็นรายคู่วิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกัน ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์

ขนาดโรงเรียน	$\bar{X}_1 = 4.44$	$\bar{X}_2 = 4.19$	$\bar{X}_3 = 4.03$
$\bar{X}_1 = 4.44$	-	.26*	.41*
$\bar{X}_2 = 4.19$		-	.15
$\bar{X}_3 = 4.03$			-

จากตารางที่ 18 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่มีวิสัยทัศน์แตกต่างจาก
ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้น
ไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 19 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคามที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน
ขนาดต่างกัน โดยรวม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3.234	2	1.617	8.193**
ภายในกลุ่ม	43.412	220	.197	
รวม	46.646	222		

** .01 $F_{2,220} = 4.71$

จากตารางที่ 19 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกันโดยรวม
มีวิสัยทัศน์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพบความแตกต่างจึงเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ดังแสดงในตารางที่ 20

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบการความแตกต่างเป็นรายคู่วิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกัน โดยรวม

ขนาดโรงเรียน	$\bar{X}_1 = 4.37$	$\bar{X}_2 = 4.15$	$\bar{X}_3 = 4.00$
$\bar{X}_1 = 4.37$	-	.22*	.37*
$\bar{X}_2 = 4.15$		-	.15
$\bar{X}_3 = 4.00$			-

จากตารางที่ 20 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่มีวิสัยทัศน์แตกต่างจาก
ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้น
ไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตอนที่ 6 เปรียบเทียบวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ที่มีอายุราชการต่างกัน
รายด้านและโดยรวม ดังแสดงในตารางที่ 21

ตารางที่ 21 แสดงการเปรียบเทียบวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคามที่มีอายุราชการต่างกัน

การปฏิบัติตามมาตรฐาน การศึกษา	อายุราชการ ต่ำกว่า 23 ปี (N = 112)		อายุราชการ 23 ปีขึ้นไป (N = 111)		t
	\bar{X}	s	\bar{X}	s	
1. การสร้างวิสัยทัศน์	4.07	.71	4.19	.39	-1.895
2. การเผยแพร่วิสัยทัศน์	4.03	.52	4.21	.44	-2.885*
3. การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์	4.08	.56	4.28	.43	-2.947*
รวม	4.06	.51	4.23	.38	-2.752*

$$Df = n_1 + n_2 - 2$$

$$t_{.05, 221} = 1.96$$

* ระดับนัยสำคัญที่ .05

จากตาราง 21 พบว่า เปรียบเทียบวิสัยทัศน์ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ที่อายุราชการต่างกัน พบว่า โดยรวม
มีวิสัยทัศน์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียน
ที่อายุราชการ 23 ปีขึ้นไปมีวิสัยทัศน์สูงกว่าผู้บริหารที่อายุราชการต่ำกว่า 23 ปี
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีอายุราชการ 23 ปีขึ้นไป มีวิสัยทัศน์
สูงกว่าผู้บริหารโรงเรียนที่มีอายุราชการต่ำกว่า 23 ปี ในด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์และด้าน
การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการสร้างวิสัยทัศน์
ไม่แตกต่างกัน